

## INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau		BaO
Instellingsnummer		24273
Instelling		Vrije Basisschool
	directeur	Geert DE TROYER
	adres	Baron de Giey laan 25 - 9840 DE PINTE
	telefoon	09-282.80.40
	fax	09-282.96.83
	e-mail	info@vbs-depinte.be
	website/URL	www.vbs-depinte.be
Inrichtende macht/Bestuur		969402 - Vrije Basisschool De Pinte te DE PINTE
	adres	Baron de Giey laan 25 - 9840 DE PINTE
Scholengemeenschap		120915 - Katholiek Basisonderwijs Schelde-Leie te SINT-MARTENS-LATEM
	adres	Latemstraat 30 - 9830 SINT-MARTENS-LATEM
CLB		115055 - Vrij CLB Deinze te DEINZE
	adres	Kattestraat 22 - 9800 DEINZE
Tijdstip doorlichting		van 1 februari 2010 tot 4 februari 2010
Samenstelling inspectieteam		
Inspecteur-verslaggever		Luc Kyot
Teamleden		Walter Andries
Deskundige(n) behorend tot de administratie		nihil
Externe deskundige(n)		nihil
Datum van bespreking met de instelling		25 februari 2010

## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING .....	3
2	RELEVANTE KENMERKEN .....	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING .....	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus .....	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus .....	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus .....	5
4	KWALITEITSPROFIEL .....	6
5	RESULTATEN .....	6
5.1	(Leer)prestaties .....	7
5.2	Schoolloopbaan .....	10
5.3	Outcomes .....	10
5.4	Tevredenheid .....	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING .....	11
6.1	Algemeen .....	11
6.2	Personeel .....	11
6.3	Logistiek .....	12
6.4	Onderwijskundig .....	12
7	STERKTES EN ZWAKTES .....	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is .....	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren .....	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren .....	15
8	ADVIES .....	17
9	REGELING VOOR HET VERVOLG .....	18

## 1 INLEIDING

Van 1 februari 2010 tot 4 februari 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres [www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen](http://www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen) of op [www.schooldoorlichting.be](http://www.schooldoorlichting.be).

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

## 2 RELEVANTE KENMERKEN

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- beperkt aantal leerlingen met GOK-indicator: 3%

### 3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

#### 3.1 (Leer)prestaties in de focus

##### Gewoon kleuteronderwijs :

###### **Leergebied**

---

wereldoriëntatie

---

lichamelijke opvoeding

##### Gewoon lager onderwijs :

###### **Leergebied**

---

Nederlands

---

wereldoriëntatie

#### 3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

##### Personeel

###### **Professionalisering**

---

Deskundigheidsbevordering

##### Onderwijs

###### **Curriculum**

---

Onderwijsaanbod

###### **Begeleiding**

---

Leerbegeleiding

#### 3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

## 4 KWALITEITSPROFIEL

In de kleuterafdeling zorgen de gymleerkrachten en de klastitularissen ervoor dat de ontwikkelingsdoelen lichamelijke opvoeding op een gevarieerde en aan de leeftijd aangepaste manier nagestreefd worden. Ook voor wereldoriëntatie wordt via een diversiteit aan thema's op een weliswaar meer intuïtieve manier ervoor gezorgd dat de ontwikkelingsdoelen nagestreefd worden. De kleuters krijgen hier de gelegenheid om via gerichte activiteiten maar ook spelend en experimenterend ervaringen op te doen en alzo te leren.

De lagere afdeling kan voor het leergebied Nederlands een aantal resultaten voorleggen die aantonen dat het onderwijsaanbod leidt tot voldoende opbrengst. De resultaten van genormeerde en van methodegebonden toetsen geven aanleiding tot bijstellingen in het onderwijsaanbod. Onderwijsleerpakketten worden kritisch benaderd en de leerkrachten zorgen voor een aangepaste en voldoende stimulerende verwerking. Alle leerdoelgebieden komen in een harmonische onderlinge verhouding aan bod en sporadisch worden ook relaties gelegd naar andere leergebieden zoals muzische vorming.

Voor het leergebied wereldoriëntatie beschikt de lagere afdeling over onvoldoende outputgegevens om aan te tonen dat er een aanvaardbare opbrengst is. De leerkrachten nemen na elk thema een toets af. Deze brengt echter voornamelijk kwantitatieve gegevens in kaart en houdt geen rekening met leerplandoelen/eindtermen. De klemtoon ligt voornamelijk op de evaluatie van kennisverwerving en veel minder op het nagaan van vaardigheden, attitudes of transfer. De verwerking van de leerinhouden gebeurt veelal op een voor de leerlingen aantrekkelijke en voldoende uitdagende manier maar is te sterk zaakvakkengericht. De werkelijkheid bekijken vanuit diverse invalshoeken, zoals het leerplan voorschrijft, gebeurt te weinig. Per vast thema duiden de leerkrachten de te realiseren leerplandoelen aan binnen de verschillende bestaansdimensies. Een beperkt aantal identieke leerinhouden komt in verschillende klassen voor, zonder dat daar een garantie op verdieping of uitbreiding is. Vooral in de bovenbouw is er een overwicht aan cursorisch onderricht wat niet conform is met het leerplan.

De inspectie kan de resultaten en de invulling van de leerinhouden van het leergebied wereldoriëntatie niet als voldoende beoordelen. Toch wordt een gunstig advies gegeven omdat het schoolteam aantoont dat zij over de nodige kwaliteiten, inzet en creativiteit beschikt om dit bij te sturen. Na de vorige schooldoorlichting heeft het team aangetoond dat zij in staat is om verbeterpunten op een adequate manier weg te werken. Het beleidsvoerend vermogen van de school is voldoende sterk en stimulerend om het verbeterproces te begeleiden.

De leerbegeleiding is ontegensprekelijk een sterk punt van deze basisschool. De klastitularissen hebben oog voor de vorderingen van de kinderen en zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Dit geldt zowel voor kinderen die het soms moeilijk hebben om leerstofeenheden te verwerken als voor leerlingen die meer aankunnen en een extra uitdaging weten te waarderen. Het zorgteam weet op een efficiënte manier op te treden en begeleidt zowel klasintern als –extern kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Zij werken preventief en remediërend. De gegevens uit de leerlingendossiers geven een duidelijk beeld over de geplande en al uitgevoerde interventies.

De gevolgde nascholingen spelen in op de schoolprioriteiten, de behoeften van de individuele leerkrachten en de noden die de directie aanvoelt via de functioneringsgesprekken. Binnen de school is er een open communicatiecultuur die toelaat dat leerkrachten onderling veel informatie uitwisselen en regelmatig bij elkaar te rade gaan. Het zorgteam heeft een stimulerende rol binnen de professionalisering van het voltallige team. Informatie en suggesties van externen worden hier met dank aanvaard.

Het onderwijsaanbod houdt bij het opstellen van de activiteitenplanning en lessenroosters rekening met suggesties van de onderwijskoepel. In de kleuterafdeling wordt aandacht besteed aan een gevarieerd aanbod en in de lagere afdeling wordt rekening gehouden met de spanningsboog van de leerlingen. Daar zijn de benamingen van de leergebieden in de lessenroosters niet altijd eenduidig.

Deze school beschikt over een dynamisch, professioneel en kritisch schoolteam dat kwaliteitsonderwijs hoog in het vaandel wil dragen.

## 5 RESULTATEN

### 5.1 (Leer)prestaties

#### 5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

##### Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Om de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie na te streven, worden de inhoud van dit leergebied via thema's aan de kleuters aangeboden. De uitwerking van zo'n belangstellingscentrum neemt ongeveer een tot twee weken in beslag. De themakeuze is gevarieerd. Deze is deels geïnspireerd door de jaarkalender maar laat voldoende ruimte om in te spelen op de actuele belangstelling en de inbreng van de kleuters.
- Er is een hechte samenwerking tussen de parallelcollega's: zij overleggen regelmatig via een brainstorm om alzo tot een breed en evenwichtig aanbod te komen.
- De thema's worden planmatig en doelgericht ingevuld vanuit het ontwikkelingsplan. Daarbij focussen de kleuteronderwijzers op de ontwikkelingsaspecten. Het verwijzen naar leerplandoelen gebeurt nog niet. Dit is wel zo voor een aantal activiteiten van muzische vorming. Er wordt niet formeel nagegaan of de thema's voldoende mogelijkheden bieden om alle ontwikkelingsaspecten/ontwikkelingsdoelen evenwichtig aan bod te laten komen. Volgens de kleuteronderwijzers voelen zij intuïtief aan dat die garantie er wel is.
- Zoveel mogelijk worden waarnemingsopdrachten ingeschakeld en regelmatig zijn er leeruitstappen. De speelhoeken worden in de mate van het mogelijke zo ingericht dat het actuele thema gevisualiseerd wordt. Naar verluidt brengen de kleuters zelf heel wat waarnemingsmateriaal van thuis mee.
- De kleuteronderwijzers stellen per thema een woordenschatlijst op. Het is echter niet zeer duidelijk in hoeverre die op het einde van het thema door de kleuters (al dan niet gedeeltelijk) dient verworven te zijn. Een gegradeerde begrippenlijst wordt aangewend. Soms worden deze begrippen effectief aan thema's gekoppeld.
- Het team heeft duidelijke afspraken over het gradueel en continu gebruik van symbolen, pictogrammen, kalenders en het aanbieden van cijfer- en lettertekens (conform het eerste leerjaar). Deze afspraken zijn in de verschillende klassen duidelijk merkbaar en worden toegepast tot in het tweede leerjaar.
- Er is een verantwoord aanbod van natuur- en cultuurmateriaal, evenals een gestructureerd klasmilieu. De kleuters krijgen op die manier voldoende mogelijkheden om al spelend te leren en te experimenteren.

##### Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- Het team streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen lichamelijke opvoeding na.
- Twee leermeesters zijn verantwoordelijk voor twee gymlestijden per week per kleutergroep. Zij begeleiden de volledige leeftijdsgroep (telkens twee klasgroepen) in de zeer ruime en degelijk uitgeruste sportzaal van de school. Deze wordt in twee opgedeeld zodat elke leerkracht een deel van de activiteiten kan begeleiden. Na 25 minuten worden de groepen omgewisseld.
- De activiteiten zijn gevarieerd: bewegingen met klein en groot materiaal, aandacht voor balvaardigheid, aandacht voor ritmiek en expressie, opstellen van bewegingslandschappen en bewegingsparcours,

diverse loop- en tikspelen, ... Daarnaast is er ook een gerichte aandacht voor een gezonde en veilige levensstijl. De kleuters krijgen eveneens de nodige gelegenheid om hun zelfconcept en sociaal functioneren te ontwikkelen.

- De leermeesters beschikken per leeftijdsgroep over een jaaroverzicht van mogelijke activiteiten onderverdeeld volgens verschillende activiteitsdomeinen/motorische competenties: complexe bewegingsvaardigheden, lichaamsbewustzijn, groot- en kleinmotorische bewegingen, bewegen in tijd en ruimte,... Aan de hand van dit overzicht zorgen zij voor een gevarieerd aanbod. Ideeën voor de bewegingsactiviteiten putten zij onder andere uit actuele publicaties en nascholingen.
- In de mate van het mogelijke wordt ingespeeld op de actuele klasthema's.
- De motorische ontwikkeling van de individuele kleuters wordt door de leermeesters genoteerd in het schooleigen observatieboekje "Ontwikkelingslijn kleuters".
- Ook de klastitularissen organiseren bewegingsactiviteiten: voorbereidende oefeningen voor schrijven (schrijfdans) en bewegingstussendoortjes in de eigen klas. Daarbij gaan de derde kleuterklassen op regelmatige basis naar de sportzaal voor specifieke activiteiten. Bij mooi weer worden bewegingsactiviteiten georganiseerd op het schoolterrein. Daartoe zijn schoolafspraken gemaakt waarbij onder andere gelet wordt op het stimulerende en avontuurlijke karakter van de speelterreinen.
- Vanaf de derde kleuterklas worden drie opeenvolgende watergewinningsactiviteiten voorzien.
- Tweemaal per schooljaar nemen de kleuters deel aan initiatieven georganiseerd door de schoolsporfederatie.

### 5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

#### Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Een aantal outputgegevens wijzen erop dat de leerplandoelen en/of eindtermen Nederlands bereikt worden. Uit de resultaten van centrale en genormeerde toetsen blijkt dat de leerlingen presteren boven of op het Vlaamse gemiddelde en de referentiegroep. Daar waar zij op het gemiddelde scoren, stuurt het team zijn werking bij. Ook de resultaten van genormeerde toetsen, die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, kunnen aanleiding zijn tot bijstellingen.
- Het team gebruikt vanaf het tweede leerjaar een zelfde onderwijsleerpakket. Dit is recent ingevoerd. Vooraf (in maart 2007) werd via een enquête bij de leerkrachten grondig nagegaan in hoeverre alle leerdomeinen in een voldoende mate aan bod komen, er een gedifferentieerd aanbod is en er evaluatiemogelijkheden aangeboden worden. Het team stond naar verluidt unaniem achter de keuze voor deze methode.
- Het team heeft een kritische houding tegenover de leerstofpakketten. Regelmatig worden deze beoordeeld op hun actualiteitswaarde. Zo zal op middellange termijn de leesmethode van het eerste leerjaar geëvalueerd worden.
- Bij de planning van de lessen Nederlands houdt het team zich hoofdzakelijk bij de planning die de methode aangeeft. De leerkrachten vertrouwen erop dat door het aanwenden van deze methode de leerplandoelen/eindtermen gerealiseerd worden.
- Er is een aanvaardbaar evenwicht aanwezig in de uitvoering van de leerdomeinen. Dit blijkt eveneens uit de rapporten van de leerlingen. Al naargelang het aantal geïnvesteerde lestijden krijgen deze een waarde op het schoolrapport. Op die manier wordt een objectief beeld gegeven van de leerprestaties.

- Er is een gevarieerd aanbod voor de domeinen taalbeschouwing en schrijven. Het schriftelijk werk van de leerlingen wordt naar afspraak geëvalueerd en verbeterd. Het zorgteam stelde een specifieke zorgmap "Taalbeschouwing en taalsystematiek" samen.
- De leerlingen krijgen eveneens via een planmatige aanpak diverse gelegenheden om hun vaardigheden bij luisteren en spreken aan te scherpen.
- Lezen krijgt specifieke aandacht door het organiseren van niveaulezen vanaf het eerste tot het derde leerjaar en tandemlezen in het tweede en vijfde leerjaar. Vanuit de taalmethode hanteren de leerlingen leesteksten op drie leesniveaus. In elke klas is een klasbibliotheek aanwezig. Het lezen wordt sterk aangemoedigd. In samenwerking met de zorgklas wordt een ontleendienst georganiseerd om het thuislezen te stimuleren. Daarnaast is er belangstelling voor het boek via de deelname aan de activiteiten georganiseerd ter gelegenheid van de boekenweek, het regelmatig bezoeken van de bibliotheek, het houden van boekbesprekingen en het uitnodigen van een schrijver op de school.
- Soms worden aspecten van het leergebied Nederlands geïntegreerd in het leergebied muzische vorming en omgekeerd. Hier heeft het team nog duidelijk groeimogelijkheden.

### Wereldoriëntatie

Voldoet niet

Vaststellingen

- Het team kan onvoldoende aantonen dat de leerplandoelen/eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie bij alle domeinen op het einde van de lagere afdeling gerealiseerd worden. Er zijn weinig of geen valide of betrouwbare outputresultaten voorhanden.
- De resultaten van centrale toetsen voor dit leergebied op het einde van het vierde leerjaar, geven aan dat de resultaten van de voorbije twee schooljaren 2 tot 6 % hoger zijn dan het Vlaamse gemiddelde.
- Om de leerplandoelen/eindtermen te bereiken, gebruiken de leerkrachten schooleigen werkstructuren die via thema's aan de leerlingen aangeboden worden. Op het einde van elk thema worden toetsen afgenomen om de leerstofresultaten in kaart te brengen. Bij de vraagstelling ligt de klemtoon op feitenkennis en wordt niet gericht nagegaan in hoeverre leerplandoelen/eindtermen gerealiseerd worden. Het peilen naar vaardigheden, attitudes en transfer (met uitzondering voor het kaartbegrip) komt weinig of niet aan bod. Er wordt niet getoetst over langere perioden of grotere leerstofgehelen.
- In alle leerjaren werken de leerkrachten hun thema's uit met de parallelcollega('s). Per thema duiden de leerkrachten de te realiseren leerplandoelen aan binnen de verschillende bestaansdimensies. Iedereen doet dit voor de vaste thema's, maar dit gebeurt niet overal voor nieuwe of wisselende thema's.
- In de bovenbouw zijn de aangeboden leerinhouden nog sterk gericht op het vroegere zaakvakkenonderwijs, waardoor de multiperspectiviteit zoals aangegeven in het leerplan te weinig aan bod komt: "Als we kinderen naar de werkelijkheid leren kijken, moeten we ze dat leren doen vanuit verschillende invalshoeken, met diverse brillen zeg maar, én met oog voor de onderlinge samenhang ervan. Dit noemen we het principe van de multiperspectiviteit."
- Dit zaakvakkenonderwijs komt te sterk naar voor in thema's zoals: verkeer, proeven van techniek, menselijk lichaam, tijd, kaartkennis, ... Sommige thema's bieden dan wel meer mogelijkheden om de multiperspectiviteit aan te wenden: de opera, kranten in de klas, containers, ... Soms worden de lessen van een bepaald leerdomein door een collega in de beide klassen gegeven.
- Vaak worden thema's gedurende lange tijd uitgewerkt. In een aantal gevallen wordt over een zeer lange periode cursorisch gewerkt, waardoor het meer thematisch werken in het gedrang komt. Dit is niet conform het leerplan dat duidelijk stelt: "Vooral thematisch en soms cursorisch".
- In de derde graad nemen de leerlingen deel aan meerdaagse extramurosactiviteiten. Hier is de horizontale samenhang tussen de leerdomeinen en –gebieden duidelijker aanwezig.

- Op schoolniveau zijn degelijke afspraken gemaakt betreffende leerlijnen verkeer, tijd en ruimte. Over de leerjaren heen werden afspraken gemaakt om overlappingsen en hiaten te vermijden. In de realiteit blijkt dit niet altijd te kloppen. De visualisatie van diverse afspraken is aan de klaswanden duidelijk merkbaar.
- Meestal is er voldoende aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs. Diverse klassen doen een beroep op experts. Naslagwerken, informatiebronnen en ict worden regelmatig en zinvol ingeschakeld.
- Binnen de uitvoering van de thema's worden waardevolle initiatieven genomen en krijgen actieve werkvormen voldoende kansen. De leerlingen krijgen de gelegenheid om zelfstandig te werken en ze worden gestimuleerd om hun mening te vertolken en te verantwoorden. Er wordt duidelijk ingespeeld op hun interesses en de reeds verworven kennis, ook vanbuiten de schoolmuren. Actualiteit komt gericht aan bod, maar wordt niet altijd geïntegreerd in de leerinhouden van wereldoriëntatie. De actualiteitsgegevens worden meestal niet gelinkt aan de aanwezige ruimte- en tijdsaders.
- In een aantal klassen worden lessen wereldoriëntatie geprogrammeerd die weinig of niet gericht zijn op het realiseren van de leerplandoelen wereldoriëntatie: hoekenwerk, onthaal van de leerlingen, initiatie Frans, gedichten voordragen, agenda in orde maken, huistaken uitdelen en uitleggen, liedjes voor een viering voorbereiden, cursorische lessen leren leren,...
- In de meeste klassen wordt beperkt, globaal en voornamelijk kwantitatief gerapporteerd over dit leergebied.

## **5.2 Schoolloopbaan**

## **5.3 Outcomes**

## **5.4 Tevredenheid**

## 6 ASPECTEN VAN DE WERKING

### 6.1 Algemeen

### 6.2 Personeel

#### 6.2.1 Personeelsbeheer

#### 6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

##### 6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

##### 6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- Het schoolteam investeert behoorlijk in nascholing en staat open voor nieuwe tendensen.
- De nascholingen worden bepaald aan de hand van de resultaten van de functioneringsgesprekken, de schoolprioriteiten en de individuele behoeften van de leerkrachten.
- De schooleigen studiedagen volgen de schoolprioriteiten.
- Eigen ervaringen en opgedane kennis worden collegiaal gedeeld. De inbreng en de expertise van het zorgteam werkt ook het verhogen van de deskundigheid op het gebied van zorgbeleid van het voltallige team in de hand.
- Omdat de school stagiairs van een hogeschool ontvangt, ervaren een aantal leerkrachten dit ook als bevorderlijk en inspirerend voor hun eigen praktijk. De contacten met de externe hulpverleners worden eveneens positief ervaren daar deze regelmatig praktische tips aan de leerkrachten geven .
- De directie waakt erover dat de leerkrachten voldoende op de hoogte blijven van nieuwe onderwijsvisies: hij spoort hen aan tot lectuur, het bijwonen van nascholingen en volgt hun professionele ontwikkeling.
- De zorgotheek van het zorgteam is uitgebreid, actueel en voor iedereen bereikbaar. De schoolbibliotheek is verspreid over diverse klassen en bevat onder andere bronnenboeken die ideeën kunnen aanreiken om de klaspraktijk te verrijken.
- De kleutergymleerkrachten hebben zich via lectuur, het volgen van de gepaste nascholing en contacten met de kleuterjuffen degelijk bijgeschoold.
- Op niveau van de schoolgemeenschap worden intervisiegroepen voor kleuteronderwijzers en zorgcoördinatoren ingericht. De betrokken leerkrachten spreken er hun waardering over uit.
- De begeleiding voor nieuwe leerkrachten is georganiseerd op het niveau van de schoolgemeenschap. De jonge leerkrachten waarderen sterk de opvang en begeleiding door de parallelcollega, de andere leerkrachten en de directie.

- Het team reageert attent op de evoluties binnen de onderwijswereld. Zo werden de aanbevelingen uit het vorige doorlichtingverslag nauwkeurig geanalyseerd en de nodige verbeterpunten werden gerealiseerd.
- De directie weet de specifieke deskundigheid van teamleden op een oordeelkundige manier aan te wenden. Hij spreekt ook leerkrachten aan om nu reeds bepaalde nascholingen te volgen onder andere met het oog op het gebruik van nieuw didactisch materiaal dat in een nabije toekomst zal aangekocht worden.

## 6.3 Logistiek

## 6.4 Onderwijskundig

### 6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en –innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

#### 6.4.1.1 Onderwijsaanbod

Vaststellingen

- In de kleuterafdeling wordt vooral intuïtief gezorgd voor een gevarieerd aanbod zodat alle ontwikkelingsaspecten in voldoende mate aan bod kunnen komen. De kleuteronderwijzers gaan ervan uit dat geen aspecten verwaarloosd worden. De juffen beschikken voor diverse steeds terugkomende activiteiten over hoeken- en ontmoetingsfiches met verwijzingen naar het ontwikkelingsplan.
- In de instapklas van de jongste kleuters wordt in overleg nauw samengewerkt tussen de titularis en de kinderverzorgster. De zindelijkheidstraining wordt gestimuleerd door het gebruik van een zindelijkheidstas die de link legt tussen school en thuis.
- Om de overgang naar de lagere afdeling laagdrempelig te houden, worden een aantal gezamenlijke activiteiten georganiseerd tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar. Daarnaast zijn er tussen de betrokken leerkrachten duidelijke afspraken van pedagogisch- didactische aard.
- In de lagere afdeling zijn de lessenroosters veelal evenwichtig samengesteld en houden grotendeels rekening met de suggesties van de koepel. In de laagste klassen worden voor wiskunde en Nederlands lestijden van 25 minuten ingericht. Op die manier wordt de concentratie van de leerlingen niet te sterk op de proef gesteld.
- Soms zijn de benamingen van de leergebieden niet eenduidig: vaardigheden, expressie, muzische vorming/opvoeding, hoekenwerk, moedertaal, Nederlands, ... Sommige leerkrachten vermelden de initiatie Frans, andere dan weer niet.
- De overstap naar het secundair onderwijs wordt onder andere voorbereid in het zesde leerjaar met de verwerking van een thema "Secundair onderwijs" binnen wereldoriëntatie en het bezoeken van enkele secundaire scholen.

## 6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

### 6.4.2.1 Afstemming andere partners

### 6.4.2.2 Leerbegeleiding

#### Vaststellingen

- Om de leerbegeleiding te concretiseren heeft de school een “zorgvisie” uitgeschreven. Daaruit blijkt dat de klastitularis verantwoordelijk is voor de eerstelijnszorg en er aandacht is voor de cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Op het einde van het schooljaar worden formele overgangsgesprekken georganiseerd waarop de evolutie van de kinderen besproken wordt.
- Voor de kleuterafdeling werd een kindvolgsysteem (“Ontwikkelingslijnen kleuters”) samengesteld en dit gebaseerd op ontwikkelingslijnen per ontwikkelingsgebied. De observaties gebeuren halfjaarlijks en zijn gekoppeld aan de kalenderleeftijd van de kleuter. Deze gegevens worden op het einde van het schooljaar doorgegeven aan de juf van de volgende klas. Bij de overgang naar het eerste leerjaar worden de gegevens samen met het individueel dossier aan de verantwoordelijke titularis bezorgd. In de derde kleuterklas wordt bij de start van het schooljaar een rekentoets afgenomen en na de wintervakantie een schoolrijpheidstest. De resultaten ervan worden door het zorgteam en de titularis besproken. Indien nodig worden specifieke interventies bepaald. Elke klas beschikt over een zorgmap waarin de klastitularis en de zorgleerkracht observaties van risicokleuters noteren. Via fluoraanduidingen wordt de mogelijke evolutie aangeduid.
- Op het einde van het schooljaar worden bij kleuters waarvan niet zeer duidelijk is hoever hun schoolrijpheid ontwikkeld is, een bijkomende toets afgenomen. Het eventueel overzitten in de derde kleuterklas wordt voorbereid en besproken door het team samen met de ouders en het CLB.
- Voor spelling, technisch lezen en wiskundeaspecten worden in de lagere afdeling tweemaal per jaar genormeerde tests afgenomen. De resultaten ervan worden geanalyseerd en besproken met de klasleerkracht. Aan de hand van deze resultaten maar ook via de eigen observaties, ervaringen en gegevens van de klastitularis worden eventuele zorgvragen geformuleerd. Zo zal onder andere de zorgcoördinator specifieke oefeningen aanreiken voor leerlingen die problemen hebben met bepaalde leerstofonderdelen.
- Leerlingen van de lagere afdeling krijgen verantwoordelijkheden naar jongere kinderen toe: tandemlezen, hulp bij de kleuters,... Er is eveneens een leerlingkaart “sociaal-emotionele ontwikkeling” waarop de klastitularis per semester aspecten van welbevinden en betrokkenheid evalueert. Daarnaast vullen de leerlingen elk schooljaar een enquête in “Wat vind ik van mijn school” waarin eveneens aspecten van betrokkenheid, welbevinden en competenties geëvalueerd worden. Indien nodig kunnen vaststellingen vanuit deze documenten aanleiding zijn tot een interventie.
- Wanneer de titularis in de klas sommige kinderen niet adequaat kan helpen, wordt de tweedelijnszorg (extra zorg door zorgcoördinatoren en zorgleerkrachten) ingeschakeld. De zorgcoördinatie werkt zowel in de kleuterafdeling (9/36) als in de lagere afdeling (24/36) op klas- en leerlingniveau. De coördinator van de lagere afdeling werkt ook op schoolniveau. Daarnaast zijn nog 30 lestijden zorgleerkracht verdeeld over vier teamleden. De opdrachten zijn zeer duidelijk omschreven en door iedereen gekend. Veelal werken deze leerkrachten specifiek binnen een leerjaar of graad, maar dit wordt flexibel toegepast. In de kleuterafdeling worden de interventies voornamelijk voorbehouden voor de tweede en de derde kleuterklas. Het zorgteam werkt zowel klasintern als -extern. Zij gaan in op de hulpvragen van de titularissen en werken zowel remediërend als preventief. Daartoe is er op regelmatige tijdstippen een

multidisciplinair overleg. De titularissen omschrijven zo duidelijk mogelijk de hulpvraag. Daarbij worden zowel de sterke als de zwakkere kanten van de kinderen besproken. Tijdens dit overleg wordt een handelingsplan opgesteld. Deze geven een duidelijk beeld hoe het risicokind zal opgevolgd worden, wie welke taak op zich neemt, welke methode wordt aangewend en wanneer een evaluatie volgt. Er zijn duidelijke procedures afgesproken met alle teamleden zodat de zorgleerkrachten zinvolle en vooraf voorbereide interventies kunnen uitvoeren.

- Alle resultaten worden bijgehouden in het leerlingendossier. Er is een professionele communicatie tussen de titularissen en de leden van het zorgteam zodat de hulp zo efficiënt mogelijk kan verlopen. De school past zinvol sticordimaatregelen toe en dit in overleg met de ouders en de leerling zelf. Deze maatregelen worden onder andere via een code vermeld op de schoolrapporten indien deze bij toetsen werden aangewend.
- De school investeert ook in leerlingen die vlugger werken, iets meer aankunnen en sterkere uitdagingen wensen. Daartoe is de "Bollebooswerking" opgestart met extra toepassingen voor Nederlands en wiskunde.
- Indien nodig wordt een specifiek traject uitgestippeld voor leerlingen die de basisschool na het vijfde leerjaar verlaten voor de B-stroom van het secundair onderwijs.
- De ouders worden nauw betrokken bij de begeleiding van hun kind en kunnen steeds bij het zorgteam terecht voor bijkomende informatie. Indien van toepassing, ontvangen de kinderen een zorgrapport dat een duidelijk beeld geeft van de remediëringsevolutie.
- Indien noodzakelijk worden externen bij de begeleiding van de kinderen ingeschakeld. In de lagere afdeling krijgen 26 leerlingen (9,4%) na de schooluren extra ondersteuning (voornamelijk logopedisch). Drie kinderen krijgen GON-begeleiding. Voor een van deze leerlingen neemt de school de nodige initiatieven om aangepast meubilair en hulptoestellen te verkrijgen.
- Er zijn goede contacten met de externe hulpverleners, die eveneens in de mate van het mogelijke deelnemen aan het MDO. De samenwerking met het CLB wordt sterk gewaardeerd.

## 7 STERKTES EN ZWAKTES

### 7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het zorgbeleid in de kleuter- en in de lagere afdeling is degelijk uitgebouwd. De kinderen worden goed opgevolgd en bij problemen wordt kort op de bal gespeeld.
- De leerkrachten kennen en houden rekening met de beginsituatie van de kinderen.
- De individuele dossiers geven een duidelijk beeld van de problemen van de kinderen en hoe daarop gereageerd wordt.
- Het zorgrapport betreft ouders en kinderen sterk bij de remediëring.
- Voor Nederlands kan de school een aantal outputgegevens voorleggen die aantonen dat de leerplandoelen/eindtermen gerealiseerd worden. De leerdomeinen komen in een correcte onderlinge verhouding aan bod.
- Voor bewegingsopvoeding in de kleuterafdeling slagen de gymleerkrachten en de klastitularissen erin de ontwikkelingsdoelen op een gevarieerde en speelse manier na te streven.
- Voor wereldoriëntatie wordt via thema's een rijk aanbod aan de kleuters aangereikt. Zij krijgen kansen om op een speelse manier kennis en vaardigheden te verwerven. De klassen zijn voldoende stimulerend ingericht.
- In de lagere afdeling worden de leerlingen voor wereldoriëntatie betrokken bij het onderwijsgebeuren onder andere via actieve werkvormen, het raadplegen van divers bronnenmateriaal en de aandacht voor actualiteit.
- Binnen de school zijn de contacten tussen de diverse schoolbetrokkenen gebaseerd op wederzijds vertrouwen en respect.
- De school besteedt voldoende aandacht aan de deskundigheidsontwikkeling. Het team krijgt de nodige stimuli om nascholingen te volgen, lectuur door te nemen, attent te blijven voor vernieuwingen,..
- Het onderwijsaanbod houdt rekening met de suggesties van de onderwijskoepel en zorgt ervoor dat de spanningsboog voor de leerlingen niet teveel op de proef wordt gesteld.

### 7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Door per thema een gegradeerde streefwoordschatlijst op te stellen, kan het team nog gericht de taalontwikkeling van de kleuters stimuleren.
- Een oordeelkundig opgestelde en gedifferentieerde inventaris van na te streven leerplandoelen, ontwikkelingsdoelen en/of ontwikkelingsaspecten per thema kan aan het team van de kleuterafdeling de garantie geven dat al deze aspecten (voornamelijk deze die niet dagdagelijks en/of weinig regelmatig aan de orde zijn) in voldoende mate aan bod komen.
- In de lagere afdeling kan voor wereldoriëntatie meer aandacht besteed worden aan de multiperspectiviteit (het leergebied niet beschouwen als een som van zaakvakken), het noodzakelijk evenwicht tussen het thematisch werken en de cursorische benadering, het weergeven van kwalitatieve gegevens bij de evaluatie (verbale commentaar op observaties, gesprekken, werkstukken, ...) en daarbij validerend nagaan in hoeverre de leerplandoelen (die door het team reeds per thema opgelijst zijn) gerealiseerd worden.
- De school kan nog planmatiger werken aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen van sociale vaardigheden om zo tegemoet te komen aan de verwachtingen van de subsidiërende overheid (decreet basisonderwijs artikel 44§2.2).

### **7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren**

## 8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**

## 9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Luc Kyot

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: