



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Stedelijke Basisschool te HOFSTADE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 22897

Instelling Stedelijke Basisschool

Directeur Inge DE MOOR

Adres Zijpstraat 49 - 9308 HOFSTADE

Telefoon 053-73.23.83

Fax 053-73.23.85

E-mail sbs.hofstade@aalst.be

Website sbshofstade.be

Bestuur van de instelling Stadsbestuur van Aalst

Adres Grote Markt 3 - 9300 AALST

Scholengemeenschap Stedelijk Basisonderwijs Aalst

Adres Erembodegem-Dorp 21 - 9320 EREMBODEGEM

CLB CLB vh GO Dender

Adres Zonnestraat 25 - 9300 AALST

Dagen van het doorlichtingsbezoek 18-03-2013; 19-03-2013; 21-03-2013

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 21-03-2013

Datum bespreking verslag met de instelling 29-04-2013

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Guy De Roover

Teamleden Karl Baert

Deskundige(n) behorend tot de nihil

administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Vaststellingen Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Welzijn.....	15
4.2 Begeleiding.....	15
4.2.1 Leerbegeleiding	15
4.2.2 Sociale en emotionele begeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	21
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	21
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Stedelijke Basisschool 't Hofje is gelegen in Hofstade, een deelgemeente van Groot-Aalst en rekruteert de leerlingen hoofdzakelijk uit de schoolomgeving. Haar infrastructuur is sterk verouderd maar het schoolbestuur voorziet de aanvang van een gesubsidieerde nieuwbouw in januari 2014. De school volgt de onderwijsprincipes die zijn vastgelegd in het pedagogisch project van het Stedelijk onderwijs van Aalst. Het schoolteam is sterk geëngageerd en spant zich ernstig in om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken.

De leerkrachten van de kleuterafdeling komen ruimschoots hun inspanningsverplichting na om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie geïntegreerd na te streven. Het kleuterteam maakt adequaat gebruik van de werkinstrumenten van het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten (OVSG) om de leerplannen toe te passen en een evenwichtig en gegradeerd onderwijsaanbod te verzekeren. Het team waarborgt voor een aantal onderwijskundige aspecten van taal en wereldoriëntatie de verticale samenhang door functionele overzichten te gebruiken. Alle leerkrachten slagen erin om een krachtige leeromgeving te realiseren waarin kleuters volop kansen krijgen tot actief leren in betekenisvolle en levensnabije activiteiten. Het actuele thema is duidelijk zichtbaar in het klasbeeld. De uitdagende speelleerplekken bevatten wisselende ontwikkelingsmaterialen. Ze bieden ruime mogelijkheden tot experimenteren, exploreren en het verkennen van de leef- en belevingswereld van de kleuters. De leerkrachten creëren diverse talige situaties om zowel de visuele als de auditieve geletterdheid van de kleuters te stimuleren. Er liggen nog kansen om binnen de thematische werking expliciete aandacht te vertonen voor gedifferentieerde woordenschatverrijking over de kleutergroepen heen. Het vormt nog een uitdaging voor het kleuterteam om doeltreffender en doelgerichter de evolutie van de kleuters te observeren en de ontwikkeling passend in kaart te brengen.

Het team van de lagere afdeling toont met diverse outputgegevens aan dat de school voldoet aan haar maatschappelijke opdracht om voor wiskunde de eindtermen te bereiken. De leerkrachten vertrouwen op een onderwijsleerpakket om het leerplan toe te passen maar bewaken zelf ook dat de leerplandoelen en de vereiste inhouden van dit leergebied aan bod komen. Dit verzekert doorgaans een gelijkgerichte aanpak met een graduele opbouw en een evenwichtig aanbod van alle wiskundige domeinen. De klasbeelden getuigen van de expliciete schoolafspraken omtrent ondersteunende leermiddelen en -strategieën. Het team schept ruimschoots mogelijkheden tot actief leren in een stimulerende en gestructureerde leeromgeving. De evaluatie en rapportering voor wiskunde is doelgericht en gevarieerd.

De lagere afdeling voorziet in rijke en gevarieerde inhouden om het leerplan wereldoriëntatie toe te passen en de eindtermen te realiseren. De leerkrachten waken over voldoende samenhang en graduele opbouw binnen het leergebied. De school zorgt voor een onderwijsaanbod dat sterk aanleunt bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. De leerlingen krijgen degelijke kansen tot actief en zelfsturend leren. De evaluatie is in de meeste gevallen gericht op kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. Het team laat zich bij de implementatie van de nieuwe leerplannen bijstaan door de pedagogische begeleiding van de onderwijskoepel.

De school investeert sterk in de sociaal-emotionele begeleiding van de kinderen. Vanuit een duidelijke visie werkte het team een overzichtelijk beleidsplan uit waarin het onder meer de doelen, de acties en de beoogde effecten beschrijft. Uit een waaier van initiatieven blijkt zowel de preventieve als de remediërende aanpak voor de dynamisch-affectieve ontwikkeling van kinderen. De permanente opvolging van het welbevinden wijst op een kwaliteitsvol beleid hierrond. De leerkrachten zorgen voor een open en veilige klaspraktijk en hebben systematische en doelgerichte aandacht voor de sociale vaardigheden van hun leerlingen. Het is een uitdaging voor het team om voor dit onderwijskundig proces verder te zoeken naar passende evaluatie- en rapporteringsvormen.

De school bouwde - in samenwerking met andere scholen uit de scholengemeenschap - een gestructureerde leerbegeleiding uit met een duidelijke visie op zorgverbreding. Het zorgteam staat in voor een passende ondersteuning op zowel school-, leerkracht- als leerlingenniveau en schakelt indien nodig externe hulpverleners in. Er is een efficiënte en doelgerichte eerste- en tweedelijnszorg. De leerkrachten zijn vertrouwd met de structuren, afspraken en procedures om, indien gewenst, extra zorg te voorzien voor leerlingen met specifieke noden. Hierbij is eveneens aandacht voor beter begaafde leerlingen. De school beschikt over een brede beeldvorming van de kinderen maar de wijze waarop in de kleuterafdeling doelgericht geobserveerd en geregistreerd wordt heeft nog groeikansen.

De pedagogisch-didactische afspraken tussen de kleuter- en de lagere afdeling omtrent de afstemming van sommige leerinhouden leveren een adequate bijdrage op het vlak van de leerbegeleiding.

De beleidskracht van de school wordt gevoed door een inspirerend, empathisch en democratisch leiderschap. De directie zorgt voor een functionele, participatieve besluitvorming gekoppeld aan de nodige gerichte druk om het uitgestippelde beleid uit te voeren. Er is een transparante communicatie- en overlegcultuur op school aanwezig. Een gedreven zorgteam en diverse werkgroepen ondersteunen de beleidsvoering. Sommige initiatieven wijzen op een groeiend outputbeleid. De school maakt in voldoende mate efficiënt gebruik van de interne en externe professionaliseringskansen.

De onderwijsinspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies voor zowel de lagere als de kleuterafdeling. De gezamenlijke doelgerichtheid zorgt ervoor dat onderwijsvernieuwingen succesvol verankerd worden in de school- en klaspraktijk. De inspectie vertrouwt op het enthousiasme en de professionele ingesteldheid van het schoolteam om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate en op een geïntegreerde wijze de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands na. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod. De leerkrachten creëren krachtige en uitdagende leeromgevingen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate en in een natuurlijke samenhang de ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie doelbewust na. Dit gebeurt vanuit een thematisch en harmonisch samengesteld aanbod voor alle domeinen van dit leergebied. De aspecten exploreren, waarnemen en beleven zijn belangrijke invalshoeken om voor kleuters op een spontane manier leer- en ontwikkelingskansen te creëren. De leerkrachten hebben daarbij oog voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Vaststellingen Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school heeft een duidelijke visie op goed kleuteronderwijs en handelt er ook naar.

De kleuterafdeling is zich bewust van haar opdracht om de ontwikkelingsdoelen via de leerplandoelen na te streven. De leerkrachten gebruiken hiervoor consequent een digitaal werkinstrument van hun onderwijskoepel. Dit laat hen toe om efficiënt met de leerplandoelen te werken en een volledig aanbod te bewaken.

De themawerking zorgt voor een krachtige horizontale samenhang met integratie van alle domeinen en leergebieden. De leerkrachten waken over een evenwichtig, gegradeerd en volledig aanbod van de verschillende ontwikkelingsdomeinen van zowel Nederlands als wereldoriëntatie.

De teamleden letten erop om bij het plannen van hun activiteiten zich te beperken tot haalbare, verifieerbare leerplandoelen. De selectie van de doelen worden nadien ingebracht in het digitaal bewakingssysteem.

De leerkrachten beschikken over planningsdocumenten waaruit de zin voor de graduele opbouw van de kalenders, diverse hoeken en terugkerende activiteiten blijkt. De leerkrachten ervaren deze documenten als richtinggevend en functioneel voor hun klaspraktijk. Een overzichtelijk schooldocument zorgt voor de verticale samenhang van de tijdsaders en voldoende continuïteit bij het gebruik van symbolen.

Het team streeft naar werkelijkheidsgericht onderwijs dat nauw aansluit bij de leefwereld en de interesses van de kleuters. Voor de leeruitstappen is er nog geen expliciete uitwisseling van concrete doelen en inhouden op afdelingsniveau.

Om de ontluikende geletterdheid van de kleuters te stimuleren, beschikken de leerkrachten over een ruim assortiment van mogelijkheden. Zowel de auditieve als de visuele taalontwikkeling komen hierbij in beeld zoals het passend gebruik van pictogrammen, de kennismaking met letters, de motorische activiteiten en de functionele luister- en spreekhoeken.

Het is een uitdaging voor het kleuterteam om concrete afspraken te maken over het geïntegreerd en gegradeerd aanbod van woordenschat binnen de thematische werking. De wiskundige begrippenlijst is dan wel weer een rijke bron aan informatie om de graduele opbouw te verzekeren. Om de taalontwikkeling te stimuleren maakten de leerkrachten van de kleuterklas en het eerste leerjaar concrete didactische afspraken. Hiermee beoogt de school een nog betere afstemming tussen het kleuter- en het lager onderwijs. Deze afspraken zijn in de meeste klassen uitdrukkelijk waar te nemen in de werking.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De leerkrachten vullen de onderwijstijd zinvol in. Alle leerkrachten hanteren een begeleidingsstijl die sterk gericht is op het stimuleren van de kleuters. Leerkrachten zorgen voor een doordachte, systematische en doelgerichte hoekenverrijking per thema.

De klasinrichtingen, de groepeeringsvormen en de verscheidenheid van werkvormen dragen bij tot het verhogen van de kleuterbetrokkenheid.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De verzorgde klas- en hoekeninrichtingen en de vele ontwikkelingsmaterialen scheppen voortdurend mogelijkheden om kleuters uit te dagen en aan te zetten tot experimenteren, exploreren, manipuleren, onderzoeken en zelfsturend leren. Opvallend is de sterke weerspiegeling van het actuele thema in het klasbeeld.

In alle klassen is er een ruim aanbod van leer- en ontwikkelingsmiddelen om de taalvaardigheid van de kleuters vele kansen te geven. De leerkrachten hebben specifieke aandacht voor actuele themaboekjes en een ruim gevarieerd boekenaanbod.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Gericht op bijsturing

De school neemt een aantal gestandaardiseerde testen af om te peilen naar de ontwikkeling en de evolutie van de kleuters.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne / externe communicatie

De school hecht veel belang aan een doorgedreven communicatie met de ouders. Dat blijkt onder meer uit de verschillende kanalen om de ouders te informeren over het reilen en zeilen in de kleuterklas. Deze werkvormen dragen meteen bij tot het stimuleren van de spreekdurf en spreekvaardigheid van de kleuters.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school organiseert verschillende activiteiten om de integratie tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar te bevorderen. Hierdoor levert ze een degelijke bijdrage om de schoolloopbaan op een positieve manier te begeleiden.

De school heeft een brede beeldvorming van de kleuters.

Het observatie- en registratiesysteem is nog weinig coherent en sterk versnipperd. Er is nog geen duidelijke link tussen een doelgericht onderwijsaanbod en doelgericht observeren.

Begeleiding Sociale en emotionele begeleiding <i>School- en klasklimaat</i>	Alle leerkrachten zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kleuters veel kansen krijgen tot actief leren. Dat blijkt ook uit de geobserveerde activiteiten.
--	--

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het team doet bij vernieuwingen en veranderingen systematisch beroep op de pedagogische begeleidingsdienst. Zo leerde het kleuterteam, via gerichte navorming, doelgericht werken met de leerplannen. Gerichte klasbezoeken door de directie dragen eveneens bij tot de interne professionalisering van de leerkrachten.
--	---

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de minimumdoelen voor wiskunde en houdt rekening met de uitgangspunten van de eindtermen. De kwaliteitsvolle onderwijspraktijk blijkt uit diverse outputgegevens. De leerkrachten garanderen een volledig, evenwichtig, gradueel en werkelijkheidsgericht aanbod en een degelijke evaluatiepraktijk voor dit leergebied.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De school beschikt over tal van outputgegevens - onder meer de methodetoetsen en externe testen - die erop wijzen dat ze de leerplandoelen en/of eindtermen voor wiskunde in voldoende mate realiseert. Het consequente gebruik van een onderwijsleerpakket draagt bij tot de graduele opbouw en de verticale samenhang van het aanbod voor het leergebied wiskunde. Met diverse plannings- en bewakingsinstrumenten garanderen de leerkrachten dat de leerplandoelen en de verschillende wiskundige domeinen op een evenwichtige, doelgerichte en gegradeerde manier aan bod komen doorheen de lagere afdeling.
--	---

Er werden naar aanleiding van de resultaten van externe toetsen schoolafspraken gemaakt om voor sommige wiskundige aspecten de klaspraktijk bij te sturen. Hierbij streeft de school naar werkelijkheidsgericht rekenonderwijs.

In alle klassen is er uitdrukkelijk werk gemaakt om leerlingen op een actieve wijze te betrekken bij het wiskundig onderwijsgebeuren. Dat blijkt onder meer uit de geobserveerde lesmomenten.

Afspraken met de derde kleuterklas omtrent de ontluikende gecijferdheid, rekenbegrippen, getallenbeelden,... bevorderen de verticale samenhang voor dit leergebied. In een enkele klas kan dit didactische vervroeging in de hand werken. In de planningsdocumenten vertonen de teamleden, volgens afspraak, expliciete aandacht voor de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen/leerplandoelen in het leergebied wiskunde.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	Alle leerkrachten streven voor hun leerlingen naar de realisatie van een krachtige leeromgeving door hun gestructureerde klaspraktijk en een degelijk klasmanagement.
--	---

Materieel beheer Uitrusting Leermiddelen	De school beschikt over de nodige leermiddelen om het wiskundig onderwijs op een degelijke manier in te richten. De klasbeelden wijzen op de nodige aandacht om leerstrategieën in verticale samenhang aan te bieden. De functionaliteit van sommige klaswanden is groeiende maar kan in een enkele klas nog geoptimaliseerd worden.
Materieel beheer Infrastructuur	Klasbeelden wijzen op de expliciete aandacht van het team voor wiskunde met realistische contexten. De school maakte hieromtrent duidelijke afspraken. Gezien de beperktheid van de infrastructuur dient het team erover te waken geen overaanbod van wandplaten te creëren.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig / representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	Met externe proeven, methodetoetsen en gestandaardiseerde LVS-testen peilen de leerkrachten regelmatig naar de vorderingen van de leerlingen voor dit leergebied. Bij specifieke problemen overlegt het team met externe participanten zoals het revalidatiecentrum, het centrum voor leerbegeleiding (CLB),... Ook ouders worden hierbij intensief betrokken.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig / volledig</i> <i>Interne / externe communicatie</i>	De school rapporteert geregeld aan de ouders over de wiskundige vorderingen van hun kind. Hierbij beoordelen de leerkrachten de verschillende domeinen op een uitvoerige, evenwichtige en doelgerichte manier.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Opvallend is de ruime aandacht om voor kinderen met specifieke noden in extra stimulerende, compenserende, remediërende of dispenserende leermiddelen te voorzien. De school heeft een goed beeld van de mogelijkheden en beperktheden van haar leerlingen voor het leergebied wiskunde. Via gestandaardiseerde tests en methodegebonden toetsen krijgt het team systematisch zicht op de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen. Foutenanalyses leiden tot de nodige interventies. Differentiërende werkvormen zoals verlengde instructie, tempodifferentiatie of het aanbieden van gedifferentieerd methodemateriaal komen in alle klassen aan bod. De resultaten van toetsen en gestandaardiseerde testen leiden tot de nodige individuele begeleiding. Ook de tweedelijnszorg draagt bij tot zorgbrede maatregelen voor wiskunde. Er zijn duidelijke afspraken en procedures om de tweedelijnszorg in te schakelen en leerlingen met specifieke noden passend te begeleiden.
Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	De klasinrichtingen en de activiteiten duiden op een gestructureerde didactische aanpak en de zorg voor een stimulerend pedagogisch klimaat.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De school kan aantonen dat de leerlingen de eindtermen voor wereldoriëntatie in voldoende mate bereiken. Het leerlingenwerk, de planningsdocumenten en de andere outputgegevens wijzen op een doelgerichte aanpak en een evenwichtig aanbod. In de evaluatiepraktijk heeft de school oog voor zowel kennis, vaardigheden, inzichten als attitudes.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Diverse outputgegevens tonen aan dat de school de eindtermen realiseert. De school maakt hiervoor efficiënt en doelgericht gebruik van een onderwijsleerpakket. Met diverse plannings- en bewakingsinstrumenten garanderen de leerkrachten dat de leerplandoelen op een evenwichtige en gegradeerde manier aan bod komen.

De leerkrachten voorzien in een onderwijsaanbod dat aanleunt bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leerkrachten geven werkelijkheidsgericht onderwijs en beogen hierdoor onder meer de harmonische ontwikkeling van de leerlingen. Het team investeert in levensecht onderwijs waarbij meerdaagse extra-murosactiviteiten en leeruitstappen doelgericht worden gepland.

Er is een opmerkelijke aandacht van het team om binnen het leergebied zowel de horizontale als verticale samenhang te realiseren. Dit uit zich onder meer in duidelijke afspraken over inhouden doorheen de lagere afdeling. Ook de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen binnen wereldoriëntatie wordt gestimuleerd en bewaakt.

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijstijd

Klasmanagement

De school voorziet in voldoende onderwijstijd voor het leergebied. De leerkrachten houden er een puik klasmanagement op na en werken binnen de soms beperkte mogelijkheden aan een functionele klasinrichting.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende materialen voor de verwerving van onder meer het tijd- en ruimtebesef. De functionaliteit van de tijd- en ruimtekaders kan in een enkele klas geoptimaliseerd worden.

Materieel beheer

Infrastructuur

Een nog strengere selectie van het ondersteunend materiaal aan de klaswand is in sommige lokalen aangewezen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig / representatief

Kindvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Leerlingvolgsysteem

De school gebruikt methodetoetsen en in sommige gevallen schooleigen toetsen om de prestaties en de vorderingen van de leerlingen voor wereldoriëntatie te meten. Indien aangewezen maakt de school gebruik van externe toetsen om het peil van een onderdeel van wereldoriëntatie op te meten en de didactische aanpak eventueel bij te sturen.

De evaluaties zijn evenwichtig gericht op kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig / volledig

Interne / externe communicatie

Het team streeft ernaar om over de verschillende domeinen van wereldoriëntatie te rapporteren naar de ouders. Op regelmatige basis communiceert de school op een doelgerichte manier over de vorderingen van de leerlingen.

Begeleiding De school voorziet in extra leerbegeleiding om in te spelen op de interesses en mogelijkheden van meer begaafde leerlingen en kan daartoe beroep doen op een vrijwillige ouder. Indien nodig en gewenst hanteert de school voor een individuele leerling het principe van pre-teaching.

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Begeleiding Alle leerkrachten zorgen voor een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat. In een krachtige leeromgeving krijgen de kinderen kansen tot actief leren. De leerkrachten leveren inspanningen om hun leerlingen actief te betrekken bij het onderwijsgebeuren.

Sociale en emotionele begeleiding
School- en klasklimaat
Sociale vaardigheden

Professionalisering De school doet meermaals beroep op de pedagogische begeleiding om de nieuwe deelleerplannen te verkennen en te helpen implementeren. De kritische blik op de klaswanden, de leerkrachtenagenda's en het pedagogisch handelen van de leerkrachten werpt zijn vruchten af.

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

Doelgerichtheid

De school bouwde onder impuls van een onderlegd en gedreven zorgteam de leerbegeleiding doelgericht uit op leerling-, leerkracht- als schoolniveau.

Vanuit een duidelijke visie op zorg realiseert de school een degelijke eerste- en tweedelijnszorg en schakelt indien nodig externen in voor de derdelijnszorg. De klasleerkrachten beseffen dat ze de spilfiguur zijn voor het hele zorggebeuren en handelen er ook naar.

De school neemt heel wat initiatieven (overgangsgesprekken, foutenanalyses, de testen van het leerlingvolgsysteem,...) om een breed beeld te krijgen van de mogelijkheden en de ontwikkeling van de kinderen. Deze beeldvorming draagt bij tot een degelijke en doelgerichte zorgverbreding.

De school streeft naar een maximale ouderbetrokkenheid, zowel via de gewone oudercontacten als op de multidisciplinaire overlegmomenten (MDO) rond bijzondere zorgvragen.

De kleuterafdeling is nog zoekende om een doelgericht en een efficiënt observatie- en registratiesysteem te hanteren dat sterker gelinkt is aan het onderwijsaanbod. Momenteel is er een grote versnippering van observatie- en registratiemiddelen en mist het systeem een zekere coherente aanpak. De school zal hiervoor in de nabije toekomst beroep doen op de navormingsinitiatieven van de pedagogische begeleiding.

Ondersteuning

De klasleerkrachten beseffen ten volle dat een algemene zorg de basis is van een degelijke leerbegeleiding. De leerkrachten zorgen voor een gestructureerde basisaanpak, een flexibele klasorganisatie en een krachtige leeromgeving.

De zorgcoördinator ervaart de samenwerking met de andere coördinatoren van de scholengemeenschap als een meerwaarde voor de leerbegeleiding van de eigen school. Het zorgteam ondersteunt de klasleerkrachten zowel op materieel, informatief als pedagogisch-didactisch vlak om zowel de eerste- als de tweedelijnszorg vorm te geven. Er is een degelijke omkadering om de doelen van het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid te realiseren.

De verschillende zorgoverlegmomenten ondersteunen de leerbegeleiding. Dat geldt evenzeer voor de verschillende ondersteunende draaiboeken, de overzichten van de te hanteren documenten, de leidraad om leerkrachten te coachen in het formuleren van een concrete zorgvraag, e.a.

De leerlingen met specifieke noden kunnen rekenen op diverse sticordimaatregelen die hen helpen de leerinhouden op een haalbare wijze te verwerven. Dit wordt ook gecommuniceerd naar de ouders toe.

Doeltreffendheid

De zorgcoördinator en de SES-leerkracht hebben in onderling overleg een duidelijke en efficiënte invulling van de zorgwerking op school-, leerkracht- en leerlingenniveau.

De school evalueert haar samenwerking met het CLB als positief en drukt daarbij expliciet haar tevredenheid uit.

De school voorziet voor enkele meerbegaafde leerlingen een beperkt aangepast leertraject met behulp van een vrijwillige ouder.

Ontwikkeling

De leerkrachten hebben een duidelijk zicht op de visie en de verdere ontwikkeling van de zorgwerking en streven er dagelijks naar om dit in de praktijk te realiseren. De school evolueert in haar streven naar meer handelingsgericht werken.

4.2.2 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

Doelgerichtheid

De school draagt het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen hoog in het vaandel en neemt daartoe een waaier van doelgerichte acties. Zo staan alle leerkrachten garant voor een stevige preventieve basiszorg. Het team levert voortdurend inspanningen om een stimulerend pedagogisch leer- en leefklimaat te creëren. De leerkrachten gaan hierbij zowel preventief als remediërend te werk.

De school neemt een hele reeks van initiatieven om op een systematische manier kinderen sociaal-emotioneel te begeleiden en sociale vaardigheden bij te brengen. Tutoractiviteiten, maandpuntjes, coöperatieve werkvormen, takenborden, omgaan met rouwen, openluchtklassen, meter & peterschap, speelkoffers, school- en klasafspraken of het project met de ruziebrekers zijn voorbeelden die getuigen van de ruime aandacht van het team voor dit onderwijsproces.

De school ontwikkelde een duidelijk visie op haar sociaal-emotionele begeleiding van kinderen en vertaalt dit in een visietekst met expliciete uitgangspunten. In een overzichtelijk en uitvoerig SES-werkplan beschrijft de school onder meer haar doelen, acties en de beoogde effecten om de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen te realiseren. Dit werkplan is een voorbeeld van goede praktijk om de dynamisch-affectieve begeleiding vorm te geven.

Een klasscreening op het welbevinden en de betrokkenheid, een leerlingenbevraging of het in kaart brengen van de relaties in een klas zijn voorbeelden van de wijze waarop de school investeert in een preventieve aanpak om de klassfeer te optimaliseren. De bevraging in de onderbouw is toe aan een kritische reflectie. Het team heeft er oog voor dat binnen de sociaal-emotionele begeleiding de domeinen relatiewijzen, gespreksvaardigheden en samenwerkingsvormen voluit kansen krijgen en gaat hierbij leerplandoelgericht te werk.

Ondersteuning

De school voorziet in een adequate organisatie om de leerlingen sociaal-emotioneel te begeleiden. Indien nodig neemt de school ook verhoogde zorgverbredingsinitiatieven om de leerlingen met sociaal-emotionele problemen passend te ondersteunen.

Ook de verslagen van de zorgoverlegmomenten en het leerlingendossier getuigen van de intentionele aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.

Doeltreffendheid

Het team staat open voor het nagaan van het effect van hun acties voor dit onderwijsproces.

De evaluatie en rapportering voor de dynamisch-affectieve ontwikkeling is leerkrachtafhankelijk en heeft nog groeimogelijkheden in de lagere afdeling.

Ontwikkeling

De ontwikkelingsdynamiek van de school voor de sociale en emotionele begeleiding is sterk. De acties zijn verankerd in de dagelijkse werking van de school. Dit resulteert in een blijvende, expliciete aandacht voor het welbevinden van de kinderen. Het werkplan “geïntegreerd zorg- en gelijke kansenbeleid” getuigt van een ontwikkelingsgerichte aanpak.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De directie staat voor een functioneel, democratisch en participatief leiderschap.

De leerkrachten ervaren hun directeur als iemand die midden het team staat maar toch de nodige aansturing en leiding geeft.

Werkgroepen ondersteunen de beleidsvoering terwijl ook de zorgcoördinator deels mee het leiderschap van de school verzorgt.

De directie hecht veel belang aan een degelijke informatiedoorstroming. Er is een open en transparante overlegcultuur. De afsprakenbundel is voor de (nieuwe) leerkrachten een handig naslagwerk voor de dagelijkse school- en klaspraktijk.

De school heeft over diverse onderwijskundige aspecten reeds een expliciete visie ontwikkeld: visie op zorg, handelend metend rekenen, de criteria voor het al of niet toekennen van de getuigschriften, de acties om de sociaal-emotionele begeleiding te optimaliseren, e.a. Het team concretiseert deze standpunten in duidelijke afspraken in het schoolwerkplan.

De school vertoont onder meer in de planningsdocumenten een verscherpte aandacht om de leergebiedoverschrijdende eindtermen te integreren in de activiteiten van de andere leergebieden.

De werkgroepen en de personeelsvergaderingen vormen het forum om de leerkrachten te betrekken bij het algemeen beleid.

De personeelsvergaderingen worden vooraf geagendeerd. Ze krijgen deels een onderwijskundige maar vooral een organisatorische invulling. De vergaderingen kennen een gestructureerd verloop. Indien nodig/wenselijk vergaderen de leerkrachten van de kleuterafdeling deels apart.

Het algemeen beleid, het enthousiasme, de zin voor samenwerking en het grote engagement binnen het team staan garant voor een degelijke gezamenlijke doelgerichtheid. De leerkrachten voelen zich sterk betrokken bij hun school.

Het team geeft blijk te groeien naar een regelmatige reflectie over het onderwijskundig en organisatorisch functioneren. Sommige initiatieven wijzen op de intentie van de school voor het zelf evalueren van haar inspannings- en resultaatsverbintenis inzake ontwikkelingsdoelen en eindtermen. Het team stuurt bij indien nodig.

Het outputbeleid van de school is groeiende. Zo maakt de school gebruik van de informatie uit externe proeven om, indien nodig, de didactische aanpak bij te sturen of te optimaliseren (afspraken cijferen, schatten, ...).

De bevragingen bij de leerlingen omtrent het welbevinden en de betrokkenheid dienen met de nodige kritische zin geïnterpreteerd te worden. De bevraging van ouders wijst eveneens op de zorg van de school om haar kwaliteit te onderzoeken.

Klasbezoeken met schriftelijke verslaggeving dragen bij tot de professionalisering van leerkrachten. Hierbij tracht de directie doelgericht en ondersteunend te werk te gaan. De directie staat in voor het opvolgen van gemaakte afspraken.

De school doet geregeld beroep op de pedagogische begeleiding ter ondersteuning van de werking in haar streven naar kwaliteitsvol onderwijs. Deze interventies hebben hun effecten op de klasvloer.

De school werkte een degelijk talenbeleid uit op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. In de kleuterafdeling valt de zin voor bestendige communicatie met de ouders op. In de lagere afdeling besteden de leerkrachten veel aandacht aan het bevorderen van het leesplezier en het vlot technisch lezen. Zo heeft de school een leesklas opgericht en participeren er diverse leerjaren aan een peer tutoring project voor lezen. Het kleuterteam neemt heel wat initiatieven om onder meer voor Nederlands de pedagogisch-didactische aanpak van de kleuterafdeling af te stemmen op het lager onderwijs. De school beschikt over voldoende outputgegevens om haar taalbeleid in kaart te brengen.

De school beschikt over aanvullende lestijden op basis van de socio-economische status van haar leerlingen (SES-lestijden). Het team gebruikt deze lestijden hoofdzakelijk als individuele leerlingenondersteuning, gedeeltelijk ook om een leerjaar met een aanzienlijk aantal kinderen te ontdubbelen. De school analyseerde de noden en behoeften en liet er de doelen en acties gericht bij aansluiten. Het team beschikt over een overzichtelijk werkplan om haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm te geven.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De horizontale en verticale samenhang en het gevarieerde en evenwichtige onderwijsaanbod voor de onderzochte leergebieden in beide afdelingen.
- De sterke leerplandoelgerichtheid voor de onderzochte leergebieden in zowel kleuter- als lagere afdeling.
- Het werkelijkheidsgericht en levensecht onderwijs is in beide afdelingen gericht op actief leren.
- Het ruime materiaalenaanbod en de klas- en hoekeninrichting in de kleuterklassen.
- De structurele inrichting en het stimulerend pedagogisch klimaat in de klassen van de lagere afdeling.
- De aandacht voor het coöperatief leren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De degelijke uitbouw van de eerste- en tweedelijnszorg.
- De ondersteunende rol van het zorgteam bij de ontwikkeling van zorginitiatieven op zowel school-, leerkrachten- als leerlingenniveau.
- De waaier van acties om de sociaal-emotionele begeleiding van kinderen te verzekeren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De collectieve en individuele betrokkenheid van de klasleerkrachten op de school- en klaspraktijk.
- De veranderings- en vernieuwingsbereidheid van de teamleden met indien nodig de passende ondersteuning van de pedagogische begeleiding.
- De gezamenlijke doelgerichtheid van het team onder impuls van een democratisch, inspirerend en participatief leiderschap.
- De open en transparante informatie- en communicatiecultuur.
- De initiatieven van het team om de kwaliteit van haar onderwijs te onderzoeken.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De evaluatie en rapportering van de dynamisch-affectieve ontwikkeling doelgerichter uitwerken.
- Het outputbeleid verder uitbouwen.
- In de kleuterafdeling de opbouw van woordenschat binnen de thematische werking sterker uitwerken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De vorderingen en ontwikkelingen van de kleuters doelgerichter observeren en registreren door middel van een meer coherent observatiesysteem.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs** en **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Guy De Roover de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	