

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	105478
Instelling	Vrije basisschool - Sint-Jozef 't Zandschooltje
directeur	Fabienne BLONTROCK
adres	Zuidlaan 70 - 8370 BLANKENBERGE
telefoon	050-41.35.82
fax	050-42.92.60
e-mail	fab.blontrock@skynet.be
website/URL	http://www.vrijonderwijs.be
Inrichtende macht/Bestuur	966879 - Vrij onderwijs_Blankenberge Wenduine te BLANKENBERGE
adres	Weststraat 86 - 8370 BLANKENBERGE
Scholengemeenschap	120667 - Vrije Basisscholen Blankenberge-Wenduine te BLANKENBERGE
adres	Weststraat 117 - 8370 BLANKENBERGE
CLB	115071 - Vrij CLB Oostkust (Blankenberge) te BLANKENBERGE
adres	Astridlaan 35 - 8370 BLANKENBERGE
Tijdstip doorlichting	van 26 oktober 2009 tot 29 oktober 2009
Samenstelling inspectieteam Inspecteur-verslaggever	Philippe Decruynaere
Teamleden	Marianne Hollants Yves Van Moorleghem
Datum van bespreking met de instelling	13 november 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	10
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	13
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	15
8	ADVIES	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	17

1 INLEIDING

Van 26 oktober 2009 tot 29 oktober 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- Aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving.
- Functies op niveau van de scholengroep / scholengemeenschap.
- Groot aantal leerlingen met leerachterstand.
- Belangrijke infrastructurele problemen.
- Stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar.
- Het schoolbestuur kan nog geen garanties geven over de termijn van uitvoering van de bouwplannen waardoor er voor de nabije toekomst geen oplossing is voor de aanzienlijke problemen met betrekking tot welzijn,hygiëne en bewoonbaarheid.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

Nederlands

wiskundige initiatie

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

Nederlands

Frans

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs

Begeleiding

Socio-emotionele begeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De vrije basisschool Sint-Jozef – in de volksmond beter bekend als 't Zandschooltje - kan aantonen dat het onderwijsleeraanbod in de kleuterafdeling dekkend is voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie. Het aanbod in de lagere afdeling door middel van verschillende onderwijsleermethodes voor het leergebied Nederlands is een indicatie dat de eindtermen worden nagestreefd en/of gerealiseerd. Voor het leergebied Frans blijkt uit het aanbod en de toetsresultaten dat de leerlingen de eindtermen bereiken.

De school is gevestigd in uitgeleefde gebouwen die heel wat tekortkomingen vertonen qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het schoolbestuur heeft vrij concrete plannen om een nieuwe school te bouwen op dezelfde locatie maar enig zicht op de uitvoeringstermijn van deze werken is er nog niet. Dit belet echter niet dat een gemotiveerd team onder leiding van een competente directeur de kinderen op een liefdevolle en deskundige wijze voldoende kansen biedt tot volledige ontplooiing. Hierbij is de bijzondere aandacht voor het welbevinden van alle kinderen opvallend. Dit vertaalt zich onder andere in geregelde screenings en het hanteren van methodieken om gevoelens te herkennen, te verkennen en te benoemen. De directeur en alle teamleden zijn actief betrokken bij de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen maar een duidelijke taakinvulling van de zorgbegeleider dringt zich op.

Naast deze expliciete aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen bieden de kleuterleidsters conform de leerplannen een onderwijsleeraanbod aan dat gradueel is opgebouwd en aanleunt bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Zowel voor Nederlands als wiskundige initiatie worden de ontwikkelingsdoelen veelal op een geïntegreerde wijze nagestreefd en wordt de volledigheid van het aanbod bewaakt met een schooleigen registratiedocument. De groeilijnen worden echter nog niet aangewend als ondersteunende instrumenten bij de uitbouw van een optimale verticale samenhang binnen het aanbod. Voor beide leergebieden zijn er voldoende leermiddelen aanwezig zodat de kinderen ruime kansen krijgen om te experimenteren en ervaringen op te doen. In de lagere afdeling zijn voor het leergebied Nederlands de onderwijsleerpakketten richtinggevend. Binnen het leergebied schenkt de school veel aandacht aan spelling en technisch lezen waardoor een evenwichtig aanbod in het gedrang kan komen. Mede door het ontbreken van een sluitend bewakingsstelsel voor het aanbod van de leerplandoelen heerst onduidelijkheid omtrent de leerplanrealisatie. De resultaten van de leerlingen op koepelgebonden centrale toetsen en de genormeerde testen leveren echter meer dan voldoende indicaties dat de eindtermen worden nagestreefd en gerealiseerd. Voor het leergebied Frans bieden de toetsresultaten en het nauwgezet gebruik van een recent ingevoerde onderwijsmethode voldoende garanties voor zowel de realisatie van de eindtermen als de verticale samenhang en graduele opbouw van het leeraanbod. De niveauoverstijgende inhoudelijke en organisatorische afspraken bieden voor dit leergebied voldoende zekerheid omtrent een vlotte overgang.

In de lagere afdeling is de begeleiding van kinderen met specifieke opvoedings- en onderwijsnoden nogal eenzijdig gericht op het remediëren van spellingsvaardigheden en technisch lezen. Met uitzondering van teamteaching in de twee parallelklassen getuigen de vele zorgverbredende initiatieven niet echt van een langetermijnvisie op zorg. De overaccentuering van de meting van technisch-cognitieve vaardigheden en de onvolledige beeldvorming van de mogelijkheden en voortgang van de leerlingen zijn ook duidelijk merkbaar in het (elektronische) volgsysteem. In de kleuterafdeling daarentegen wordt de globale taalontwikkeling wel in kaart gebracht en krijgen ontwikkelingsvertraagde kleuters doelgerichte talige stimuli door de klastitularis of de ambulante leerkracht. Ook de evaluatie van de ontwikkeling van de kleuters gebeurt in de kleuterafdeling op een gelijkgerichte wijze. Er zijn immers duidelijke afspraken, richtlijnen en procedures die de evaluatiepraktijk regelen. Voor de lagere afdeling ontbreken echter zowel een coherente visie als de toepassing van leerplanspecifieke richtlijnen om de evaluatie van de verschillende leergebieden te optimaliseren. Ook de analyse van testen en toetsen behoort nog niet tot de schoolcultuur.

Op schoolniveau doet de directeur al het mogelijke om de teamleden te ondersteunen en aan te moedigen. Zij neemt ook haar schooloverstijgende begeleidingstaken in de andere kleuterscholen van de scholengroep heel nauwgezet ter harte. Op niveau van de scholengemeenschap worden waardevolle, ondersteunende documenten ontwikkeld die nog niet altijd ontsloten zijn op school- of klasniveau. Ze hebben voornamelijk in beperkte mate een effect op het bijsturen of borgen van de onderwijskwaliteit. Het beleidsvoerend vermogen is duidelijk in ontwikkeling maar de taakinvulling en opdrachten van de verschillende leden van het directieteam zijn niet altijd even transparant voor alle leraren van deze school.

Toch mag gesteld worden dat de aanvangsbegeleiding een voorbeeld is van goede praktijk en meteen ook het bewijs dat de schooloverstijgende samenwerking kan resulteren in een systematische en

gestructureerde ondersteuning. Hierbij zijn het engagement van de mentor en het stimuleren van reflectie en zelfevaluatie bij beginnende leraren belangrijke hefboomen.

Samenvattend stelt de inspectie dat deze school behoorlijk onderwijs aanbiedt dat voor de onderzochte leergebieden beantwoordt aan de eindtermen en leerplandoelen. Dat dit alles gebeurt vanuit een bewuste aandacht voor het welbevinden en aansluit bij de leef- en belevingswereld van de kinderen is een onmiskenbaar pluspunt. Op het vlak van de evaluatiepraktijk van zowel Nederlands als Frans zijn nog verfijningen mogelijk. Ook de registratie van de voortgang en de ontwikkeling van de kinderen en het bewaken van de volledigheid van het onderwijsleeraanbod Nederlands in de lagere afdeling kunnen nog geoptimaliseerd worden. Het inspectieteam is er echter van overtuigd dat er op beide directieniveaus voldoende slagkracht en professionaliteit aanwezig is om de aangehaalde verbeterpunten uit dit doorlichtingsverslag op een doordachte en succesvolle wijze aan te pakken.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De school kan aantonen dat door haar aanbod de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands op een evenwichtige wijze, deels cursorisch maar veelal op een geïntegreerde wijze, worden nagestreefd.
- Vanuit het ontwikkelingsplan plannen de leidsters een talig onderwijsleeraanbod dat afgestemd is op de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van hun kleutergroep. De teamleden hanteren een bewakingsstelsel waarin de concordantie tussen de ontwikkelingsaspecten, de leerplan- en ontwikkelingsdoelen duidelijk wordt.
- Voor terugkerende activiteiten en de verschillende speelwerkplekken hebben de teamleden op klasniveau talige ontwikkelingsaspecten geselecteerd die nagestreefd kunnen worden. De groeilijnen die op niveau van de scholengroep ontwikkeld zijn, hebben in beperkte mate effect op school- of klasniveau.
- In de meeste klassen zijn er voldoende leermiddelen aanwezig waardoor kleuters binnen dit leergebied voldoende ervaringskansen krijgen. Toch zijn de boekenhoeken weinig doordacht ingericht en de luisterhoeken weinig gradueel uitgebouwd. Stappenplannen gericht op het ontwikkelen van de leesvoorwaarden zijn in beperkte mate aanwezig.
- Alle teamleden geven de prentenboeken en het voorlezen een belangrijke plaats in hun klaspraktijk. De wekelijkse samenwerking met lagere schoolkinderen tijdens voorleesmomenten hebben een gunstig effect.
- Zowel het klasmeubilair als de beschikbare ict-infrastructuur zijn in beperkte mate ondersteunend voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen Nederlands.
- Ontwikkelingsvertraagde kleuters krijgen tijdens ondersteunende activiteiten doelgerichte talige stimuli. Bij de jongste kleuters is de klastitularis verantwoordelijk voor het begeleidingstraject. Ook voor de oudste kleuters differentiëren de leidsters door hun zorgzame nabijheid. Daarnaast voorzien deze teamleden in contractwerk of werken ze op het niveau van de leeftijdsgroepen in samenwerking met de ambulante leerkracht.
- De wijze waarop de school omgaat met anderstalige kleuters is nog intuïtief. De principes van het taalvaardigheidsonderwijs zijn in beperkte mate geïmplementeerd. De teamleden betrekken deze ouders weliswaar op voortreffelijke wijze heel direct bij het klasgebeuren. Zo participeren zij samen met hun kind aan de eerste schooldagen. Deze werkwijze is een voorbeeld van goede praktijk.
- In het kindvolgsysteem wordt de globale taalontwikkeling in kaart gebracht. Daarnaast worden de resultaten van tests geregistreerd waarbij aspecten van de leesvoorwaarden worden geëvalueerd. Kleuters die in eerste instantie zwak scoren krijgen extra stimuli.

Wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- De school kan aantonen dat de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie op een geïntegreerde wijze worden nagestreefd. Het ontwikkelingsplan en de leerplandoelen gelden hiervoor als referentiekader. De volledigheid van het aanbod wordt bewaakt met een schooleigen registratiedocument.

- Het schoolwerkplan bevat een groeilijn wiskundige initiatie. Deze groeilijn wordt nog niet door alle kleuterleidsters op een eenduidige manier gehanteerd. De meeste teamleden maken wel gebruik van begrippenlijsten.
- In verschillende speelwerkplekken krijgen kleuters de kans om het vergelijken, sorteren en tellen te oefenen. Exemplarisch hiervoor is de experimenteertafel die wordt verrijkt met elementen uit het belangstellingscentrum.
- Door de wijze waarop enkele teamleden de kalenders gebruiken, gaan er kansen verloren om het tijdsbesef intentioneel te ontwikkelen. Ook het aanbod om inzichten te verwerven rond meten is eerder schraal.
- De leerkrachten geven voldoende kansen om kleuters te laten tellen in functionele situaties. Voor de oudste kleuters zijn er aangepaste leermiddelen die gericht zijn op het verwerven van inzichten over getallen. Uit het klasbeeld blijkt dat er beperkte afspraken gelden voor het gebruik van getalbeelden.
- De meeste leerkrachten gaan bewust om met begrippen die ondersteunend zijn voor het verwerven van inzichten over de ruimte. De kleuters krijgen ook een gedifferentieerd aanbod van puzzels. De oudste kleuters kunnen in beperkte mate constructies uitvoeren aan de hand van plannen. Tijdens de bewegingslessen en de bewegingstussendoortjes worden inzichten over de ruimte geïntegreerd nagestreefd.
- Algemeen zijn er in de kleuterafdeling weinig stappenplannen voorhanden die aangewend kunnen worden om het strategisch denken van de kleuter te stimuleren.
- In het kindvolgsysteem wordt de denkontwikkeling in kaart gebracht. Daarnaast worden de resultaten van tests geregistreerd waarbij aspecten van de rekenvoorwaarden worden geëvalueerd. Kleuters die in eerste instantie zwak scoren krijgen extra stimuli.
- Het klasdagboek bevat reflecties op de activiteiten. Deze reflecties leiden tot het bijsturen van de eigen onderwijspraktijk. Op schoolniveau worden deze bevindingen in beperkte mate opgenomen om de onderwijskwaliteit te borgen of bij te sturen.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Niettegenstaande het aanbod door middel van verschillende onderwijsleermethodes wordt ingevuld zijn er voldoende indicaties dat de eindtermen worden nagestreefd en/of gerealiseerd. Daarnaast nemen sommige teamleden aanvullend ook initiatieven om het onderwijsleeraanbod te verrijken.
- De school heeft nog geen sluitend systeem waaruit blijkt dat de leerplandoelen uit alle domeinen op een evenwichtige wijze worden gerealiseerd. Verschillende klasspecifieke bewakingsinstrumenten worden los van elkaar ontwikkeld waardoor onduidelijkheid heerst omtrent de leerplanrealisatie. Ook de verscheidenheid aan gehanteerde bronnen vereist sterker intern overleg.
- Naast gestandaardiseerde proeven gebruiken teamleden methodegebonden, eigen en centrale toetsen om te peilen naar de vorderingen van de leerlingen. Voor technisch lezen en spelling hanteert de school genormeerde tests.
- Bij de koepelgebonden centrale toetsen na het vierde leerjaar en op het einde van de basisschool liggen de behaalde scores voor alle deelleergebieden van Nederlands ruim boven het Vlaamse gemiddelde. Deze resultaten worden nog niet geïnterpreteerd of geïnterpreteerd. De school kan de kwaliteit van haar onderwijs binnen dit leergebied in beperkte mate in kaart brengen, evalueren en bijsturen of bestendigen.

- De versnipperde zorgwerking is nog vaak eenzijdig gericht op het remediëren van spellings- of leestechische problemen. De zorgverbredende initiatieven, die heel divers worden ingevuld, getuigen eerder van een korte termijnvisie en focussen hoofdzakelijk op technisch cognitieve aspecten. De begeleiding door teamteaching in twee parallelklassen daarentegen is een voorbeeld van efficiënte eerstelijnszorg.
- De verschillende leesbevorderende initiatieven kaderen in de zorg voor het optimaliseren van het (voortgezet) technisch lezen en beogen een beter technisch leesrendement. Deze leesinitiatieven worden door verschillende teamleden als een meerwaarde ervaren.
- Op schoolniveau fungeren de deelleerplannen zelden als referentiekader waardoor het evenwichtig aanbod weinig bewaakt wordt. Ook de leerlingenevaluatie en de rapportering zijn in beperkte mate gebaseerd op de visie en aanbevelingen uit de deelleerplannen.
- Naast het cursorische aanbod binnen het leergebied Nederlands creëren de meeste teamleden geïntegreerde taalactiviteiten waardoor de samenhang van dit leergebied met andere leergebieden voor de leerlingen duidelijk wordt. Dit geldt vooral voor het mondelinge taalgebruik, luisteren en de ontwikkeling van het leesbegrip.
- In het recentste GOK-beleidsplan zijn een aantal relevante initiatieven opgenomen die de taalopvoeding en onderwijskwaliteit op termijn gunstig kunnen beïnvloeden.

Frans

Voldoet

Vaststellingen

- Op basis van methodegebonden toetsen proberen teamleden een beeld te krijgen over de ontwikkelingsevolutie die de leerlingen voor Frans doormaken. Hierbij gaat er vrij veel aandacht naar de evaluatie van het schrijven. Uit de toetsresultaten blijkt dat de leerlingen de eindtermen bereiken.
- Het referentiekader om het onderwijsleeraanbod voor het leergebied Frans te plannen is een recent ingevoerd onderwijsleerpakket dat de meeste leraren vrij consequent volgen. Hierdoor is de verticale samenhang en de graduele opbouw in het leeraanbod gegarandeerd.
- Tijdens de lessen is er aandacht voor mondelinge en schriftelijke communicatie. Bij het oefenen van mondelinge communicatievaardigheden houden de leerkrachten meestal vast aan het onderwijsleerpakket. Dit gaat soms ten koste van de praktische toepasbaarheid van de Franse taal.
- De effecten van een nascholingsproject dat de kloof in de overgang basisschool – secundair onderwijs wil helpen overbruggen, resulteert nog niet in alternatieve evaluatievormen en aangepaste werkvormen die communicatieve vaardigheden beogen.
- Het ontbreken van een gezamenlijke visie, de geïsoleerde introductie van een methode taalinitiatie en het gebrek aan regelmaat in het exploreren en verkennen van de vreemde taal in de kleuterafdeling en de onderbouw van de lagere afdeling hypothekeren in sterke mate de realisatie van de vooropgestelde basisdoelen.
- Er zijn duidelijke inhoudelijke, vakdidactische en organisatorische afspraken met een middelbare school van dezelfde scholengemeenschap waardoor er voldoende garanties zijn voor een afgestemd leerstofaanbod en een vlotte overgang.
- Bij de implementatie van een nieuw onderwijsleerpakket en de introductie van een methode voor taalinitiatie is de effectieve ondersteuning op de klasvloer beperkt. Mede hierdoor worden de visie en de specifieke uitgangspunten niet altijd even consequent toegepast door de verschillende teamleden.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie.

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

Vaststellingen

- Op het niveau van de scholengemeenschap krijgt de aanvangsbegeleiding een belangrijke plaats in de totaliteit van het personeelsbeleid. De school investeert daarbij in een professionele opleiding voor de mentor.
- Het is de bedoeling om vanaf dit schooljaar de 'starters' op een systematische en gestructureerde wijze te ondersteunen. De praktijkschok bij de nieuwe leerkracht wordt opgevangen door de mentor die vanuit de scholengemeenschap fungeert als vertrouwenspersoon en coach.
- De scholengemeenschap organiseert een specifieke inscholing die beantwoordt aan de noden van de beginnende leerkrachten. Daarnaast krijgt de leerkracht digitaal zowel op het niveau van de kleuterafdeling als op het niveau van de lagere afdeling specifieke en relevante informatie. Gemeenschappelijke afspraken binnen de scholengroep en de schooleigen organisatie zijn hierin duidelijk opgenomen.
- De plaatselijke schoolleiding heeft in sterke mate aandacht voor het welbevinden van de nieuwe leerkracht. Onmiskenbaar zorgen ook de stimulerende informele en formele overlegstructuren ervoor dat de beginnende leerkracht kan leren en groeien in een 'veilige' werkomgeving.
- De pedagogische directeurs van de scholengemeenschap, elk verantwoordelijk voor een niveau, engageren zich om nieuwe leerkrachten op geregelde tijdstippen door middel van klasbezoeken te evalueren. De verslaglegging van de klasbezoeken wordt overlegd met de nieuwe leerkracht.
- In de school kunnen leerkrachten in opleiding een beroep doen op een schooleigen mentor. Deze begeleider volgt hiervoor specifieke inscholing en getuigt van engagement en betrokkenheid voor deze doelgroep.
- Op basis van een persoonlijk reflectiedocument wordt de beginnende leerkracht uitgenodigd om - in overleg met de verantwoordelijke pedagogische directeur - zijn persoonlijk ontwikkelingsplan in te vullen en bij te sturen.
- De tevredenheid van de beginnende leerkrachten met betrekking tot de aanvangsbegeleiding is groot.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

Vaststellingen

- In de schooleigen visie op de sociale en emotionele begeleiding is de bijzondere aandacht voor het welbevinden van alle kinderen kenmerkend.
- Op geregelde tijdstippen screenen alle teamleden het welbevinden van de kleuters/leerlingen. Als voorbereiding op de kindbesprekingen wordt deze relevante informatie verwerkt en geïnterpreteerd.
- In de kleuterafdeling wordt een methodiek om gevoelens te herkennen en te benoemen gehanteerd. In de lagere afdeling worden de relatiewijzen zowel systematisch als geïntegreerd verkend en benoemd. Deze methodieken hebben zowel een preventief als een curatief effect tijdens de begeleiding van sociale en emotionele problemen.
- Door de effectieve besluiten tijdens de kindbesprekingen, die soms geconcretiseerd worden in een begeleidingstraject, toont de school aan dat ze in ontwikkeling is om de psychologische, sociale en/of emotionele problemen ter harte te nemen. Hierbij doet ze - in overleg met de ouders - een beroep op de ondersteuning van de CLB-medewerker en externe deskundigen.
- De school implementeert een efficiëntere wijze van registratie waardoor de ontsluiting van de begeleidingsgegevens voor alle betrokken teamleden vlotter kan verlopen.
- De taakinfilling van de zorgbegeleider in de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen is niet duidelijk. Hierdoor beperken haar interventies zich hoofdzakelijk tot zorgzame aanwezigheid en momentane hulp bij noodsituaties.

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- Voor haar kleuterafdeling kan de school aantonen dat ze op een gelijkgerichte wijze de ontwikkeling van de kleuters evalueert. In de klaspraktijk zijn terugblikgesprekken, observaties, screeningen en de afname van genormeerde tests systematisch gepland. Er zijn duidelijke afspraken, richtlijnen en procedures die de evaluatiepraktijk regelen. In het gehanteerde kleutervolgsysteem is de congruentie tussen de nagestreefde doelen en de geëvalueerde doelen nog niet gerealiseerd.
- Voor de lagere afdeling ontbreekt nog een coherente visie als basis voor duidelijke afspraken, richtlijnen en procedures. De school hanteert bovendien zelden de richtlijnen van de eigen leerplannen waarin het specifieke en de eigenheid van de evaluatie van de verschillende leergebieden duidelijk wordt.

- Zowel genormeerde tests, externe toetsen, observaties als methodegebonden of klaseigen toetsen worden in de lagere afdeling gehanteerd om de evolutie van het onderwijsleerproces van de leerling op te volgen. De school analyseerde haar testings- en toetspraktijk nog niet waardoor het 'overtetsen' van bepaalde domeinen duidelijk zou worden.
- In het (elektronische) leerlingvolgsysteem is de beeldvorming van de mogelijkheden en/of de voortgang van de leerlingen voor alle leergebieden niet gerealiseerd. De overaccentuering van de meting van technisch-cognitieve vaardigheden is kenmerkend.
- Niettegenstaande sommige teamleden een groeiende aandacht vertonen ten aanzien van nieuwe tendensen zijn procesevaluatie en andere alternatieve evaluatievormen voor het team nog geen verworvenheid.
- Teamleden bevestigen de kinderen, stimuleren hun positief zelfbeeld en moedigen hen aan via motiverende mondelinge en schriftelijke evaluatie.
- De huidige evaluatie van het leergebied muzische opvoeding houdt weinig rekening met de individuele ontwikkeling en persoonlijkheidskenmerken van de kinderen. De evaluatie is sterk productgericht en biedt weinig mogelijkheden tot zelfevaluatie.
- In de lagere afdeling zijn criteria vastgelegd voor het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs. Hierbij gaat ruime aandacht naar de oriëntering van de leerlingen. Verschillende leergebieden en de leergebiedoverschrijdende thema's waarvoor de school moet aantonen dat de eindtermen moeten bereikt of nagestreefd worden, ontbreken in de deliberatie door de klassenraad.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen Nederlands en wiskundige initiatie worden door het kleuterteam op een geïntegreerde wijze nagestreefd.
- Het onderwijsleeraanbod in de kleuterafdeling leunt sterk aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. De leraren streven een krachtige taalleeromgeving na en bieden voldoende kansen tot wiskundig experimenteren.
- In de lagere afdeling slaagt het team erin om voor Nederlands en Frans een aanbod te realiseren dat voldoende beantwoordt aan de eindtermen en leerplandoelen.
- Zowel op het niveau van de scholengemeenschap als op schoolniveau wordt de aanvangsbegeleiding op een goed gestructureerde en efficiënte wijze ingevuld.
- De school heeft op een gestructureerde wijze intentionele aandacht voor het welbevinden en de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- De teamleden van de kleuterafdeling doen inspanningen om de ontwikkeling van de kinderen op een gelijkgerichte wijze te evalueren.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het kleuterteam kan de groeilijnen hanteren als ondersteunende instrumenten bij de uitbouw van een optimale verticale samenhang binnen het aanbod.
- De school kan in de lagere afdeling de volledigheid van het onderwijsleeraanbod Nederlands en het evenwicht tussen de verschillende domeinen beter bewaken.
- De hulpverlening door de zorgbegeleiders kan meer kaderen binnen een duidelijk uitgetekend en gekend zorgcontinuüm en minder vertrekken vanuit goedbedoelde eerstelijns hulp.
- De ondersteuning en begeleiding van de leraren bij de introductie van nieuwe onderwijsmethodes kan geoptimaliseerd worden.
- Op schoolniveau kan de kwaliteitsbewaking en –bevordering nog efficiënter worden uitgebouwd. Hiervoor kan de school de beschikbare outputgegevens verzamelen en interpreteren.
- In de lagere afdeling kunnen de teamleden de specifieke eigenheid van de evaluatie van de verschillende leergebieden beter bewaken en een juist evenwicht vinden voor de meting van de technisch-cognitieve vaardigheden.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Philippe Decruynaere

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: