

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau		BaO
Instellingsnummer		25221
Instelling		Vrije Basisschool - De Papaver
	directeur	Jozef GINNEBERGE
	adres	Adegem-Dorp 16_A - 9991 ADEGEM
	telefoon	050-71.15.93
	fax	050-71.15.93
	e-mail	vbs.depapaver@telenet.be
	website/URL	www.depapaver.be
Inrichtende macht/Bestuur		969733 - Schoolcomite Adegem en Kleit te ADEGEM
	adres	Adegem-Dorp 16_A - 9991 ADEGEM
Scholengemeenschap		120261 - Katholieke Basisscholen Maldegem te MALDEGEM
	adres	Marktstraat 15 - 9990 MALDEGEM
CLB		115063 - Vrij CLB "Het Meetjesland" (Eeklo) te EEKLO
	adres	Visstraat 14 - 9900 EEKLO
Tijdstip doorlichting		van 1 maart 2010 tot 3 maart 2010
Samenstelling inspectieteam		
Inspecteur-verslaggever		Anne Vanwelden
Teamleden		Vera Pollier
Deskundige(n) behorend tot de administratie		nihil
Externe deskundige(n)		nihil
Datum van bespreking met de instelling		12 maart 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	6
5.1	(Leer)prestaties.....	8
5.2	Schoolloopbaan	10
5.3	Outcomes	10
5.4	Tevredenheid.....	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen.....	11
6.2	Personeel.....	11
6.3	Logistiek.....	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	14
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	14
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren.....	14
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren.....	14
8	ADVIES.....	15
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	16

1 INLEIDING

Van 1 maart 2010 tot 3 maart 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving,
- groot aantal leerlingen met leerachterstand,
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden,
- veel leerlingen die revalidatie volgen of buitenschoolse ondersteuning krijgen.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

Nederlands

lichamelijke opvoeding

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

Nederlands

wereldoriëntatie

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen

Kwaliteitszorg

Kwaliteitssysteem

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

In de basisschool “De Papaver” bevindt het onderzoek van outputgegevens in het kader van kwaliteitsbewaking zich nog in de aanvang van een ontwikkelingstraject. In de kleuterafdeling bewaken de leidsters het aanbod en brengen ze de vorderingen van individuele leerlingen via observaties in kaart. In de lagere afdeling beschikt de school voor het onderzochte leergebied Nederlands over gegevens uit schooleigen toetsen en gestandaardiseerde testen uit het leerlingvolgsysteem. De analyse van deze laatste resultaten wijst op de realisatie van leerwinst die voor de meeste leerlingen boven de vooropgestelde norm blijft. De resultaten van de centrale toetsen van de onderwijkskoepel aan het eind van het zesde leerjaar leiden tot gelijkaardige vaststellingen binnen dit leergebied. De vergelijking met de specifieke referentiegroepen toont aan dat de school hier voor een aantal leerdomeinen rond het gemiddelde scoort. Uit gegevens over de schoolloopbaan blijkt dat ongeveer 19% van de leerlingen één jaar schoolachterstand opliepen. Een deel van deze leerlingen stroomt nog voor het bereiken van het zesde leerjaar uit naar het secundair beroepsonderwijs. De resultaten van de leerlingen in het secundair onderwijs worden niet systematisch bijgehouden. De gegevens die de school verzamelt, worden hoofdzakelijk gebruikt voor de analyse op kindniveau. Voorlopig trekt ze hieruit weinig besluiten op klas- en schoolniveau.

In de kleuterafdeling kunnen de leidsters aantonen dat zij de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands nastreven. Het leerplan Nederlands en/of het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool vormen hiervoor het referentiekader. De leidsters zorgen voor een brede vorming en een verticale samenhang in het aanbod. Via hun belangstellingscentra en hoekenverrijking realiseren ze ook een horizontale samenhang. In de planningsdocumenten voor het leergebied lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling is een brede selectie leerplandoelen opgenomen. Deze doelen worden nagestreefd in gradueel opgebouwde activiteiten.

In de lagere afdeling kan de school aan de hand van genormeerde testen aantonen dat de meeste leerlingen de leerplandoelen met betrekking tot schrijven, lezen, luisteren en taalbeschouwing aan het eind van de basisschool in voldoende mate halen. Voor spreken kan de school dit niet. De leraren vertrouwen voor hun aanbod op hun onderwijsleerpakket. Spreken en luisteren komen ook buiten de voorziene lessen Nederlands aan bod. Vooral het spreken wordt nog niet systematisch geëvalueerd en krijgt geen plaats in het rapport.

Voor wereldoriëntatie kan de school in de lagere afdeling niet aantonen dat haar leerlingen de leerplandoelen bereiken. Vanuit de aanbevelingen uit de schooldoorlichting in 2008 plande de school onder leiding van de pedagogische begeleiding vorig schooljaar opnieuw de implementatie van het leerplan wereldoriëntatie. Het implementatietraject werd gespreid over drie schooljaren. In een eerste fase toetste het team het aanbod voor de leerdomeinen tijd en ruimte aan het leerplan. Het vervolgtraject voorzien voor dit schooljaar werd nog niet gerealiseerd. Momenteel steunen de leraren voor hun aanbod op een aantal thema's uit één gemeenschappelijke methode en zelf samengestelde thema's, waardoor men geen samenhangend geheel aanbiedt dat voldoende aansluit bij de verschillende leerdomeinen uit het leerplan. Het domein techniek komt hierbij zelden aan bod. Didactisch sluit de klaspraktijk meestal wel vrij goed aan bij de uitgangspunten van het leerplan. De evaluatie van wereldoriëntatie is vooral gericht op kennisverwerving. De beheersing van attitudes en vaardigheden wordt nog niet systematisch onderzocht. Hierdoor sluit de evaluatie onvoldoende aan bij de totaliteit van de leerplandoelen.

Het schoolteam zoekt nog naar de uitbouw van een degelijk kwaliteitssysteem. Jaarlijks werkt de school met een prioriteitenplan. Een onderzoek naar de sterke kanten en de werkpunten van de school vormt hierbij slechts beperkt het uitgangspunt. Concrete verbeteringsdoelen formuleren op korte en lange termijn en deze omzetten in haalbare tussenstappen met geplande tussentijdse opvolging en evaluatie is nog geen verworvenheid.

Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om vanuit een schooleigen behoefteanalyse de nascholingsnoden op school- en leerkrachtenniveau in kaart te brengen. Teamnascholingen sluiten hoofdzakelijk aan bij overkoepelende initiatieven. Individuele nascholingen sluiten aan bij specifieke opdrachten zoals zorg, lichamelijke opvoeding, schoolbeleid...Vormingen die aansluiten bij de klaspraktijk, komen in mindere mate voor. Hierdoor mist de school kansen om de onderwijskundige professionaliteit van de individuele leraren en het schoolteam te verhogen op basis van schooleigen vooropgestelde verbeteringsdoelen.

Op het vlak van leerlingenbegeleiding doet de school inspanningen om haar werking af te stemmen op de leerlingennoden. In de kleuterafdeling ligt de verantwoordelijkheid voor de zorg hoofdzakelijk bij de leidsters die gericht differentiatiemomenten inlassen al dan niet met ondersteuning van de zorgleraar. In de lagere afdeling vormt het gebruik van onderwijsleerpakketten de leidraad voor het garanderen van een doorlopende

geleidelijke opbouw van leerinhouden. Bijsturingen in het aanbod en de aanpak worden nog niet vastgelegd in schoolafspraken. In de klassen zijn de leerkrachten gemotiveerd om hun leerlingen te ondersteunen; daartoe gebruiken zij hoofdzakelijk de door de onderwijsleerpakketten aangereikte differentiatie naar tempo en niveau.

Het zorgteam biedt een ondersteunende structuur voor het zorgbeleid op leerling- en leerkrachtniveau. De school beschikt over ruime gegevens over de leerlingen. Op formele overlegmomenten wordt voor een aantal leerlingen begin gemaakt met het opstellen van een stappenplan. Dit overleg leidt momenteel nog te snel tot het inschakelen van externe hulp, mede onder druk van de ouders. De zorgcoördinator en de directeur volgen een opleiding handelingsgericht werken om de doelgerichtheid van het actie- of stappenplan in de toekomst te verhogen. De zorgleerkrachten ondersteunen hoofdzakelijk vraaggestuurd bij activerende werkvormen, differentiëren en remediëren. Het gebrek aan continuïteit in de aanstellingen belemmert de opbouw van hun zorgexpertise.

De schooldoorlichting wordt afgesloten met een gunstig advies beperkt in de tijd. Gedurende een periode van drie schooljaren heeft de school de kans om haar onderwijskwaliteit te verbeteren. De school moet het bereiken van de leerplandoelen voor wereldoriëntatie op een verifieerbare manier aantonen. De collegiale inzet van het schoolteam en de aanwezige dynamiek vormen de basis om werk te maken van de verdere schoolontwikkeling.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- In de planningsdocumenten gaan de leidsters uit van leerplandoelen en ontwikkelingsaspecten, aangevuld met eigen geformuleerde doelen. Een aantal leidsters vermelden individueel gerichte doelen tot op het niveau van de ontwikkelingslijnen in het ontwikkelingsplan. Het is niet voor alle leidsters duidelijk hoe het aanbod ten aanzien van de leerplandoelen moet bewaakt worden.
- De taalvorderingen van de kleuters worden in gerichte observaties vastgelegd en besproken bij de overgangsgesprekken. Daarbij wordt ook het leerlingendossier doorgenomen en doorgegeven.
- Actieve en passieve taalontwikkeling komt de hele dag door aan bod. Elke klas start dagelijks met een praatronde, de leidsters gebruiken een klaspop, hechten veel belang aan verhalen, poppenspel, versjes, rijmspelletjes,... De leidsters beschikken over een woordenlijst maar het gebruik ervan is onduidelijk.
- Door de organisatie van verschillende klasoverschrijdende activiteiten bereiden de leerkrachten de oudste kleuters voor op de overgang naar het eerste leerjaar.
- Het team hecht terecht veel belang aan leesmotivatie. In elke klas is een leeshoek (boekenhoek) voorzien en elke kleuterklas leent extra boeken aansluitend bij het thema, uit de gemeentelijke bibliotheek.
- In verschillende activiteiten is er gerichte aandacht voor ontluikend lezen. In hun aanbod houden de leidsters rekening met de individuele leervragen van de kleuters.
- Alhoewel veel activiteiten voorzien zijn en ook de nodige materialen aangeboden worden, kan een meer doelgerichte benadering de effectiviteit van de aanpak rond ontluikende geletterdheid nog verder doen toenemen.
- De leidsters creëren een taalstimulerende omgeving. De kleuters krijgen doorheen de dagelijks terugkerende routines en activiteiten, de verrijking van de hoeken, de thematische werking en het materialenaanbod veel talige ervaringskansen.
- Alle kleuters kunnen jaarlijks genieten van voorstellingen in het nabijgelegen cultureel centrum.
- De leidsters moedigen correct taalgebruik en het praten in volzinnen aan. Zelf hanteren ze een stijlvol en correct Standaardnederlands.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- In de gemeenschappelijke planningsdocumenten gebruiken de leerkrachten lichamelijke opvoeding het leerplan lichamelijke opvoeding als referentiekader. Doorheen een waaier van doelgerichte, speelse activiteiten streven zij een gradueel aanbod van motorische vaardigheden na.
- De activiteiten gaan door in goed uitgeruste bewegingslokalen die voldoende bewegingsruimte bieden. De leidsters en de leermeester lichamelijke opvoeding beschikken over de vereiste materialen om de geselecteerde doelstellingen uit het leerplan na te streven. Bij goed weer kan de school gebruik maken van de goed onderhouden grasvelden in de buurt.
- De motorische ontwikkeling van de kleuters wordt bijgehouden aan de hand van observaties die een plaats krijgen in het leerlingendossier. Regelmatig overleggen de leraren bewegingsopvoeding met de leidsters over de motorische evolutie van de kleuters.

- De geplande activiteiten sluiten aan bij de bewegingsdrang en de leefwereld van de kleuters. Waar mogelijk wordt voor een horizontale samenhang gezorgd met de klasthema's.
- De leraren bewegingsopvoeding zorgen doelgericht voor de integratie van elementen van wiskundige initiatie en taalontwikkeling in hun activiteiten.
- Voor het verhogen van de professionaliteit sluiten de leraren bewegingsopvoeding aan bij de vormingen georganiseerd door de pedagogische begeleiding. Door de wisselende aanstellingen van leraren gaat een deel van de opgedane expertise verloren.
- In de klas hebben de leidsters gerichte aandacht voor de grof- en fijnmotorische ontwikkeling. Zij plannen bewegingstussendoortjes, voorzien in een bewegingshoek en integreren doelgerichte interventies voor het ontwikkelen van fijnmotorische vaardigheden. Bij schrijfdans en pennenstreken, krijgen de kleuters een waardevolle voorbereiding op het schrijven.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Door een onderwijsleerpakket te volgen gaan de leerkrachten er vanuit dat alle leerplandoelen aangeboden worden.
- De leerkrachten maken gebruik van eigen en methodegebonden toetsen naast gestandaardiseerde testen van het leerlingvolgsysteem en interdiocesane toetsen einde basisonderwijs om het niveau en de vorderingen op het vlak van het leergebied Nederlands in kaart te brengen.
- De kinderen scoren voor spelling goed tot zeer goed. Voor technisch lezen liggen de resultaten in de loop van de lagere afdeling vaak lager in vergelijking tot de referentiegroep. Deze scores verbeteren naar het einde van de basisschool toe. De resultaten voor de gemeten onderdelen van Nederlands op de interdiocesane proeven liggen rond het gemiddelde.
- Het klasgebeuren is gericht op een intensieve interactie tussen de leerlingen en leerkracht. Daarbij wordt het correct gebruik van Standaardnederlands gestimuleerd. De leerkrachten bieden spreekoefeningen aan uit de methode en in de hogere leerjaren leren de kinderen spreekbeurten, al dan niet binnen het leergebied Nederlands, voorbereiden. Enkele gerichte luisteropdrachten worden geëvalueerd en gerapporteerd met een mondelinge beoordeling en een puntenscore. De evaluatie van spreekactiviteiten gebeurt niet systematisch. Op het rapport ontbreekt dit domein.
- Het technisch lezen wordt opgevolgd in het leerlingvolgsysteem. Op basis van de AVI-scores¹ organiseert de school niveaulezen. Onder andere naar aanleiding van de tegenvallende testresultaten lezen werd peer-tutoring ingevoerd, waarbij de zesde klas het derde leerjaar ondersteunt. Gezien de vrij recente invoering daarvan is het nog niet duidelijk of deze werkvorm de leesachterstanden voldoende zal wegwerken.
- Het team heeft aandacht voor leesbevordering. Elke lagere klas bezoekt de gemeentelijke bibliotheek. Het lezen van boeken uit de klasbibliotheek wordt aangemoedigd. Meer gerichte activiteiten om het leesplezier aan te moedigen komen slechts sporadisch voor.
- Creatief schrijven komt aan bod bij schrijf- en steloefeningen. Correct schrijven komt in alle klassen in de spellinglessen meermaals aan bod. De leerlingen krijgen de kans om schriftbeelden in te oefenen. Referentieplaten om spellingstrategieën in te prenten, hangen in elke klas.
- Bij de lessen taalbeschouwing ligt de nadruk meer op de grammaticale benadering van de taal dan op het inzicht in taalgebruikcontexten en taalstrategieën. De introductie van het nieuwe leerplan taalbeschouwing in september 2010 biedt de mogelijkheid om dit leerdomein breder te benaderen.
- Voor een aantal kinderen differentiëren de leerkrachten naar tempo en inhoud. Kinderen die uitvallen voor Nederlands worden gedetecteerd, besproken en ondersteund. Zo beschikt de school over concrete,

¹ Analyse Van Individualiseringsvormen

toepasbare tips naar aanpak van dyslectische kinderen en wordt voor hen ook gedifferentieerd op het vlak van evaluatie.

- Binnen andere leergebieden hebben de leerkrachten ook aandacht voor taalontwikkeling en –stimulatie.
- De leerkrachten gebruiken bij de communicatie een stijlvol en correct Standaardnederlands. De taalverrijking wordt nog bevorderd doordat de kinderen meermaals kans krijgen om een theatervoorstelling bij te wonen in het nabijgelegen cultureel centrum.

Wereldoriëntatie

Voldoet niet

Vaststellingen

- Voor de verantwoording van hun aanbod binnen het leergebied wereldoriëntatie verwijzen de leerkrachten naar het leerplan en een gemeenschappelijk gebruikt onderwijsleerpakket.
- De bewaking van het totaalaanbod is niet gegarandeerd waardoor dit momenteel onvoldoende samenhangend is. Leerkrachten gebruiken de afgesproken thema's uit het leerpakket selectief. Ze vullen deze vooral aan naar eigen inzichten, weinig gerelateerd aan leerplandoelen, met eigen initiatieven. Voor een aantal domeinen (techniek, verkeerseducatie) is het aanbod ook te beperkt.
- De evaluatie richt zich vooral op kennisaspecten binnen het leergebied. Leerkrachten besteden voldoende aandacht en tijd aan het verwerven van vaardigheden en attitudes maar deze komen in de evaluatie en rapportering nauwelijks aan bod. Hierdoor kan de school ook nog niet aantonen dat haar leerlingen de betrokken leerplandoelen bereiken.
- Vanuit de aanbevelingen uit de schooldoorlichting van 2008 plande de school vorig schooljaar een driejarig implementatietraject. Met ondersteuning van de pedagogische begeleiding werd, exemplarisch, het aanbod voor de leerdomeinen tijd en ruimte getoetst aan de leerplandoelen. Het voorziene vervolg van dit traject is niet verder opgenomen bij de prioritaire werkpunten voor dit schooljaar. Het team beschikt niet over een concrete, doelgerichte strategie om dit proces succesvol verder te zetten.
- De leerkrachten gebruiken in hun praktijk wel een aantal didactische principes die aansluiting vinden bij de uitgangspunten van het leerplan wereldoriëntatie. Ze richten actieve en interactieve werkvormen in, hebben aandacht voor realiteitsgebonden contexten en trachten hun thema's vanuit een aantal verschillende domeinen te vullen. In heel wat klassen wordt veelvuldig gebruik gemaakt van bronnen, onder meer beroep doen op experts en ICT zinvol inschakelen.
- In sommige klassen wordt binnen hoekenwerk gezorgd voor een aanvullend aanbod voor wereldoriëntatie onder andere door praktische opdrachten.
- In de lessenroosters wordt voldoende leertijd voorzien voor wereldoriëntatie.
- In sommige klassen worden de referentiekaders voor tijd en ruimte functioneel gebruikt. In andere klassen beperkt men zich tot een al dan niet zichtbare aanwezigheid. Actualiteit wordt zelden aan deze kaders gelinkt waardoor waardevolle kansen verloren gaan om het tijd- en ruimtebesef te laten groeien.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.1.1 Leiderschap

- De leerkrachten spreken over de directeur als een luisterbereid en betrokken persoon die hen op menselijk vlak ondersteunt. Zij ervaren een groot vertrouwen in hun professioneel handelen.
- Op pedagogisch-didactisch vlak zijn de gemaakte afspraken te vrijblijvend of te vaag om een leidraad te vormen voor het uitoefenen van gerichte druk bij de schoolontwikkeling en de professionele begeleiding van leerkrachten.

6.1.2 Besluitvorming

- Voor de inhoudelijke ondersteuning van zijn opdracht doet de directeur slechts beperkt beroep op een ondersteunend netwerk binnen de school. Personeelsvergaderingen beperken zich nog te veel tot de bespreking van praktisch-organisatorische agendapunten. De werkgroepen handelen hoofdzakelijk over tijdelijke acties en projecten.

6.1.3 Kwaliteitszorg

6.1.3.1 Kwaliteitssysteem

Vaststellingen

- Ieder schooljaar werkt de school met een nieuw prioriteitenplan. De keuze van prioritaire werkpunten wordt vooral ingegeven door externe vragen en het externe aanbod. De leerkrachten worden niet actief betrokken bij het keuzeproces.
- Het is nog geen gewoonte dat de school aan de hand van een interne evaluatie van haar werking de sterke punten en de verbeterpunten op het spoor komt.
- Door het ontbreken van een duidelijke fasering op korte en langere termijn voor het werken aan de prioriteiten, verloopt de realisatie ervan soms oppervlakkig en onvolledig.
- De werkpunten uit het prioriteitenplan worden niet gekoppeld aan concrete doelen zodat het uitvoeren van een tussentijdse en eindevaluatie, gekoppeld aan mogelijke bijstellingen, weinig gericht gebeurt.

6.2 Personeel

6.2.1 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces.

6.2.1.1 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- De school kiest hoofdzakelijk voor teamnascholingen. De onderwerpen van deze vormingen sluiten minder aan bij schoolinterne noden. Zij spelen eerder in op initiatieven van de scholengemeenschap, de onderwijskoepel en andere organisaties.
- Voor individuele nascholingen kunnen leerkrachten vrij een keuze maken uit het aanbod. Er is geen sturing door het schoolbeleid op basis van een evaluatie van het functioneren of de detectie van professionele noden.

- De leerkrachten lichamelijke opvoeding, de zorgcoördinator en de directeur volgen individuele nascholingen die sterk aansluiten bij hun specifieke opdracht.
- Het nascholingsplan bestaat uit een opsomming van de gekozen vormingen. De relatie tussen de nascholingsnoden en het prioriteitenplan wordt slechts beperkt gemaakt.
- Interne professionalisering door gebruik te maken van de aanwezige expertise bij de leerkrachten en leren van elkaar, gebeurt in mindere mate.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie.

6.4.1.1 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- In haar zorgvisie heeft de school aandacht voor een zorgbrede en een zorgverbredende aanpak. De betrokkenheid van de verschillende participanten bij het zorgproces: de leerling, de ouders, de klasleerkracht, het zorgteam en de eventuele externe hulpverleners wordt benadrukt. Afspraken over het gebruik van documenten en procedures worden verduidelijkt. De leerkrachten passen deze visie loyaal toe in hun eigen klaspraktijk.
- In de kleuterafdeling wordt bij het observeren en remediëren gefocust op aspecten van de totale ontwikkeling. Kleuters krijgen kansen om op eigen tempo en naar eigen mogelijkheden te evolueren.
- De leerkrachten van de lagere afdeling zorgen voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod. Daarvoor houden ze rekening met de mogelijkheden van leerlingen die sterk en zwakker presteren. De diverse werkvormen, het materiaal op maat van de leerling en de aangepaste instructie tonen aan dat er werk gemaakt wordt van een zorgbrede aanpak.
- Regelmatig komen zorgitems aan bod op de personeelsvergaderingen.
- De school verzamelt voldoende informatie om een zicht te krijgen op de beginsituatie van de leerlingen. Bij de overstap naar een volgende groep houden de betrokken leerkrachten samen met het zorgteam formele overgangsgesprekken.
- Door de regelmatige afname van genormeerde testen krijgt de school zicht op de leervorderingen en de leermoeilijkheden van de leerlingen. In de lagere afdeling heeft 19% van de leerlingen een leerachterstand van één jaar. Deze informatie en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem leiden nog niet tot het opsporen van de mogelijke oorzaken van de leerachterstand en de analyse van de resultaten op klas- en/of schoolniveau.
- De verkregen informatie uit de beginsituatie zorgt voor een brede beeldvorming. Het formuleren van een duidelijke zorgvraag waaruit concrete handelingsgerichte besluiten worden geformuleerd, bevindt zich nog in de aanvangsfase. De zorgcoördinator en de directeur volgen hiervoor verdere professionalisering rond handelingsgericht werken.
- Voor de ondersteuning van haar zorgwerking kan de school rekenen op een vlotte samenwerking met de medewerkers van het CLB².
- Om haar expertise verder te verhogen sluit de zorgcoördinator aan bij verschillende vormingsinitiatieven van de pedagogische begeleiding in de zorgregiowerking 'Eeklo'.

² centrum voor leerlingenbegeleiding

- Voor meer dan 20% van de leerlingen wordt beroep gedaan op gespecialiseerde externe hulpverlening. Voor een aantal onder hen zijn de mogelijkheden voor de schoolinterne hulpverlening niet volledig onderzocht. De school gaat hierbij vaak in op de druk van ouders.
- De school telt momenteel ook 11 leerlingen die extra ondersteuning krijgen uit het geïntegreerd onderwijs (GON). De zorgcoördinator en de betrokken leerkracht volgen de contacten met deze externen op.
- De zorgcoördinator ondersteunt de leerkrachten met een brede waaier aan ondersteunende leermiddelen en materialen. Sommige leerlingen volgen een individueel traject waarbij zij voor de lessen wiskunde aansluiten bij een lagere groep. Leerlingen met leerstoornissen kunnen gebruik maken van ondersteunende maatregelen opgenomen in een begeleidingsplan. Leerlingen met leervoorsprong krijgen extra uitdagende opdrachten.
- De zorgleerkrachten ondersteunen groepjes of individuele leerlingen klasintern of –extern. Tijdens de zorguren worden ook groepjes leerlingen preventief klasextern ondersteund. De wisselende bezetting van zorgleerkrachten belemmert de uitbouw van een sterk zorgteam.
- In haar GOK³-werking koos de school voor de thema's 'socio-emotionele ontwikkeling' en 'omgaan met diversiteit'. De geplande acties zoals kindcontacten, het werken met sociogrammen, coöperatief leren,...bieden een extra dimensie aan de zorgbrede aanpak van de teamleden.
- Het leerlingenrapport voorziet in de mogelijkheid om gedifferentieerd te evalueren en te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen. Voor een aantal leerlingen wordt hiervan gebruik gemaakt.
- Bij de overgang naar het secundair onderwijs stelt de school voor elke leerling, in overleg met de ouders, een BaSO⁴-fiche op. In deze fiche worden de mogelijkheden, de interesses en de moeilijkheden van de leerling opgenomen. Bepaalde zorgtrajecten en ondersteunende maatregelen die relevant zijn voor de verdere schoolloopbaan komen ook aan bod.

³ Gelijke onderwijskansen

⁴ Basisonderwijs – Secundair Onderwijs

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Voor Nederlands zorgt de school in de kleuter- en de lagere afdeling voor een gevarieerd aanbod aan activiteiten die de taalvaardigheid bij de leerlingen stimuleren.
- Alle leerkrachten gebruiken keurig Standaardnederlands in hun praktijk en stimuleren een correct taalgebruik bij hun leerlingen.
- Kleuters krijgen voldoende bewegingskansen in klasactiviteiten en tijdens de lessen bewegingsopvoeding. Deze activiteiten zijn gericht uitgewerkt op het nastreven van de leerplandoelen.
- Het aanbod voor wereldoriëntatie is werkelijkheidsgericht door de diverse mogelijkheden tot exploratie van de omgeving nabij en verderaf.
- De meeste leerkrachten schakelen verschillende activerende werkvormen in. Het leren van en met elkaar wordt hierdoor gestimuleerd.
- De school speelt in op het aanbod van het nabijgelegen cultureel centrum voor het integreren van verschillende culturele activiteiten in hun aanbod.
- Leerkrachten werken samen in een collegiale sfeer die op een positieve wijze de gemeenschappelijke inzet bij de schoolontwikkeling bevordert.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De schoolontwikkeling kan verder verbeterd worden door op een systematische wijze een haalbare prioriteitenplanning op korte en lange termijn uit te zetten. Deze planning kan richtinggevend zijn voor het selecteren van teamvormingen en individuele nascholingen.
- De verzamelde outputgegevens kunnen meer gebruikt worden voor het ontdekken van noodzakelijke bijsturingen op klas- en schoolniveau.
- De afspraken over de gebruikte referentiekaders voor de verschillende leergebieden in de kleuterafdeling verduidelijken, zodat zij nog meer het aanbod kunnen sturen en het uitgangspunt kunnen vormen voor het verzamelen van informatie over leervorderingen en leerwinst bij de kleuters.
- De school kan aan de hand van verzamelde outputgegevens voor lezen conclusies trekken voor mogelijke bijsturingen in het leesonderwijs. De evaluatie van spreken verdient een plaats in de rapportering.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De school moet het bereiken van de leerplandoelen voor wereldoriëntatie op een verifieerbare manier aantonen door het plannen en aanbieden van een samenhangend geheel en een passende evaluatie.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD**.

De hieronder aangekruiste (leer)prestaties scoren geheel of gedeeltelijk onvoldoende en hebben tot dit advies geleid:

<u>Gewoon kleuteronderwijs :</u>	DL-f	Voldoet niet	Omwille van
Leergebied			
Nederlands	J		
lichamelij ke opvoeding	J		
<u>Gewoon lager onderwijs :</u>	DL-f	Voldoet niet	Omwille van
Leergebied			
Nederlands	J		
wereldoriëntatie	J	X	onvoldoende realiseren van de eindtermen

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september** 2012 kunnen aantonen dat het tekort werd weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Anne Vanwelden

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: Jozef Ginneberge