

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	53439
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Patrick RASSALLE
adres	Donkerstraat 11 - 8640 WESTVLETEREN
telefoon	057-40.12.37
fax	057-40.12.37
e-mail	vbssixtus@telenet.be
website/URL	http://www.sintsixtusschool.be
Inrichtende macht/Bestuur	968032 - Vr. Kath. Kl&Lag.Ond. Vleteren te WOESTEN
adres	Woestendorp 4 - 8640 WOESTEN
Scholengemeenschap	120303 - Vleteren - Westhoek te WOESTEN
adres	Woestendorp 4 - 8640 WOESTEN
CLB	114711 - Vrij CLB Poperinge te POPERINGE
adres	Rekhof 22 - 8970 POPERINGE
Tijdstip doorlichting	van 7 tot 8 december 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Johan Lamote
Teamleden	Geert Alleman
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	4 januari 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	7
5.1	(Leer)prestaties	7
5.2	Schoolloopbaan	9
5.3	Outcomes	9
5.4	Tevredenheid	9
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	10
6.1	Algemeen	10
6.2	Personeel	10
6.3	Logistiek	10
6.4	Onderwijskundig	10
7	STERKTES EN ZWAKTES	13
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	13
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	13
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	13
8	ADVIES	14
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	15

1 INLEIDING

Van 7 tot 8 december 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- onstabiel personeelsbestand (opeenvolgende wissels, veel tijdelijke vervangingen)
- veel deeltijds werkende teamleden
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden
- belangrijke infrastructurele problemen
- de vorige doorlichting vond plaats in maart 2007 en werd afgesloten met een gunstig advies beperkt in de tijd. Op het ogenblik van deze doorlichting wordt daarom onderzocht in welke mate de school de vermelde tekorten heeft weggewerkt.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

wiskundige initiatie

muzische vorming

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

wiskunde

wereldoriëntatie

muzische vorming

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Socio-emotionele begeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De vrije basisschool Sint-Sixtus heeft nog niet echt een cultuur om haar output in kaart te brengen, deze te analyseren en vanuit deze analyse haar eigen werking bij te sturen. De resultaten in het vervolgonderwijs zijn voor de school een indicator dat het geboden onderwijs voldoende rendeert.

De kleuterafdeling plant en bewaakt een aanbod waarbij alle ontwikkelingsdomeinen en -aspecten op een evenwichtige manier aan bod komen. Hierdoor kan gesteld worden dat de kleuterschool voldoet aan haar maatschappelijke verplichting in verband met het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. De werking van de kleuterafdeling kan nog aan kracht winnen door een kritische evaluatie en bijsturing van het gehanteerde kindvolgsysteem en de uitbouw van een rijker klasmilieu.

Om haar opdracht om met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen te bereiken te garanderen, richt de school zich in hoofdzaak op de aanwezige onderwijsleerpakketten. De voorbije jaren heeft de school geïnvesteerd in nieuwe methodes voor wiskunde, Nederlands en Frans. De leerkrachten streven er naar om de jaarplanning die in de methodes is voorzien te volgen en zo de graduele opbouw binnen het leerjaar en de verticale samenhang doorheen de lagere afdeling te garanderen. Voor wiskunde en aspecten van Nederlands neemt de school naast de methodebonden toetsen ook de gestandaardiseerde toetsen van het leerlingvolgsysteem af. Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om de resultaten van deze toetsen diepgaand te analyseren en daar gerichte acties aan te koppelen op leerling-, klas- of schoolniveau.

Voor wereldoriëntatie wordt gewerkt met een combinatie van verschillende methodes. Om de verticale samenhang te garanderen hebben de leerkrachten op een duidelijke manier het aanbod in kaart gebracht. Voor alle eindtermen wereldoriëntatie is het duidelijk via welke leerplandoelen en met welke leerinhouden aan de realisatie ervan gewerkt wordt. De school kan het implementatietraject van het leerplan wereldoriëntatie verder verfijnen door aansluitend bij de uitgangspunten en de visie van dit leerplan ook haar evaluatie- en rapporteringspraktijk voor dit leergebied verder uit te werken.

Voor het leergebied muzische vorming staat de school nog helemaal aan het begin van de implementatie van dit leerplan. Hoewel er bij leerkrachten waardevolle, individuele initiatieven waar te nemen zijn, kan de school niet aantonen - ook niet vanuit haar aanbod - dat de eindtermen en leerplandoelen van dit leergebied gerealiseerd worden. Een diepgaand implementatie- en professionaliseringstraject rond visie, inhouden, evalueren en rapporteren voor dit leerplan is dan ook een verplicht werkpunt voor de school.

De school hecht veel belang aan de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit blijkt o.m. uit het feit dat dit aspect al verschillende jaren deel uitmaakt van de GOK-werking. Het is evenwel verwonderlijk dat de meeste teamleden het werken aan de socio-emotionele ontwikkeling eenzijdig linken aan het –weliswaar waardevolle – speelplaatsproject. De school hanteert wel instrumenten om het welbevinden, de betrokkenheid en de onderlinge verhouding tussen de leerlingen in kaart te brengen maar ent weinig gerichte acties op deze observaties. Het is onduidelijk of de school zicht heeft op de mate waarin ze de leergebiedoverschrijdende eindtermen nastreeft.

De school heeft enigszins te lijden aan de vele wissels in personeel en opdrachten van de voorbije jaren. Hierdoor zijn waardevolle initiatieven uit het verleden verwaterd of verloren gegaan. Illustratief hierbij is het zorgbeleid van de school. Hoewel individuele leerkrachten inspanningen tot differentiatie leveren, beseft de school dat er dient geïnvesteerd te worden in nieuwe structuren en instrumenten om het zorgbeleid te stroomlijnen. Hiervoor werden trouwens al enkele stappen gezet. Ook op beleidsniveau dient gezorgd te worden dat afspraken voldoende geëxpliciteerd en bewaakt worden. De schoolleiding kan hiertoe een onderwijskundig leiderschap uitbouwen met het accent op begeleiding en opvolging.

De school heeft de voorbije jaren al flink geïnvesteerd in de oprissing van de infrastructuur en de materiële toestand. Ook dit is een proces dat nog verder gezet dient te worden. Het werken in een kleinschalige school als deze vergt veel voor- en naschoolse inzet en bijkomende opdrachten voor alle teamleden. Dit verdient appreciatie. Het inspectieteam is er dan ook van overtuigd dat dit team er in zal slagen om het geformuleerde tekort en eventuele andere werkpunten binnen de vooropgestelde termijn weg te werken.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- De leerkrachten baseren zich op het 'Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool' als referentiekader bij het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Bij de planning wordt expliciet genoteerd welke ontwikkelingsdomeinen en –aspecten tijdens de verschillende activiteiten aan bod komen.
- De leerkrachten hanteren een functionele werkwijze om de volledigheid en het evenwicht tussen de verschillende ontwikkelingsdomeinen in kaart te brengen en te bewaken. Indien nodig wordt het aanbod bijgestuurd. Het leergebied wiskunde komt hierbij op een geïntegreerde wijze aan bod.
- Voor een aantal activiteiten wordt planmatig en doelgericht voorzien in een gedifferentieerd aanbod dat aansluit bij de leeftijdsgebonden verschillen in ontwikkeling tussen de kleuters. Aspecten van wiskundige initiatie komen hierbij frequent aan bod. Het zorgen voor een gedifferentieerd aanbod kan nog worden uitgebreid.
- Via het contractwerk krijgen de oudste kleuters o.a. voor wiskundige initiatie een gericht aanbod.
- Sommige leerkrachten hebben aansluitend bij het lopende belangstellingscentrum aandacht voor hoekenverrijking. De hoekenwerking creëert bijkomende kansen tot ondersteuning van de denkontwikkeling.
- De kleuterafdeling hanteert verschillende instrumenten om de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen. Bij de oudste kleuters wordt bij de start van het schooljaar een test afgenomen om de ontwikkeling van het rekenbegrip na te gaan. Ook in de zogenaamde 'klasscreening' komen elementen van wiskundige initiatie aan bod.
- De mate waarin een doelgerichte integratie van wiskundige begrippen bij de planning van de thema's terug te vinden is, is teamlidgebonden.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- De leerkrachten baseren zich op het 'Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool' als referentiekader bij het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Bij de planning wordt expliciet genoteerd welke ontwikkelingsdomeinen en –aspecten tijdens de verschillende activiteiten aan bod komen.
- De leerkrachten hanteren een functionele werkwijze om de volledigheid en het evenwicht tussen de verschillende ontwikkelingsdomeinen in kaart te brengen en te bewaken. Indien nodig wordt het aanbod bijgestuurd. Het leergebied muzische vorming komt hierbij op een geïntegreerde wijze aan bod.
- De leerkrachten beschikken over een planning van jaarlijks terugkerende, kalendergebonden belangstellingscentra. Deze planning laat echter voldoende ruimte om te kunnen inspelen op de actualiteit, noden van kinderen of vormen van kleuterinitiatief. In de uitwerking van de belangstellingscentra komt muzische vorming geïntegreerd aan bod.
- De school kiest er voor om binnen de mogelijkheden van het lestijdenpakket, de jongste kleuters zoveel als mogelijk in een afzonderlijke groep samen te brengen. Zowel de materiële omstandigheden als het beperkt aanbod van uitdagend spel- en ontwikkelingsmateriaal hypothekeren een stimulerende leeromgeving.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- Voor het leergebied wiskunde vertrouwt de school in hoofdzaak op het gehanteerde onderwijsleerpakket als middel om de realisatie van de leerplandoelen en de daarmee verbonden eindtermen te garanderen. De school ziet deze aanpak bevestigd in de resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs.
- De voorbije jaren investeerde de school in de invoering van een nieuwe methode. De leerkrachten streven er naar om de jaarplanning die in de methode is voorzien te volgen en zo de graduele opbouw binnen het leerjaar en de verticale samenhang doorheen de lagere afdeling te garanderen.
- In het verleden nam de school deel aan de gestandaardiseerde eindtoetsen van de koepel. Het behoort echter nog niet tot de schoolcultuur om de resultaten van deze toetsen systematisch te analyseren en daar conclusies voor het eigen pedagogisch handelen aan te verbinden.
- De methodegebonden toetsen vormen in de meeste klassen de basis voor de evaluatie en leveren gegevens voor de rapportcijfers. De leerkrachten gebruiken de mogelijkheden van de methode voor het maken van foutenanalyses en eventueel differentiatie.
- Het leerlingvolgsysteem bevat gegevens van methodeonafhankelijke toetsen voor wiskunde die in alle klassen twee maal per jaar worden afgenomen. Voor de leerkrachten geven de resultaten van deze toetsen geen aanleiding tot systematische reflectie over de prestaties van de leerlingen en de eventueel noodzakelijke ingrepen in aanpak of verwerking.
- De mate waarin het klasbeeld ondersteunende elementen voor wiskunde vertoont is teamlidgebonden en kan in een aantal klassen worden geoptimaliseerd.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De leerkrachten hebben de voorbije jaren een inspanning geleverd om het aanbod zodanig te plannen dat alle eindtermen en leerplandoelen aan bod komen. Het beeld van het professionaliseringstraject dat hierbij werd gevolgd is diffuus.
- Alle klassen beschikken over een planning waarbij voor alle eindtermen wereldoriëntatie vastgelegd wordt via welke leerplandoelen en met welke leerinhouden de realisatie van de desbetreffende eindterm zal nagestreefd worden. Bij deze planning gaat bijzondere aandacht naar die leerplandoelen die op het einde van een bepaalde graad als bereikt dienen te worden beschouwd.
- Elk van de graadsklassen beschikt over een systeem om te vermijden dat de leerlingen twee keer na elkaar dezelfde leerinhouden krijgen aangeboden. In de eerste graad gebeurt dit via een aparte, graduele planning per leerjaar van de verschillende thema's. In de tweede en derde graad wordt gewerkt met een tweejarenplan.
- Het evalueren van de effecten voor het leergebied wereldoriëntatie gebeurt in hoofdzaak op basis van eigengemaakte toetsen. De school rekent op het consequent aanwenden van de ontwikkelde jaarplannen als garantie voor het bereiken van de eindtermen. Op schoolniveau werd voorsnog niet doelgericht stilgestaan bij de wijze waarop wereldoriëntatie kan worden geëvalueerd en de mate waarin de momenteel gehanteerde toetsen ook daadwerkelijk het bereiken van de leerplandoelen evalueren.
- De school levert inspanningen om het levensechte karakter van het leergebied wereldoriëntatie te garanderen. In alle klassen is aandacht voor actualiteit en didactische uitstappen. Voor een aantal klassen zijn er ook meerdaagse uitstappen voorzien.
- In de klassen is een grote verscheidenheid te merken in de aanwezige tijd- en ruimtekaders. Afspraken op schoolniveau in verband met een continue lijn en graduele opbouw hieromtrent werden nog niet gemaakt.

Muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- Ondanks de formele aanbeveling uit het verslag van de schooldoorlichting van 2007 om werk te maken van de implementatie van het leerplan muzische vorming heeft de school daar tot nu toe geen prioriteit van gemaakt. Op schoolniveau werd nog geen werk gemaakt van een diepgaand implementatietraject om alle teamleden vertrouwd te maken met de visie en inhoud van dit leerplan.
- De school investeerde in bronnenmateriaal waar de leerkrachten zich op kunnen baseren om binnen hun aanbod de verschillende domeinen van muzische vorming aan bod te laten komen. De wijze waarop met dit bronnenmateriaal wordt omgegaan is teamlidgebonden. In de meeste klassen beperkt muzische vorming zich tot een hoofdzakelijk traditioneel aanbod van beeld- en muzikale opvoeding. Andere domeinen komen niet of weinig doelgericht aan bod.
- Op schoolniveau zijn geen bindende afspraken die garanderen dat de verschillende domeinen van het leerplan muzische vorming op een evenwichtige wijze aan bod komen.
- In een aantal klassen wordt de onderwijstijd die voorzien is voor muzische vorming al te frequent aangewend voor andere activiteiten.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.1.1 Leiderschap

- De directeur heeft naast de directiefunctie ook nog een beperkte lesopdracht. Tevens wordt hij betrokken bij de vele bijkomende voor- en naschoolse opdrachten die tot de schoolwerking behoren.
- Het team krijgt in beperkte mate signalen over de richting waarin het dient te evolueren en te ontwikkelen. Zo stelt de directeur tijdens de gesprekken niet echt schoolprioriteiten op lange of middellange termijn voorop. Op korte termijn wacht hij het verslag van de schooldoorlichting af om prioriteiten uit te stippelen en werkpunten aan te pakken.
- Hierdoor is onder andere de deskundigheidsbevordering van het personeel weinig gebaseerd op schoolnoden of op echte behoeften van individuele leraren.
- De directeur streeft naar een gedeeld leiderschap, waar beslissingen op een participatieve manier genomen worden en hierdoor door iedereen gedragen worden. Het ontbreekt echter aan gerichte druk om gemaakte afspraken op te volgen en te zorgen dat goede initiatieven uit het verleden niet verloren gaan.

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

Vaststellingen

- In alle klassen gebeurt een screening in verband met het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters en leerlingen. In de lagere afdeling wordt ook een sociogram van elke klas afgenomen. Het is voor omzeggens alle klasleerkrachten echter niet duidelijk wat de meerwaarde van deze observaties betekent, welke effecten men hiermee wil bereiken en welke acties op kind- en klasniveau hier kunnen op worden geënt.

- Bij de uitwerking van haar GOK-plan koos de school er voor om te werken aan de pijler socio-emotionele ontwikkeling. Dit was ook zo in de vorige GOK-cycli. Het is echter onduidelijk welke indicaties op leerlingenniveau tot deze keuze hebben geleid en welke effecten men wil nastreven. De meeste teamleden hebben weinig zicht op de doelen en daaraan gekoppelde acties op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. De uitwerking van de pijler socio-emotionele ontwikkeling beperkt zich tot heden vrijwel tot een – weliswaar waardevol – speelplaatsproject, waarbij elke klas om beurt een inbreng heeft.
- Mede dankzij de kleinschaligheid heerst een rustige klas- en schoolsfeer. Desondanks is het opvallend dat sommige leerkrachten nog werken met een systeem van straffen en belonen.
- De zelfsturing en de verantwoordelijkheidszin bij de kinderen wordt gestimuleerd door het werken met klastaken en tijdens het hoeken- en/of contractwerk.
- De infrastructurele en materiële uitrusting van een aantal klassen is aan opfrissing toe in functie van een stimulerende leeromgeving en warm klasklimaat.

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- In de kleuterafdeling hanteren de leerkrachten verschillende instrumenten om de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen. Deze instrumenten worden echter veeleer gehanteerd vanuit verantwoordingsperspectief en in mindere mate om gericht risicokleuters te ontdekken. Sedert dit schooljaar is er binnen de kleuterafdeling de afspraak om regelmatig een zgn. 'klasscreening' uit te voeren. Het ontbreekt de school echter aan duidelijke en bindende afspraken omtrent inhoud, normstelling en frequentie van deze observaties. De leerkrachten beschikken niet over een duidelijk referentiekader dat voor de verschillende leeftijden bepaalt welke ontwikkelingsaspecten minimaal dienen geobserveerd te worden.
- Voor de leergebieden waarbij een onderwijsleerpakket voorzien is, hanteert de school in hoofdzaak de methodegebonden toetsen. Voor wereldoriëntatie zijn eigen toetsen ontwikkeld. Het aanmaken van deze toetsen behoort tot de autonomie van de leerkracht. Het is niet steeds duidelijk in welke mate deze evaluaties niet enkel peilen naar herkenbare leerinhouden maar tevens naar achterliggende leerplandoelen, attitudes en vaardigheden.
- Er zijn op school nog geen afspraken en methodes om te komen tot een brede evaluatie van muzische vorming. Momenteel beperkt de evaluatie zich tot het geven van een eenmalige beoordeling voor drie of vier deelgebieden.
- Om de vorderingen van de leerlingen voor wiskunde en aspecten van taal in kaart te brengen hanteert de school de gestandaardiseerde toetsen van het leerlingvolgsysteem. Het is voor de meeste teamleden onduidelijk wat de meerwaarde van deze toetsen betekent. De resultaten worden gebundeld in de leerlingendossiers. Bij gebrek aan een grondige foutenanalyse leiden ze echter niet tot conclusies omtrent de output op schoolniveau of tot een handelingsgerichte aanpak bij leerlingen met een beperkte leerwinst.
- In de lagere afdeling gebeurt evalueren veeleer in functie van het aanleveren van punten voor het rapport. Evalueren als middel om evolutie in kaart te brengen en risicoleerlingen te detecteren en vanuit deze gegevens een passende strategie uit te zetten, gebeurt slechts in beperkte mate. Dit leidt er toe dat het M.D.O. vaak beperkt blijft tot het met weinig diepgang signaleren van risicoleerlingen en het doorverwijzen naar het CLB en/of externe hulpverlening. Hoewel er recent hieromtrent enkele waardevolle initiatieven zijn opgestart, is binnen de school nog geen cultuur aanwezig om voor individuele of groepen leerlingen planmatig en doelgericht interventies uit te werken. Bij de uitwerking van deze interventies dient het team duidelijke, evalueerbare effecten voorop te stellen waar op regelmatige basis de nodige conclusies kunnen worden uit getrokken.
- Het team zet nog maar beperkt stappen om vanuit de evaluatiepraktijk outputgegevens in kaart te brengen, deze te analyseren en daar relevante bijsturingen aan te koppelen op het vlak van de leerplanrealisatie voor alle leergebieden.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- In de kleuterklas creëert het kleinschalige karakter van de school veel kansen tot informeel contact met de ouders. Alle kleuters hebben een kleuteragenda die dagelijks mee naar huis gaat. Deze kleuteragenda wordt gebruikt om allerlei praktische zaken mee te delen en te vragen maar ook als heen-en-weer boekje voor de ouders. Jaarlijks is voor alle kleuters één formeel oudercontact voorzien.
- In de lagere school krijgen de leerlingen drie tussentijdse en twee keer per jaar een langere termijn rapport. Voor de ouders is er de mogelijkheid tot een gesprek om toelichting te krijgen bij deze rapporten.
- Voor de tussentijdse rapporten bepaalt de autonomie van de leerkracht over welke leergebieden en leerdomeinen gerapporteerd wordt. Deze grote autonomie leidt er echter toe dat er tussen de verschillende klassen grote verschillen bestaan in de wijze waarop er wordt gerapporteerd en dat in sommige klassen sommige domeinen niet of nauwelijks aan bod komen.
- Het kerst- en zomerrapport verrekent de resultaten van de toetsen en het dagelijks werk van de voorbije periode. In dit rapport worden voor taal en wiskunde wel punten gegeven voor alle domeinen van het leergebied. Voor wereldoriëntatie worden alle resultaten samengevat in één globaal cijfer. Voor muzische vorming wordt voor een aantal domeinen een beoordeling op een vijfpuntenschaal, uitgedrukt in letters, gegeven.
- Bij de uitgebreide rapportering is ook voorzien in een uitgebreid rapport in verband met bewegingsopvoeding waarbij verwezen wordt naar vaardigheden en attitudes van het leerplan.
- De beoordeling voor muzische vorming is niet gebaseerd op een afgesproken referentiekader.
- In het rapport is ook ruimte voorzien voor een algemene toelichting. De school heeft nog niet de stap gezet deze te linken aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' en sociale vaardigheden'. In de geziene rapporten wordt nergens gerapporteerd over het ICT-gebruik van de leerlingen.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De sfeer en onderlinge verstandhouding tussen de teamleden als positieve basisvoorwaarde voor overleg en samenwerking.
- Een aanbod in de kleuterafdeling dat gestuurd vanuit het ontwikkelingsplan de verschillende ontwikkelingsdomeinen en – aspecten op een evenwichtige wijze aan bod laat komen.
- De nauwgezette systematische planning en spreiding van leerinhouden wiskunde op basis van het onderwijsleerpakket in de lagere afdeling.
- De wijze waarop de teamleden het aanbod van wereldoriëntatie gepland hebben door alle eindtermen van dit leergebied te linken aan de leerplandoelen en inhouden.
- Een geëngageerd team dat naast de kernopdracht nog veel bijkomende voor- en naschoolse opdrachten opneemt.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- In de combinatieklassen in de kleuterafdeling de werkwijze om op planmatige en doelgerichte wijze te voorzien in een gedifferentieerd aanbod dat afgestemd is op de leeftijdsgebonden verschillen tussen de kleuters, verder uitbouwen.
- Het systeem van de zgn. ‘klasscreening’ in de kleuterafdeling kan verder worden verfijnd. Het dient onderbouwd te worden door een duidelijk referentiekader van te observeren ontwikkelingsaspecten, een duidelijke normstelling voor de verschillende leeftijdsgroepen en afspraken in verband met frequentie en doel van deze screening.
- Aansluitend bij de visie en achtergrond van de leerplannen wereldoriëntatie en muzische vorming kan de school afspraken maken over de wijze waarop een brede evaluatie van deze leergebieden kan gebeuren en naast het toetsen van kennis ook de nagestreefde competenties in beeld kan worden gebracht. Desgevallend kan men ook de rapportering over deze leergebieden verder verfijnen en afstappen van één globale, weinig zeggende beoordeling.
- De school kan binnen de zorg- en/of de GOK-werking de visieontwikkeling in verband met de socio-emotionele ontwikkeling en begeleiding van kinderen verder uitwerken en concretiseren op zowel leerlingen-, leerkrachten- als schoolniveau.
- De school kan stil staan bij de wijze waarop ze leerlingen evalueert en leerwinst in kaart brengt. Hieraan gekoppeld kan de school in haar evaluatiepraktijk en via haar zorgwerking investeren in functionele instrumenten en structuren om risicoleerlingen planmatig en doelgericht te ondersteunen.
- De school kan een beleid ontwikkelen om de beschikbare outputgegevens systematisch aan te vullen en functioneel te hanteren. De gegevens over de leerprestaties leiden onvoldoende tot analyse en besluitvorming om de werking op klas- en schoolniveau bij te sturen.
- De school kan bij vernieuwingsprojecten en processen van leerplanimplementatie investeren in een voor alle betrokkenen helder en grondig professionaliseringstraject.
- De school kan een onderwijskundig leiderschap uitbouwen met oog voor begeleiding en opvolging.
- De school dient blijvend te investeren in de algemene materiële toestand en in het bijzonder in het opfrissen en uitrusten van de verschillende klaslokalen teneinde te voorzien in een aangename en uitdagende leeromgeving.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De school kan niet aantonen dat de eindtermen en leerplandoelen voor muzische vorming worden gerealiseerd.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en financiering/subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD**.

De hieronder aangekruiste (leer)prestaties scoren geheel of gedeeltelijk onvoldoende en hebben tot dit advies geleid:

Gewoon kleuteronderwijs :

DL-f	Voldoet niet	Omwille van
-------------	--------------	-------------

Leergebied

wiskundige initiatie	J
muzische vorming	J

Gewoon lager onderwijs :

DL-f	Voldoet niet	Omwille van
-------------	--------------	-------------

Leergebied

wiskunde	J	
wereldoriëntatie	J	
muzische vorming	J	X onvoldoende realiseren van de eindtermen

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2012** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Johan Lamote

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: