

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Herckerhof Herk-de-Stad te HERK-DE-STAD

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1842

Instelling GO! basisschool Herckerhof Herk-de-Stad

Directeur Carine L'HOMME

Adres Dokter Vanweddingenlaan 10_1 - 3540 HERK-DE-STAD

Telefoon 013-53.93.23

Fax 013-55.30.23

E-mail directie@basisschool-herckerhof.be

Website www.basisschool-herckerhof.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Midden-Limburg

Adres Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT

Scholengemeenschap A SGR 16

Adres Hameestraat 11 - 3570 ALKEN

CLB GO! CLB Hasselt

Adres Luikersteenweg 56 - 3500 HASSELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 17-05-2016, 18-05-2016, 19-05-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-05-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 13-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Paul LEMMENS

Teamleden Erik KORTLEVEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij	12
3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	12
3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering	18
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	24
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap Herckerhof. Deze basisschool is gelegen in het centrum van Herk-de-Stad. De school profileert zich als een school waar welbevinden hoog in het vaandel staat. Deze visie vormt het vertrekpunt van waaruit de hele didactische organisatie aangestuurd wordt. De school rekruteert vooral leerlingen uit de nabije buurt. Een geëngageerd team maakt er met de directeur samen school met een groot hart voor de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 9 mei 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus, die ze verder tijdens de doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen na van de kleuteronderwijzers om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de effecten van het aangeboden onderwijs voor dezelfde leergebieden, waarmee de onderwijzers aantonen de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuteronderwijzers erin slagen de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek in voldoende mate na te streven. De ontwikkelings- en de leerplandoelen onderbouwen het thematische en leergebiedgeïntegreerde aanbod. Ze helpen de volledigheid en de graduele opbouw bewaken. Expliciet herkenbare activiteiten richten zich duidelijk op de talige ontwikkeling of de competentieverhoging binnen mens en maatschappij, wetenschappen en techniek. Hiertoe creëren de kleuteronderwijzers een krachtig kleutervriendelijk speelleerklimaat, waarin kleuters kunnen exploreren, experimenteren en veel met elkaar communiceren. Een recente verhoogde aandacht voor de spelkwaliteit en de hoekenwerking geeft hieraan extra dynamiek. Verdere effecten van deze werking in beeld brengen vormt een uitdaging. Vorderingen van kleuters krijgen hun neerslag in het kindvolgsysteem. Hierbij is de beeldvorming voor talige competenties breder en transparanter dan deze van de wereldoriënterende competenties.

Ook de onderwijzers slagen erin om de eindtermen voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek in voldoende mate te bereiken. Zowel het leerplan als de onderwijsleerpakketten zijn sturend voor de volledigheid van het aanbod. Voor Nederlands vernieuwden de onderwijzers hun aanpak en het aanbod. Ze namen het lees-, spreek- en schrijfonderwijs in het bijzonder onder de loep, wat resulteerde in verhoogde effecten. Een ruime domeinvullende output weerspiegelt het bereik van vele leerplandoelen en is naast de afname van een aantal gestandaardiseerde tests het uitgangspunt voor de zorgwerking, in het bijzonder de remediëring en de differentiatie. De onderwijzers vullen het gehanteerde leerpakket voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek aan met eigen materiaal. Daarover is weinig afstemming op afdelingsniveau, wat weegt op de continuïteit en de gradatie. Naast de aandacht van het team voor educaties en techniek, valt de werking voor de domeinen mens en maatschappij op door de inbedding in de schoolvisie. Die stelt dat de leerlingen kunnen uitgroeien tot mondige, respectvolle, kritische en verdraagzame burgers. Daar slaagt de school almaar beter in. De kwaliteit van het aanbod techniek leidde tot een verdienstelijke eerste prijs op Benelux-niveau en maakt kinderen rechtstreeks warm voor een STEM-richting. De evaluatie van de wereldoriënterende competenties richt zich nog sterk op talige en reproductieve kennis.

Ook in de lagere afdeling dachten de onderwijzers nog niet na hoe inzichten, vaardigheden en attitudes mee betrokken kunnen worden in de evaluatiepraktijk. Het aanbod is regelmatig ondersteund met leeruitstappen of extra-murosactiviteiten. De onderwijzers maakten nog geen inventaris om de schoolomgeving vanuit de leerinhouden te verkennen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking toont aan dat de sociale en emotionele begeleiding een krachtig aangestuurd proces is. De school doet dit vanuit een doorleefde visie en een inschatting van de beginsituatie van de instroomkenmerken van de leerlingen. Hieruit blijkt dat aandacht voor deze aspecten van de ontwikkeling geen overbodige luxe is. Alle teamleden streven naar een hoog welbevinden bij de leerlingen als uitvalsbasis voor een grote betrokkenheid bij het onderwijsleerproces. Acties om 'gelukkige kinderen' te hebben in een 'veilige thuishaven' maken de missie 'ieder kind koning' waar. Een positief leer- en leefklimaat, ondersteund door voldoende structuur, klas- en schoolregels, vormen de basis voor een warm onthaal voor alle kinderen. Bovenop ondersteunen structureel verankerde acties een beleid, waardoor kinderen graag naar school komen en respectvol met elkaar leren omgaan en dialogeren. Het team verwoordt effecten van deze aanpak en stuurt zijn beleid hierin kwaliteitsvol bij. Ook de deskundigheidsbevordering vertrekt vanuit een visie. Leerkrachten competenten maken, daar waar school- en individuele noden zich manifesteren, is de uitdaging. De schoolcultuur stimuleert dat teamleden overleggen en leren van elkaar en bevordert de professionele openheid. Opgedane expertise vertaalt zich naar verhoogde kwaliteit op de werkvloer. Diverse aspecten van het onderwijsaanbod kwamen reeds aan bod. Het is voor de school een uitdaging om de deskundigheid te enten op zorgvuldig gekozen prioriteiten en die met voldoende diepgang bij zo veel mogelijk teamleden te implementeren.

De directeur is twee jaar in dienst. Zij wist in die korte inwerkperiode het vertrouwen van teamleden te winnen en bouwt permanent aan een participatief beleid. Ze vertrekt hierbij steeds vanuit een visie, die geleidelijk vergroeit tot een missie. Een open transparante communicatie en besluitvorming, de werking van het beleidsteam en de oprichting van de werkgroepen zorgen voor gedelegeerde opdrachten, gedragen afspraken en voortschrijdende kwaliteit van het onderwijs. Positieve bekrachtiging van teamleden maar ook de netwerking van de directeur met externe partners, komt de school regelmatig ten goede. Het team heeft aandacht voor interne kwaliteitszorg, maar gebruikt daarbij nog weinig externe data of gegevens om de analyses te verdiepen en te verrijken. Een hardwerkend gemotiveerd team wil er staan voor hun school en is vernieuwingsbereid. De laagdrempelige houding naar ouders en derden zorgt voor een grote toegankelijkheid. Samen wensen ze verantwoordelijkheden te dragen voor de kinderen.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van de overige regelgeving toont aan dat de school de onderzochte regelgeving naleeft. Dit resulteert in een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarden. De school ontvangt tevens een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Ook voor de drie leergebieden in de focus is het advies gunstig voor de beide afdelingen. Het schoolteam kan bijgevolg de onderwijskwaliteit zelf bijsturen, verbeteren of borgen. Het kan zich hierbij laten inspireren door dit verslag.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. Door middel van de thematische werking komen de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands geïntegreerd aan bod. Bovendien heeft het team veel aandacht voor taalvaardigheidsontwikkeling doorheen alle andere activiteiten. De kleuteronderwijzers kunnen effecten van hun werking aantonen en sturen zowel het algemene aanbod als gerichte acties naar individuele kinderen, bij.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor mens en maatschappij in voldoende mate na. De natuurlijke exploratiedrang van de kleuters vindt een antwoord in een breed en ervaringsgericht aanbod. Een thematische werking, een doordachte hoekenverrijking en de kansen tot verkenning van de omliggende wereld bieden veel kansen aan de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor wetenschap en techniek in voldoende mate na. Kleuters krijgen vele kansen om de omringende wereld van wetenschap en techniek te verkennen en te begrijpen. Waarnemingen, leeruitstapjes en een intentionele hoekenwerking bieden de kleuters mogelijkheden om wereldoriënterende competenties te ontwikkelen.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	De schoolvisie op kwaliteitsvol kleuteronderwijs vertrekt vanuit een
Onderwijsaanbod	ervaringsgerichte aanpak, een positief klasklimaat en een uitdagend aanbod.
<i>Referentiekader</i>	Dit aanbod koppelen de kleuteronderwijzers aan de ontwikkelings- en de
<i>Planning</i>	leerplandoelen. In hun planningsdocumenten verwijzen ze samen met de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	activiteiten naar deze referentiekaders. Een aantal hoekenfiches en
<i>Samenhang</i>	documenten voor weerkerende activiteiten, onderbouwd met de vermelde
<i>Brede harmonische vorming</i>	referentiekaders, vervolledigt een evenwichtig en gradueel aanbod.
<i>Actief leren</i>	

De kleuteronderwijzers brengen maandelijks hun aanbod in kaart, dit zowel op papier als digitaal. Ze inventariseren geselecteerde doelen en hebben een duidelijk overzicht over het geheel. Mogelijke hiaten kunnen ze duidelijk verwoorden en voorzien ze van een passend aanvullend aanbod. De kleuteronderwijzers zijn op deze wijze erg vertrouwd met de ontwikkelings- en leerplandoelen en ervaren hun aanpak als efficiënt. De werking in de mappen 'voorzien en geziene leerstof' schraagt een graduele opbouw en volledigheid.

De leefwereld van de kleuters, de jaarkalender en de inbreng van de kinderen stoffen het aanbod van de thema's. Uit documentenanalyse blijkt een geïntegreerde en evenwichtige benadering van de diverse leergebieden. Die aanpak bevordert de horizontale samenhang. Om gradatie na te streven maken de kleuteronderwijzers afspraken over de leerplandoelen. Het is duidelijk wie aanzetten doet, doelen tracht te bereiken of verder verdiept. Diverse afspraken over de graduele opbouw zijn in het klasbeeld zichtbaar.

Een aantal onderwijsleerpakketten fungeert als leidraad voor het leergebied Nederlands. De teamleden besteden veel aandacht aan de mondelinge taalvaardigheid. Daartoe gebruiken ze voor elk thema woordenschatlijsten, die ze per leeftijdsgroep uitwerkten. Die sturen de talige ontwikkeling. Veel activiteiten richten zich op luisteren en spreken. Ook ontluikende geletterdheid, het initieel lezen en de basis van de schrijfmotoriek krijgen geleidelijk meer gerichte aandacht. Specifieke thema's, veel boeken, voorleesmomenten, samen lezen, poppenkast en tal van talige spelvarianten getuigen van een rijk aanbod. Het taalbeleid ondersteunt deze aanpak.

De kleuteronderwijzers aanzien de leergebieden mens en maatschappij, wetenschap en techniek als een organisch geheel. De aandacht voor techniek kreeg de afgelopen jaren meer aandacht. Hiertoe ontwikkelden de teamleden materialen en stappenplannen en maakten ze samen afspraken om de hoekenwerking overzichtelijk en kindvriendelijk te maken. De effecten hiervan brachten de kleuteronderwijzers nog niet concreet in beeld. Het onthaal en de kalenders bieden de kleuters veel kansen tot het ontwikkelen van groeiend tijdbesef. Meerdere leeruitstapjes in de nabije omgeving ondersteunen een aanpak waarbij beleven, waarnemen, onderzoeken en experimenteren belangrijke sleutelbegrippen zijn.

Om tot meer effecten en een mogelijk scherpere observatie te komen, geven de kleuteronderwijzers verhoogde aandacht aan de verbetering van de spelkwaliteit. Dit krijkt de betrokkenheid en de interactie op en zorgt voor extra ontwikkelingskansen.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Voor de leergebieden in de focus vermeld, beschikken de kleuteronderwijzers over voldoende didactisch materiaal om de leerplandoelen na te streven. Ze maken bovendien zelf heel wat ontwikkelingsmaterialen aan. Zo verwijzen zij naar de contractwerkbundels en materialen voor de hoekenverrijking. De lokalen zijn functioneel, overzichtelijk en kleutervriendelijk ingericht. Hoeken zijn voorzien van pictogrammen, die zorgen voor duidelijkheid en ook de gradatie aangeven. Ze betekenen een effectieve meerwaarde voor een veilig, gestructureerd en positief klasklimaat.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuteronderwijzers screenen driemaal per jaar het welbevinden en de betrokkenheid. Ze ervaren deze graadmeters als uiterst belangrijk voor de competentieontwikkeling. Deelaspecten van de competenties krijgen tweemaal per jaar een weloverwogen invulling vanuit gerichte en meer spontane observaties. Deze diagnostische evaluatie van de kleuters is vrij breed en voorzien van de nodige gradatie. Aspecten van de talige ontwikkeling komen in tegenstelling tot wereldoriënterende competenties iets uitdrukkelijk aan bod. Een aantal genormeerde tests ondersteunen de observaties. Deze zijn een 'second opinion' en lopen meestal gelijk met de ervaringen uit de klaspraktijk. Op basis van alle verzamelde output zetten de kleuteronderwijzers desgevallend remediërende of differentiërende acties op het getouw, dit zowel naar kleuters met ontwikkelingsvertraging als -voorsprong.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Door middel van de gegevens uit het kindvolgsysteem, de structureel voorziene overlegmomenten en de vele informele contacten, ook met het eerste leerjaar, hebben de kleuteronderwijzers een beeld van de beginsituatie, het welbevinden, de betrokkenheid en de vorderingen van de kleuters. De kleuteronderwijzers besteden aandacht aan de specifieke noden van elk kind. De basiszorg zet dan ook stevig in op directe ondersteuning, gerichte aandacht, mogelijke bijsturing en remediëring. Voor de verdere zorgwerking hanteren de teamleden individuele of groepshandelingsplannen. Het hoeken- en het contractwerk, vooral bij de oudere kleuters, biedt hierbij mogelijkheden. De oudste kleuters ontvangen een meer gerichte, maar speelse voorbereiding op het eerste leerjaar. Samen voorzien ze in brede integratieactiviteiten en geven de kleuteronderwijzers de beginsituatie naar de lagere afdeling vrij gedetailleerd door. Een aantal kleuters krijgt ondersteuning van de zorgleerkracht. Deze overlegt ook met de klasleerkracht over een doeltreffende aanpak.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De onderwijzers bereiken de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate. Ze zorgen voor een evenwichtig, volledig en gradueel uitgewerkt aanbod. Door een veranderde kijk op dit leergebied vernieuwden de onderwijzers het aanbod binnen de diverse domeinen. De evaluatie verstrekt voldoende brede en valide gegevens over de vorderingen van de leerlingen. De leerbegeleiding focust op leerlingen met minder talige competenties of zet in op degenen die specifieke zorgvragen hebben.

Curriculum	Recentelijk voerden de onderwijzers een nieuw onderwijsleerpakket in. Het
Onderwijsaanbod	team verantwoordt de keuze uit de vaststelling dat het vorige leerpakket niet
<i>Referentiekader</i>	meer voldeed aan een aantal eisen. Bovendien sluit het vernieuwde pakket
<i>Planning</i>	degelijk aan bij lopende onderwijsleerpakketten in het kleuteronderwijs en de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	vernieuwde taalmethode in het eerste leerjaar. De teamleden leggen nu
<i>Samenhang</i>	sterkere accenten op de spreek- schrijf- en leesvaardigheden, domeinen die in
<i>Brede harmonische vorming</i>	het verleden minder aan bod kwamen en ook slechter scoorden op tests en
<i>Actief leren</i>	toetsen.

De onderwijzers groeien in de aanwending van dit pakket. De onderwijzers gebruiken het onderwijsleerpakket nauwgezet wat de volledigheid garandeert. Ook de verwijzing naar lesdoelen en eindtermen in hun planningsdocumenten versterken een dekkend aanbod.

Vanuit een eigen taalbeleidsplan wijzigde de afgelopen jaren de onderwijspraktijk. Zo vertrekt het schrijfonderwijs meer van functionele en kortere opdrachten. Een werkelijkheidsgerichte benadering zorgt voor verhoogde betrokkenheid. De teamleden hanteren een aanvullend pakket voor het spellingsonderwijs. Ook in het leesonderwijs besteden de onderwijzers veel aandacht aan korte, maar uitdagende teksten. Leesbevordering en leesplezier vullen ze aan met een gamma aan klasleesboeken en de regelmatige bibliotheekbezoeken. Voor de technische leesaspecten organiseren de onderwijzers structureel één lestijd per week ter bevordering van deze leesvaardigheid tot en met het vierde leerjaar. Hierbij is er ook aandacht voor betekenisvol lezen. De onderwijzers investeren in woordenschat- en taalschatontwikkeling. Woordspinnen en -lijsten visualiseren de aangeboden woordenschat. De onderwijzers zijn hierbij gevoelig voor de groei van het actief taalgebruik en een vlotte spreekdurf. Taalbeschouwing krijgt vooral functionele toepassing in diverse domeinen. Ook besteden de onderwijzers tijd aan handschriftontwikkeling.

Binnen alle andere leergebieden besteden de teamleden aandacht aan een mooie en verzorgde taal. Ook het hoekenwerk of contractwerk biedt kansen tot verdere inoefening of remediëring of verdieping. Het versterken van algemene taalvaardigheid is een belangrijk gegeven voor de teamleden.

Materieel beheer	De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen om de
Uitrusting	leerplandoelen te bereiken. Naast de actuele onderwijsleerpakketten, zijn er
<i>Leermiddelen</i>	woordenboeken of aanvullend lesmateriaal beschikbaar. Lees- en prentboeken komen regelmatig in het aanbod voor. Ook ICT-mogelijkheden wenden de onderwijzers regelmatig aan.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Methodegebonden en domeinspecifieke toetsen brengen de vorderingen van de leerlingen in kaart. Die komen overeen met de resultaten van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem en blijken dan ook valide en betrouwbaar. Deze gegevens stromen naar de rapporten, waar ouders domeinspecifieke resultaten en mogelijke feedback kunnen lezen. De school organiseert meermaals oudercontacten, waarbij ze deze gegevens ook bespreekbaar stelt. Inkleuringen van de scores verwijzen naar differentiatie binnen het aanbod.

Alle gegevens noteren de teamleden in het leerlingvolgsysteem. Ze leiden rechtstreeks naar mogelijke bijstellingen. Herhaling van geziene leerstof, remediëring en differentiatie vinden hier hun oorsprong. De meerwaarde van een aantal van de gestandaardiseerde proeven staan enigszins ter discussie.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers streven naar een veilig klasklimaat, waarin taal- en spreekvaardigheid ruime kansen krijgen. De brede basiszorg voor deze ontwikkeling is een belangrijk gegeven in de leerbegeleiding. Met de principes van herhaling, verlengde instructie, differentiatie, individuele hulpverlening en directe bijstellingen zijn de teamleden ruim vertrouwd. Ze passen deze regelmatig toe.

In de verdere zorgwerking wenden de onderwijzers groeps- of individuele handelingsplannen aan. De onderwijzers overleggen regelmatig met de zorgcoördinator.

Bij verhoogde uitval organiseert het team overleg, waarbij het schoolbetrokken CLB actief betrokken is. Dit kan leiden tot specifiek ondersteunende maatregelen of trajecten.

3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De onderwijzers bereiken de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Dit blijkt onder meer uit de planningsdocumenten en het leerlingenwerk. Het onderwijsaanbod is domeinvullend en evenwichtig. De onderwijzers organiseren een aantal didactische werkvormen, zodat leerlingen ruime kansen krijgen tot ontdekken, waarnemen, onderzoeken en samenwerken. Het team geeft de leerlingen een krachtige aanzet naar maatschappelijk verantwoorde burgerzin en kritische ingesteldheid.

3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De onderwijzers bereiken de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. Uit de planningsdocumenten en het leerlingenwerk blijkt een evenwichtig en volledig aanbod. De onderwijzers zetten intentioneel krachtig in op techniek. De kinderen krijgen ruime kansen tot ontdekken, waarnemen en te onderzoeken. Diverse didactische werkvormen ondersteunen deze praktijk.

3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Voor de planning en de organisatie van het aanbod voor deze twee
Onderwijsaanbod	leergebieden voerden de onderwijzers een onderwijsleerpakket in dat garant staat voor een basis aan inhouden en de verticale samenhang. Dit
<i>Referentiekader</i>	onderwijsleerpakket propageert een vrij strikte indeling binnen de domeinen.
<i>Planning</i>	Met de nodige aandacht voor samenhang en evenwicht tussen de domeinen
<i>Evenwichtig en volledig</i>	vullen de onderwijzers het leerpakket aan met eigen inbreng. Hoewel binnen
<i>Samenhang</i>	het graadoverleg de inhouden van elkaar gekend en op elkaar afgestemd zijn, is
<i>Brede harmonische vorming</i>	het aanvullend aanbod nog niet naast elkaar gelegd om de continuïteit en de
<i>Actief leren</i>	inhoudelijke gradatie te waarborgen.

De onderwijzers namen kennis van de opdeling van het voormalige leergebied wereldoriëntatie. Vooralsnog beschouwen ze de twee nieuwe leergebieden als een organisch geheel, maar verwoordden toch dat de aandacht voor techniek, ook mede door de aansturing van de koepel verhoogd is. Verder leidde dit tot een opsplitsing van wereldoriëntatie in de twee leergebieden op het rapport.

De onderwijzers integreren met regelmaat ICT in het wereldoriënterend onderwijs. Leerlingen mogen zeer regelmatig opzoeken of verwerken opgedane kennis en inzichten in presentaties. Bovendien zijn er veel relaties met het leergebied Nederlands, leren leren en sociale vaardigheden, wat de horizontale samenhang aantoont.

In hun planningsinstrumenten verwijzen teamleden naar de leerplandoelen en de eindtermen. De leerplandoelgerichte benadering is hierbij overduidelijk. Doelen in het planningsinstrument en het aanbod lijsten de teamleden op in de map 'voorziene en geziene leerstof', waardoor ze het totaaloverzicht bewaken. De onderwijzers werken het aanbod uit in een thematische benadering, maar deelaspecten van het aanbod krijgen een cursorisch accent. Bovendien zet het team in op klasoverstijgende educaties, bijvoorbeeld voor voeding, gezondheid en mobiliteit, waarbij naast kennis belangrijke doelen zich richten op inzichten en veranderende attitudes. De geïntegreerde MOS-werking (Milieu Op School) stuurt het domein natuur mede aan.

Hoewel alle domeinen evenwichtig aan bod komen, leggen de onderwijzers recentelijk sterke accenten op aspecten van tijd en op het domein techniek. Daarover zijn er schoolafspraken. Voor het domein techniek wist de school te excelleren. Praktisch en theoretisch ondersteund door derden wist de hoogste klas zich hierbij extra te onderscheiden en kaapte zelfs op Benelux-niveau een eerste prijs in de wacht. Deze activiteiten stimuleren een hoge graad van interesse en accuraatheid in de uitvoeringsprocedures. De aandacht die de school hier aan kwaliteitsvolle invulling van techniek besteedt biedt leerlingen perspectieven in mogelijke verdere studiemogelijkheden binnen de STEM-richting.

Mens en maatschappij is voor de school meer dan een leergebied. Ze slaagt erin om vanuit de aandacht voor actualiteit, de debat- en discussiekansen en de inzet op sociale en emotionele begeleiding om kinderen tot gelukkige, kritische en weerbare burgers te maken.

De onderwijzers wenden de nabije of iets verdere omgeving regelmatig aan om hun wereldoriënterend onderwijs te verlevendigen. Waarnemen, beleven, experimenteren, alle zintuigen gebruiken krijgen in de leeruitstappen kansen. Een scala van didactische werkvormen, zowel in als buiten de klas biedt rijke kansen tot groepswork, overleg, hypothesevorming en besluiten trekken en zorgt also voor actief onderwijs. Gestructureerd ingebouwde extra-murosactiviteiten zijn grondig voorbereid en geven een invulling binnen de diverse domeinen. Ze overstijgen het onderwijs door hun sociale impact. Kinderen leren bovendien liefde te krijgen voor natuur door hun verantwoordelijkheid binnen het aanwezige groentetuintje en de verzorging van enkele dieren. Het team heeft de bezienswaardigheden en leeruitstappen uit de nabije en verdere omgeving nog niet gebundeld tot een praktisch omgevingsboek.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over leermiddelen en materialen om actief, belevend en onderzoekend onderwijs te organiseren. ICT is geïntegreerd in het aanbod, zeker in de hoogste klassen. Het technieklokaal is in volle uitbouw.

Het team maakte afspraken over tijd- en ruimtekaders. Deze zijn in de klassen duidelijk en functioneel aanwezig. Actualiteit en lopende thema's zijn in de meeste klassen duidelijk aangebracht. Regelmatig brengen de onderwijzers de realiteit ook in de klas of in de aanpalende gangen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Met eigengemaakte toetsen meten de onderwijzers de vorderingen van de leerlingen. Die tests bevragen hoofdzakelijk de reproductieve kennis. Om de effecten van inzichten, vaardigheden en attitudes in kaart te brengen heeft het team nog geen valide metingen. Vormen van breed evalueren, permanente evaluatie of portfolio's komen sporadisch voor. Wel vermelden de onderwijzers in de rapporten een cijfer voor mens en maatschappij en een voor wetenschappen en techniek. In een aanvullend vak kan extra commentaar genoteerd worden over deze leergebieden. Het was tot op heden nog geen gespreksonderwerp om vaardigheden, inzichten of attitudes een belangrijkere betekenis te geven in de evaluatie- en rapporteringspraktijk.

Het leerlingvolgsysteem bevat geen aspecten die de wereldoriënterende competenties systematisch in beeld brengen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Door de observatie van het leerlingenwerk en de informatie vanuit de evaluatie-instrumenten hebben de onderwijzers enig zicht op de leerlingencompetenties binnen deze leergebieden. De kern van de leerbegeleiding bestaat uit een brede basiszorg, die zich uit in een aangenaam en positief klas- en leerklimaat. De zorg bestaat er hoofdzakelijk in dat de onderwijzers rekening houden met de groepssamenstelling, met het oog op een sterkte betrokkenheid en participatie. Leren van en met elkaar is hierbij belangrijk.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Basisschool Herckerhof maakt deel uit van scholengroep Midden Limburg. De scholengroep maakt gebruik van de analyses van externe deskundigen. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Een preventieadviseur voor de scholengroep en een lokaal afgevaardigde nemen op verantwoorde wijze hun taak op.

De school spoort de tekorten wat betreft de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne met regelmaat op. Gezien de taakbelasting van de preventieadviseur over vele scholen is er enig tijdgebrek om alle scholen met de nodige frequentie op te volgen. Dit heeft voorsnog geen directe invloed op de opvolging van deze materie. Hiervoor valt de school terug op de verplichte controles en gebruikt ze het advies van zowel de interne als de externe controles.

Uit de controle door de onderwijsinspectie van de te bevragen items binnen deze materie blijken er geen tekorten.

De school krijgt hiervoor een gunstig advies wat betreft de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De schoolvisie die stelt dat ieder kind een gelukkig kind moet zijn, bepaalt in sterke mate de deskundigheidsbevordering van de teamleden. Het beleidsteam beschreef in een korte visie hoe het aan de deskundigheidsbevordering vorm wil geven. Het benadrukt de brede professionalisering door zoveel mogelijk teamleden nascholing te laten volgen. De individuele noden van de teamleden, de werkgroepverwachtingen en de schoolprioriteiten sturen de keuzes. Noden van het individuele teamlid of het voltallige team legt het team bloot uit formele en informele gesprekken. De functioneringsgesprekken en informele gesprekken met de teamleden brengen professionaliseringsnoden aan het licht. In het nascholingsplan inventariseert het team een aantal individuele en teamgerichte navormingen. Het beleidsteam instrueerde werkgroepen waarin teamleden met een bepaalde interesse, talenten of deskundigheid kunnen participeren. Die werkgroepen leveren een bijdrage aan de kwaliteitsverbetering. Door formeel overleg dragen teamleden bij tot de deskundigheidsbevordering van elkaar.
- Het beleidsteam benadert de deskundigheidsbevordering vanuit een analyse van de instroomkenmerken van leerlingen en leerkrachten of rechtstreeks van de outputanalyse. Zowel het CIPO-kader als de PDCA-cirkel zijn bekende gegevens om een en ander met voldoende diepgang te benaderen. Het beleid stuurt aan op acties die de gelijkgerichte werking in de twee afdelingen bevorderen.
- Ondersteuning** Uit de lijst van de navormingen gedurende de laatste twee schooljaren blijken duidelijke linkjes met een aantal schoolprioriteiten. De deskundigheidsbevordering relateert hoofdzakelijk aan de versterking van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten en de verbetering van de interne communicatie. De afgelopen jaren investeerde het beleidsteam in een groot aantal uitdagingen. Dat weegt enigszins op de diepgang en de verankering van een aantal duidelijk gekozen prioriteiten. Een aantal data waarover de school beschikt, onderbouwen de prioriteiten nog in mindere mate.
- De oprichting van het beleidsteam, de werkgroepen, het zorgoverleg en het formeel overleg tussen teamleden scheppen kansen om met elkaar in dialoog te gaan, elkaar te stimuleren en genomen beslissingen gedragen uit te voeren.
- Doeltreffendheid** Het is een geplegenheid dat gevolgde nascholingen een verdere toelichting krijgen tijdens personeelsvergaderingen. Het team evalueert en bevraagt een aantal professionaliseringsinitiatieven in rechtstreekse relatie met de praktijk. Reflectie of 'de goede dingen nu goed gedaan worden' leidt tot bijstellingen. Het team verwoordt effecten van professionalisering vanuit succesvolle acties op klas- en schoolniveau. Deze situeren zich hoofdzakelijk op onderwijskundig vlak en baseren zich altijd op de meer algemene visie.

Ontwikkeling Alle teamleden zijn geëngageerd en betrokken om zich te professionaliseren en wensen verdere stappen te zetten. Deze ontwikkelingsdynamiek garandeert dat de teamleden ook nieuwe prioriteiten zullen aanboren en zich bekwamen in toekomstige uitdagingen.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** In het pedagogisch project en in de schoolvisie geeft de school aan aandacht te hebben voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling en ziet ze zich als een veilige thuishaven. Het schoolcredo 'elk kind is koning' richt het team om structureel en doortastend in te zetten op de sociale en emotionele ondersteuning van alle kinderen. Deze missie vormt voor het beleidsteam, naast de realisatie van de eindtermen, de belangrijkste uitdaging. Het aangename klas- en schoolklimaat vormt daartoe de basis. Duidelijke klas- en schoolafspraken faciliteren een veilige sfeer waar kinderen kansen krijgen om positief kritische, respectvolle en verantwoordelijke burgers te worden.
- Ondersteuning** Om de visie in de praktijk te realiseren, investeren de teamleden in de concretisering via diverse acties. Een positief georiënteerd school- en klasleven zorgt ervoor dat de kinderen zich daadwerkelijk op alle momenten mogen thuis voelen. De teamleden dragen alle kinderen, met hun grote en kleine zorgen, een warm hart toe. Het beleidsteam of de directeur heeft hiervoor veel aandacht en weet leerkrachtbevestigend en delegerend de passie hiervoor warm te houden.
- Alle teamleden zijn betrokken en organiseren tal van activiteiten en initiatieven die de sociale en emotionele begeleiding zo krachtig maken. De doelgerichtheid wordt hierbij altijd bewaakt en is een vertrekpunt van elke actie. Genomen initiatieven bestendigen de open communicatie, het respect en de omgangsvormen. Op regelmatige wijze evalueren de teamleden dan ook de genomen acties, sturen hierin bij of borgen ze. De effectieve en gedragen werking rond bijvoorbeeld de doos vol gevoelens, de axenroos, Hakuna Matada, het speelbos, de boksbal, het oplosrad, de antipestwerking, het speelbos, ... ondersteunen elk een doeltreffende aanpak. Daarboven ontwikkelde het team een aantal pakketten ter ondersteuning van ingrijpende levensmomenten. De rouw- en geboortekoffers zijn hiervan voorbeelden. De aandacht om ook het thuismilieu hierbij te betrekken geeft alleen nog maar meer diepgang. De school investeert momenteel in de realisatie van de vriendschapstuin. De leerlingen zijn betrokken bij dit project. Ook een aantal navormingen bevordert de doeltreffendheid van te organiseren of georganiseerde initiatieven.

- Doeltreffendheid** Het team evalueert geregeld of de inspanningen voor sociale en emotionele begeleiding effecten sorteert.
- Alle teamleden verwoorden resultaten op school-, leerkracht- en leerlingenniveau. Zo vermelden ze onder meer een vlotte en respectvolle omgang tussen de leerlingen onderling en met de leerkrachten en een toenemend welbevinden. Het schoolteam kent en beschermt de kinderen die het moeilijker hebben en laat deze openbloeien.
- De doeltreffendheid is een aspect van de regelmatige evaluatie van de sociaal-emotionele werking.
- Ontwikkeling** De school wil de ingeslagen weg zeker verder bewandelen, vanuit de effecten en de ervaren noodzaak. Het team ziet voor zichzelf al een aantal nieuwe initiatieven. De uitwerking van een pakket voor de verwerking van scheiding van ouders is daar een voorbeeld van.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Sinds een tweetal jaar is de schoolleiding in handen van een gedreven en dynamische directeur, die voorheen veel ervaring en netwerken uitbouwde in de privéwereld. De directeur maakte na een eerste kennismaking werk van een gedragen beleid, waarin ze 'samen school maken' terug op de voorgrond plaatste. Door veel vertrouwen te geven aan de teamleden, aandacht te hebben voor inspraak en debat slaagde de directeur er op korte tijd in om de betrokkenheid en de dynamiek te genereren. Een beleidsteam, de werkgroepen en de ruime inspraak van alle teamleden helpen mee om de onderwijskundige koers uit te zetten. Die is voor alle teamleden duidelijk: kinderen helpen om gelukkige mensen te worden.
- De directeur bepaalde prioriteiten en werkte deze met het team uit. De gedrevenheid van het team getuigt gelijktijdig van een groot engagement voor 'hun' school.
- De ervaringen uit het voormalig beroepsleven weet de directeur aan te wenden in deze nieuwe opdracht. Zo spreekt de directeur relaties aan en benut ze maximale capaciteiten van medewerkers. De groeiende dialoog, leren van elkaar en fouten kunnen maken primeert op harde evaluatie. De samenwerking intensifieert almaar. De school positioneert zich in het lokale onderwijsveld.
- Visieontwikkeling** Naast de algemene visie van de onderwijskoepel zet de directeur in op schooleigen visievorming als uitgangspunt voor vernieuwingen. Vanuit een analyse van de data over de leerlingeninstroom leidde dit tot verhoogde aandacht voor taalvaardigheidsonderwijs en een meer uitgesproken bekommernis voor het zwakkere kind. Remediëring, zorg en differentiatie zijn meer dan modewoorden. Alle teamleden vertalen deze visie binnen de dagelijkse onderwijspraktijk.
- Vanuit de visie dat het beleid sterker is wanneer het gedragen wordt, delegeert de directeur tal van verantwoordelijkheden, maar bewaakt de eindverantwoordelijkheid. Dit resulteert in een krachtigere didactische omgeving.
- Besluitvorming** Een ruime participatieve besluitvorming wakkert de betrokkenheid en de kritische zin van alle teamleden aan. Er heerst een functionele overlegcultuur. Formele en meer informele overlegmomenten bevorderen een meer gelijkgerichte werking. Personeelsvergaderingen verlopen vlot. De kleuteronderwijzers verwachten evenwel meer ruimte om aan eigen prioriteiten te werken. De interne en de externe communicatie loopt vlot, de drempel naar de school voor ouders en externen is laag.

- Kwaliteitszorg** De school neemt heel wat initiatieven die getuigen van een groeiende aandacht voor de kwaliteitszorg. De directeur analyseert geregeld outputgegevens en gaat na of de resultaten naar verwachting zijn. Waar nodig doet het team bijsturingen. Samen reflecteren binnen het team over 'doen we het goede goed genoeg' is een schoolkenmerk geworden. Hierbij hanteert het team regelmatig de PDCA-cirkel.
- De directeur en het team staan open voor aanbevelingen en ontwikkelingsgestuurde feedback van derden. Inbreng vanuit de deskundigheidsbevordering of de begeleiding worden serieus genomen. Het team stuurt haar onderwijskwaliteit regelmatig bij en is vernieuwingsbereid. Acties binnen de zorgwerking, het lees- en taalonderwijs, de aandacht voor techniek, de socio-emotionele werking zijn hiervan voorbeelden.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen.
- De teamleden zorgen voor een klasklimaat waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen.
- Het klasmanagement is er dan ook op gericht om hen makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces.
- De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen.
- De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen in sterke mate bevorderen.
- De teamleden houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren.
- Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.
- De school heeft in mindere mate zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.
- Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.
- De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt.
- De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau, die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.
- Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De beide afdelingen bogen op een leerplangericht, evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor Nederlands, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek
- Door de heroriëntering van de hoekenwerking draagt die op een doelgerichte en doeltreffende wijze bij aan de competentieontwikkeling van kleuters.
- De kleuteronderwijzers brengen effecten breed en concreet in kaart op basis van de diagnostische evaluatie.
- Beide afdelingen besteden in hun taalonderwijs gerichte aandacht aan taalschatverrijking, spreekvaardigheid en het leesonderwijs.
- Het voltallige team slaagt erin om binnen de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek structureel te werken aan burgerzin en technische geletterdheid, zonder de evenwichten binnen de domeinen te verstoren. Bovendien heeft ze hiervoor leergebiedoverstijgend veel aandacht.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Vertrekkend vanuit de doorleefde schoolvisie zijn alle teamleden overtuigd van de noodzaak om en doelgericht en doeltreffend te werken aan de socio-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- De deskundigheidsbevordering sluit doeltreffend en doelgericht aan bij de schoolprioriteiten of individuele behoeften van leerkrachten en het leren van elkaar.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur staat garant voor een open, transparant participatief beleid en maakt samen school met de teamleden. Ze bevestigt de leerkrachten in hun professionaliteit, delegeert, bewaakt en bevordert de gelijkgerichte aanpak.
- Het beleidsteam vertrekt vanuit een duidelijke visie, die de bakermat is van de onderwijskundige organisatie, het aanbod en concrete prioriteiten.
- Het geëngageerde team is vernieuwingsbereid, getuigt van veel inzet en kritische zin en herpositioneert de school in het lokale onderwijslandschap.
- De directeur en teamleden voeren een open, vlotte en laagdrempelige communicatie, intern, met ouders en andere schoolbetrokkenen.
- Het team neemt waardevolle initiatieven wat betreft de kwaliteitszorg en bouwt haar onderwijskwaliteit hierop verder uit.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de beide afdelingen kunnen de teamleden de effecten en de evaluatiepraktijk van specifieke competenties binnen mens en maatschappij, wetenschap en techniek nog breder, transparanter en bruikbaar in kaart brengen.
- Het schoolteam kan de vele werk- en planningsinstrumenten beoordelen op hun functionaliteit ter ondersteuning van de klaspraktijk.
- De onderwijzers kunnen hun aanbod voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek nog grondiger op elkaar afstemmen en gradueel uitwerken op basis van de leerplandoelen.
- De onderwijzers kunnen een omgevingsboek uitwerken als leidraad en inspiratiebron voor een werkelijkheidsgericht wereldoriënterend onderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team kan nagaan in welke mate de nieuw opgedane deskundigheid zich effectief in de praktijk vertaalt op de klasvloer of op welke wijze de teamleden de opgedane deskundigheid implementeren in hun pedagogisch-didactische handelen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsteam kan een aantal beschikbare data nog meer systematisch en cyclisch aanwenden om de onderwijskwaliteit te verdiepen en te verrijken.
- Het beleid kan binnen de veelheid aan veranderings- en vernieuwingsinitiatieven prioriteren en kiezen voor diepgang en implementatie van de geselecteerde items.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Paul LEMMENS de inspecteur-verslaggever	Carine L'HOMME de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	