

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	61077
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Jean-Marie BARRA
adres	Ieperleedstraat 59 - 8432 LEFFINGE
telefoon	059-30.06.17
fax	059-30.06.17
e-mail	vrijebasisschool.leffinge@scarlet.be
website/URL	www.stjolef.tk
Inrichtende macht/Bestuur	966994 - Vrij Kath. Lag.&Kleut.Middelk. te MIDDELKERKE
adres	Kerkstraat 41 - 8430 MIDDELKERKE
Scholengemeenschap	119388 - De zeemeeuw te OOSTENDE
adres	Kaaistraat 22 - 8400 OOSTENDE
CLB	115089 - Vrij CLB Oostende-Gistel te OOSTENDE
adres	Frère-Orbanstraat 145 - 8400 OOSTENDE
Tijdstip doorlichting	van 2 maart 2010 tot 4 maart 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann Brys
Teamleden	Lieven Deprettere
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	30 maart 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	7
5.1	(Leer)prestaties	7
5.2	Schoolloopbaan	10
5.3	Outcomes	10
5.4	Tevredenheid	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen	11
6.2	Personeel	11
6.3	Logistiek	11
6.4	Onderwijskundig	11
7	STERKTES EN ZWAKTES	13
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	13
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	13
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	13
8	ADVIES	14
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	15

1 INLEIDING

Van 2 maart 2010 tot 4 maart 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- recente directiewissel
- daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

Nederlands

wereldoriëntatie

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

Nederlands

wereldoriëntatie

Leergebiedoverschrijdende ET

leren leren

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De school staat op een kantelmoment. Na de vorige doorlichting werden de vastgestelde tekorten in voldoende mate weggewerkt, maar deze acties leidden niet tot een blijvende dynamiek waarbij ook andere aspecten aangepakt werden. Hoewel heel wat teamleden bepaalde noden aanvoelen, kwam het team nog niet tot een gezamenlijk doelgerichte aanpak met prioriteiten op korte en langere termijn. De verantwoordelijkheid voor de eigen kwaliteitszorg, die de Vlaamse overheid al verschillende jaren aan scholen geeft, is nog onvoldoende doorgedrongen. Betrouwbare evaluatiegegevens worden niet aangewend om kritisch te reflecteren over aspecten van het onderwijs. Mede daardoor leiden zwakkere leerlingenprestaties voor bepaalde domeinen niet tot bijsturing of tot gezamenlijke acties. Individuele leerkrachten nemen autonoom goede initiatieven, maar door de versnipperde aanpak zijn die vaak weinig effectief op schoolniveau. Naast een sterk en doordacht schoolbeleid is een doelgerichte en effectieve professionalisering noodzakelijk om aan deze noden tegemoet te komen. Dit werd trouwens aanbevolen in het vorige doorlichtingsverslag, maar vooralsnog ging de school hier niet op in. Alleen op het niveau van de zorgcoördinatie en met het oog op de aankoop van nieuwe onderwijsleerpakketten, kiest de school gericht voor nascholing of infosessies.

In het kleuteronderwijs stelt deze hele problematiek zich minder scherp. Het team van kleuteronderwijzeressen slaagt erin om planmatig en leerplandoelgericht te werken en de onderzochte leergebieden, Nederlands en wereldoriëntatie, in voldoende mate en gegradeerd aan bod te laten komen. Niettemin is ook dit subteam vragende partij voor een performant schoolbeleid, voor gezamenlijk doelgericht werken aan nog kwaliteitsvoller en zorgbreder onderwijs.

In de lagere afdeling worden bepaalde domeinen van Nederlands vooral in de onderbouw te sterk benadrukt, maar toch leidt dit niet tot goede leerprestaties voor die domeinen. De school onderzocht dit nog niet en heeft hier geen verklaring voor. De domeinen spreken, luisteren en aspecten van schrijven worden in zowat alle groepen onvoldoende en weinig doelgericht aangeboden. Eens te meer is dit een herhaling van vaststellingen tijdens de vorige schooldoorlichting.

Voor wereldoriëntatie put de school uit verschillende bronnen en streeft ze naar een brede invulling. Om dit nog beter te realiseren en ook de verticale samenhang en de gradatie te ondersteunen is ze gestart met de geleidelijke invoering van een onderwijsleerpakket.

Leren leren was nog geen onderwerp van reflectie. De inspectie ziet individuele, waardevolle initiatieven, maar het ontbreken van formele afspraken en de onvolledige kennis van de eindtermen ondermijnt en beperkt het effect ervan. Ook hierover formuleerde de inspectie een aanbeveling bij de vorige doorlichting.

Over leerbegeleiding en evaluatie ontwikkelde de school geen visie. Ad hoc wordt en werd invulling gegeven aan problemen en noden, maar deze invullingen zijn te zwak uitgewerkt en volstaan niet.

De school staat voor grote uitdagingen. Op velerlei gebieden dient ze een inhaalbeweging te maken. De acties zullen slechts effectief en succesvol zijn, als ze gebaseerd zijn op een gezamenlijke visie en duidelijke en bindende afspraken. Een sterk schoolbeleid, een duidelijk zicht op prioriteiten op korte en langere termijn en een goede ondersteuning van het team en van teamleden zijn de noodzakelijke hefbomen. Bij het team zijn de inzet, de professionaliteit en de bezorgdheid voor de school en voor de kinderen grotendeels aanwezig. Dit zijn alvast goede fundamenten voor het bouwen aan de school.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De school toont aan dat ze de leerplannen vrij volledig en evenwichtig aanbiedt. De kleuteronderwijzeressen lijstten de leerplandoelen op en spreidden ze over de verschillende leeftijdsgroepen. Deze bundel fungeert in zekere mate als planningsdocument, maar nog sterker als bewaking, zowel binnen de groep als over de groepen heen. Voor (tijdelijk) leeftijdsgemengde groepen is het systeem niet helemaal sluitend.
- In de meeste kleuterklassen is er een leeshoek. Het aanbod wisselt volgens het behandelde thema. De presentatie van de boeken is niet in elke klas optimaal. Bij de jongste kleuters wordt een pakket met klaspop gehanteerd om de taalvaardigheid te ontwikkelen. Voor het overige beschikken de kleuteronderwijzeressen over weinig bronnenmateriaal.
- De schrijfhoek richt zich zowel op de ontwikkeling van de schrijfmotoriek als op letterherkenning. De keuze van de woorden voor het kopiërend stempelen is niet altijd even doordacht. De schrijfmotoriek wordt ook voorbereid door een specifiek bewegingsprogramma.
- In alle groepen leren kleuters symbolen herkennen en pictogrammen lezen. Over de gradatie hierin zijn er geen formele afspraken.
- Specifieke luisterhoeken zijn er niet. In enkele klassen wordt aan dergelijke activiteiten aandacht besteed in de computerhoek met passende software.
- De kleuters worden aangemoedigd om Standaardnederlands te spreken. De kleuteronderwijzeressen geven meestal het goede voorbeeld.
- Uit de resultaten van meerdere items uit de observatielijsten blijkt dat de kinderen voldoende vorderingen voor Nederlands maken. Sommige leerkrachten vinden het echter moeilijk om te scoren omdat hierover geen duidelijke afspraken bestaan. Wel zijn er voorbeelden van kijkwijzers op school aanwezig die meer garantie bieden op een objectieve kijk.
- Uit de resultaten van de genormeerde testen aan het einde van het kleuteronderwijs blijkt dat de kleuters meerdere leerplandoelen bereiken.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Voor wereldoriëntatie plant en bewaakt de kleuterafdeling haar aanbod op analoge wijze als voor Nederlands. Bij de groepen die tweewekelijks gecombineerd worden, verloopt dit niet altijd even gemakkelijk.
- Voor de themakeuze en de inhoudelijke invulling ervan worden informele afspraken gemaakt. De school kocht recent bronnenmateriaal aan en hoopt hiermee op korte termijn aan de slag te gaan. Zo wil ze komen tot een aantal expliciete groeilijnen.

- Informele afspraken leidden wel tot een zekere gradatie en samenhang in het gebruik van verschillende kalenders.
- De kleuterleidsters streven naar werkelijkheidsgericht onderwijs, geënt op de leefwereld van de kleuters. Dit wordt slechts beperkt ondersteund door leeruitstappen en –wandelingen. De kleuteronderwijzeressen geven aan dat het plaatselijk milieu weinig mogelijkheden biedt. Zij verrijken daarentegen het klasmilieu met wisselend materiaal in de speelwerkplekken en met een demonstratietafel.
- De leerkrachten hebben weinig evaluatiegegevens beschikbaar over de vorderingen van de leerlingen voor wereldoriëntatie. In de observatielijsten is er weinig overeenstemming met de indeling en opbouw van de leerplannen zodat deze maar beperkt ondersteunend zijn om de vorderingen van de kinderen adequaat op te volgen.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school legt behoorlijk goede resultaten voor van de externe toetsen waar ze met het zesde leerjaar aan deelneemt. Dit is enigszins geruststellend, maar anderzijds zijn de problemen in het aanbod en in leerprestaties, vooral in de onderbouw, dermate groot dat een dwingende bijsturing noodzakelijk is.
- Uit de resultaten van de genormeerde tests blijkt dat het lees- en spellingonderwijs in de eerste graad onvoldoende tot resultaten leidt. Nochtans spendeert de school in verhouding tot de andere leerdomeinen veel lestijden aan deze aspecten. Tot analyse van de resultaten en bijstellingen in haar onderwijs kwam de school nog niet. Er zijn individuele inspanningen van teamleden, maar de gefragmenteerde aanpak leidt te weinig tot resultaten.
- De manier waarop de leesmethode van het eerste leerjaar wordt gebruikt, leidt ertoe dat het taalonderwijs niet conform is aan het leerplan. In een groep zijn inspanningen gedaan om de nodige aanvullingen te doen, maar die zijn niet veralgemeend.
- De domeinen spreken en luisteren worden in zowat alle groepen onvoldoende aangeboden. De school verklaart een bepaald onderwijsleerpakket te hanteren voor het tweede tot het zesde leerjaar, maar verschillende leerkrachten blijken dat pakket niet integraal en soms zeer eenzijdig aan te bieden. De school kan niet aantonen dat de leerlingen de leerplandoelen voor spreken en luisteren in voldoende mate bereiken.
- Schrijven krijgt een vrij eenzijdige invulling: de nadruk ligt vooral op spelling. Creatief en functioneel schrijven komen relatief weinig voor.
- De lees- en boekpromotie blijft beperkt en is nauwelijks enthousiasmerend. Nochtans is er een zekere samenwerking met de openbare bibliotheek.
- De klasbibliotheek is in verschillende groepen verouderd en/of weinig aantrekkelijk opgesteld.
- De evaluatie door de leerkrachten is vrij eenzijdig waardoor zij er onvoldoende zicht op hebben of de leerlingen voor alle leerdomeinen de leerplandoelen bereiken.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Verschillende klasleerkrachten doen inspanningen om een leerplandekkend aanbod van wereldoriëntatie te geven en ontwerpen daartoe individueel bewakingsinstrumenten. De school is zich bewust van de noodzaak om haar globale aanbod bij te sturen. Ze kiest daartoe voor een onderwijsleerpakket dat ze dit schooljaar, bij wijze van experiment, invoert in de derde graad. Volgend schooljaar zouden de eerste en de tweede graad volgen. Momenteel putten de klasleerkrachten van deze groepen uit verschillende bronnen. Formele afspraken en/of groeilijnen zijn er niet.
- Bij de themakeuzes zien we een uiteenlopend beeld: van de klassieke lesjes gericht op woordenschat en kennisoverdracht (al dan niet leerplanconform) tot ruime thema's met verschillende invalshoeken en met oog voor de leefwereld van de kinderen. Die verscheidenheid geldt ook voor de referentiekaders in het klasbeeld, het inspelen op de actualiteit en het aanwenden van gevarieerde werkvormen.
- De school legt geen betrouwbare gegevens voor over het bereiken van de leerplandoelen. Nochtans spannen verschillende leerkrachten zich in om doelgerichte, evenwichtige en soms gedifferentieerde toetsen op te stellen. Van het eerste leerjaar zijn er geen evaluatiegegevens.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Leren leren

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school maakte nog geen werk van het bestuderen van de eindtermen en vertaalde deze niet in afspraken met het oog op een volledig, gegradeerd en geïntegreerd aanbod. Nochtans was dit een van de aanbevelingen van het vorige doorlichtingsrapport. Waardevolle, individuele initiatieven wegen onvoldoende door om het tekort op schoolniveau te compenseren.
- Heuristieken en strategieën uit de leermethodes worden in mindere of meerdere mate aangewend, afhankelijk van de individuele visie van de betreffende leerkracht.
- Al te vaak wordt leren leren begrepen als leren studeren, een taak die verschillende teamleden toewijzen aan de derde graad. Ook het omgaan met reflectie over oplossingswijzen, leren kiezen en plannen, interactieve werkvormen, media raadplegen... waren nog geen onderwerp van overleg op schoolniveau.
- In de derde graad is er weliswaar een meer gerichte aanpak, maar dit is vooral het initiatief van de leerkracht en geen resultaat van een gelijkgerichte en gedragen visie van de school.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- In kleuterklassen zien we een doordachte klasinrichting met meestal rijke en verrijkte speelwerkplekken. In enkele gevallen verstoort de opstapeling van dozen en materialen de visuele rust en beperkt ze de bewegingsvrijheid van de kleuters. In een andere groep is de schoolorganisatie (wisselende leerkrachten en wisselende combinatie van groepen) niet bevorderlijk voor de structuur waar kinderen behoefte aan hebben.
- In de lagere afdeling streven enkele leerkrachten ernaar om een vrij uitdagende en ondersteunende leeromgeving te creëren met een doelgerichte instructie, een goede vraagstelling, uitdagende opdrachten, een klasopstelling die uitnodigt tot lezen, tot (samen)werken, raadplegen van media en onderwijsleergesprekken, met duidelijke en functionele referentiekaders, strategieën en heuristieken... In andere groepen is dat veel minder het geval.
- Het gericht aanwenden van werkvormen is nog geen verworvenheid. In de meeste groepen zien we meestal een klassikale instructie door middel van via doceren, gevolgd door een individuele inoefening of verwerking. De suggesties die de onderwijsleerpakketten met betrekking tot werkvormen geven, worden vaak niet gevolgd. De vaardigheden die kleuters verwerven met betrekking tot het (samen)werken in groepen, het kiezen van thema's, taken en materialen enz. gaan in de lagere afdeling voor een stuk verloren.
- De visie die op het niveau van de zorgcoördinatie ontwikkeld werd over het zorgcontinuüm en de plaats van de eerstelijnszorg hierin, is op klas- en schoolniveau nog niet gerealiseerd. Hoewel differentiatie in combinatiegroepen vanzelfsprekend is en door de leerkrachten ook beheerst wordt, gaat ze meestal niet verder dan het aanbieden van gepaste leerstof per leerjaar. Tempodifferentiatie komt geregeld voor, maar planmatige bijkomende instructie en aangepaste verwerkingsopdrachten zijn zeldzaam en geen kenmerk van de schoolcultuur. Werkvormen als hoeken- en contractwerk komen voor, maar zijn weinig gedifferentieerd naar niveau of gericht op remediëring.
- Om de vorderingen en eventuele stagnaties in de ontwikkeling van de kinderen te registreren is er in beide niveaus een volgsysteem. Vooral in de lagere afdeling blijken de toetsresultaten weinig aanleiding

te geven om het onderwijs beter af te stemmen op de behoeftes van de leerlingen of om de hulpverlening aan de kinderen te sturen.

- Voor de hulpverlening en remediëring doen de leerkrachten van de onderbouw een beroep op de taakleerkracht of ze geven extra oefenopdrachten voor thuis. Geregeld wordt ook verwezen naar schoolexterne hulpverlening of therapie. Het ontbreekt de school aan een gezamenlijk gedragen visie op preventie, hulpverlening en zorg in het algemeen. Daarmee samenhangend zijn de taken van de verschillende participanten in deze processen, de procedures en de structuren toe aan een aangepaste invulling en afbakening.

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- De kleuteronderwijzeressen registreren observaties en beoordelen de vorderingen van de kleuters in verschillende ontwikkelingsdomeinen. Voor deze beoordeling zijn er echter noch criteria, noch een onderbouwing of een normering. Enkele kleuteronderwijzeressen ontwierpen daarom een soort van kijkwijzer, maar die fungeert niet op schoolniveau. Daarnaast krijgen de kleuters bij de verschillende activiteiten geregeld mondelinge feedback. Die is meestal positief en aanmoedigend. Ook op (knutsel)werkjes noteren de meeste kleuteronderwijzeressen geregeld een beoordeling.
- In de lagere afdeling stuurde de school recent haar rapportering bij, maar ontwikkelde daaraan voorafgaand geen visie over evalueren: waarom, wat, wanneer en hoe evalueren?
- Voor Nederlands en wiskunde beslissen leerkrachten autonoom over het gebruik van de toetsen van de onderwijsleerpakketten. In de praktijk geeft dit een heel gevarieerd beeld. Hierdoor komen bepaalde leerdomeinen onvoldoende aan bod.
- Voor wereldoriëntatie stellen leerkrachten zelf toetsen op. Verschillende leerkrachten spannen zich in om doelgerichte, evenwichtige en soms gedifferentieerde toetsen op te stellen. In andere groepen zien we vooral het bevragen van weetjes en woordenschat. Van het eerste leerjaar zijn er geen evaluatiegegevens.
- Over de evaluatie van muzische vorming zijn er geen afspraken. Het blijkt dat de inzet van de leerlingen hier zwaar doorweegt.
- Van de leergebiedoverschrijdende eindtermen worden enkele aspecten van sociale vaardigheden en leren leren beoordeeld. ICT komt niet aan bod.
- Voor het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs wordt alleen met de leerprestaties voor Nederlands en wiskunde rekening gehouden.
- In het kader van het leerlingenvolgsysteem worden kinderen getoetst op hun vorderingen in technisch lezen, spelling en rekenvaardigheden. Deze resultaten hebben weinig impact op de onderwijspraktijk of op de zorgverlening.
- De evaluatiegegevens waarover de school beschikt worden niet systematisch aangewend voor het reflecteren over de effectiviteit van het onderwijs en eventuele bijstellingen, noch over de zorg- en remediëringssnoden van de kinderen.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- geborgenheid door de kleinschaligheid;
- de samenwerking in de kleuterafdeling;
- de inzet van meerdere teamleden;
- de gerichtheid om de leerplannen te realiseren in het kleuteronderwijs.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- een systematische kwaliteitszorg op basis van outputgegevens;
- een doelgerichte en evenwichtige evaluatiepraktijk, gebaseerd op een gezamenlijke visie;
- een meer effectieve leerbegeleiding, gekenmerkt door een krachtige leeromgeving, doelgerichte differentiatie en remediëring;
- een effectieve professionalisering, gelinkt aan prioriteiten en noden;
- een observatiesysteem in de kleuterafdeling met kapstokken en richtlijnen voor een gelijkgericht gebruik;
- een gezamenlijke visie die leidt tot bindende afspraken voor verticale samenhang en gradatie in tal van domeinen;
- afspraken over het gebruik van gehanteerde onderwijsleerpakketten.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De realisatie van het leerplan Nederlands in de lagere afdeling.
- Het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD**.

De hieronder aangekruiste (leer)prestaties scoren geheel of gedeeltelijk onvoldoende en hebben tot dit advies geleid:

Gewoon kleuteronderwijs :

DL-f	Voldoet niet	Omwille van
-------------	--------------	-------------

Leergebied

Nederlands	J
wereldoriëntatie	J

Gewoon lager onderwijs :

DL-f	Voldoet niet	Omwille van
-------------	--------------	-------------

Leergebied

Nederlands	J	X	onvoldoende realiseren van de eindtermen
wereldoriëntatie	J		

Leergebiedoverschrijdende ET

leren leren	J	X	onvoldoende nastreven van de eindtermen
-------------	---	---	---

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2012** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ann Brys

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: