



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Pedagogische eenheid	24745 - 24737
Instellingsnummer	24737
Instelling	Vrije Lagere School
directeur	Els DE SMET (pedagogisch) Marijke CORVELYN (administratief-organisatorisch)
adres	Europalaan 2 - 9880 AALTER
telefoon	09-336.00.00
fax	09-336.00.00
e-mail	lagerschool@emmausinstituut.be
website/URL	www.emmausinstituut.be
Inrichtende macht/Bestuur	968081 - VZW Provinciaal Broeders van Liefde te GENT
adres	Stropstraat 119 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	121401 - Hakum te AALTER
adres	Brouwerijstraat 28 - 9880 AALTER
CLB	115055 - Vrij CLB Deinze te DEINZE
adres	Kattestraat 22 - 9800 DEINZE
Tijdstip doorlichting	van 1 maart 2010 tot 4 maart 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan Devos
Teamleden	Bart De Bie Roland Terry
Deskundige(n) behorend tot de administratie	Nihil
Externe deskundige(n)	Nihil
Datum van bespreking met de instelling	12 maart 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	10
5.3	Outcomes	10
5.4	Tevredenheid	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen	11
6.2	Personeel	11
6.3	Logistiek	11
6.4	Onderwijskundig	11
7	STERKTES EN ZWAKTES	14
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	14
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	14
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	14
8	ADVIES	15
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	16

1 INLEIDING

Van 1 maart 2010 tot 4 maart 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- recente of frequente directiewissel(s)
- daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- belangrijke infrastructurele problemen
- deelname aan specifieke projecten
- aanwezigheid andere scholen in onmiddellijke omgeving
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur
- toenemende samenwerking met de autonome kleuterschool.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied
Frans
wereldoriëntatie
Leergebiedoverschrijdende ET
leren leren

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding
Socio-emotionele begeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De schooleigen visietekst op output geeft enerzijds het belang aan van een doordacht outputbeleid maar brengt anderzijds ook de nodige nuances aan zoals het belang van het verrekenen van input- en contextgegevens. Het schoolteam brengt de prestaties en vorderingen veelvuldig in kaart door middel van observaties, eigen en methodegebonden toetsen, maar ook door afname van gestandaardiseerde testen waardoor kan vergeleken worden met referentiegroepen. De school kan goede resultaten voorleggen voor de gestandaardiseerde testen voor de onderzochte onderdelen van Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie. Een leerling die geen getuigschrift behaalt is uitzonderlijk en de leerlingen presteren goed in het vervolgonderwijs. De verschillende participanten (leerkrachten, leerlingen en ouders) worden of zijn bevraagd. Voor de tevredenheidsonderzoeken op niveau van de leerlingen en ouders kunnen er nog geen besluiten worden getrokken en de bevraging van de leerkrachten gaat over een appreciatie- en prioriteitsbepaling voor de acties op niveau van het beleidsplan. Het soms hoge aantal zittenblijvers op niveau van het eerste en tweede leerjaar vraagt de nodige aandacht.

De school behaalt goede resultaten voor het leergebied Frans. De leerkrachten benutten de onderwijsleermethode om de wenselijke verticale samenhang te realiseren. De leerlingen maken kennis met zowel de gesproken als geschreven taal en de zelfredzaamheid van de leerlingen binnen eenvoudige taalsituaties staat voorop. De leerlingen krijgen veel oefenkansen om zich mondeling in eenvoudige communicatieve situaties uit te drukken en de leerkrachten bewaken de spreekdurf van de leerlingen. De evaluatie is nog te sterk gericht op kennis en deelvaardigheden eerder dan op een meer geïntegreerd gebruik van communicatieve vaardigheden.

De leerlingen scoren relatief hoog op de toetsen en de genormeerde testen voor het leergebied wereldoriëntatie. Het schoolteam realiseerde een toegenomen aandacht voor de verticale samenhang en de brede invulling van dit leergebied. Daartoe maakte het schoolteam een inventaris van het aanbod en bracht de hiaten in kaart. Het proces van leerplanimplementatie is hiermee nog niet ten einde. De combinatie van een onderwijsleermethode en eigen thema's is in de huidige vorm niet voor alle leerkrachten haalbaar. De klas wordt op geregelde tijdstippen verlaten om de realiteit op te zoeken of de realiteit wordt in de klas gebracht. Actualiteit en verkeer krijgen een plek in het onderwijsaanbod. Variatie aan werk- en groeperingsvormen, ervaringsgericht en onderzoeksmatig werken krijgen een steeds ruimer aandeel maar dit is nog te weinig verspreid overheen alle leerkrachten. Schoolafspraken rond het (gradueel) gebruik en de aanwezigheid van tijds- en ruimtekaders zijn nog niet gemaakt.

Rond leren leren staat de school aan het begin van een ontwikkelingstraject. Er lopen heel wat waardevolle, individuele initiatieven maar de afstemming op schoolniveau ontbreekt nog. De school is zich hiervan bewust en de eerste stappen zijn genomen. Voor elke leeftijdsgroep werden per eindterm een aantal praktijkvoorbeelden opgesteld. Deze werking moet uitmonden in schoolafspraken rond het systematisch aanbod, didactische afspraken en de evaluatie van deze leergebiedoverschrijdende eindtermen. Stappenplannen en aanpakstrategieën rond leren studeren en het uitvoeren van een taak komen vaak voor in de klassen. De leerkrachten evalueren reeds houdingen en overtuigingen met betrekking tot leren leren voor het leerlingvolgsysteem en het rapport. Een meer ontwikkelingsgerichte en leerlinggestuurde aanpak met bewuste aandacht voor transfer en het verhogen van het probleemoplossend vermogen kunnen de huidige aanpak verder verrijken.

Om de eigen schoolontwikkeling te plannen en aan te sturen, maakt de school gebruik van een uitgebreid beleidsplan. Dit document wordt tussentijds geëvalueerd en bijgestuurd onder meer op basis van de feedback van het leerkrachtenteam. De snelheid en de grote hoeveelheid aan vernieuwingen en documenten waarmee het team zich geconfronteerd ziet, geven de indruk van een sterk verantwoordingsgericht perspectief waarbij voortdurend planlast dreigt. Het doseren, afstemmen, functioneel maken en afwerken van veranderingstrajecten zal de efficiëntie en effectiviteit positief beïnvloeden.

De zorgwerking is kwaliteitsvol uitgebouwd. De resultaten en de vorderingen van kinderen worden geregistreerd en zowel klasleerkrachten als zorgleerkrachten kunnen de evoluties en het ondernomen traject digitaal volgen. Overheen de diverse zorgniveaus nam het schoolteam concrete initiatieven. De zorgleerkrachten zijn flexibel en vlug inzetbaar om doelgericht te begeleiden waar nodig. Zij bieden gepaste steun en een gedegen pedagogisch-didactische aanpak. Op vlak van ontwikkelings- en leerproblemen inventariseerde het schoolteam mogelijke aanpakken waaruit de leerkrachten de meest passende kunnen kiezen. Er is veel overleg tussen zorg- en klasleerkrachten maar ook met externe partners verloopt de samenwerking vlot. Wel zijn er verschillen waarneembaar tussen klasleerkrachten op vlak van onderwijsstijl en op vlak van draagkracht in het omgaan met kinderen met bijzondere noden. De zorgwerking rendert duidelijk op leerlingenniveau. Het gericht versterken van leerkrachtengedrag in het omgaan met specifieke

ontwikkelings- en gedragsproblemen en met het organiseren van onderwijs op maat kan verder versterkt worden.

De school investeerde bewust in het optimaliseren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen onder meer om een te eenzijdig schoolse benadering te voorkomen. Zowel meer preventief (vriendschapsweek, leerlingenparlement, ...) als meer curatief (no blame aanpak, gedragsthermometer, sticordi-maatregelen) gerichte initiatieven behoren tot de mogelijkheden.

Het team beschikt over voldoende werkracht, kennis en expertise om goede resultaten te blijven neerzetten en om een doordacht beleid van integrale kwaliteitszorg te realiseren. Omwille van de historiek en de grootte van het leerkrachtenteam blijft het belangrijk om in te zetten op groepsvorming. De verschillende vormen van professioneel 'samen'werken, zoals die nu op niveau van het leerkrachtenteam zijn uitgewerkt, vormen hierbij een belangrijke, strategische beslissing. Het door een transparant beleid overzichtelijk, beheersbaar en functioneel vormgeven en volledig afwerken van de op gang zijnde vernieuwingen en de daarbij horende documenten kunnen bijdragen tot de verdere ontwikkeling van kwaliteitsonderwijs.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Frans

Voldoet

Vaststellingen

- De resultaten voor de methodegebonden toetsen zijn goed en de feedback vanuit het secundair onderwijs is positief.
- Het aandeel van gesproken taal en interactieve vaardigheden in de evaluatie is nog beperkt.
- De leerkrachten geven een appreciatie voor de prestaties van kinderen aan de hand van een doelenrapport.
- De onderwijsleermethode is richtinggevend voor de praktijk. De methode wordt niet volledig afgewerkt doordat de leerkrachten van de oudste leergroepen aansluiten op het niveau van het vijfde leerjaar.
- Het brugproject tussen derde graad lager onderwijs en het eerste jaar secundair onderwijs is een lovenswaardig initiatief. Dit project resulteerde in een onderlinge afstemming betreffende instructie, inhouden en doelen maar gaf ook aanleiding tot een aantal inhoudelijk interessante praktijksuggesties. Deze suggesties werden verspreid, maar de omzetting in de praktijk gebeurde nog niet in alle klassen.
- In het aanbod is er een evenwichtige aandacht voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.
- Doorgaans staat zelfredzaamheid in eenvoudige taalsituaties voorop.
- In een aantal groepen was er een opvallende alertheid voor het stimuleren van de spreekdurf.
- De mondelinge communicatie krijgt ruime kansen onder meer via dialogues, drama en andere muzische activiteiten.
- Een aantal taaltaken overschrijden het niveau van kopiërend schrijven.
- De leerkrachten leveren inspanningen rond het aanbieden en inoefenen van woordenschat en grammatica.
- De Franse taal is in beperkte mate aanwezig in het klasbeeld van een aantal klassen.
- De aandacht voor het muzisch beleven van Frans, bijvoorbeeld onder de vorm van tussendoortjes, is toegenomen.
- Differentiatie gebeurt in sommige praktijken door het inzetten van allerlei hulpbronnen (de leerkracht, een medeleerling, een tekst, een afbeelding of voorwerp, ...).
- De leerkrachten zorgen voor voldoende materiële ondersteuning (CD, woordkaarten en woorddoosjes, ...).

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De resultaten voor gestandaardiseerde testen zijn goed in vergelijking tot referentiegroepen.
- De eigen en (aangepaste) methodegebonden toetsen omvatten vaak een breed spectrum aan opdrachten en vraagstellingen. Toch is de evaluatie in enkele groepen nog te sterk gericht op het reproduceren van kennis en zijn niet alle domeinen van dit leergebied in de evaluatie opgenomen.
- De registratie van de evaluatiegegevens in het schoolrapport gebeurt nog niet gelijkgericht.

- De meeste leerkrachten werken met vaste én variabele thema's zodat er nog ruimte is om in te gaan op actuele gebeurtenissen.
- De thematische werking op basis van eigen materiaal combineren de leerkrachten met een onderwijsleermethode om garanties te kunnen bieden rond het nastreven van eindtermen en om een verticale samenhang te realiseren. Niet alle leergroepen slagen erin, omwille van de combinatie, om de werking af te stemmen op de leerplannen.
- Middels een screeningsinstrument werden de hiaten op niveau van de leerplandoelen opgespoord en geregistreerd. In afwachting van schoolafspraken ter bewaking van het aanbod hanteren een aantal leerkrachten een checklist.
- De documenten en de klaspraktijk laten een brede invulling zien van het leergebied. Globaal genomen krijgen de verschillende domeinen een invulling in de werking. Hier is een positieve evolutie merkbaar.
- Afstemming en afspraken rond de aanwezigheid en het gebruik van tijds- en ruimtekaders kwam nog niet aan bod.
- Voor het domein techniek is er een inhaalbeweging op gang gebracht maar op dit punt is in een aantal groepen nog meer winst te boeken.
- Verkeer en mobiliteit krijgen ook praktijkgerichte aandacht, bijvoorbeeld via het verkeersparcours.
- Realiteitsgerichtheid komt onder meer aan bod door het organiseren van schooluitstappen, het uitnodigen van externen (grootouders bijvoorbeeld) in de klas. De actualiteitsbeleving, het bronnengebruik (klasbibliotheek, woordenboeken, ICT-hulpmiddelen) en de verkenning van de schoolomgeving krijgen vaak aandacht.
- Op vlak van activerende werk- en groeperingsvormen, van ervaringsgericht, onderzoeksggericht en leergebiedoverschrijdend werken zijn waardevolle individuele acties en initiatieven uitgewerkt. Niettegenstaande op dit vlak winst is gerealiseerd, zijn er nog steeds opvallende interindividuele verschillen en is er dus nog een groeimarge voor een aantal leerkrachten.
- In vele klassen ondersteunt het klasbeeld de onderwijspraktijk door een functioneel gebruik van themahoeken, -borden en expotafels.
- De uitwerking van het aanbod is overwegend leerkrachtgestuurd of bepaald door het aanvullend onderwijsleerpakket.
- De school plant verdere stappen rond de verdere didactische uitdieping van de thematische werking en rond het installeren van een omgevingsboek dat dienst doet als een soort logboek voor buitenschoolse activiteiten.
- Wereldoriëntatie is de laatste jaren een vaak terugkerend thema op pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen.
- Een transparant beleid die het gehele implementatietraject, met inbegrip van de afronding, in kaart brengt is er nog niet.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Leren leren

Voldoet

Vaststellingen

- Er is nog weinig zicht op de mate waarin de kinderen goede leerders of probleemoplossers zijn. De leerkrachten evalueren niet alle eindtermen om het leerlingvolgsysteem en het rapport vorm te geven.
- De school beschikt over een overzicht van de eindtermen 'leren leren' waarin een aantal praktijkvoorbeelden per leerjaar zijn opgelijst maar dit instrument heeft nog geen betekenis voor de praktijk.
- De eindtermen krijgen een praktijkvertaling in de methodes en methodieken van andere leergebieden zonder dat de link met deze leergebiedoverschrijdende eindtermen door alle leerkrachten even bewust wordt ervaren, noch gepland.
- In de meeste klassen is een uniform stappenplan om een taak zelfstandig aan te pakken zichtbaar.

- In heel wat klassen is er een opvallende aandacht voor aanpakstrategieën rond leren studeren zonder dat hier op schoolniveau afstemming is.
- De leerkrachten gebruiken huiswerk en toetsen als oefenkansen tot leren studeren.
- Concrete acties zoals sleutelwoorden bepalen, markeren of hoofd- van bijzaken onderscheiden, helpen de leerlingen om teksten zelfstandig te verwerken en verwerven.
- De leerlingen krijgen weinig kansen om eigenaar te worden van hun eigen leerproces waarbij zij zelf doel, inhoud en strategie bepalen.
- Het schoolteam streeft in beperkte mate transfergerichtheid van aangeleerde strategieën na. Het nastreven van transfer is eerder een onbewust gebeuren dan een doelgerichte aanpak. In enkele klassen zijn goede praktijkvoorbeelden vaststelbaar zoals bijvoorbeeld kringgesprekken, coöperatief leren, ...
- Onderwijsactiviteiten zoals het activeren van de voorkennis of het reflecteren op het eigen leerproces komen zelden aan bod.
- Er is overlap tussen registratiedocumenten (LVS, rapport, maandpunten) voor leren leren.
- Niet alle eindtermen krijgen evenveel aandacht in het aanbod. De evaluatie concentreert zich rond enkele eindtermen.
- Zelfevaluatie krijgt kansen in onderwijsleermethodes of naar aanleiding van groepstaken maar is nog onvoldoende gericht op de verdere ontwikkeling van de kinderen.
- Op (individueel) klasniveau zijn waardevolle acties en initiatieven vaststelbaar: het gebruik van heuristieken, het introduceren van coöperatieve werkvormen, studietips, aanpakstrategieën, het raadplegen van infobronnen, ...
- In het verleden was weinig gerichte aandacht voor deze leergebiedoverschrijdende eindtermen, maar dit is dit schooljaar op gang gebracht. Voorlopig koppelt de school hier nog geen vervolgtraject aan.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.1.1 Leiderschap

- Het directieteam zorgt voor een duidelijke, onderlinge afstemming rond het opnemen van taken en rollen. De organisatorisch en pedagogisch directeur hebben eigen en gemeenschappelijke verantwoordelijkheden maar deze zijn nog niet duidelijk voor de ouders.
- Het algemene zorgteam, de bijeenkomsten van de graadscoördinatoren en de werkgroepen kunnen beleidsvoorbereidend werk doen dat dan voorgesteld en besproken wordt op de personeelsvergaderingen.
- De school beschikt over een 'levend' beleidsplan dat op regelmatige tijdstippen geëvalueerd en bijgestuurd wordt. Het directieteam betreft het leerkrachtenteam bij dit proces.
- De grote hoeveelheid aan en de snelheid waarmee onderwijsvernieuwingen vanuit een verantwoordingsperspectief elkaar opvolgen, ervaren heel wat leerkrachten als werkdruk en verwarrend. De school heeft behoefte aan een meer ontwikkelingsgerichte aanpak waarbij onderwijsvernieuwingen stuk voor stuk volledig geïmplementeerd worden.

6.1.2 Visie

- Behalve een algemene schoolvisie beschikt de school ook over visieteksten rond verschillende thema's zoals zorg, output, ...
- Visiewerk op teamniveau voorafgaand aan een instrumentele invulling onder de vorm van documenten en procedures kan de betrokkenheid nog verder doen toenemen.

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- Het schoolteam brengt veelvuldig de prestaties en vorderingen van de leerlingen in kaart door middel van observaties, eigen en methodegebonden toetsen en door gestandaardiseerde testen.
- De visie en structurering van de zorgwerking is goed uitgewerkt.
- Het zorgteam lager onderwijs focust vooral op leerlingenbespreking en het gehele zorgteam is meer begaan met beleidsmatige initiatieven op schoolniveau.

- De te sterk gerichte focus op schoolse kennis en vaardigheden voor Nederlands en wiskunde is voor een stuk doorbroken door een plek te geven aan leef- en werkhoudingen in rapporterings- en evaluatiedocumenten en door gerichte initiatieven op te starten rond de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- De school geeft actief vorm aan de verschillende zorgniveaus. Het gaat hierbij niet alleen om preventieve maatregelen en de toegevoegde zorg aangeboden door de zorgleerkrachten, maar er zijn ook voorbeelden terug te vinden waarbij specifieke maatregelen, leertrajecten en externe hulpverleners worden ingezet.
- Er zijn verschillen tussen leerkrachten op vlak van de onderwijsstijl met betrekking tot (inter-)actieve en coöperatieve werkvormen en de eerstelijnszorg. Waardevolle initiatieven zijn nog onvoldoende gedeeld overheen het ganse leerkrachtenteam.
- Er is een toegenomen aandacht voor differentiatie merkbaar, bijvoorbeeld via methodegebonden differentiatie, methodieken om taken en rollen toe te wijzen aan kinderen, uitbreidings- en verdiepmaterialen en contracten.
- De school levert inspanningen om de communicatie met en de participatie van kinderen en ouders verder te laten toenemen.
- De school maakte werk van de systematisering van het multidisciplinair overleg (MDO). De ontwikkelde documenten omvatten een aantal uitgangspunten van het handelingsgericht werken en zorgen ervoor dat de klasleerkrachten zich voorbereiden op deze samenkomsten.
- Het gehanteerde leerlingvolgsysteem brengt de testresultaten voor lezen, spelling en wiskunde in kaart. Dit gebeurt drie keer per schooljaar. Elementen betreffende leren leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling zitten er ook in verwerkt. De functionaliteit en de onderlinge afstemming tussen de registratie-instrumenten is nog niet optimaal. Zo is er nog overlap en zijn een aantal brede vaardigheden en attitudes minder snel veranderbaar.
- De evaluatiegegevens, waaronder foutenanalyses, worden benut om vlug remediërend te kunnen ingrijpen. De evoluties van klasgroepen benutten om de toegevoegde waarde te bekijken, gebeurt nog niet.
- Er is een veelvuldig, informeel contact tussen de zorgleerkracht en de klasleerkracht om informatie uit te wisselen. Een apart schrift en het digitale registratiesysteem vormen extra infokanalen.
- De interventies van de zorgleerkrachten richten zich voornamelijk op het ondersteunen van lees- en schrijfvaardigheden en wiskunde. Deze tussenkomsten kunnen verschillende vormen aannemen: klasintern/klasextern, homogene of heterogene groepen, ... Tijdens de klasexterne, groepsgerichte ondersteuning worden de leerlingen op didactisch weloverwogen wijze stap voor stap uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen.
- De school zet de zorgleerkrachten flexibel in waardoor op basis van de noden vlug bijstellingen kunnen gebeuren.
- Voor verschillende leer- en ontwikkelingsproblemen werden lijsten samengesteld waaruit de leerkrachten de meest passende interventies kunnen kiezen op maat van het kind.
- De procesmatige aanpak wordt digitaal vastgelegd maar de betrokkenheid van de klasleerkracht kan verder toenemen. Het formuleren van concrete doelen en handvatten voor de klaspraktijk verdient blijvende aandacht.
- Hoogbegaafde kinderen krijgen een extra-aanbod door de klasleerkracht. De zorgleerkrachten ondersteunen bij de planningsfase.
- Er is een vlotte samenwerking met het CLB waardoor onderzoeken zo snel mogelijk doorgaan en er ook suggesties aangeleverd worden. De samenwerking met revalidatiecentra en gonbegeleiders verloopt doorgaans goed. De mate waarin dit concrete handvatten oplevert voor de praktijk is individueel bepaald.
- Recentelijk zijn een aantal procedures en instrumenten ontwikkeld of ingevoerd. De leerkrachten geven aan dat de snelheid en de hoeveelheid moeilijk te volgen is en stellen zich vragen bij de functionaliteit van sommige initiatieven.

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

Vaststellingen

- De school slaagt erin om dit luik verder uit te bouwen.
- Pestgedrag wordt preventief en remediërend aangepakt via vriendschapsweek, antipestkoffer en antipestcontract, ...
- De klasleerkrachten nemen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen frequent onder de loupe via het leerlingvolgsysteem, de klasscreening ter voorbereiding van het MDO en het rapport. Afstemming tussen en het functioneel maken van deze instrumenten kwam nog niet aan bod.
- Behalve de vriendschapsweek en de klasoverstijgende maandpunten zijn het toch vooral individuele initiatieven, uitgevoerd door de klasleerkracht of de zorgleerkracht, die een link hebben met de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Een aantal aspecten van de sociaal-emotionele vorming zijn ook opgenomen in het gezondheidsbeleid van de school.
- Vanaf het vierde leerjaar sturen de verschillende klassen een klasafgevaardigde naar het leerlingenparlement. Er is een link met de klaswerking en het leerlingenparlement heeft concrete realisaties opgeleverd. De link met het schoolteam kan beter.
- Inzake het aanbieden en evalueren van sociale vaardigheden zijn er nog geen schoolafspraken.
- In de school zijn lovenswaardige, individuele initiatieven terug te vinden, zoals het individueel toekennen van een klastotem door de groep en de onthaalmomenten waarop de kinderen 'vrijuit' praten.
- Een aantal leerkrachten neemt gerichte acties om de kinderen oefenkansen te bieden tot samenwerking via hoekenwerk of groepswork met een verdeling van taken en rollen.
- Kinderen die inhoudelijk beter presteren of ouder zijn, zet de school soms in om andere kinderen te helpen.
- Alhoewel planmatig en instrumenteel een en ander voorzien is op schoolniveau, is het versterken van de leerkrachtvaardigheden in het omgaan met sociaal-emotionele problematieken nog een werkpunt.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De resultaten voor de leergebieden Frans en wereldoriëntatie zijn positief.
- Het aanbod en de verticale samenhang voor Frans zijn gericht op het halen van de eindtermen.
- De school realiseert een toegenomen aandacht voor een brede uitwerking van het leergebied wereldoriëntatie.
- De actualiteit en de realiteitsbeleving krijgen een aanzienlijke plaats toegewezen in het wereldoriënterend onderwijs.
- De school schenkt aandacht aan werkhoudingen en studievaardigheden.
- De structurering van de zorgwerking en de systematisering van het MDO-overleg zijn kwaliteitsvol uitgewerkt.
- Voor de verschillende zorgniveaus ontwikkelt de school passende initiatieven.
- Het zorgteam is flexibel inzetbaar en werkt in functie van de noden van de leerlingen.
- Het leerlingvolgsysteem en het digitaliseren van het zorgtraject maken de prestaties, evoluties en aanpak van de leerlingen zichtbaar.
- De communicatie met interne en externe betrokkenen bij de zorgwerking verloopt vlot.
- Het schoolteam neemt initiatieven om de aandacht voor de socio-emotionele ontwikkeling te laten toenemen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De mate waarin de leerlingen hun kennis en vaardigheden inzetten in eenvoudige communicatieve situaties kan sterker in de evaluatie van het leergebied Frans worden opgenomen.
- Het schoolteam kan het implementatieproces voor het leerplan wereldoriëntatie verder afwerken door het samenhangend aanbod op schoolniveau af te werken en de evaluatie hierop af te stemmen.
- De school kan afspraken maken rond het gebruik en de aanwezigheid van referentiekaders voor tijd en ruimte.
- De school kan het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren meer systematiseren.
- De evaluatie van leren leren kan verder geoptimaliseerd worden zodat enerzijds alle eindtermen hierin zijn opgenomen, anderzijds overlap tussen registratiedocumenten vermeden wordt.
- De verschillen op vlak van onderwijsstijl en het opnemen van de eerstelijnszorg kunnen pedagogisch-didactisch verder worden verfijnd vanuit teamgerichte streefdoelstellingen.
- Het coachen en stimuleren van de leerkrachtvaardigheden in het omgaan met problematieken op klasniveau kan meer op de voorgrond komen.
- Het ontwikkelingstraject gericht op een verhoogde onderwijskwaliteit omvat een veelheid aan streefdoelen en engagementen. De snelheid en de hoeveelheid aan procedures en instrumenten kan meer gedoseerd verlopen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Jan Devos

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: