

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Daltonschool Zolder te ZOLDER**

---

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1446

Instelling GO! basisschool Daltonschool Zolder

Directeur Sabine VAES

Adres Het Bergske 17 - 3550 ZOLDER

Telefoon 011-53.36.70

Fax 011-53.36.71

E-mail directeur@daltonschoolzolder.be

Website www.daltonschoolzolder.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Midden-Limburg

Adres Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT

Scholengemeenschap A SGR 16

Adres Hameestraat 11 - 3570 ALKEN

CLB GO! CLB Hasselt

Adres Luikersteenweg 56 - 3500 HASSELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 07-06-2016, 09-06-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-06-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 23-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ann VANANROYE

Teamleden Hilde SCHOOFS

## INHOUDSTAFEL

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING.....                                                                                     | 3  |
| 1 SAMENVATTING .....                                                                               | 5  |
| 2 DOORLICHTINGSFOCUS .....                                                                         | 7  |
| 2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus .....                                                    | 7  |
| 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus .....                           | 7  |
| 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? .....                                          | 8  |
| 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....                                          | 8  |
| 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....                                      | 8  |
| 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie .....                                               | 8  |
| 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming .....                                                   | 8  |
| 3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming .....       | 8  |
| 3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde .....                                                            | 11 |
| 3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming .....                                                    | 14 |
| 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'? ..... | 15 |
| 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? .....                                | 16 |
| 3.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....                                         | 16 |
| 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....                                                      | 18 |
| 4.1 Leerbegeleiding .....                                                                          | 18 |
| 4.2 Sociale en emotionele begeleiding .....                                                        | 20 |
| 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....                                                              | 22 |
| 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....                                                          | 25 |
| 6.1 Wat doet de school goed? .....                                                                 | 25 |
| 6.2 Wat kan de school verbeteren? .....                                                            | 26 |
| 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN .....                                                | 27 |
| 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG .....                                                 | 27 |

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.  
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - ♦ het onderwijsaanbod
    - ♦ de uitrusting
    - ♦ de evaluatiepraktijk
    - ♦ de leerbegeleiding.
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

# 1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Daltonschool van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap te Zolder. Na heel wat renovatiewerken opende deze school haar deuren op 1 september 2014. De school is gelegen in een groene omgeving en profileert zich als een Daltonschool. Het team focust naast het stimuleren van het samenwerken, de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid op kunst en cultuur. In beide afdelingen krijgen de kinderen heel wat kansen om zich op een creatieve manier te uiten. De teamleden ontdekken de talenten van de kinderen, bieden mogelijkheden om ze verder te ontwikkelen en schatten ze naar waarde. De leerkrachtengroep vertoont een grote verbondenheid. De teamleden ondersteunen en helpen elkaar en werken gezamenlijk items uit. Het schoolteam hecht eveneens veel belang aan een sterke ouderbetrokkenheid. De teamleden benutten de talenten van de ouders en stellen zich laagdrempelig op. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 30 mei 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de sociale en emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden voldoen aan de verwachtingen van de overheid. De teamleden leveren inspanningen om een doelgericht en evenwichtig aanbod na te streven of te bereiken. Het leerplan vormt hierbij het belangrijkste referentiekader. Het team kan samen met het beleid de gehanteerde planningsdocumenten herleiden tot functionele instrumenten die de volledigheid van het onderwijsaanbod bewaken. De leerkrachten zetten sterk in op het uitbouwen van een krachtige wiskundige leeromgeving, bieden de kinderen ruime kansen om muzisch te exploreren en te experimenteren en hanteren interactieve werkvormen en flexibele groepeeringsvormen om de schoolvisie in de praktijk gestalte te geven.

De kleuteronderwijzers bieden de leerinhouden geïntegreerd en thematisch aan. Door de speelwerkhoeven doelgericht en aantrekkelijk te verrijken worden het krachtige leerplekken, waar kleuters voortdurend uitgedaagd en geprikkeld worden. De geplande activiteiten, de ontwikkelingsondersteunende materialen en de stimulerende onderwijsstijl van de kleuteronderwijzers zorgen ervoor dat de kleuters ruime kansen krijgen om ervaringen op te doen. Om de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen, gebruiken de kleuteronderwijzers heel wat observaties. Het is nog een uitdaging voor het team om de veelheid aan observatiegegevens te reduceren, zodat een efficiënte, relevante en haalbare evaluatiepraktijk gestalte krijgt.

Om meer tegemoet te komen aan de schoolvisie en aan het organiseren van realistisch rekenonderwijs stellen de onderwijzers in de lagere afdeling zelf bundels samen. Ze zorgen ervoor dat alle domeinen voldoende breed aan bod komen en houden rekening met de algemene doelstellingen en de didactische en methodologische oriënteringspunten van het leerplan. Levenschte contexten vormen het uitgangspunt voor het wiskundeonderwijs. Ook voor het plannen van het muzische aanbod hebben de onderwijzers aandacht voor de belangrijkste uitgangspunten zoals het plezier beleven en het ontwikkelen van een kritische houding en een persoonlijke smaak. De evaluatiepraktijk is momenteel nog minder evenwichtig uitgebouwd. De teamleden kunnen afspraken maken om de objectiviteit en de graduele opbouw te ondersteunen. Het leerplan kan hierbij inspirerend zijn.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat wat de leerbegeleiding betreft de school beschikt over een zorgplan dat gebaseerd is op het zorgcontinuüm. De directeur neemt de taak van zorgcoördinator waar. De brede basiszorg is in alle klassen sterk uitgebouwd. Alle klasleerkrachten leveren waardevolle inspanningen om 'hun' kinderen te ondersteunen, te begeleiden en onderwijs op maat aan te bieden. De andere fasen van het zorgcontinuüm kunnen nog verder geconcretiseerd worden. Binnen de fase van de uitbreiding van zorg en van de verhoogde zorg kunnen de zorgacties duidelijk afgesproken en geregistreerd worden. Ook het coachen en ondersteunen van leerkrachten kan nog aan belang winnen. Wat de sociale en emotionele begeleiding betreft, stelt de onderwijsinspectie vast dat de teamleden investeren in het opzetten van een kwaliteitsvolle werking. Ze streven ernaar dat de kinderen zich thuis voelen op school en graag naar school komen. Heel wat waardevolle acties resulteren in een warm en respectvol leef- en leerklimaat. De leerkrachten hanteren daarbij een cultuur van positieve feedback en beloning in plaats van straffen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat het interne leiderschap met veel inzet en gedrevenheid het schoolleven in goede banen leidt. De directeur kan rekenen op enthousiaste en plichtbewuste teamleden. Niets is hen te veel om kwaliteitsvol onderwijs te garanderen. De teamleden werken hard en krijgen vele opdrachten toegewezen, waardoor de werkdruk hoog is. Constructieve feedback en schouderklopjes zijn dan ook zeker niet misplaatst en kunnen nog aan belang winnen. Het is de opdracht van het beleid om de werkdruk te bewaken, zodat deze voor iedereen een haalbare kaart blijft. Het team is vernieuwingsbereid en werkt prioriteiten uit. De uitwerking hiervan kan aan diepgang winnen door voor de verschillende fasen een richtinggevend tijdspad met concrete timing, doelen, acties en tussentijdse evaluaties uit te werken. De wekelijkse teamvergadering kunnen hierbij ook werkmomenten worden om samen onderwijsinhoudelijke items uit te werken en samen beslissingen te nemen zodat het 'samen school maken' een verworvenheid wordt en er meer ruimte is voor participatie en inspraak.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van de overige regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Dit resulteert in een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden.

Het onderzoek naar de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' wijst uit dat het beleid initiatieven neemt om de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in kaart te brengen. Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan deze erkenningsvoorwaarde. Ze krijgt hiervoor een gunstig advies.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Het team kan de verbeterpunten in dit verslag aangrijpen om samen op een participatieve wijze de onderwijskwaliteit steeds te verbeteren.

## **2 DOORLICHTINGSFOCUS**

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### **2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus**

#### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

#### **Lager onderwijs - Leergebieden**

- wiskunde
- muzische vorming

### **2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus**

#### **Onderwijs - Begeleiding**

- Leerbegeleiding
- Sociale en emotionele begeleiding

### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

##### 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De geïntegreerde en thematische benadering beoogt een onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen. Voor het plannen van het onderwijsaanbod vormt het leerplan het belangrijkste referentiekader. De doelgerichte hoekenverrijking, het ontwikkelingsondersteunend materiaal en de stimulerende onderwijsstijl van de kleuteronderwijzers bieden de kleuters ruime kansen om wiskundige inzichten op te doen en vaardigheden te oefenen.

##### 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De verschillende domeinen komen evenwichtig en voldoende breed aan bod. In de speelleeromgevingen en tijdens klasactiviteiten krijgen de kleuters heel wat waardevolle kansen om te exploreren en te experimenteren met materialen en om plezier te beleven tijdens het muzisch bezig zijn.

##### 3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

|                                  |                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | De kleuteronderwijzers gebruiken het leerplan als belangrijkste referentiekader |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | om hun onderwijsaanbod te plannen. Op zeer korte tijd, de school is nu in haar  |
| <i>Referentiekader</i>           | tweede bestaansjaar, werkten zij waardevolle initiatieven uit om de             |
| <i>Planning</i>                  | doelgerichtheid van het aanbod te ondersteunen. In hun planningsdocumenten      |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   | noteren de kleuteronderwijzers welke leerplandoelen nagestreefd worden voor     |
| <i>Samenhang</i>                 | de verschillende leergebieden. Verder ontwikkelden ze ook een groot aantal      |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | routinefiches, zoals onder meer het maatjesbord, de poppenkast, de              |
| <i>Actief leren</i>              | Daltonbabbel, het toiletbezoek en de verjaardagen, waarbij eveneens             |
|                                  | leerplandoelen werden geselecteerd. Om het aanbod te bewaken, turven de         |
|                                  | kleuteronderwijzers de leerplandoelen. Momenteel experimenteren ze met          |
|                                  | nieuwe planningsdocumenten. Het is een uitdaging voor het team om alle          |
|                                  | gehanteerde documenten kritisch te benaderen en na te gaan of ze hiermee op     |
|                                  | een functionele manier de volledigheid van het totale aanbod in kaart kunnen    |
|                                  | brenge.                                                                         |

De kleuteronderwijzers hebben in de planningsdocumenten gerichte aandacht voor wiskundige initiatie. Ze noteren in het jaarplan welke wiskundige accenten en wiskundige begrippen er tijdens de verschillende thema's aan bod komen. Zo kunnen ze zich al een eerste beeld vormen of het onderwijsaanbod voldoende breed is. In het weekrooster voorzien ze per leeftijd systematisch een instructiemoment voor wiskundige initiatie. Op het takenbord zijn wiskundige verwerkingstaakjes voorzien. Ook de klasrituelen en de speelleermaterialen geven aanleiding tot tellen, ordenen, meten, vergelijken en het ontwikkelen van wiskundige begrippen.

Het accent van deze Daltonschool ligt op 'kunst en cultuur'. Het leergebied muzische vorming loopt als een rode draad doorheen de hele werking. De kleuteronderwijzers voorzien een ruime waaier aan muzische activiteiten. Ze slagen erin om een stimulerende, muzische leeromgeving te creëren die de kleuters uitnodigt om te experimenteren, te exploreren en vorm te geven. De kleuteronderwijzers leggen hierbij zowel de nadruk op het proces als op het product bij de kleuters die muzisch bezig zijn. Ook bij het afsluiten van een thema krijgen de kleuters de mogelijkheid om de opgedane ervaringen muzisch in beeld te brengen. Door onder meer feesten op schoolniveau en bezoeken aan culturele voorstellingen kunnen de kleuters bijkomende muzische impressies opdoen en hun muzische talenten tonen aan anderen. Naast de lessen die de klasleerkrachten zelf geven, kunnen ze tevens een beroep doen op een ondersteuningsleerkracht die in elke klas een aantal lessen uitwerkt in samenspraak met de klasleerkracht. Bij de uitwerking van deze lessen, blijft de klasleerkracht in de klas, zodat expertisedeling plaatsvindt en het leren van elkaar sterk bevorderd wordt.

Via de thematische werking creëren de teamleden een stimulerende leeromgeving die de horizontale samenhang en de integratie van alle leergebieden en domeinen bevordert. Ook de klasinrichting ondersteunt het thematisch werken. De intentionele verrijking van de hoeken in functie van het lopende thema ondersteunt de verlevendiging van het thema, de werkelijkheidsgerichtheid en het ontwikkelingsproces van de kleuters.

Om de gradatie en de continuïteit te ondersteunen, maakten de kleuteronderwijzers afspraken over onder meer de Daltonpijl, getalbeelden, streefwoordenschat en pictogrammen. Ze werken samen thema's uit, organiseren klasdoorbrekende activiteiten en maken eveneens inhoudelijke afspraken. Om de overgang naar het eerste leerjaar vlot te laten verlopen, voorzien de teamleden talrijke, waardevolle integratieactiviteiten. Zo mogen de oudste kleuters tijdens het wekelijkse vlinderuurtje, samen met de onderwijzer van het eerste leerjaar, activiteiten uitvoeren en zijn er activiteiten met de onderwijzer voorzien op het keuzebord.

Via de wekelijkse nieuwsbrief worden de ouders op de hoogte gebracht van de klaswerking en van het nieuwe thema. De kleuters krijgen een Daltontas mee naar huis wat hen toelaat om samen met hun ouders persoonlijke attributen met betrekking tot het thema mee te brengen. Het bespreken van de inhoud van de Daltontas vormt het uitgangspunt voor het uitwerken van het thema. Daardoor wordt de betrokkenheid en de interesses van de kleuters aanzienlijk verhoogd. De kleuteronderwijzers besteden ruime aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Dit zijn dan ook de basisvoorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen. Interactieve werkvormen en flexibele groeperingsvormen bevorderen het ervaringsgericht en actief leren. Mede vanuit de Daltonwerking krijgen het stimuleren van de zelfstandigheid, de zelfredzaamheid en de zelfsturing van de kleuters ruime kansen.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Ontwikkelingsmaterialen*

De kleuteronderwijzers beschikken voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming over de nodige didactische materialen om de leerplandoelen na te streven. Het ruime aanbod aan ontwikkelingsmaterialen draagt bij tot een stimulerend klasklimaat. De ruime klassen zijn functioneel ingericht en ondersteunen de ontwikkeling van de zelfstandigheid van de kleuters. In de klassen zijn er digitale leermiddelen aanwezig zodat ICT geïntegreerd aangeboden kan worden.

**Evaluatie**  
**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwichtig en representatief*  
*Kindvolgsysteem*  
*Gericht op bijsturing*

Om de competenties, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de spel- en werkhouding van de kleuters in kaart te brengen, hanteren de kleuteronderwijzers voor een zevental domeinen diagnostische observaties. De leergebieden in de focus zijn vooral terug te vinden in de domeinen: wiskundige initiatie en fijne motoriek. Op basis hiervan maken de kleuteronderwijzers een klasoverzicht en gaan na voor welke kleuters nog verder onderzoek nodig is. Deze bevindingen vormen de basis voor het opzetten van gerichte zorgacties. Naast de competenties houden de kleuteronderwijzers tevens bij welke begrippen de kleuters al dan niet beheersen. Bijkomend voeren ze nog tal van andere observaties uit. Wat er dan juist geobserveerd wordt, is leerkrachtafhankelijk.

Op regelmatige basis houden de kleuteronderwijzers evaluatiegesprekken met de kleuters. Samen met de kleuter overlopen ze hoe de week verliep, wat de kleuter al kan en leuk vond en wat hij nog moeilijk vond. Deze bevindingen worden genoteerd en ter beschikking van de ouders gesteld. Tweemaal per schooljaar ontvangen de ouders de Daltonwijzer. De kleuteronderwijzers beschrijven dan zeer uitgebreid het beeld dat zij van iedere kleuter hebben. De oudste kleuters van elke klas ontvangen ook nog een talentenwijzer, waarin de kleuteronderwijzer de talenten van het kind omschrijft.

Driemaal per schooljaar vullen de kleuteronderwijzers het MDO-formulier in voor elke kleuter. Ook hier omschrijven ze het kind met zijn verschillende facetten. Het is nog een uitdaging voor het team om de evaluatie- en rapporteringspraktijk kritisch te analyseren, zodat de werkdruk en de planlast beheersbaar blijven en er geen dubbel administratief werk uitgevoerd wordt.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Begeleiding</b>     | De kleuteronderwijzers krijgen een beeld van de beginsituatie van de kleuters via de talrijke informele overlegmomenten, de overgangsgesprekken en de gegevens uit het kindvolgsysteem. Zij verfijnen dit beeld door bijkomende observaties uit te voeren. Om in te spelen op de noden van de kleuters variëren de kleuteronderwijzers in het materiaal aanbod en passen ze hun aanbod en ondersteuning aan. |
| <b>Leerbegeleiding</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Beeldvorming</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Zorg</i>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### 3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

##### Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers bieden een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod aan dat vertrekt vanuit levensechte contexten en hanteren actieve werkvormen. Ze volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en voorzien indien nodig in gerichte remediëring.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | Het jaar van de opstart koos het team ervoor om een onderwijsleerpakket te hanteren voor het stofferen van het aanbod. Al vlug merkten de onderwijzers dat het gebruikte onderwijsleerpakket niet volledig tegemoet kwam aan de schoolvisie en de visie op goed wiskundeonderwijs. Ze kozen er dan ook dit schooljaar voor om het aanbod gestalte te geven via zelfgemaakte bundels. Zo konden ze meer tegemoet komen aan het realistisch rekenonderwijs. Om de bundels samen te stellen, hanteren de onderwijzers het leerplan als referentiekader. Hoewel de algemene doelstellingen en de didactische en methodologische oriënteringspunten van het leerplan niet op schoolniveau werden besproken, valt het op dat alle onderwijzers hier binnen hun aanbod sterk rekening mee houden. De teamleden geven wel aan dat ze nog steeds zoekende zijn naar hoe ze het wiskundeonderwijs nog kunnen versterken, zodat het tegemoet komt aan de schoolvisie, de noden van de kinderen en de noden van de leerkrachten. De mogelijke pistes worden hierbij onderzocht. |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Referentiekader</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Planning</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Samenhang</i>                 | De onderwijzers zorgen ervoor dat alle domeinen voldoende breed geprogrammeerd worden en houden bij welke leerplandoelen al aan bod kwamen. Dit laat hen toe om op het einde van een graad de volledigheid van het aanbod na te gaan. Het is vermeldenswaard hoe de onderwijzers, zo kort na de opstart, deze opdracht enthousiast aangingen. Eerst zorgen ze in hun klassen voor een volledige en doelgerichte werking en daarna kunnen ze werken aan een verticale opbouw over de graden heen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Brede harmonische vorming</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Actief leren</i>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

De onderwijzers zorgen ervoor dat alle domeinen voldoende breed geprogrammeerd worden en houden bij welke leerplandoelen al aan bod kwamen. Dit laat hen toe om op het einde van een graad de volledigheid van het aanbod na te gaan. Het is vermeldenswaard hoe de onderwijzers, zo kort na de opstart, deze opdracht enthousiast aangingen. Eerst zorgen ze in hun klassen voor een volledige en doelgerichte werking en daarna kunnen ze werken aan een verticale opbouw over de graden heen.

De onderwijzers streven ernaar om contextgerichte en functionele activiteiten aan te bieden, waarbij leerlingen uitdagende leerkansen krijgen en geprikkeld worden. Ze hebben hierbij expliciet aandacht voor probleemstellingen en wiskundige contexten die in relatie staan tot de leef- en ervaringswereld van de leerlingen. Kenmerkend voor de huidige aanpak is het duidelijke accent op actief en ervaringsgericht leren. In alle klassen zijn activerende werkvormen zoals partner- en groepswork sterk ingeburgerd in de praktijk. De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen die teamleden leveren om leerlingen te laten reflecteren over gevolgde strategieën en mogelijke oplossingen. Dit biedt mogelijkheden om een kritische ingesteldheid aan te wakkeren tegenover de eigen aanpak en die van anderen en om wiskundige attitudes te stimuleren.

De onderwijzers weten sterk in te zetten op de binnenklasdifferentiatie. Vanuit hun Daltonwerking wordt de instructietijd beperkt. Na het geven van een korte basisinstructie, kunnen de kinderen die dat wensen onmiddellijk aan de slag gaan. Kinderen die nood hebben aan meer instructie, krijgen dan verlengde instructie of kunnen een beroep doen op hun maatje.

De zelfstandigheid, één van de Daltonpijlers, wordt onder andere gestimuleerd door te werken met een weekplan. De bedoeling hiervan is dat leerlingen zelf leren plannen. Tijdens hun werktijd kunnen de leerlingen eveneens keuzeactiviteiten uitvoeren. Ook het gebruik van de dobbelsteen versterkt de zelfstandigheid en de samenwerking. Zo leren de kinderen omgaan met de gedragsregel: 'Je mag een ander niet storen'. Op die dobbelsteen staan drie tekens. De groene kleur geeft aan dat de leerling open staat voor samenwerking. De rode kleur wil zeggen dat de leerling wil doorwerken zonder onderbroken te worden en het vraagteken betekent dat de leerling met vragen zit. De dobbelsteen ligt tijdens de werktijd op een zichtbare plaats, zodat zowel de onderwijzer als de medeleerlingen zien welke behoefte de desbetreffende leerling heeft.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Leermiddelen*

De school beschikt over een ruime infrastructuur en voldoende leermiddelen om de wiskundelessen concreet en attractief uit te bouwen, zowel voor klassikaal als individueel gebruik. Naast het gebruik van de wiskundebundels zijn er nog heel wat aangemaakte werkbladen en leermiddelen om het onderwijsleerproces te ondersteunen. In alle klassen zijn er open hulpkasten aanwezig, waar de kinderen vrij de aanwezige materialen mogen gebruiken.

Computertoepassingen om wiskundige vaardigheden, inzichten en begrippen verder te oefenen, uit te breiden en/of te remediëren worden in alle klassen functioneel aangewend.

De onderwijzers zijn momenteel zelf verantwoordelijk voor het gebruik van visuele, didactische wandplaten. Ze zijn hierin nog zoekende. Op termijn resten er nog groeikansen om de zichtbaarheid en het dynamisch gebruik ervan kritisch onder de loep te nemen met het oog op een doorgaande lijn.

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluatie</b><br><b>Evaluatiepraktijk</b><br><i>Evenwichtig en representatief</i><br><i>Leerlingvolgsysteem</i><br><i>Gericht op bijsturing</i> | <p>De onderwijzers hanteren voor de evaluatiepraktijk zelfgemaakte toetsen. De onderwijzers zijn er alert voor dat de evaluaties zorgen voor een ruim dekkende en vrij evenwichtige kijk op de vorderingen binnen de diverse domeinen. De teamleden vinden het belangrijk om de kinderen constant op te volgen. Ze synthetiseren hun bevindingen in een samenvattend rapport, driemaal per jaar. Hierin communiceren de onderwijzers over de verschillende domeinen. Op het einde van elke graad krijgen de kinderen een talentenwijzer mee, waarin vanuit een positieve grondhouding over het wiskundige talent gerapporteerd wordt.</p> |
|                                                                                                                                                    | <p>Naast de toetsen vinden er ook vele observaties plaats om het proces in kaart te brengen. Op een vaste weekdag vinden er in alle klassen individuele evaluatiegesprekken met kinderen plaats op basis van de Daltonpijlers, de talenten en de werkpunten van het kind.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                    | <p>De leerlingen van het zesde leerjaar nemen deel aan de externe toets van een andere onderwijskoepel. Het is nu nog te vroeg, maar de school wil deze resultaten benutten om eventuele bijstellingen in het aanbod door te voeren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                    | <p>Met het oog op de signalering van leerlingen met wiskundeproblemen maakt de school onder meer gebruik van een leerlingvolgsysteem waar ze genormeerde testen afneemt voor wiskunde. De resultaten worden vooral gebruikt op leerlingen- en klasniveau om het aanbod af te stemmen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Begeleiding</b><br><b>Leerbegeleiding</b><br><i>Beeldvorming</i><br><i>Zorg</i>                                                                 | <p>De onderwijzers zorgen voor een klaswerking, waarbij een goed welbevinden, succeservaringen en een rijke uitdagende leeromgeving de basis vormen. Een aangenaam leer- en leefklimaat schept kansen voor leren op maat voor elk kind.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                    | <p>De primaire focus van de zorgwerking richt zich op het creëren van een krachtige leeromgeving met voldoende oog voor verschillen tussen en specifieke noden van leerlingen. De onderwijzers trachten op een doordachte manier te handelen waardoor leerlingen – indien nodig – zoveel mogelijk ondersteuning of begeleiding krijgen. Dagelijks spelen ze kort op de bal, waardoor het onderwijsleerproces zowel een preventief als een remediërend karakter krijgt.</p>                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                    | <p>De resultaten op de toetsen en het leerlingenwerk zorgen voor een beeldvorming en vormen de aanleiding voor onderwijzers om klassikaal, in kleine groep of individueel remediërmomenten te voorzien. Kinderen met leerstoornissen kunnen, in overleg met de ouders en de medewerker van het centrum voor leerlingenbegeleiding, terugvallen op ondersteunende maatregelen. De school voorziet tevens een extra aanbod voor wiskundig sterkere leerlingen.</p>                                                                                                                                                                          |

### 3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De onderwijzers streven een voldoende breed en evenwichtig aanbod na. Een verscheidenheid aan werkvormen, materialen en technieken staat borg voor plezier beleven en genieten van creaties.

|                                  |                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | Het accent van deze school ligt op 'kunst en cultuur', waarmee de school    |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | aantoont dat muzische vorming binnen haar werking een belangrijk leergebied |
| <i>Referentiekader</i>           | is. De onderwijzers zijn zich bewust van de opdracht om het leergebied      |
| <i>Planning</i>                  | samenhangend, evenwichtig en volledig uit te werken in relatie tot het      |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   | leerplan. Zij zijn daar nu volop mee bezig en leveren inspanningen om de    |
| <i>Samenhang</i>                 | verschillende domeinen de nodige aandacht te geven en deze voldoende breed  |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | aan te bieden. Sommige teamleden hebben al een vrij evenwichtige en brede   |
| <i>Actief leren</i>              | werking uitgezet.                                                           |

Het leerplan vormt het referentiekader voor de planning van het aanbod. Consequent houden de onderwijzers de leerplandoelen bij die tijdens de voorziene lessen muzische vorming aan bod komen. Daarnaast verwoorden de teamleden dat muzische vorming ook geïntegreerd binnen andere leergebieden aan bod komt. Hoe ze dan muzische doelen selecteren en het totale aanbod bewaken, kan niet iedereen aantonen.

Naast de lessen die de klasleerkrachten zelf geven, kunnen ze tevens een beroep doen op een ondersteuningsjuf die in elke klas een aantal lessen uitwerkt in samenspraak met de klasleerkracht. Bij de uitwerking van deze lessen, blijft de klasleerkracht in de klas, zodat expertisedeling plaatsvindt en het leren van elkaar sterk bevorderd wordt.

De motiverende en ondersteunende leerkrachtstijl prikkelt de fantasie en de motivatie van de leerlingen. Waar mogelijk vormt de leefwereld het uitgangspunt van het muzische handelen. De kinderen krijgen kansen om te exploreren en te experimenteren en hun creativiteit te stimuleren. De onderwijzers hanteren gevarieerde materialen, technieken en werkvormen om de leerlingen vanuit impressies tot expressie te laten komen. Door het veilige klas- en schoolklimaat durven leerlingen zich muzisch te uiten. De onderwijzers hebben aandacht voor belangrijke uitgangspunten zoals het plezier beleven, het ontwikkelen van een kritische houding tegenover het creatieve proces en het eindproduct, het ontwikkelen van een persoonlijke smaak en het zich inleven in kunst en cultuur.

Met waardevolle muzische realisaties, de creatieve inbreng van grote en kleine kunstenaars, de samenwerking met de academie en de deelname aan culturele evenementen verruimt het team niet enkel de kijk-, luister- en beleavingswereld van de leerlingen, maar ook de brede en harmonische ontwikkeling.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materieel beheer</b>              | Er is voldoende materiaal aanwezig om de muzische doelen te realiseren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Uitrusting</b>                    | Daarnaast zijn de onderwijzers vindingrijk in het gebruik van knutselmaterialen en kosteloze en andere verbruiksmaterialen, waarmee de leerlingen in de aanloop naar het muzisch-creatieve werk vrij kunnen experimenteren. De school beschikt over muziekinstrumenten ter ondersteuning van de lessen muziek. De leerlingen krijgen geregeld kansen om creatief aan de slag te gaan met multimediale apparatuur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Leermiddelen</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Evaluatie</b>                     | Voor een kwaliteitsvolle evaluatie en rapportering van dit leergebied staat het team nog aan het begin van een ontwikkelingstraject.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Evaluatiepraktijk</b>             | De actuele wijze van evalueren vertoont niet altijd een evenwichtige benadering en is weinig objectief. De beoordeling is eerder gebaseerd op algemene criteria en op wat leerkrachten zelf belangrijk vinden dan op wat er vanuit de leerplandoelen wordt verwacht. Wel verwoorden alle onderwijzers dat het proces primeert op het product en dat kinderen kansen krijgen om zichzelf en anderen te evalueren. De richtlijnen en eventuele evaluatievormen, die opgenomen zijn in het leerplan van dit leergebied, kunnen inspirerend werken bij de verdere implementatie.                                                                                                                                                       |
| <i>Evenwichtig en representatief</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Leerlingvolgsysteem</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Gericht op bijsturing</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Begeleiding</b>                   | Leerkrachten beseffen dat groeien in het muzisch zijn, een continu proces is. Ze stimuleren het zelfvertrouwen en de eigenwaarde van de leerlingen, zodat ze zich muzisch kunnen en durven uiten. Tijdens de activiteiten creëren de onderwijzers een veilige, gestructureerde en creatieve klassfeer, waarin muzische talenten ontdekt en verder ontwikkeld worden. De kinderen krijgen de ruimte om te experimenteren met een ruim aanbod van materialen, om zelf keuzes te maken en hiervoor ook de verantwoordelijkheid op te nemen. De samenwerking wordt vanuit de Daltonwerking erg gestimuleerd. De onderwijzers zorgen ervoor dat leerlingen elkaar kunnen helpen en van elkaar kunnen leren tijdens het muzische proces. |
| <b>Leerbegeleiding</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Beeldvorming</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Zorg</i>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                      | Om een beeld te krijgen van de klasgroep en van de individuele leerlingen zijn de geëxposeerde werkjes en de indrukken die de onderwijzers opdoen tijdens de schoolactiviteiten bepalend. Daarnaast vullen het rapport en de talentenwijzer de beeldvorming aan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het beleid neemt initiatieven om de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in kaart te brengen. Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De inspectie vertrouwt erop dat het beleid de opmerkingen van externen zo snel als mogelijk wegwerkt.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

### 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

| Onderzochte erkenningsvoorwaarde                                                                                                                                        |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)                                                                      | ja |
| Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)        | ja |
| Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°) | ja |
| Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)                                                   | ja |

### 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

| Onderzochte regelgeving                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                | ja |
| • geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen                                                                                                                                          | ja |
| • de bijdrageregeling                                                                                                                                                                                                                                                           | ja |
| • de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal                 | ja |
| • het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school                                                                                       | ja |
| • informatie over extra-murosactiviteiten                                                                                                                                                                                                                                       | ja |
| • de afspraken in verband met het rookverbod                                                                                                                                                                                                                                    | ja |
| • het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen | ja |
| • de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure                                                                                                                                                                            | ja |
| • bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                     | ja |
| • de afspraken in verband met onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                                | ja |
| • richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen                                                                                                                                                                                                                              | ja |
| • afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten                                                                                                                                                                                                 | ja |
| • de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld                                                                                                                                                                       | ja |
| • de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien  | ja |

|                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                              | ja |
| <b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>                                                                    | ja |
| • de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt                                      | ja |
| • de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen                                                                                                    | ja |
| • de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert                                                                                    | ja |
| • de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs | ja |
| • de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen                              | ja |
| <b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>                                                        | ja |
| <b>Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)</b>    | ja |
| <b>Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                            | ja |
| <b>Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>        | ja |
| <b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)</b>                                                                                           | ja |

## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 4.1 Leerbegeleiding

**Doelgerichtheid** De zorgwerking van de school is op korte tijd uitgebouwd. De directeur, die vanuit haar lesopdracht de taak van zorgcoördinator waarneemt, zet vanuit haar expertise en bijkomende kwalificaties haar schouders onder de leerbegeleiding. Zij coördineert de leerbegeleiding vooral op schoolniveau en wil zorgen voor een vlotte organisatie ervan.

De school beschikt over een zorgplan dat gebaseerd is op het zorgcontinuüm. Hierin krijgt de klastitularis, als de spilfiguur met betrekking tot de brede basiszorg, een prominente rol toebedeeld. Het scheppen van maximale ontplooiingskansen op alle ontwikkelingsgebieden vormt het basisprincipe van de leerbegeleiding. Ook de fasen van de uitbreiding van zorg en de verhoogde zorg zijn uitgeschreven. In de praktijk heeft de school nog een weg af te leggen om deze fasen daadwerkelijk te realiseren, zoals omschreven in het zorgplan.

De schoolvisie verwoordt dat ieder kind zijn talenten en capaciteiten heeft en de kans moet krijgen om deze maximaal te ontwikkelen. De leerkrachten doen enorm hun best om alle kinderen te helpen.

**Ondersteuning** De leerkrachten krijgen een beeld van de beginsituatie van de kinderen tijdens de overgangsgesprekken, de talrijke, informele overlegmomenten en door de gegevens uit het volgsysteem. De teamleden vinden een nauwe opvolging van de kinderen belangrijk en nemen waardevolle initiatieven om de evolutie van de kinderen van nabij op te volgen. Zo slagen ze erin om kinderen met bijkomende noden vlot te detecteren en te signaleren om een gepaste hulpverlening op te zetten. Wel wil de onderwijsinspectie het kleuterteam erop wijzen om kritisch om te gaan met de veelheid aan observatiegegevens, zodat een efficiënte en relevante evaluatiepraktijk voorop staat en het haalbaar blijft voor elke leerkracht.

Binnen de algemene zorg fungeert de klastitularis als eerstelijnsverantwoordelijke voor het verstrekken van onderwijs op maat. Het beleid verwacht dat de leerkrachten binnen een krachtige leeromgeving het pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op de verschillen tussen de kinderen en waarbij ieder kind gemotiveerd en geprikkeld wordt om tot leren te komen. Deze brede basiszorg is sterk uitgewerkt.

De klasleerkrachten leveren daadwerkelijk inspanningen om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften en noden van de kinderen en houden rekening met individuele vaardigheden, competenties en ondersteuningsvragen. Zij trachten kort op de bal te spelen en steunen op verschillende differentiatievormen die verankerd zijn in de klaswerking. Differentiatie naar tempo, hoeveelheid, instructie, materialen, evaluatie en huiswerk komen aan bod.

Indien de basiszorg en de verhoogde zorg niet voldoende rendeert, wil het team via de uitbreiding van de zorg acties ondernemen om onderwijs op maat te voorzien. De klasleerkrachten geven aan nog erg zoekende te zijn om de uitbreiding van de zorg gestalte te geven. Ze zoeken steun en hulp bij elkaar, maar verwoorden dringend nood te hebben aan coaching en ondersteuning om een doeltreffende hulpverlening op te zetten. Op die wijze kunnen alle stappen van het zorgcontinuüm doelgericht doorlopen worden. Het is de opdracht van de school om een efficiënte leerbegeleiding op te zetten op school-, leerkracht- en kindniveau.

Tijdens structurele overlegmomenten bespreken de directeur en de klasleerkrachten de leerlingen die extra zorg behoeven. De veelvuldige overlegmomenten zorgen ervoor dat alle teamleden de kinderen kennen. Voor het opsporen en signaleren van de kinderen met extra noden zijn duidelijke afspraken, procedures en documenten ontworpen. Drie keer per schooljaar organiseert het team een multidisciplinair overleg. Tijdens dit overleg bespreken de klasleerkrachten hun kinderen die extra zorg behoeven met een medewerker van het centrum voor leerlingenbegeleiding met wie de school een goede samenwerking ervaart. Voor elke leerling wordt een uitgebreid formulier ingevuld waar het socio-emotionele, het welbevinden en het klasleven, de verschillende domeinen voor Nederlands en wiskunde, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek en de Daltonpijlers in beschreven worden. Zo wil het beleid een brede beeldvorming van elk kind waarborgen. Alle teamleden vullen deze formulieren plichtsbewust in, maar stellen de meerwaarde ervan in vraag.

Bij de aanmelding van kinderen met noden gebruiken de leerkrachten een uniforme meldingsfiche, waarin zij niet alleen de hulpvraag en de reeds ondernomen stappen, maar ook de positieve aspecten van het kind noteren. Ze zijn al vaardig genoeg om concrete zorgvragen te omschrijven. Hoe de concrete hulpverlening dan daadwerkelijk start, welke afspraken er gemaakt worden en wie wat doet, is echter minder duidelijk en niet altijd uit de zorgdossiers af te leiden.

Kinderen met leerstoornissen kunnen terugvallen op ondersteunende maatregelen met een aangepaste evaluatie en rapportering. Indien de opgezette hulpverlening niet resulteert in het gewenste effect, kunnen de leerlingen genieten van een individueel leertraject. De ouders worden nauw betrokken bij het hulpverleningsproces.

Vermeldenswaard is ook de werking die het team opzet ten behoeve van de leerlingen met ruimere leercompetenties. Deze leerlingen worden niet over het hoofd gezien en krijgen verdiepende en motiverende oefenstof en activiteiten aangeboden.

**Doeltreffendheid** Daar de leerbegeleiding nog in volle ontwikkeling is, is het nog te vroeg om de doeltreffendheid ervan systematisch na te gaan.  
Wel bespreken de teamleden tijdens overlegmomenten bepaalde acties van de leerbegeleiding met het oog op een bijsturing ervan.

De onderwijsinspectie raadt het beleid nu aan om de gehele leerbegeleiding eens kritisch onder de loep te nemen en na te gaan of de huidige uitwerking ervan tegemoet komt aan de noden van alle participanten en het meeste rendement oplevert op school-, leerkracht en leerlingniveau.

**Ontwikkeling** De leerbegeleiding is in nog volle ontwikkeling, wat ook niet anders kan vermits de school nog maar in haar tweede bestaansjaar zit. Het team werkt aan de verdere uitbouw en de permanente ontwikkeling van de leerlingenbegeleiding. Alle teamleden gaan steeds op zoek naar mogelijkheden om kinderen maximale ontwikkelingskansen te geven. Hierbij worden de talenten niet uit het oog verloren.

## 4.2 Sociale en emotionele begeleiding

**Doelgerichtheid** De leerkrachten investeren in het opzetten van een kwaliteitsvolle sociale en emotionele begeleiding. In het schoolwerkplan beschrijft het schoolteam het belang van een socio-emotioneel zorgbeleid. De teamleden streven ernaar dat de kinderen zich thuis voelen op school en graag naar school komen. De teamleden geven aan als doel te hebben dat zij niet alleen willen investeren in een leerklimaat maar ook in een leefklimaat. De teamleden kiezen er gezamenlijk voor om te investeren in een cultuur van positieve feedback en beloning in plaats van straffen. Respectvol omgaan met elkaar en leerlingen leren reflecteren over hun eigen gedrag staan centraal.

**Ondersteuning** Vanuit de Daltonwerking, met als centrale pijlers: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking, hebben de teamleden bewust en onbewust aandacht voor het stimuleren van de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. Ze stralen een warme school- en klassfeer uit, nemen de kleine en grote zorgen van de leerlingen ernstig en maken er de nodige tijd voor vrij. De leerkrachten verwoorden dat kinderen het gevoel moeten hebben dat ze steeds bij iemand terecht kunnen.

De teamleden geven aan dat een goed welbevinden het uitgangspunt is om tot leren en ontwikkeling te komen. Ze nemen hun taak als eerstelijnsverantwoordelijken op en gaan ervan uit dat elk kind zijn talent heeft. Aanmoediging en positieve bekrachtiging stimuleren de zelfwaardering.

Leerkrachten creëren tijd en ruimte om in te spelen op conflicten of emotioneel geladen gebeurtenissen. Onder meer tijdens klasgesprekken en de Daltonbabbel nemen zij de tijd om probleemsituaties samen met de leerlingen uit te klaren. De Daltonbabbels zijn tevens momenten waar kinderen vrij of rond een actueel thema mogen vertellen aan elkaar of aan de leerkracht. Dit draagt bij tot een positief klasklimaat en stimuleert het welbevinden van de kinderen wat dan weer zorgt voor een hogere betrokkenheid. Bij ongepast gedrag worden kinderen aangespoord om over het eigen gedrag te reflecteren. Op de speelplaats installeerden de teamleden 'banden' die de kinderen toelaten om zich af te zonderen om conflicten met elkaar op te lossen of om na te denken over hun gedrag. De teamleden vinden het belangrijk dat kinderen zelf inzien dat hun gedrag niet wenselijk was in plaats van dat de leerkracht het zelf moet verwoorden. De teamleden geven aan dat deze werking positieve effecten heeft.

Verder voorziet het team zowel preventieve als remediërende acties om de sociale en emotionele begeleiding te ondersteunen. Het samenstellen van speelkoffers in samenspraak met de kinderraad, de wekelijkse evaluatiemomenten met aandacht voor het welbevinden van de kinderen en het gebruik van het gevoelensbord zijn hier enkele voorbeelden van.

Het team doet ook een beroep op externe deskundigen. Zo startte het team voor de oudste leerlingen met het project 'Weerbaarheid bij kinderen' in samenwerking met het Centrum voor Algemeen Welzijnswerk. Verder doet het team indien nodig ook een beroep op het centrum voor leerlingenbegeleiding en andere deskundigen.

**Doeltreffendheid** Het welbevinden van de kinderen vormt het startpunt van elk multidisciplinair overleg. Het schoolteam gaat tijdens dit overleg na of de ondernomen acties effect hebben voor een groep of individuele leerlingen. Meestal merken de teamleden dat hun inspanningen positieve effecten hebben en geven de ouders aan dat hun kind openbloeit. Ook op schoolniveau bespreken de teamleden of de ondernomen acties doeltreffend zijn en sturen indien nodig bij. Zo werd vorig schooljaar het conflictbeleid bijgestuurd.

**Ontwikkeling** De teamleden beschikken over de nodige ontwikkelingsdynamiek en zijn steeds op zoek naar nieuwe initiatieven en inzichten. Geregeld volgen zij hiervoor nascholing. Het ontwikkelen van een eigen screeningsinstrument om het welbevinden van de kinderen nog beter in kaart te brengen is een volgende prioriteit.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

**Leiderschap** Op 1 september 2014 werd na heel wat renovatiewerken het startschot voor deze Daltonschool gegeven. Een gedreven schoolleiding stuurt het schoolteam aan. De directeur formaliseert de schoolwerking in het schoolwerkplan. Ze gebruikt hiervoor groeimappen, waarbij de verschillende aspecten stapsgewijs invulling krijgen. Sommige leerkrachten nemen voor het uitschrijven van bepaalde items een belangrijk taak op zich. Dit zorgt voor een bijkomende taakbelasting bovenop hun klasopdracht.

Naast de directieopdracht heeft de directeur ook nog een lesopdracht. Zij neemt de taak van zorgcoördinator voor haar rekening. Het uitwerken van een schoolvisie op leerbegeleiding en het organiseren van overlegmomenten met verschillende participanten ziet zij als haar belangrijkste taken. Wat de leerkrachten verder nog mogen verwachten van de zorgcoördinator is niet duidelijk voor hen.

Dit schooljaar investeert het beleid in het uitwerken van visieteksten en beleidsplannen. In haar eigen beleidsplan omschrijft de directeur hoe ze haar functie invulling wil geven. Ze wil vooral een samenwerkingspartner, een pedagoog en een leidinggevende teamspeler zijn. Uit de gesprekken met de teamleden blijkt dat de directeur hierin nog kan groeien, zodat participatie en inspraak mogelijk zijn.

Binnen de school fungeert een onderwijzer als vertrouwenspersoon voor de leerkrachten. Verder kan de directeur rekenen op hardwerkende, plichtsbewuste en geëngageerde teamleden. Niets is hen te veel om de onderwijskwaliteit voor 'hun' kinderen te garanderen. De werkdruk in de school is zeer hoog. Het is de opdracht van de directeur om te bewaken dat het haalbaar kaart blijft voor iedereen. In samenspraak met het team dient bekeken te worden welke keuze het team hierin kan maken. Het ondersteunen en coachen van leerkrachten en het geven van schouderklopjes en constructieve feedback zijn hierbij een must en kunnen nog aan belang winnen.

Op basis van een sterkte-zwakteanalyse bepaalde de directeur de prioriteiten. Dit schooljaar staan het leergebied wiskunde, de evaluatie van de sociale vaardigheden en het versterken van de samenwerking met externen centraal. Een richtinggevend tijdpad met concrete timing, doelen, acties en tussentijdse evaluaties kan de diepgang van de uitwerking van de prioriteiten verhogen. Hierbij is het ook van belang om in samenspraak met de leerkrachten welgekozen prioriteiten te selecteren.

**Visieontwikkeling** De school profileert zich als een Daltonschool met de focus op kunst en cultuur. Het schoolteam vertaalde de visie van het GO! onderwijs van de Vlaamse gemeenschap naar een schooleigen visie. De drie pijlers van het Daltononderwijs (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking), creatief, communicatief, cultuur en reflectie zijn de sleutelwaarden. Tijdens een teambuildingsactiviteit werkten de teamleden deze visie van de Daltonschool Zolder creatief uit. Deze visie is gedragen door het hele schoolteam en krijgt gestalte in de onderwijspraktijk.

De betrokkenheid van de ouders is voor alle teamleden een belangrijk uitgangspunt. Ze benutten de talenten van de ouders en stellen zich laagdrempelig en bereikbaar op. De ouders voelen zich thuis op school. De directeur bespreekt uitgebreid de schoolvisie met de ouders tijdens het intakegesprek. Zo kunnen de ouders een bewuste keuze maken.

**Besluitvorming** De wekelijkse teamvergaderingen kunnen belangrijke formele overlegmomenten zijn om de gelijkgerichtheid te bevorderen en om beslissingen samen te nemen. Toch worden deze kansen nog niet benut en ervaren leerkrachten weinig inspraak. Uit de verslagen blijkt dat vooral organisatorische aspecten aan bod komen, eigen aan de opstartfase van de school. Toch wil de onderwijsinspectie er de aandacht op vestigen dat deze samenkomsten in de toekomst ook werkvergaderingen kunnen zijn voor onderwijsinhoudelijk overleg en om samen pedagogisch-didactische items uit te werken.

Het schoolteam maakt eveneens gebruik van postvakjes en mogelijkheden van de sociale media om de communicatie tussen de verschillende participanten te bevorderen. Ook de goede verstandhouding tussen de leerkrachten en de talrijke informele overlegmomenten hebben een gunstige invloed op de schoolontwikkeling.

**Kwaliteitszorg** Doordat de school recent werd opgestart, beschikt het team nog in mindere mate over formele outputgegevens om hierop gebaseerd haar kwaliteitszorg uit te bouwen. Toch nam het team al een aantal initiatieven om de eigen werking kritisch onder de loep te nemen. Zo werkte de directeur een sterkte-zwakteanalyse uit om de prioriteiten te bepalen. Ook de teamleden bekijken hun onderwijspraktijk kritisch en zijn steeds op zoek om hun werking te verbeteren. Ze gaan hierbij vooral ten rade bij elkaar.

**Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De teamleden zorgen voor een klasklimaat, waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen in sterke mate bevorderen. Ze houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

**GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert in toenemende mate acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijke aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook expliciete aandacht voor kleuterparticipatie. Het hele schoolteam kent de effecten van bepaalde acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

## 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

### 6.1 Wat doet de school goed?

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De teamleden leveren inspanningen om een doelgericht en evenwichtig aanbod na te streven/te bereiken voor de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde en muzische vorming.
- Door de concretisering van de schoolvisie werken de teamleden gericht aan het stimuleren van het samenwerken, de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van de kinderen. Alle leerkrachten hanteren interactieve werkvormen en flexibele groeperingsvormen die het ervaringsgericht en actief leren sterk bevorderen.
- In beide afdelingen krijgen de kinderen heel wat mogelijkheden om zich op een creatieve manier te uiten, om te experimenteren en te exploreren.
- De teamleden zetten sterk in op de uitbouw van krachtige, wiskundige leeromgevingen waar kinderen, vanuit realistische contexten, kansen krijgen tot handelen en ervaren en initiatieven mogen nemen.
- De kleuteronderwijzers maken van de speelwerkhoecken krachtige leerplekken door ze doelgericht en aantrekkelijk te verrijken met materiaal dat aansluit bij het lopende thema.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- De brede basiszorg is sterk uitgebouwd en verankerd in de klassen. Alle klasleerkrachten leveren wezenlijke inspanningen om kinderen te ondersteunen, te begeleiden en onderwijs op maat aan te bieden.
- De teamleden leveren waardevolle inspanningen om de talenten van de kinderen te ontdekken, verder te ontwikkelen en naar waarde te schatten.
- Het ondersteunen van de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen loopt als een rode draad doorheen de school- en klaswerking. Heel wat acties resulteren in een warm en respectvol leef- en leerklimaat.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- Het beleid toont een grote inzet en gedrevenheid om het schoolleven in goede banen te leiden.
- Het schoolteam bestaat uit gedreven en enthousiaste teamleden die beschikken over een groot reflectief vermogen en de nodige ontwikkelingsdynamiek om hun klaswerking steeds te optimaliseren.
- De leerkrachtengroep vertoont een grote en sterke verbondenheid. Dit uit zich in het constant zoeken om elkaar te helpen en te ondersteunen, oplossingsgericht te denken en gezamenlijk items uit te werken.
- Het schoolteam hecht veel belang aan een sterke ouderbetrokkenheid. Een vlotte communicatie en participatie staan garant om samen verantwoordelijkheden te dragen en stimuleren het vertrouwen en de betrokkenheid.

## 6.2 Wat kan de school verbeteren?

### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De teamleden kunnen samen met het beleid de planningsdocumenten kritisch analyseren en ze herleiden tot functionele instrumenten voor de bewaking van de volledigheid van het onderwijsaanbod.
- In de lagere afdeling kunnen de onderwijzers de evaluatiepraktijk voor muzische vorming afstemmen op het leerplan en afspraken maken ter bevordering van de objectiviteit en de graduele opbouw.

### Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Conform de schoolvisie kan de zorgcoördinator het zorgcontinuüm verder concretiseren. Zorg hierbij voor een efficiënte werking op school-, leerkracht- en leerlingniveau, zodat elk kind zo optimaal mogelijk begeleid wordt en leerkrachten de nodige coaching en ondersteuning krijgen.
- De zorgcoördinator kan vanuit een concrete zorgvraag, de zorgacties bepalen, deze consequent en transparant registreren, uitvoeren en opvolgen.
- De kleuteronderwijzers kunnen zich bezinnen over het gebruik van functionele en relevante observatiegegevens. Het bewaken van de haalbaarheid en de planlast vormen hierbij het uitgangspunt.

### Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid kan werk maken van een participatief beleid, waarbij leerkrachten inspraak krijgen en er samen beslissingen genomen worden.
- Het beleid kan de uitwerking van welgekozen prioriteiten bevorderen door voor de verschillende fasen een timing uit de werken. Sensibilisering, visievorming, duidelijke afspraken, ondersteuning en coaching zijn daarbij sleutelbegrippen.
- De teamvergaderingen kunnen meer benut worden als werkmomenten om samen onderwijsinhoudelijke items uit te werken.
- Het beleid kan bewaken dat de werkdruk voor iedereen een haalbare kaart blijft. De directeur kan meer aandacht besteden aan het geven van constructieve feedback en schouderklopjes.

## 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### **GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

## 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

| Namens het inspectieteam                                          | Voor kennisname namens het bestuur |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                   |                                    |
| <b>Ann VANANROYE</b><br>de inspecteur-verslaggever                | <b>Sabine VAES</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                    |