

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau		BaO
Instellingsnummer		106013
Instelling		Vrije Basisschool
	directeur	Marc VAN ERCK
	adres	Driegaaienstraat 8 - 9100 SINT-NIKLAAS
	telefoon	03-780.92.12
	fax	03-766.02.30
	e-mail	directie@basis3.broeders.be
	website/URL	www.basis3.broeders.be
Inrichtende macht/Bestuur		963934 - VZW IM Onderwijsinst. Br. Hieronymieten te SINT-NIKLAAS
	adres	Nieuwstraat 91 - 9100 SINT-NIKLAAS
Scholengemeenschap		120956 - Sint-Nicolaas Basisonderwijs te SINT-NIKLAAS
	adres	Collegestraat 31 - 9100 SINT-NIKLAAS
CLB		115022 - Vrij CLB Waas en Dender (Sint-Niklaas) te SINT-NIKLAAS
	adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Tijdstip doorlichting		van 15 september 2009 tot 17 september 2009
Samenstelling inspectieteam		
Inspecteur-verslaggever		Anne Vanwelden
Teamleden		Marianne D'Heer
Deskundige(n) behorend tot de administratie		nihil
Externe deskundige(n)		nihil
Datum van bespreking met de instelling		30-09-2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	10
5.3	Outcomes	10
5.4	Tevredenheid	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen	11
6.2	Personeel	11
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	13
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	15
8	ADVIES	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	17

1 INLEIDING

Van 15 september 2009 tot 17 september 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- groot aantal leerlingen met leerachterstand
- grote groep Nederlandsonkundigen
- veel leerlingen die revalidatie volgen of buitenschoolse ondersteuning krijgen

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

Nederlands

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

wiskunde

Leergebiedoverschrijdende ET

leren leren

sociale vaardigheden

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen

Kwaliteitszorg

Kwaliteitssysteem

Personeel

Personeelsbeheer

Evaluatiesysteem

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

Het lerarenteam van de vrije basisschool “Driegaaien” spant zich in om aan een brede groep leerlingen kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden. In de kleuterafdeling zijn valabele outputgegevens beschikbaar waaruit blijkt dat de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nagestreefd worden. In de lagere afdeling beschikt de school voor het onderzochte leergebied wiskunde over gegevens uit de schooleigen toetsen en de gestandaardiseerde testen van het leerlingvolgsysteem. De analyse van deze laatste resultaten wijst op een geringe leerwinst bij een beperkt deel van de leerlingen. De resultaten van de centrale toetsen van de onderwijkskoepel aan het eind van het zesde leerjaar leiden tot gelijkaardige vaststellingen binnen dit leergebied. De vergelijking met de specifieke referentiegroepen toont aan dat de school hier voor verschillende leerdomeinen rond of onder het gemiddelde scoort. Uit gegevens over de schoolloopbaan blijkt dat ongeveer twintig procent van de leerlingen één of twee jaar schoolachterstand opliepen. Een deel van deze leerlingen stroomt nog voor het bereiken van het zesde leerjaar uit naar het secundair beroepsonderwijs. Deze cijfers zijn volgens de analyse die de school maakt vooral te wijten aan de leerlingenkenmerken.

Voor de verantwoording van haar onderwijsaanbod wiskunde vertrouwt de lagere afdeling hoofdzakelijk op het gebruik van een onderwijsleerpakket. Het team is van oordeel dat de school hierdoor voldoet aan de decretale verplichting om de eindtermen te realiseren. Door het ontbreken van een schoolspecifieke planning voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden kan de school niet aantonen dat ze deze eindtermen voldoende systematisch nastreeft. In de kleuterafdeling vormen het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool en de leerplannen het referentiekader waarmee de teamleden hun aanbod voor het leergebied Nederlands afstemmen en bewaken.

Taalvaardigheidsonderwijs vormt de rode draad doorheen het totale aanbod binnen de kleuterafdeling. Op een geïntegreerde manier krijgen de kleuters een breed aanbod aan Nederlandse taalprikkel. De teamleden doen daarvoor beroep op diverse onderwijsleerpakketten. De vorderingen van de kleuters worden in kaart gebracht aan de hand van gerichte observaties en gestandaardiseerde testen. De analyse van deze gegevens leidt tot klasinterne differentiatie en remediëring.

In de lagere afdeling zet het lerarenteam zich in voor het verzorgen van een breed aanbod voor wiskunde vanuit het gebruikte onderwijsleerpakket. Het leerplan en de eindtermen wiskunde worden weinig gebruikt om een selectie in het aanbod te voorzien in functie van leerlingenkenmerken. Hierdoor blijven de gewenste resultaten soms uit.

Doorheen de lagere afdeling worden door de leerkrachten diverse acties ondernomen voor het werken aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden. Deze initiatieven kaderen niet in een door het schoolteam gedragen visie gestoeld op de uitgangspunten van deze eindtermen. Door het ontbreken van een duidelijke, decretaal verplichte planning vormen zij eerder losstaande acties waardoor een geleidelijke opbouw ontbreekt. De school inventariseerde recent de initiatieven rond leren leren en plant voor de toekomst een werking rond pestbeleid en rouwen.

Het schoolteam is nog zoekende naar de uitbouw van een degelijk kwaliteitssysteem. Het onderzoeken van de sterke kanten en de werkpunten van de school beperkt zich tot het inventariseren ervan en tot het opstellen van een eerder vage korte termijnplanning. Het formuleren van concrete verbeteringsdoelen op korte en lange termijn die vertaald worden in haalbare tussenstappen en een daaraan gekoppelde opvolging en evaluatie is nog geen permanente verworvenheid. In het verleden toonde de school aan wel te beschikken over de nodige dynamiek om verbeterings- en vernieuwingsprocessen planmatig aan te pakken bij het uitwerken van de leerlijn wereldoriëntatie en de omschakeling naar een nieuw onderwijsleerpakket voor Nederlands.

Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om vanuit een schooleigen behoefteanalyse de nascholingsnoden op school- en op lerarenniveau in kaart te brengen. Teamnascholingen sluiten hoofdzakelijk aan bij overkoepelende initiatieven. Individuele nascholingen sluiten aan bij specifieke opdrachten zoals zorg, lichamelijke opvoeding, schoolbeleid... Vormingen die aansluiten bij de klaspraktijk komen in mindere mate voor. Hierdoor mist de school kansen om de onderwijskundige professionaliteit van de individuele leraren en het schoolteam te verhogen op basis van schooleigen vooropgestelde verbeteringsdoelen.

De recente en lopende initiatieven voor het begeleiden en evalueren van leraren worden door het lerarenteam positief onthaald. De meeste leraren voelen zich erkend en gewaardeerd in hun professioneel en collegiaal handelen. De vaststellingen uit dit overleg worden op schoolniveau opgelijst en gebundeld. Occasioneel worden ze als werkpunt opgenomen in de schoolwerking. In de verslaglegging is geen

vervolgtraject voorzien voor de individuele leerkracht. Vanaf dit schooljaar zullen de functiebeschrijvingen meer richtinggevend zijn voor de begeleiding en de evaluatie van leraren.

Op het vlak van leerlingenbegeleiding doet de school inspanningen om haar werking af te stemmen op de leerlingennoden. Het gebruik van onderwijsleerpakketten vormt de leidraad voor het garanderen van een doorlopende geleidelijke opbouw van leerinhouden. Bijstellingen in het aanbod en de aanpak worden nog niet vastgelegd in schoolafspraken.

De zorgvisie bevat te weinig uitgangspunten voor de uitbouw van een samenhangend zorgbeleid maar verwijst eerder naar lopende en nog te verwachten acties die niet gekoppeld zijn aan geleidelijk te realiseren vooropgestelde doelen. In het derde GOK-actieplan is een opsomming van bestaande en zich herhalende acties opgenomen. Tussentijdse evaluatiemomenten die kunnen uitmonden in bevestigen of bijsturen van acties worden niet vooraf gepland.

Het zorgteam biedt een ondersteunende structuur voor het zorgbeleid op school- en leerkrachtniveau. Toch leidt de aanpak nog onvoldoende tot gewenste resultaten. In de klassen zijn de leerkrachten gemotiveerd om hun leerlingen te ondersteunen. Hiervoor gebruiken zij hoofdzakelijk de door de methode aangereikte tempo- en niveaudifferentiatie. Ondanks het feit dat de school over voldoende leerlingengegevens beschikt, komt een effectieve hulpverlening weinig tot zijn recht. Op de verschillende formele overlegmomenten wordt te weinig concreet afgesproken hoe de teamleden een probleem zullen aanpakken. Het overleg beperkt zich te sterk tot gegevensbespreking en de organisatie van klas- en schoolexterne hulp. Het opstellen van een gezamenlijk doelgericht actie- of stappenplan is nog geen verworvenheid. Zowel het gebruik van activerende werkvormen, het differentiëren, het remediëren als de inschakeling van de zorgleerkrachten in de klas is sterk leerkrachtgebonden. In de kleuterafdeling ligt de verantwoordelijkheid voor de zorg hoofdzakelijk bij de groepsleraren die gericht differentiatiemomenten inlassen met ondersteuning van de zorgleraar. In de lagere afdeling wordt het inzetten van de zorgleerkrachten niet altijd afgestemd op de zorgbehoeften binnen de leergroepen.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd. Gedurende een periode van drie schooljaren heeft de school de kans om haar onderwijskwaliteit te verbeteren. De inspectie vertrouwt op de inzet van het schoolteam en rekent op de aanwezige beleidsdynamiek om van de verdere schoolontwikkeling werk te maken.

De school moet het nastreven van de eindtermen van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden op een verifieerbare manier aantonen en de geldende regelgeving respecteren.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De school beschikt over outputgegevens die aantonen dat de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands voldoende nagestreefd worden.
- Het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool en het leerplan Nederlands vormen het referentiekader voor de selectie en het bewaken van het aanbod Nederlands.
- De taalontwikkeling van de kleuters wordt opgevolgd aan de hand van een degelijk kleutervolgsysteem. Gerichte observaties en genormeerde testen vormen de basis voor de evaluatie van de leervorderingen. Een analyse ervan leidt vooral tot maatregelen op kind- en groepsniveau.
- Vanuit het GOK-beleid zijn stappen gezet om het taalvaardigheidsonderwijs meer diepgaand te implementeren. De thematische benadering zorgt voor variatie en samenhang, waardoor alle taaldomeinen in een harmonisch evenwicht aan bod komen. Het voorbereidend lezen en schrijven krijgen de nodige aandacht. De leraren bieden een waaier aan van talige activiteiten waardoor de kleuters voortdurend kansen krijgen om taal te gebruiken in speelse en functionele situaties. De dialoog met het individuele kind en tussen de kinderen onderling is gericht op het uitlokken en ontwikkelen van taal.
- Om de ouderbetrokkenheid te stimuleren stellen de klasleraren taalmateriaal ter beschikking van de ouders om thuis samen met hun kind actief rond klsthema's te werken. Geregeld worden ouders uitgenodigd om deel te nemen aan activiteiten in de klas.
- De groepsleerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid op in de eerstelijnszorg voor de kleuters. Zij zorgen voor differentiatie in het onderwijsaanbod en preventieve en remediërende maatregelen die bijdragen tot een doelgerichte ondersteuning van de individuele noden van kleuters met een taalachterstand.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- De school beschikt over outputgegevens die aantonen dat zij voor zo veel mogelijk leerlingen de eindtermen wiskunde probeert te bereiken. De resultaten op de genormeerde testen van het leerlingvolgsysteem en de resultaten van de centrale proeven van de onderwijskoepel tonen aan dat zij hier voor een beperkt deel van de leerlingen slechts gedeeltelijk in slaagt.
- Het gevolgde onderwijsleerpakket en in mindere mate het leerplan wiskunde vormen het referentiekader voor het bepalen en het bewaken van het onderwijsaanbod. De leraren gaan ervan uit dat het gebruik van een onderwijsleerpakket de nodige garanties biedt voor een gelijkgerichte aanpak en de realisatie van de eindtermen.
- De resultaten van het leerlingvolgsysteem en de centrale toetsen vormden nog niet het onderwerp van een diepgaande analyse op school- en groepsniveau voor het bijsturen van het aanbod en de didactiek.

Vanuit de bekommernis voor het verzorgen van een zo volledig mogelijk leerstofaanbod werd nog geen leerstofselectie gemaakt op basis van reële leerlingennoden. Verschillende leerkrachten geven nochtans aan dat de gehanteerde methode voor sommige leerlingen te uitgebreid is en niet aansluit bij hun taalniveau.

- Voor de eerstelijnszorg binnen de klas doen de leerkrachten hoofdzakelijk beroep op de mogelijkheden die binnen het onderwijsleerpakket worden aangereikt voor tempo- en niveaudifferentiatie. Een aantal leerkrachten maken optimaal gebruik van activerende werkvormen om remediërende en preventieve acties te organiseren. De zorgleerkracht begeleidt een aantal groepjes leerlingen klasextern voor het remediëren van wiskunde.
- De verschillende wiskundige leerdomeinen komen evenwichtig aan bod.
- De gebruikte algoritmen en heuristieken zijn zichtbaar aanwezig in het klasbeeld. De leerkrachten beschikken over voldoende ondersteunende materialen.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Leren leren

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school toont momenteel niet aan dat ze planmatig inspanningen doet om het leren leren bij de kinderen te bevorderen. Recent inventariseerde het team de bestaande acties per leergroep om in de toekomst te komen tot een schoolplanning zoals opgenomen in het GOK-actieplan.
- De uitgangspunten en de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren zijn door de meeste teamleden weinig gekend.
- Op de klasvloer hebben teamleden - al dan niet doelbewust - aandacht voor sommige aspecten van leren leren onder meer door te werken aan aanpakgedrag, door het gebruik van domeinspecifieke algoritmen en heuristieken, van een toetswijzer en studeertips.
- Voor deze eindtermen bestaan nog geen eenduidige gemeenschappelijke evaluatie- en rapporteringsafspraken.
- Binnen de activiteiten voor lichamelijke opvoeding worden initiatieven rond leren leren doelgericht geïntegreerd.

Inbreuken tegen de regelgeving

- De school beschikt niet over een eigen planning waarin ze aantoont dat ze aan de eindtermen leren leren werkt.
(zie Decreet BaO van 25.02.97 art 44)

Sociale vaardigheden

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school toont momenteel niet aan dat ze planmatig inspanningen doet om sociale vaardigheden bij de kinderen te bevorderen. Het GOK-actieplan vermeldt het opstarten van een werking rond verlieskoffers en een pestbeleid. Recent volgden twee leerkrachten hierover nascholing.
- De uitgangspunten en de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden zijn door de meeste teamleden weinig gekend.
- Op schoolniveau werd in het verleden werk gemaakt van het actualiseren van een aantal afspraken rond de speelplaatswerking, de rijen en het eetzaalgebruik.
- In de klassen zorgen de leerkrachten door middel van kringgesprekken, verjaardag vieren,...voor het invullen van deze leergebiedoverschrijdende eindtermen. De aanwezigheid van verschillende GON-leerlingen wordt als positief gezien voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij de medeleerlingen.

- De groep van de derde kleuterklas neemt deel aan het 'LIFT-project' waarin expliciet gefocust wordt op sociale vaardigheden. Deze werking kreeg nog geen verder vervolg in de lagere afdeling.
- Voor deze eindtermen bestaan nog geen eenduidige gemeenschappelijke evaluatie- en rapporteringsafspraken.
- Binnen de activiteiten voor lichamelijke opvoeding worden initiatieven rond het verwerven van sociale vaardigheden doelgericht geïntegreerd.

Inbreuken tegen de regelgeving

- De school beschikt niet over een eigen planning waarin ze aantoont dat ze aan de eindtermen sociale vaardigheden werkt.
(zie Decreet BaO van 25.02.97 art 44)

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.1.1 Kwaliteitszorg

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.1.1.1 Kwaliteitssysteem

Vaststellingen

- Uit functioneringsgesprekken met leerkrachten en gegevens uit personeelsvergaderingen worden enkele schoolprioriteiten vooropgesteld. Deze prioriteiten worden, gespreid over een aantal personeelsvergaderingen, besproken.
- De afbakening van deze werkpunten is niet gebaseerd op een vorm van evaluatie waaruit de school haar sterke kanten en haar werkpunten afleidt.
- De prioriteiten worden onmiddellijk vertaald in concrete acties zonder het vooropstellen van operationele doelen.
- Deze planning stelt hoofdzakelijk acties binnen het lopende schooljaar voorop. Er is geen middellange en langetermijnplanning waarin ruimte voorzien is voor opvolging, evaluatie en bijsturing.
- Het GOK-actieplan kenmerkt zich door herhaling van acties doorheen de GOK-cyclus. Uitzonderlijk wordt een aanzet gegeven tot de geleidelijke opbouw van een actie. Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen acties op school-, leerkracht- en kindniveau.
- Voor de opvolging van de vorige schooldoorlichting maakte het schoolteam wel gebruik van een stappenplan om de leerlijn wereldoriëntatie op te stellen.

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.2.1.1 Evaluatiesysteem

Vaststellingen

- De directeur hield met alle leerkrachten een functioneringsgesprek. Ter voorbereiding hiervan beschikten de leerkrachten over een vragenlijst. Deze gesprekken hadden vooral tot doel de teamgeest te versterken. Uit de functioneringsgesprekken werden ook een aantal algemene werkpunten en nascholingsbehoeften afgeleid.
- Vorig schooljaar organiseerde de directeur klasbezoeken bij de groepsleerkrachten. Vooraf was bekend dat vooral wereldoriëntatie, differentiatie en schoolafspraken in de kijker stonden. Van deze bezoeken werd een verslag gemaakt. De verslagen werden bemoedigend naar de leerkrachten toe geschreven. Er werden geen individuele afspraken of werkpunten opgenomen.
- De genomen initiatieven hadden een eerder vrijblijvend karakter. Van de gelegenheid werd weinig gebruik gemaakt om de gedane vaststellingen te kaderen binnen de schoolontwikkeling en te gebruiken als hefboomen voor het bijsturen van de onderwijskwaliteit op school- en leerkrachtniveau.
- Vanaf dit schooljaar worden klasbezoeken gekoppeld aan de functiebeschrijvingen. Dit kan kansen bieden om de functiebeschrijvingen verder te personaliseren om zodoende een raamwerk te vormen voor een kwaliteitsvolle evaluatie van leraren.

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.2.2.1 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om op grond van een schooleigen behoefteanalyse de nascholingsnoden op school- en op lerarenniveau in kaart te brengen.
- De school kadert nascholingsinitiatieven nog te beperkt binnen het eigen proces van schoolontwikkeling met het oog op de kwaliteitsverhoging van het onderwijsleerproces en de bijsturing van het onderwijskundig handelen van de leerkrachten.
- Teamnascholingen spelen weinig in op schooleigen noden. Meestal sluit de school aan bij initiatieven van een overkoepelende instantie. Individuele groepsleerkrachten worden weinig aangespoord om gerichte nascholing te volgen. Ze maken hun eventuele keuzes eerder op basis van het gekende aanbod. De directeur, de bijzondere leermeesters en de zorgcoördinator sluiten aan bij initiatieven die kaderen binnen hun discipline.
- In het verleden deed de school beroep op de pedagogische begeleiding voor de ondersteuning en professionalisering bij het ontwikkelen van een leerlijn wereldoriëntatie en de keuze van een leerpakket voor Nederlands.
- Er gaat weinig aandacht naar het opvolgen en het meten van effecten van professionalisering. Het ontbreken van planmatige opvolging en evaluatie verhoogt de kans dat de geïntroduceerde vernieuwingen verwateren.
- Het schoolteam heeft weinig ervaring met pedagogische werkgroepen in functie van het vastleggen en/of bijsturen van de onderwijskwaliteit. De bestaande werkgroepen handelen vooral over praktisch-organisatorische onderwerpen.
- Aanwezige sterktes worden weinig benut om de professionaliteit van andere teamleden te verhogen. Intervisiegroepen, collegiale consultatie en hospiteerbeurten om de onderwijskundige competenties te verhogen zijn weinig gebruikelijk.
- Op formele teamvergaderingen komen naast organisatorische aspecten ook pedagogische onderwerpen aan bod.

Inbreuken tegen de regelgeving

- De school beschikt niet over een nascholingsplan, goedgekeurd door het overlegcomité, de ondernemingsraad of bij ontstentenis hieraan de algemene personeelsvergadering. (Decreet betreffende het mentorschap en de nascholing in Vlaanderen van 16/04/96, art. 47)

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.1.1 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De leerkrachten uit de kleuterafdeling maken gebruik van het formeel overleg om de verticale samenhang van hun onderwijsaanbod te bewaken. In de lagere afdeling vertrouwen de leerkrachten op het gebruik van de onderwijsleerpakketten voor wiskunde, Frans en Nederlands en de schooleigen leerlijn voor wereldoriëntatie om deze geleidelijke opbouw te realiseren. Bijsturingen in het voorziene aanbod worden niet formeel vastgelegd. Voor lichamelijke opvoeding beschikken de leerkrachten over een aansluitende jaarplanning voor de verschillende leergroepen. Voor muzische vorming, leren leren en sociale vaardigheden beschikt de school niet over afspraken om een gradueel aanbod te verzekeren.
- Om een vlotte overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling en van de lagere naar de secundaire school te bevorderen organiseert de school een aantal gerichte activiteiten.
- De school brengt de beginsituatie van de kleuters systematisch in kaart. Het leerlingvolgsysteem is gebaseerd op de ontwikkelingsaspecten uit de verschillende ontwikkelingsdomeinen. Daarnaast worden een aantal gestandaardiseerde tests gebruikt voor het bepalen van het taalvaardigheidsniveau en de schoolrijpheid voor lezen, schrijven en wiskunde. De leerkracht lichamelijke opvoeding observeert de motorische ontwikkeling. Deze informatie geeft een breed beeld van de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de kinderen en leidt tot het opsporen van zorgkinderen.
- In de kleuterafdeling maakt zorgbreed werken deel uit van de dagelijkse onderwijspraktijk. Differentiatie is geïntegreerd in de totale werking. Op basis van doelgerichte observaties scheppen de leerkrachten kansen voor de kleuters om te vorderen op eigen tempo en/of niveau. De bijkomende zorguren in de kleuterafdeling worden gebruikt om de groepsleerkrachten extra ruimte te geven om zowel remediërende als preventieve acties op te zetten die tegemoet komen aan de kleuters met specifieke onderwijsnoden. Deze werking kan nog verder aan planmatigheid winnen.
- In de lagere afdeling krijgen de leerkrachten door middel van methodegebonden en schooleigen toetsen en gestandaardiseerde tests voor lezen, spelling en wiskunde zicht op de beginsituatie van de leerlingen. Voor zorgkinderen wordt bijkomend onderzoek aan experts en/of het CLB gevraagd. Deze gegevens vormen samen een rijke informatiebron voor de mogelijke verdere afstemming van de leerbegeleiding.
- De verzamelde informatie vormt te weinig het uitgangspunt voor het opstellen van een gericht actie- of stappenplan met een duidelijke plaats voor de eerstelijnszorg. Er worden vooral afspraken gemaakt over de klas- of schoolexterne ondersteuning van zorgkinderen door de zorgleerkrachten of de externe hulpverleners. De klassenraden, het multidisciplinair overleg en het sociaal overleg leiden niet tot afspraken over en de evaluatie van de mogelijke differentiërende, remediërende of preventieve interventies in de klas. De geboden zorg wordt hierdoor sterk leerkrachtafhankelijk en levert nog te weinig effecten op.
- De zorgleerkrachten in de lagere afdeling werken hoofdzakelijk met klasexterne groepen rond de leerdomeinen lezen, getallen en bewerkingen. De leerkracht lichamelijke opvoeding begeleidt een aantal leerlingen met motorische achterstand. Het overleg over deze tussenkomsten verloopt op informele wijze waardoor de wisselwerking met het klasgebeuren niet systematisch is voorzien.
- Omwille van de leerlingenkenmerken kan de school ook beroep doen op extra lestijden gelijke onderwijskansen. Als prioritaire thema's koos de school op basis van de beginsituatieanalyse het thema taalvaardigheid voor de basisschool, ouderbetrokkenheid voor de kleuterafdeling en socio-emotionele ontwikkeling voor de lagere afdeling. In het GOK-actieplan voor de kleuterafdeling werden acties opgenomen die onder te brengen zijn bij de gekozen thema's. In het plan voor de lagere afdeling zijn geen acties opgenomen die kunnen gerelateerd worden aan taalvaardigheidsonderwijs. De vooropgestelde planning vertrekt niet vanuit een schoolvisie op GOK en voorziet geen operationele doelen en gerichte evaluatie.

- In de kleuterafdeling worden de toegekende lestijden aangewend om differentiatie en remediëring rond taalvaardigheid te voorzien. Om ouders beter bij het schoolgebeuren te betrekken voorziet de school in materialen onder de vorm van boeken- en/of themakoffers en kunnen ouders aan bepaalde klasactiviteiten deelnemen. Daarnaast startten de verschillende groepen een klasblog voor ouders op en worden afhaalmomenten in de klas voorzien voor het uitwisselen van informatie.
- In de lagere afdeling beperken de acties zich tot bestaande initiatieven zoals leerlingendossiers, rapporten, klasbezoeken en een aantal acties die kunnen aansluiten bij het thema socio-emotionele ontwikkeling. Geen enkele actie verwijst naar taalvaardigheidsonderwijs in de brede zin. Leerkrachten gaan ervan uit dat dit vervat zit in het onderwijsaanbod binnen het leergebied Nederlands. De ruimere invulling met aandacht voor school- en instructietaal vond nog geen ingang in de schoolwerking.
- Voor een aantal leerlingen met leerachterstand voorziet de school systematisch een overgang naar het eerste leerjaar B van het secundair onderwijs. Om deze leerlingen op de overstap voor te bereiden wordt geen aangepast referentiekader van te bereiken doelen gehanteerd.
- In de school zijn een aantal leerlingen met een attest buitengewoon onderwijs opgenomen in het kader van geïntegreerd onderwijs. De leerkrachten beschouwen deze integratie als een verrijking voor de leerlingen en hun onderwijspraktijk. Voor de schoolgebonden hulp aan deze leerlingen worden geen handelingsplannen gebruikt. De samenwerking met de GON-leerkrachten wordt in sommige gevallen als een ondersteuning voor de eigen professionalisering beschouwd.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het schoolteam kenmerkt zich door een positieve collegiale ingesteldheid.
- In de kleuterafdeling zorgen de leraren voor een breed en harmonisch onderwijsaanbod op maat van de hen toevertrouwde kinderen. Waardevolle initiatieven leiden tot het bevorderen van de taalvaardigheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- In de lagere afdeling zijn de leraren bekommerd over het verzorgen van een zo breed mogelijk onderwijsaanbod.
- De meeste klassen getuigen van een ordelijke en gestructureerde leeromgeving.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De school kan de schoolontwikkeling in het algemeen en de leerbegeleiding in het bijzonder meer systematisch en planmatig aansturen. Daartoe kan zij op basis van interne en externe evaluatie de sterke kanten en de werkpunten in kaart brengen. De werkpunten kunnen vertaald worden in concrete korte en langetermijndoelen. De acties die voorzien worden om deze doelen te realiseren kunnen op basis van geplande evaluatiemomenten verder bijgestuurd of bevestigd worden. Individuele en teamprofessionalisering kan op basis van het kwaliteitssysteem afgestemd worden op de schooleigen noden.
- Het aanbod voor wiskunde kan nog beter afgestemd worden op de leerlingenkenmerken.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De school moet met een schooleigen planning aantonen dat zij werkt aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden.
(zie Decreet BaO 25.02.97 art 44)

Regelgeving

- De school moet over een nascholingsplan, goedgekeurd door het overlegcomité, de ondernemingsraad of bij ontstentenis hieraan de algemene personeelsvergadering beschikken.
(zie Decreet betreffende het mentorschap en de nascholing in Vlaanderen van 16/04/96, art. 47)

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD**.

De hieronder aangekruiste (leer)prestaties scoren geheel of gedeeltelijk onvoldoende en hebben tot dit advies geleid:

Regelgeving	X	De school beschikt niet over een nascholingsplan, goedgekeurd door het overlegcomité, de ondernemingsraad of bij ontstentenis hieraan de algemene personeelsvergadering. (zie Decreet betreffende het mentorschap en de nascholing in Maanderen van 16/04/96, art. 47)
--------------------	----------	---

<u>Gewoon kleuteronderwijs :</u>	DL-f	Voldoet niet	Omwille van
Leergebied			
Nederlands	J		
<u>Gewoon lager onderwijs :</u>	DL-f	Voldoet niet	Omwille van
Leergebied			
wiskunde	J		
Leergebiedoverschrijdende ET			
leren leren	J	X	onvoldoende nastreven van de eindtermen
sociale vaardigheden	J	X	onvoldoende nastreven van de eindtermen

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2012** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Anne Vanwelden

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: