

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Meerbeke te MEERBEKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 23267
Instelling Vrije Basisschool - Meerbeke
Directeur Marc VANDEN EYNDE
Adres Nieuwstraat 2 - 9402 MEERBEKE
telefoon 054-33.20.49
fax 054-59.88.34
e-mail vbm.meerbeke@scarlet.be
website www.vbmeerbeke.be

Bestuur van de instelling Vrije Basisschool Meerbeke
Adres Nieuwstraat 2 - 9402 MEERBEKE

Scholengemeenschap Katholiek Basisonderwijs regio Ninove
Adres Okegem-Dorp 2 - 9400 OKEGEM
CLB Vrij CLB Ninove
Adres Kluisweg 13 - 9400 NINOVE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 26-11-2012, 27-11-2012, 29-11-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 29-11-2012
Datum bespreking verslag met de instelling 14-12-2012

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Leen Willems
Teamleden Karl Baert
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.4 Vaststellingen voor kleuteronderwijs:leergebied wiskundige initiatie, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding	8
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.6 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	13
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Professionalisering	16
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	16
4.2 Evaluatie.....	17
4.2.1 Rapporteringspraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	20
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	20
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Meerbeke bestaat uit 3 vestigingsplaatsen, maar profileert zich doelbewust als één basisschool. De tweede en derde vestigingsplaats kenmerken zich door hun kleinschaligheid en familiaal karakter. Ondanks de grootschaligheid profileert de school zich als een dorpschool waarbij een laagdrempelige communicatie en een grote verbondenheid met de parochie en met alle schoolparticipanten manifest aanwezig is.

In het kleuter- en lager onderwijs richtte het erkenningsonderzoek zich naar de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding.

Outputgegevens tonen aan dat de school erin slaagt de leerplandoelen, de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen voor de verschillende leergebieden in de focus in voldoende mate na te streven en/of te bereiken bij de leerlingen. De resultaten op het einde van de kleuter- en van de lagere afdeling, evenals in het vervolgonderwijs bevestigen het rendement van de schoolwerking.

In de kleuterafdeling hanteren de leerkrachten voor de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie de koepel eigen handleiding om hun onderwijs uit te werken. De leerplannen zijn in mindere mate richtinggevend.

De huidige planning en de realisatie van het onderwijsaanbod bieden voldoende garantie voor een volledige en evenwichtige benadering van alle domeinen binnen de onderzochte leergebieden. De gradatie en de continuïteit is in mindere mate uitgebouwd.

De verschillende vaardigheden en inzichten komen geïntegreerd aan bod binnen de thematische werking. Dit bevordert de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. Functionele hoeken en ondersteunend materiaal dragen bij tot een stimulerend klasklimaat. De thema's sluiten aan bij de leef- en beleefswereld van de kleuters. Een leerinhoudelijke afstemming van het onderwijsaanbod binnen de thema's over alle leeftijdsgroepen heen, is nog beperkt, met uitzondering van de themaweken en projecten op schoolniveau. De opvolging van de kleuters gebeurt via een aantal genormeerde testen en observaties, maar deze zijn weinig afgestemd op de na te streven ontwikkelings- en leerplandoelen.

Zowel de planning en de concretisering van het onderwijsaanbod als de positieve resultaten van meerdere evaluatiegegevens tonen aan dat de lagere afdeling in voldoende mate de eindtermen voor de onderzochte leergebieden bereikt.

De leerkrachten vertrouwen voor het aanbod en de realisatie van de leerplannen wiskunde en wereldoriëntatie vooral op onderwijsleerpakketten met het leerplan als referentiekader. Ze trachten zo de gelijkgerichte aanpak en de graduele opbouw voldoende te verzekeren. Wegens een gefaseerde overgangsfase naar een nieuw onderwijsleerpakket is voor het leergebied wereldoriëntatie de continuïteit over de leeftijdsgroepen heen minder duidelijk. De leerplannen vormen meer en meer een ondersteuning bij de planning van het onderwijsaanbod. De leerkrachten sturen het onderwijsaanbod en hun didactische aanpak doelgericht bij op basis van evaluaties.

In de hele basisschool is realiteitsgebonden onderwijs een belangrijk uitgangspunt voor de invulling van het onderwijsaanbod voor het leergebied wereldoriëntatie. De school biedt de leerlingen vele kansen tot actief leren, exploreren en experimenteren van de wereld rond zich.

Voor het leergebied lichamelijke opvoeding bieden zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling het doelgericht aanbod, de opvolging en de voortgang van de leerlingen voldoende garantie om de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen na te streven en te bereiken. Het team heeft uitgesproken aandacht voor lichamelijke opvoeding ook tijdens andere activiteiten.

Om te beoordelen of de school haar eigen onderwijskwaliteit in voldoende mate bewaakt, onderzocht de inspectie de deskundigheidsbevordering en de rapporteringspraktijk.

De teamleden staan open voor onderwijsvernieuwingen. De aanwezige ontwikkelingsdynamiek komt tot uiting in een uitgewerkt nascholingsplan gekoppeld aan de prioriteiten op korte en lange termijn. Het team is leergierig en gemotiveerd om bij te leren en volgt hiervoor nascholingen. De leraren krijgen voldoende professionaliseringskansen die aansluiten bij hun eigen noden en interesses. Verschillende overlegstructuren dragen bij tot een voortdurende aandacht voor het schoolontwikkelingsproces.

Op schoolniveau liggen nog groeimogelijkheden om de rapporteringspraktijk kwalitatief en gelijkgericht uit te bouwen rekening houdend met de richtlijnen in het leerplan. Het rapport geeft voor sommige leergebieden weinig informatie over de vorderingen van de leerling in zijn ontwikkeling rond kennis, vaardigheden en attitudes voor de verschillende leerdomeinen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school de zorg voor haar kwaliteit ter harte neemt. De sterke beleidskracht, de efficiënte onderwijskundige ondersteuning van interne beleidsmedewerkers, de reflecterende houding, de collegiale samenwerking, de positieve dynamiek van alle betrokkenen zijn sterke troeven op deze school. Zowel het enthousiasme en de competentie als de doelgerichte en respectvolle wijze waarop de schoolleiding zijn team in alle vestigingsplaatsen aanstuurt om 'samen school te maken' in al zijn aspecten, is lovenswaardig.

De school heeft ruime aandacht voor de interne kwaliteitszorg. Resultaten van diverse outputgegevens leiden tot effectieve bijstellingen in het aanbod en de aanpak.

De inspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies. Ze waardeert de gedreven inzet van de scholengemeenschap, het schoolbestuur, de directie en het personeelsteam en heeft vertrouwen in de verdere kwaliteitsvolle ontwikkeling van de school.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

wiskunde
wereldoriëntatie
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie op een geïntegreerde wijze na. Er is een evenwichtig en doelgericht aanbod voor de verschillende domeinen. De kleuters worden in hun ontwikkeling gestimuleerd om wiskundig actief te zijn en in verschillende situaties ervaringen op te doen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling levert voldoende inspanningen voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen wereldoriëntatie. Er is een evenwichtig en doelgericht aanbod voor de verschillende domeinen. De thematische werking bevordert de geïntegreerde aanpak en de natuurlijke samenhang met de andere leergebieden. Kenmerkend is de ruime aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs waarbij vele waardevolle initiatieven het actief leren in sterke mate bevorderen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van lichamelijke opvoeding doelgericht na. Dit blijkt vooral uit het doelgericht aanbod en de nauwgezette opvolging en de voortgang van de kleuters. De krachtige en gestructureerde leeromgeving biedt ruime kansen om betrokken en op een speelse manier vaardigheden te oefenen. Het team heeft uitgesproken aandacht voor lichamelijke opvoeding ook tijdens andere activiteiten.

3.1.1.4 Vaststellingen voor kleuteronderwijs:leergebied wiskundige initiatie, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding

Curriculum	De handleiding van de eigen koepel vormt doorgaans het referentiekader om het
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod te plannen en te bewaken. De aandacht om het
Referentiekader	onderwijsaanbod te relateren aan vooropgestelde leerplandoelen is groeiende,
Planning	maar is nog geen algemene verworvenheid.
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Brede harmonische vorming	Vanuit de thema's en doorheen de verschillende ervaringssituaties en
Actief leren	ontwikkelingsaspecten krijgen meerdere vaardigheden en inzichten een
	geïntegreerde benadering. In de praktijk werken de leraren hun aanbod uit
	vanuit thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen.

Zowel de totaliteit van het activiteitenaanbod, de uitvoering in de klaspraktijk als de observaties duiden in voldoende mate op een evenwicht van de domeinen binnen de leergebieden.

Zowel het leerplan als de handleiding vormen nog geen uitgangspunt om de graduele opbouw van het onderwijsaanbod in te vullen. De aandacht voor de verticale samenhang komt wel tot uiting in de gradueel opgebouwde kalenders. Andere concrete afspraken om de continuïteit te bevorderen zijn minder formeel aanwezig.

De thematische werking bevordert eveneens de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden.

De doelbewuste aandacht om kinderen kansen te geven tot exploreren, experimenteren en actief leren door handelen is duidelijk aanwezig. Voor het leergebied wereldoriëntatie hebben de leraren sterke aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs. De themagebonden uitstappen, de verkenning van de nabije omgeving, diverse schoolprojecten en themaweken over de verschillende niveaus heen verruimen de actieve leerervaringen van de kleuters. De leergebiedoverschrijdende eindtermen rond ICT, leren leren en sociale vaardigheden vinden ook al hun aanzet in het kleuteronderwijs. De kleuters krijgen kansen om hun zelfsturing en verzelfstandiging te verhogen.

De plannings- en observatiedocumenten wijzen op een volledig en evenwichtig doelgericht aanbod voor lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling conform het nieuwe leerplan voor lichamelijke opvoeding. De school toont aan dat ze de leerplandoelen en ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreeft bij haar kleuters.

Binnen het leergebied lichamelijke opvoeding is er in de verschillende vestigingsplaatsen een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de klasleerkrachten en de gymleerkracht. De kleuterleerkrachten voorzien geïntegreerde bewegingsmomenten binnen hun thematische werking en nemen de fijnmotorische aspecten voor hun rekening. De gymleerkracht werkt vooral op de grofmotorische aspecten. Ze tracht regelmatig het thema van de klas te verwerken in de lessen om de samenhang te benadrukken.

De bewegingsmomenten in de klas zitten verweven in de klasrituelen en het activiteitenaanbod binnen het thema. De planningsdocumenten van de kleuterleerkrachten getuigen van de gerichte aandacht die wordt besteed aan de motorische vaardigheden. De fijnmotorische vaardigheden worden geoefend in allerlei gerichte en occasionele activiteiten.

Curriculum Voor het leergebied lichamelijke opvoeding getuigen de bijgewoonde activiteiten
Onderwijsorganisatie (gymactiviteiten en watergewinning) van een grote inzet en creativiteit vanwege
Klasmanagement de leerkrachten. De kleuters genoten zichtbaar van de activiteiten.

Materieel beheer Voor de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie is het aanbod aan
Uitrusting leermiddelen en ondersteunend materiaal om de ontwikkelingsdoelen
Ontwikkelingsmaterialen kwaliteitsvol na te streven voldoende aanwezig.
De school beschikt over voldoende materialen om het leergebied lichamelijke opvoeding op een eigentijdse manier te kunnen geven.

Evaluatie De leraren volgen de ontwikkeling van de kleuters systematisch op aan de hand
Evaluatiepraktijk van genormeerde testen en observaties volledig gelinkt aan de
Evenwichtig / representatief ontwikkelingsaspecten van het gehanteerde referentiekader. De afstemming van
Kindvolgsysteem de observaties op het ontwikkelingsniveau van de kleuter is nog niet formeel
Gericht op bijsturing vastgelegd. Ook enige relatie tussen de observaties en vooropgestelde leerplandoelen is niet gemaakt.

De observatie- en evaluatiegegevens vormen de basis voor zowel een gerichte afstemming van het onderwijsaanbod op de noden van de kinderen als een ondersteuning van het ontwikkelings- en leerproces van de kleuters.

De gymleerkracht evalueert op geregelde tijdstippen de motorische vaardigheden van de kleuters en houdt observaties bij over bewegingsvaardigheden, bewegingsexpressies en bewegingsgedragingen. De klasleerkrachten registreren de gegevens over de fijnmotorische aspecten.

Begeleiding	Het kindvolgsysteem houdt aspecten in die peilen naar de ontwikkeling van de
Leerbegeleiding	kleuter. De doelgerichte observaties dragen ertoe bij om tot een brede
Beeldvorming	beeldvorming te komen.
Zorg	Voor het leergebied lichamelijke opvoeding brengen de klasleerkrachten bij
	markante vaststellingen de ouders op de hoogte. De observaties rond grove
	motoriek worden door de gymleerkracht overgemaakt aan de klasleerkrachten.

Begeleiding	De goede samenwerking, de open sfeer en het organiseren van
Sociale en emotionele	uitwisselingsactiviteiten bevorderen een vlotte doorstroming tussen zowel de
begeleiding	kleuter- en lagere afdeling als tussen de verschillende vestigingsplaatsen.
School- en klasklimaat	

Professionalisering	De leerkrachten maken gebruik van professionaliseringskansen om de
Deskundigheidsbevordering	deskundigheid en de handelingsbekwaamheid ten aanzien van de onderzochte
Nascholingen	leergebieden te verhogen.
	De gymleerkracht volgt voldoende bijscholingen om de kwaliteit van het geboden
	bewegingsonderwijs te bestendigen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. Zij zorgt voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. Zowel de resultaten van de eigen evaluatiegegevens als deze in het vervolgonderwijs geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen effectief bereiken. De aandacht voor de kwaliteitszorg binnen dit leergebied optimaliseert effectief de onderwijskwaliteit.

Curriculum	Bij de planning en de concretisering van het onderwijsaanbod gebruiken de
Onderwijsaanbod	leraren vooral een onderwijsleerpakket als referentiekader. Zij vertrouwen erop
Planning	dat het consequent gebruik van het pakket de nodige garanties biedt voor het
Evenwichtig en volledig	bereiken van de eindtermen en voor de realisatie van de leerplandoelen.
Samenhang	Sommige leerkrachten leveren waardevolle inspanningen om het
Actief leren	onderwijsaanbod af te stemmen op de leerplandoelen. Sommige leerkrachten
	onderzoeken of de aangeboden leerstof overeenstemt met de vooropgestelde
	leerplandoelen en verwijzen naar het leerplan in de planningsdocumenten.
	De planningsdocumenten en het leerlingenwerk tonen een evenwichtig en
	volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied.
	Het consequent gebruik van het onderwijsleerpakket heeft een gunstige invloed
	op de verticale samenhang in het onderwijsaanbod. Ook andere formele
	afspraken begunstigen de graduele en inhoudelijke continuïteit binnen dit
	leergebied. Het resultaat ervan is overal in het klasbeeld merkbaar.
	Naast een veeleer klassikale benadering hebben de leerkrachten ook aandacht
	voor betekenisvolle activiteiten om het actief leerproces van de leerlingen te
	stimuleren.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende didactische materialen en leermiddelen voor het realiseren van de leerplandoelen. Enkele klassen beschikken over een digitaal bord om het leerproces te ondersteunen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De leraren hanteren methodegebonden en genormeerde toetsen aangevuld met eigen toetsen om de vorderingen van de leerlingen evenwichtig en breed op te volgen. De evaluatiepraktijk is gedeeltelijk afgestemd op het leerlingprofiel.

Leerlingen met extra zorgbehoeften kunnen gebruik maken van ondersteunende maatregelen. De afspraken omtrent de toepassing van gedifferentieerde evaluaties is niet overal herkenbaar.

De evaluaties steunen op leerplangerichte criteria om het leerproces van de leerlingen te beoordelen en vormen, onder meer vanuit foutenanalyses, een ondersteuning voor het leer- en onderwijsproces.

De leerresultaten en de ontwikkeling van de leerlingen worden op een systematische wijze verzameld en bijgehouden, beschikbaar voor de diverse teamleden.

De leerkrachten sturen het onderwijsaanbod doelgericht bij op basis van evaluaties. Resultaten van externe toetsen leiden tot een grondige reflectie over de onderwijspraktijk en hebben het hele schoolteam aangezet tot een effectieve bijsturing.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

De rapportering voor dit leergebied gebeurt cijfermatig voor de verschillende domeinen. De toetsenmap verduidelijkt de gerealiseerde leerinhouden.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school heeft structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de leerprestaties van de leerlingen.

De leerkrachten zorgen vanuit een brede beeldvorming voor differentiatie en remediëring. De leraren maken systematisch gebruik van de differentiatiemogelijkheden uit het onderwijsleerpakket. Hiernaast benutten de leerkrachten gevarieerde werk- en instructievormen en ondersteuningsmateriaal om verschillen tussen leerlingen op te vangen.

De leerkrachten voorzien doelgerichte en efficiënte acties die extra zorg voor leerlingen met specifieke noden mogelijk maken.

Indien nodig schakelt de school externe begeleiding in voor leerlingen met speciale noden.

Begeleiding

Afstemming tussen CLB en school

De samenwerking met het CLB en andere externe hulpverleners verloopt vlot.

Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding
School- en klasklimaat

De school zorgt voor een veilig en gestructureerd school- en klasklimaat die bijdragen tot een positief welbevinden van zowel de leraren als de kinderen.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het schoolteam maakt gebruik van professionaliseringskansen om de deskundigheid en de handelingsbekwaamheid ten aanzien van het leergebied wiskunde te verhogen. Ook de efficiënte aanwending van het intern pedagogisch beleid biedt doelgerichte ondersteuning aan de teamleden binnen dit leergebied.
--	---

Kwaliteitszorg	Binnen het proces van interne kwaliteitszorg benut de school ten volle de mogelijkheden om te reflecteren over de effecten van haar wiskundig onderwijs. Op basis van de analyse van resultaatsgegevens van de netgebonden en genormeerde toetsen stuurt de school haar aanbod doelgericht en planmatig bij over de verschillende niveaus heen.
-----------------------	---

3.1.1.6 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor dit leergebied in voldoende mate. De planningsdocumenten en het leerlingewerk wijzen op een doelgericht aanbod. Alle domeinen komen evenwichtig aan bod. Kenmerkend is de ruime aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs waarbij vele waardevolle initiatieven het actief leren in sterke mate bevorderen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Voor de invulling van het onderwijsaanbod zijn onderwijsleerpakketten, aangevuld met eigen bronnen, richtinggevend. Uit de planningsdocumenten blijkt dat er een groeiende aandacht is om het leerplan als referentiekader te hanteren en de leerplandoelen doelgericht te raadplegen. Een systematische bewaking van de leerplanrealisatie heeft nog groeimogelijkheden. De school bevindt zich momenteel in een overgangsfase voor de aankoop en de implementatie van een uniform onderwijsleerpakket. Hierdoor is de afstemming en de bewaking van de graduele invulling van de leerinhouden nog niet volledig voltooid. Daarentegen levert het team bij de uitgebreide uitwerking van themaweken en projecten waardevolle inspanningen om het onderwijsaanbod gradueel af te stemmen op de leerplandoelen en aandacht te bieden aan de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. De ruime aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs en de brede ontwikkeling van de leerlingen is opvallend. De school investeert in levensecht en realistisch onderwijs. De thematische benadering die aansluit bij de leef- en belevingswereld van de kinderen, de ondersteuning door aanschouwelijk materiaal, de uitwerking van projecten, de veelvuldige themagebonden en doelgerichte leeruitstappen, de exploratie van de dichtbij schoolomgeving en de omringende wereld, de extra-murosactiviteiten, ... ondersteunen in sterke mate de werkelijkheidsgerichte aanpak van de verschillende domeinen van dit leergebied. Ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden, leren leren en ICT komen geïntegreerd aan bod in het onderwijsleerbeuren.
--	--

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	In de meeste klassen krijgen de referentiekaders voor tijd en ruimte een dynamische invulling. In sommige klassen ontbreken door het leerplan vooropgestelde actuele ruimtekaders, zijn deze verouderd of niet op het niveau van de leerlingengroep afgestemd. De invulling van de kaders vanuit aangebrachte leerinhouden en vanuit de actualiteit heeft nog uitbreidingsmogelijkheden.
--	--

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de eindtermen en leerplandoelen voor wereldoriëntatie te kunnen realiseren. De digitale borden en de computerklas geven de leerlingen kansen om digitaal informatie te verwerven en te verwerken.

Het bezit van een schooleigen bus is een belangrijke meerwaarde voor de school en biedt volop mogelijkheden om vele waardevolle uitstappen te organiseren.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De evaluatie van de vorderingen van de leerlingen voor dit leergebied gebeurt door toetsen uit het onderwijsleerpakket of eigen toetsen. De opbouw in het leerplan fungeert nog te weinig als uitgangspunt om het ontwikkelings- en leerproces te evalueren. De evaluaties verwijzen naar herkenbare leerinhouden, maar in mindere mate naar de vaardigheden en de attitudes. De uitwerking van alternatieve evaluatievormen heeft nog groeimogelijkheden.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

Het rapport omvat een globaal cijfer voor wereldoriëntatie. De beknopte wijze waarop de school rapporteert over het leergebied wereldoriëntatie laat de ouders weinig toe zich een duidelijk beeld te vormen van de vorderingen van hun kind voor de verschillende domeinen. De mate waarin teamleden aandacht hebben voor het verwerven van vaardigheden en attitudes komt niet tot uiting in de rapportering.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het team brengt de beginsituatie van de leerlingen voor dit leergebied nog niet in kaart. In het leerlingvolgsysteem is er weinig aandacht voor de competenties van de leerlingen voor wereldoriëntatie.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De school heeft initiatieven genomen om het nieuwe leerplan wereldoriëntatie te implementeren en de leerkrachten te professionaliseren. Via pedagogische studiedagen en nascholingen rond wereldoriënterende aspecten, krijgen de teamleden ruimschoots kansen om hun deskundigheid te verruimen. De effecten hiervan zijn duidelijk merkbaar zowel bij de bijsturing van het onderwijskundig handelen van de leerkrachten als bij de optimalisering van de onderwijskwaliteit van dit leergebied.

3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding**Voldoet**

De lagere afdeling bereikt met de meeste leerlingen de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding. Dit blijkt vooral uit het doelgericht aanbod en de nauwgezette opvolging en de voortgang van de leerlingen. De krachtige en gestructureerde leeromgeving biedt ruime kansen om betrokken en op een speelse manier vaardigheden te oefenen. Het team heeft uitgesproken aandacht voor lichamelijke opvoeding ook tijdens andere activiteiten.

Curriculum

Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school hanteert het nieuwe leerplan voor lichamelijke opvoeding als referentiekader. Een doelgerichte planning zorgt voor evenwicht en volledigheid. Zowel de bewegingsdoelen als de persoonsdoelen komen uitgebreid aan bod tijdens de activiteiten.

Tijdens de middagpauze kunnen de leerlingen diverse sporten beoefenen.

De school neemt jaarlijks met vele leerlingen deel aan diverse activiteiten van SVS (Stichting Vlaamse Schoolsport).

Materieel beheer De school beschikt over voldoende materialen om het leergebied lichamelijke opvoeding op een eigentijdse manier te kunnen geven.
 Uitrusting
 Leermiddelen

Evaluatie De gymleerkracht staat in voor de verwerking van de evaluaties en het rapporteren van de leerlingenvorderingen. De rapportering voor het leergebied lichamelijke opvoeding is zeer summier en biedt weinig concrete informatie.
 Evaluatiepraktijk
 Evenwichtig / representatief
 Gericht op bijsturing
 Leerlingvolgsysteem
 Wat betreft het registreren en opvolgen van leerlingenprestaties over een langere periode en analyseren van deze gegevens op klas- en schoolniveau kent de school binnen dit leergebied zeker groeikansen.

Begeleiding De gymleerkracht tracht de leerlingen gericht te begeleiden en te ondersteunen om de vooropgestelde doelen te bereiken en bepaalde moeilijkheden te remediëren.
 Leerbegeleiding
 Zorg

Professionalisering De gymleerkracht volgt voldoende bijscholingen om de kwaliteit van het geboden bewegingsonderwijs te bestendigen.
 Deskundigheidsbevordering
 Nascholingen

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

Motivering

Hoewel de school niet beschikt over een uitgeschreven visie, toont het nascholingsbeleid aan dat zij duidelijke doelen vooropstelt. De beoogde effecten met betrekking tot de professionalisering van de teamleden zijn vooraf vastgelegd en staan in relatie met de schoolprioriteiten op korte en lange termijn. De relatie tussen de prioriteiten, de noden en de professionaliseringskansen van de teamleden is duidelijk herkenbaar. Eveneens zijn de doelstellingen en werkwijzen om de beroepsbekwaamheid van de teamleden op peil te houden en te versterken, met het hele team gecommuniceerd.

De school heeft aandacht voor een breed nascholingsbeleid waarbij alle betrokkenen kansen krijgen tot professionalisering. Het nascholingsplan toont aan dat er aandacht is voor zowel leergebiedgerichte als voor algemene en pedagogisch-didactische nascholing. De deskundigheidsbevordering richt zich zowel op niveau van de individuele leerkracht als op school- en scholengemeenschapsniveau.

Het persoonlijk ontwikkelingsplan van de teamleden en bijhorende evaluatie geeft eveneens aanleiding om de individuele noden van de leerkrachten in kaart te brengen en om doelgerichte initiatieven te ondernemen die bijdragen tot de ontwikkeling, verbreding of verdieping van de kennis, vaardigheden en attitudes van de personeelsleden.

De school laat zich ondersteunen door de koepelgebonden begeleidingsdienst en externe diensten om haar professionaliseringsbeleid inhoudelijk vorm te geven.

Zij verzamelt gegevens over het scholingsaanbod en zorgt voor de verspreiding van deze gegevens onder de personeelsleden. De leraren maken gebruik van het mogelijke nascholingsaanbod. Afspraken over frequentie zijn niet vastgelegd. De inhoud van de individuele nascholingen worden op personeelsvergaderingen en via verslaglegging aan de collega's medegedeeld.

Het beleid faciliteert ruime mogelijkheden voor interne deskundigheidsbevordering. De ondersteuning van het pedagogisch beleid, de sterke parallelle klaswerking, structurele overlegmomenten en personeelsvergaderingen, de teamgerichte nascholingen, geënt op de schoolprioriteiten, dragen bij tot een kwaliteitsverhoging van het eigen pedagogisch en didactisch leerproces.

De effecten van diverse deskundigheidsbevorderingsinitiatieven zijn duidelijk merkbaar in de klas- en schoolpraktijk. De uitbouw van een netwerk met een pedagogische ondersteunende functie bevordert de betrokkenheid van de teamleden bij innovatieprocessen. In de school heerst een klimaat van vernieuwingsbereidheid, enthousiasme en positieve kritische ingesteldheid.

De school heeft aandacht voor een verdere ontwikkeling van de deskundigheidsbevordering. Ook de scholengemeenschap neemt haar verantwoordelijkheid op en benut haar beschikbare beleidsruimte inzake professionalisering om de optimalisering van de onderwijskwaliteit gezamenlijk te realiseren.

4.2 Evaluatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

4.2.1 Rapporteringspraktijk

Motivering

De school beschikt over een uitgeschreven visie over de rapporteringspraktijk met vooropgestelde doelen. De school heeft afspraken om systematisch mondeling en schriftelijk te communiceren over de ontwikkeling en resultaten van de leerlingen. De rapporteringspraktijk sluit niet volledig aan bij de evaluatiepraktijk. De rapportering van de leerprestaties van de leerlingen conform het leerplan waarbij zowel kennis, vaardigheden als attitudes voor de verschillende domeinen aan bod komen, gebeurt niet voor alle leergebieden. De rapportering van sommige leergebieddomeinen en leergebiedoverschrijdende eindtermen ontbreekt.

De rapportering sluit voor bepaalde leergebieden aan op de methodegebonden evaluaties. Deze uitgebreide evaluatiegegevens dragen bij tot het signaleren van tekorten of individuele leerproblemen bij leerlingen met de bedoeling te remediëren op klas- en leerlingenniveau.

Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling krijgen de ouders regelmatig schriftelijke of mondelinge feedback over de prestaties en vorderingen van hun kind.

De leerkrachten maken gebruik van digitale hulpmiddelen om de rapportering efficiënt te ondersteunen.

De rapportering binnen het leerlingvolgsysteem steunt op een constructieve wijze de interne communicatie over de vorderingen van de leerling. De school beschikt over afspraken, richtlijnen en procedures die een referentiekader vormen voor de betrokken medewerkers binnen het leerlingvolgsysteem.

De rapporteringspraktijk is reeds onderwerp geweest van interne evaluatie met een aantal bijstellingen die richting geven aan de ontwikkeling van een doelgerichte rapporteringspraktijk voor bepaalde leergebieden. Een verbreding en verdieping van de rapporteringspraktijk aansluitend bij de visie van het leerplan, heeft echter nog groeikansen.

Het team stelt de manier van rapporteren kritisch in vraag en zoekt bijstellingen. Leraren krijgen kansen om verschillende initiatieven te ontwikkelen met als doel de rapporteringspraktijk te optimaliseren.

De ontwikkeling van een goede rapporteringspraktijk kan ondersteund worden door verdere verfijning van de visie op evalueren en rapporteren en een planmatige aanpak van vernieuwingen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De school kent een collegiaal leiderschap. De directeur is voor iedereen bereikbaar en stuurt de werking op een constructieve manier aan. De school zet op een deskundige wijze een aantal mensen in om het onderwijskundig beleid effectief mee vorm te geven en doelgericht te ondersteunen. Het engagement en de betrokkenheid van het hele schoolteam versterken de beleidskracht op deze school. Het organisatorisch vermogen, het groot verantwoordelijkheidsgevoel, de lovenswaardige inzet en de sterke gedrevenheid van het intern beleid bevorderen een effectieve en efficiënte schoolwerking en dragen bij tot de realisatie van kwaliteitsvol onderwijs. Ook de samenwerking met en de aansturing van verschillende onderwijskundige organisatorische aspecten vanuit het beleid op niveau van de scholengemeenschap en het schoolbestuur heeft een positieve invloed op de schooleigen werking.

De drie vestigingsplaatsen profileren zich als één basisschool waarbij de maatschappelijke verbondenheid met de parochie duidelijk aanwezig is. Deze bewuste keuze begunstigt de gezamenlijke verantwoordelijkheid om kwaliteitsvol onderwijs na te streven en zorgt voor een gezonde ontwikkelingsdynamiek. Alle teamleden dragen deze schoolvisie. De school kenmerkt zich eveneens als een laagdrempelige school waarbij een grote betrokkenheid en ondersteuning van andere schoolactoren (ouders, grootouders, oud-leerkrachten, ...) aanwezig is.

De school legt prioriteiten met vooropgestelde doelen en acties vast die aansluiten bij de verwachtingen van de overheid en bij de noden van de leerlingen. Onderwijsvernieuwingen worden op een planmatige wijze binnen een participatief klimaat aangepakt vanuit een visie om 'samen school te maken'. De collegiale verbondenheid en de positieve ontwikkelingsdynamiek hebben een grote teambetrokkenheid en een gezamenlijke groei tot gevolg.

In de school heerst een positieve overlegcultuur. Dit blijkt uit de vele opgezette initiatieven en bijhorende afspraken om het onderwijskundig handelen op een gelijkgerichte wijze te ondersteunen en uit te voeren. De interne communicatie- en overlegstructuren verlopen doelgericht en leiden tot een participatieve besluitvorming. De transparante informatiedoorstroming en de laagdrempelige communicatie stimuleren de betrokkenheid van de teamleden. Ook de communicatie met andere participanten verloopt heel vlot.

De interne kwaliteitszorg gebeurt op een veelzijdige en effectieve wijze waarbij de school zowel leerprestaties als outcomes en tevredenheidsonderzoeken aanwendt om de eigen schoolwerking te evalueren en bij te sturen. De school brengt interne en externe outputgegevens uitgebreid en overzichtelijk in kaart. De grondige analyse van deze resultaten leidt tot doelgerichte acties die zowel het ontwikkelings- en leerproces van de kinderen als het onderwijskundig handelen van de leraren bevorderen. Ook op het niveau van de scholengemeenschap zijn er meerdere initiatieven om de kwaliteit op een gestructureerde manier te bewaken en bij te sturen.

In samenwerking met de scholengemeenschap en de stad neemt de school meerdere initiatieven inzake de aanpak van een talenbeleid dat aansluit bij de context- en inputkenmerken van de school. Op schoolniveau zijn er verschillende initiatieven om zowel de taalvaardigheid bij de kinderen te verhogen als de communicatie met de ouders te optimaliseren.

Binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid brengt de school op basis van de analyse van data de noden van de leerlingen in kaart. De gekozen aanwending van de SES-lijst sluit aan bij de noden en behoeften van de schoolcontext en inputfactoren. Hoewel de school nog geen operationele korte- en/of langetermijndoelen vooropstelt, werkt zij acties uit en neemt schoolorganisatorische maatregelen in functie van het schooleigen zorg- en gelijke kansen onderwijs.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De geïntegreerde benadering van de verschillende vaardigheden, inzichten en attitudes voor de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in het kleuteronderwijs.
- De aanzetten om de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod te relateren aan het leerplan in het kleuteronderwijs.
- Veelvuldige en waardevolle initiatieven om werkelijkheidsgericht onderwijs te ondersteunen.
- Het evenwichtig en gradueel onderwijsaanbod voor het leergebied wiskunde in het lager onderwijs.
- De bijsturingen en ontwikkelingen binnen het onderwijsaanbod wiskunde.
- De valide en transparante evaluatiepraktijk binnen het leergebied wiskunde in het lager onderwijs.
- De aanpak en het aanbod voor het leergebied lichamelijke opvoeding gebaseerd op het nieuwe leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doelgerichte en doeltreffende bevordering van de deskundigheid van de teamleden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De collegiale verbondenheid, de gezamenlijke betrokkenheid, de grote inzet van het hele schoolteam en het sterk gedreven leiderschap.
- Een doeltreffende visie gedragen door het hele schoolteam.
- De transparante communicatie, de doeltreffende overlegcultuur en de participatieve besluitvorming.
- Het zelfevaluerend vermogen, de vernieuwingsbereidheid en de ontwikkelingsdynamiek om de eigen onderwijspraktijk systematisch en effectief bij te sturen.
- De functionele aanwending van outputgegevens in functie van de kwaliteitsbewaking.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De graduele opbouw (verticale samenhang) en de afstemming van het onderwijsaanbod (leerinhouden) in relatie met het leerplan in het kleuteronderwijs.
- De aandacht om recente ruimtekaders in het klasbeeld op te nemen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een brede rapporteringspraktijk in relatie met de vooropgestelde leerplandoelen rond kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Leen Willems de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	