



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	115758
Instelling	Vrije Kleuterschool - Heilige Familie
directeur	Marlies PYPE
adres	Rich. Van Britsomstraat 1 - 9100 SINT-NIKLAAS
telefoon	03-777.26.79
fax	03-765.06.21
e-mail	kleuterschool@basishfam.be
website/URL	www.basishfam.be
Inrichtende macht/Bestuur	975219 - Vrije Basiss. H.Familie VZW te SINT-NIKLAAS
adres	Rich. Van Britsomstraat 19 - 9100 SINT-NIKLAAS
Scholengemeenschap	120956 - Sint-Nicolaas Basisonderwijs te SINT-NIKLAAS
adres	Collegestraat 31 - 9100 SINT-NIKLAAS
CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender (Sint-Niklaas) te SINT-NIKLAAS
adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Tijdstip doorlichting	van 15 september 2009 tot 18 september 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hugo Staes
Teamleden	Hilde Reyniers
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	30 september 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	7
5.1	(Leer)prestaties	7
5.2	Schoolloopbaan	8
5.3	Outcomes	8
5.4	Tevredenheid	8
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	9
6.1	Algemeen	9
6.2	Personeel	9
6.3	Logistiek	9
6.4	Onderwijskundig	9
7	STERKTES EN ZWAKTES	11
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	11
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	11
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	11
8	ADVIES	12
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	13

1 INLEIDING

Van 15 september 2009 tot 18 september 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- recente of frequente directiewissel(s)
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- recente of frequente coördinatorenwissel

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

Nederlands

wereldoriëntatie

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Socio-emotionele begeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

DL-f

Output

Schoolloopbaan

Rendement	J
-----------	---

4 KWALITEITSPROFIEL

De kleuterschool 'Heilige familie' straalt een warme familiale sfeer uit. Op de campus bevindt zich een autonome kleuterschool, een lagere en een secundaire afdeling. Er is een goede verstandhouding en samenwerking tussen de verschillende niveaus. De school slaagt erin degelijk onderwijs aan te bieden, waar de kleuters in sterke mate de ontwikkelingsaspecten voor Nederlands nastreven. Het schoolteam bouwt met de kleuters en de ouders een geïntegreerde werking uit, waarin het belangstellingscentrum zoveel mogelijk vertrekt van de realiteit en de omgeving meeneemt als realistische context. Ze streven voor wereldoriëntatie in voldoende mate de ontwikkelingsaspecten na die ze kaderen binnen de bestaansdimensies en linken met de leerplandoelen van wereldoriëntatie. Deze werkwijze passen ze toe voor alle leergebieden. Voor Nederlands en wereldoriëntatie start het team om na te gaan of alle doelen nagestreefd worden op jaarbasis. Ze willen na het opsporen van blanco gebieden vanuit de geplande belangstellingscentra deze hiaten bijsturen door een gevarieerd aanbod aan werkvormen en verrijkte hoeken. Het team is voorzichtig bezig met het in kaart brengen van de output voor de school. Hierin kan het team zeker nog groeien en dringt een inhoudelijke invulling van output zich op als prioritair nascholingsonderwerp. Toch verzamelt de school reeds een hele reeks outputgegevens vanuit observaties en genormeerde toetsen. De school scoort sterk binnen haar sociaal-emotionele opvoeding. De kleuterschool kenmerkt zich door een gemoedelijke sfeer met echte aandacht voor de kleuter, waar de leerkracht streeft naar een hoog welbevinden en een grote betrokkenheid bij alle kleuters. Deze sfeer is in de hele school, op de speelplaats en tijdens de activiteiten duidelijk waarneembaar. Dit is een sterke verworvenheid die vertrekt vanuit de visie en missie die de school heeft uitgeschreven. De ganse schoolwerking draagt zorg voor een optimale brede ontwikkeling van de kleuter. De leerbegeleiding is breed en diepgaand. Het start met het in kaart brengen van de beginsituatie en de zorgvraag van elke kleuter. Het is een goede keuze van de school, vertaald in haar schoolvisie, dat de titularis de eerstelijnszorg op zich neemt. De leerbegeleiding scoort hoog omdat het spoort met een zorgwerking waar het zorgteam de kleuter ondersteunt en op een sterk handelingsplanmatige wijze de leerproblemen van de kleuter wil oplossen. De zorgbrede aanpak is echter niet los te denken van een kwaliteitsvol outputbeleid. Hierin kan de school zeker groeien. De school gebruikt de observatie- en toetsresultaten te weinig efficiënt om de leerwinst van de kleuter duidelijk in kaart te brengen. Dit alles weegt echter niet op tegen de teamwerking in de kleuterschool die met zorg en creativiteit de kleuters een sterk aanbod biedt, waardoor alle ontwikkelingsaspecten nagestreefd worden. Deze school staat door de inzet van het team garant voor kwaliteitsvol onderwijs. Dit inspectieteam wenst de leerkrachten en de directie proficiat met het bereikte resultaat en vertrouwt erop dat ze op de ingeslagen weg verder gaan in een familiale sfeer, waar kleuters betrokken en met een hoog welbevinden hun eerste stappen van levenslang leren zetten.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De ontwikkelingsaspecten binnen het ontwikkelingsplan van de onderwijskoepel (VVKBaO) zijn het uitgangspunt voor de werking op schoolniveau. Dit wordt aangevuld via hun werkboek dat werd opgesteld door de pedagogische begeleiding van Oost-Vlaanderen. In dit werkboek duiden ze voor elk thema de dominante doelstellingen aan en houden ze een overzicht bij van de nagestreefde ontwikkelingsaspecten en de leerplandoelen. Hierdoor willen de kleuteronderwijzers aantonen dat ze alle leerplandoelen nastreven. Ze gebruiken tevens dit werkboek om blanco gebieden op te sporen en binnen een nieuw thema hun keuze van ontwikkelingsaspecten en de daaraan gekoppelde doelen bij te sturen.
- Nederlands wordt geïntegreerd in het ganse klassenleven. Er is een sterke koppeling met het gekozen belangstellingspunt. Er is een voortdurende aandacht om de taalvaardigheid sterk te stimuleren bij alle leeftijdsgroepen door middel van aangepaste interventies en materialen. De klastitularissen maken gebruik van leerpakketten, maar gaan er flexibel mee om en passen dit aan volgens de specifieke noden en behoeften van hun kleuters.
- De leerkrachten zorgen voor een reeks gevarieerde werkvormen om binnen Nederlands de leerplandoelen en de geselecteerde ontwikkelingsaspecten na te streven. De kleutervriendelijke infrastructuur van de school verruimt de mogelijkheden hiertoe.
- Kleuters krijgen voldoende gevarieerde mogelijkheden om luistervaardigheden te ontwikkelen. Toch kan de klassikale aanpak, in sommige leeftijdsgroepen, beperkt worden in instructietijd om de concentratie gaande te houden.
- Kleuters krijgen een ruim aanbod om door afwisselende activiteiten en de verrijkte hoeken in contact te komen met visuele boodschappen (symboolgebruik, boekenhoek, gevarieerde spelsituaties en opdrachten).
- De kinderen krijgen voldoende kansen zowel binnen de geleide als de vrije activiteiten, om visuele boodschappen over te brengen door middel van tekeningen.
- Kinderen worden op hun niveau in contact gebracht met aspecten van ontluikende geletterdheid. Hiervoor hanteren de leerkrachten een gedifferentieerde aanpak.
- De sfeer en de steeds wisselende groeperingsvormen nodigen uit tot interactie tussen de leerkrachten en kleuters en de kleuters onderling.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De ontwikkelingsaspecten binnen het ontwikkelingsplan van de onderwijskoepel (VVKBaO) zijn het uitgangspunt voor de werking op schoolniveau. Dit wordt aangevuld via hun werkboek dat werd opgesteld door de pedagogische begeleiding van Oost-Vlaanderen. In dit werkboek duiden ze voor elk thema de dominante doelstellingen aan en houden ze een overzicht bij van de nagestreefde ontwikkelingsaspecten en de leerplandoelen. Hierdoor willen de kleuteronderwijzers aantonen dat ze alle leerplandoelen nastreven. Ze gebruiken tevens dit werkboek om blanco gebieden op te sporen en binnen een nieuw thema hun keuze van ontwikkelingsaspecten en de daaraan gekoppelde doelen bij te sturen.

- Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden met aandacht voor kleuterinitiatief. De kleuteronderwijzers geven aan dat ze opteren voor een werkelijkheidsgericht onderwijs. In hun klaspraktijk tonen ze aan dat de realistische aanpak zowel buiten als in de klas kansen krijgt. De schooltuin wordt intens gebruikt voor natuurbeleving.
- Extramurosactiviteiten krijgen kansen in gevarieerde leeruitstappen in functie van de leeftijdsgroep. De school zoekt ook samenwerkingsverbanden met de stad Sint-Niklaas en maakt gebruik van de culturele mogelijkheden die de schoolomgeving biedt.
- Binnen het thematisch werken wordt de betrokkenheid van de kleuters verhoogd door de hoeken te verrijken. De kleuters krijgen kansen om materialen mee te brengen. De ouders werken actief mee om het aanbod te ondersteunen.
- De verschillende bestaansdimensies van wereldoriëntatie komen geïntegreerd aan bod. Kleuters krijgen heel wat kansen om de tijd te beleven en te structureren. De kalenders zijn gradueel opgebouwd en worden functioneel ingezet.
- Verkeersopvoeding krijgt aandacht via schoolprojecten in samenwerking met de lagere school en externen. De kindvriendelijke speelplaats en de aangeboden materialen en speelkoffers en bijhorende speelkaarten, geven de kleuters kansen om de nodige behendigheden en het pictogramlezen te ontwikkelen.
- De school speelt gepast in op de aanwezigheid van verschillende doelgroepen. Een aantal klasinitiatieven bieden kansen tot (multi-)culturele ervaringen. Autochtonen, allochtonen en kleuters uit het asielcentrum hebben hun eigen inbreng.

5.2 Schoolloopbaan

5.2.1 Rendement

Vaststellingen

- De school bevindt zich in de aanvangsfase van rendementsmeting. De titularissen, het zorgteam en de directeur verzamelen al een reeks outputgegevens. De directeur is gestart met het in kaart brengen van deze resultaten. Dit gebeurt voorlopig nog op een spontane en informele manier. De school is vragende partij om na nascholing te komen tot een structureel verankerd outputbeleid.
- Elke leeftijdsgroep hanteert screeningslijsten die de beginsituatie van de kleuters bepalen. Zij peilen naar de kennis en vaardigheden van een aantal ontwikkelingsaspecten en vormen de basis voor overleg en bijsturing.
- De klastitularis brengt verdere output van de kleuters in kaart aan de hand van observaties, toetsen en vorderingenfiches. Dit alles wordt verwerkt en weergegeven in een gradueel opgebouwd kindvolgsysteem en een leerlingdossier.
- Het schoolteam brengt de vorderingen van de kleuters in beeld door afgestemd op de leeftijdsgroep een aantal genormeerde toetsen af te nemen. Het schoolteam wil reflecteren over de doorgaande lijn bij de toetsen.
- De derde kleuterklas geeft op het einde van het schooljaar het leertraject van de kleuters weer in een overgangsfiche. Dit wordt in een overgangsgesprek besproken met de onderwijzer(s) van het eerste leerjaar. De leerresultaten op het einde van de derde kleuterklas geven een voldoende beeld over de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kleuter.
- De school kan werk maken van een efficiënt en haalbaar outputbeleid door de resultaten op te tillen op schoolniveau. De resultaten van de toetsen en observaties kunnen dan de school in staat stellen om tendensen en hiaten op te sporen en bij te sturen zowel op klas- als op schoolniveau.

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De beginsituatie van de kleuters wordt in kaart gebracht. Kleuters worden intens gescreend en opgevolgd.
- Observaties gebeuren zowel door het zorgteam als de klastitularis. Er wordt samen overlegd en verdere zorgacties gepland. De zorgvraag van elke kleuter wordt nauwkeurig in kaart gebracht. De zorgcoördinator speelt hierin een stimulerende rol.
- Er is regelmatig structureel en informeel overleg. Zowel de pré-MDO's als de MDO's (multidisciplinair overleg) zijn hiervoor een waardemeter.
- Het kindvolgsysteem werd bijgestuurd en vormt nu een kwaliteitsvol en functioneel document. De school toont hiermee aan ook rekening te houden met de aanbevelingen uit het verslag van de vorige schooldoorlichting.
- De titularis is de eerstelijns-ondersteuner en zorgt voor preventieve en remediërende maatregelen. Dit is ook een prioriteit uit het GOK-actieplan.
- Vanuit noden en behoeften wordt er door de klastitularis en het zorgteam gedifferentieerd met aangepaste materialen en opdrachten.
- Beweging binnen de les bewegingsopvoeding, maar ook doorheen de vele bewegingsmomenten in de klas, vormt mede de basis voor een zorgbrede werking.
- Er is een sterke aandacht voor handelingsplanmatig werken. De school wil groeien naar het op punt stellen van volwaardige handelingsplannen.

- Het schoolteam en directie doen beroep op externe hulpverlening indien nodig. Het CLB is aanwezig op het MDO.
- De school kan gebruik maken van interne deskundigheden.
- Het vernieuwde zorgteam bouwt verder op vroegere ervaringen, maar stuurt bij waar nodig.
- Anderstalige nieuwkomers uit het asielcentrum krijgen een aangepaste opvang.

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

Vaststellingen

- Er is zowel op klas- als op schoolniveau een sterke aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuter.
- Er heerst een 'familiale' warme sfeer van geborgenheid aangepast aan de leeftijdsgroep.
- Er is een nauwe samenwerking met de ouders om het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters te bevorderen.
- De structuur, orde en afspraken zorgen voor een veilige leeromgeving in de klas en op de school.
- Door de aangepaste speelplaatswerking wordt probleemgedrag preventief aangepakt.
- De vele acties op klasniveau rond welbevinden en betrokkenheid zorgen ervoor dat kleuters zich goed voelen en graag naar school komen. Dit alles is de resultante van een samenspel tussen ouders, leerkrachten, directie en onderhouds- en dienstpersoneel.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De kleuterschool slaagt erin degelijk onderwijs aan te bieden, waar de kleuters in sterke mate de ontwikkelingsaspecten voor Nederlands nastreven. Het schoolteam bouwt met de kleuters en de ouders een geïntegreerde werking uit.
- Het belangstellingscentrum vertrekt zoveel mogelijk van de realiteit en neemt de omgeving als realistische context. De leerkrachten streven voor wereldoriëntatie in voldoende mate de ontwikkelingsaspecten na die ze kaderen binnen de bestaansdimensies en linken met de leerplandoelen van wereldoriëntatie.
- De school scoort sterk binnen haar sociaal-emotionele opvoeding. De gemoedelijke sfeer met echte aandacht voor de kleuter kenmerkt deze kleuterschool waar het team streeft naar een hoog welbevinden en een grote betrokkenheid van alle kleuters.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De school gebruikt de observatie- en toetsresultaten nog te weinig efficiënt om de leerwinst van de kleuters duidelijk in kaart te brengen en tendensen en hiaten op schoolniveau na te gaan.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hugo Staes

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: