

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Euroschool De Mozaïek Houthalen te
HOUTHALEN-HELCHTEREN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1421

Instelling GO! basisschool Euroschool De Mozaïek Houthalen

Directeur Jeannine HANSSEN

Adres Huidevettersstraat 3 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN

Telefoon 011-51.60.43

Fax 011-51.60.44

E-mail BS.HOUTHALEN@g-o.be

Website www.demozaïekschool.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Midden-Limburg

Adres Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT

Scholengemeenschap A SGR 16

Adres Hameestraat 11 - 3570 ALKEN

CLB GO! CLB Genk-Maasland

Adres Weg naar As 199_A - 3600 GENK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 25-04-2016, 26-04-2016, 28-04-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 23-05-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Michel MARYNISSEN

Teamleden Erik KORTLEVEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek.....	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens & maatschappij en wetenschappen & techniek.....	8
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.6 Lager onderwijs: mens & maatschappij.....	12
3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen & techniek.....	13
3.1.1.8 Lager onderwijs: mens & maatschappij en wetenschappen & techniek	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Leerbegeleiding en sociale en emotionele begeleiding	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de GO! Basisschool Euroschool De Mozaïek, gelegen in de wijk Meulenberg in Houthalen-Helchteren. Deze multiculturele basisschool kenmerkt zich door een mix van jonge en ervaren leerkrachten en maakt deel uit van de scholengroep Midden-Limburg. De school is sinds dit schooljaar onthaalschool voor anderstalige nieuwkomers, die worden opgevangen in het tijdelijk asielcentrum in de gemeente. Ze werkt hiervoor intensief samen met het lokale beleid en de pedagogische begeleidingsdienst. De school kan bogen op een breed netwerk, dat haar adequaat ondersteunt bij vernieuwingsinitiatieven. De school ontvangt van de overheid bijkomende middelen om haar zorgwerking en onthaalonderwijs te ondersteunen. Die verdeelt ze evenwichtig over beide afdelingen en wendt ze flexibel aan.

Op basis van het vooronderzoek van 18 april 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de sociale en emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuteronderwijzers erin slagen om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek in voldoende mate na te streven. De thematische werking garandeert een breed aanbod waarbij de kleuters voldoende kansen krijgen om ideeën vanuit hun leefwereld in te brengen. De kleuteronderwijzers gebruiken de leerplandoelen daarbij als richtinggevend kader. Hun inlevende begeleidingsstijl is gericht op actief leren en een brede vorming. De kleuteronderwijzers beschouwen mondelinge taalvaardigheid als de belangrijkste hefboom om de kleuters optimale leerkansen te bieden. Ze leggen daarbij de lat hoog en zetten vooral in op begrijpen en spreken. De inhoud van het onderwijsaanbod en de bijhorende woordenschat waren in de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek echter nog geen voorwerp van overleg. De kleuteronderwijzers leggen een sterke klemtoon op het domein techniek. Al spelend krijgen de kleuters de kans om met technische systemen te experimenteren. De kleuterafdeling ontwikkelde een groei- en observatielijst. Die vormt een goede basis voor begeleiding van de kleuters, onderlinge professionele communicatie en informatie naar de ouders.

Voor de leergebieden Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek voorzien de onderwijzers in een evenwichtig aanbod en slagen erin om de eindtermen te realiseren. Ze gebruiken het leerplan Nederlands als fundamentele leidraad voor hun groepsplanning, het gedifferentieerd aanbod en leerbegeleiding op maat en kiezen daarbij niet langer voor klassikaal gestuurd onderwijs. Net als in de kleuterafdeling leggen de onderwijzers met hun aandacht voor mondeling taalgebruik een degelijk fundament voor een goede taalontwikkeling. In de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek vallen het doe-onderwijs en het actief leren op. In rijke leeromgevingen krijgen de kinderen veel kansen om van en met elkaar te leren. Ook de lagere afdeling beklemtoont techniekonderwijs. De kinderen ervaren hierdoor het belang van technologie in de dagelijkse samenleving. De onderwijzers geven hun verkeerslessen weinig vorm vanuit reële verkeerssituaties en maakten nog geen inventaris van bezienswaardigheden om de schoolomgeving vanuit de leerinhouden te verkennen.

De onderwijzers werken binnen de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek sterk domeingericht. Dat weegt enigszins op een meer thematische aanpak waarbij de domeinen aan elkaar relateren. Met het nieuwe en overzichtelijke doelenrapport gaan de onderwijzers op een duidelijke wijze met de ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kinderen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (M-decreet) doelgericht in haar werking integreert. Het schoolteam zet daarbij de SES-lestijden en zijn extern netwerk doeltreffend in ter ondersteuning van de leer- en sociale en emotionele begeleiding. Vanuit een gedragen schooleigen visie en door diverse ondersteunende activiteiten investeert het schoolteam sterk in het welbevinden van alle kinderen. Alle teamleden tonen daarbij een bijzondere en warme aandacht voor de integratie van anderstalige nieuwkomers in de schoolwerking. De trajecten van leerlingen die een individueel aangepast curriculum volgen, vragen een meer doelgerichte afstemming op de noden van leerlingen, leerkrachten en ouders.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont een erg enthousiast en gemotiveerd schoolteam met een zeer groot engagement voor zijn niet-alledaagse opdracht. Het beschikt over een sterke veranderingsdynamiek en pakt nieuwe uitdagingen daadkrachtig aan. Het sterk reflectieve en groot responsieve vermogen maken dat nieuwe initiatieven alle kansen krijgen. De directeur en de zorgcoördinator vormen een beleidsteam. Zij zijn erg leerkracht- en leerlingbetrokken, stimuleren de interne samenwerking en zien er nauwgezet op toe dat iedereen op koers blijft. Het schoolteam ontwikkelde een functioneel kwaliteitszorgsysteem, maar gebruikt daarbij slechts sporadisch de beschikbare externe data om analyses te verdiepen en te verrijken. Hoewel de leerkrachten geen noemenswaardige planlast ervaren, blijft het voor het schoolteam een permanent aandachtspunt om de vele plannings- en ondersteunende documenten te beoordelen op hun functionaliteit.

De school spoort de knelpunten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op en pakt tekorten planmatig aan. Ze is waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen en maakt gebruik van analyses van externe deskundigen. De school krijgt hierdoor een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de beide afdelingen omwille van het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden, de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van haar leeromgeving en de overige erkenningsvoorwaarden die verwijzen naar de onderzochte regelgeving. Ze is ervan overtuigd dat er binnen het schoolteam een voldoende groot draagvlak is om het huidige ontwikkelingsproces met succes verder te zetten. De aanbevelingen in dit verslag kunnen daarbij inspiratie bieden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding
Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen van Nederlands op een geïntegreerde wijze na. Hoewel de klemtoon ligt op mondelinge taalvaardigheid, komen alle domeinen van dit leergebied op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod. De kleuteronderwijzers creëren krachtige en uitdagende taalleeromgevingen door betekenisvolle activiteiten en veel interactie.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven vanuit een thematische aanpak de ontwikkelingsdoelen van het leergebied mens en maatschappij doelgericht en in een natuurlijke samenhang na. Ze voorzien voor alle domeinen van dit leergebied een degelijk aanbod.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven vanuit een thematische aanpak de ontwikkelingsdoelen van het leergebied mens en maatschappij doelgericht en in een natuurlijke samenhang na. Ze voorzien voor alle domeinen van dit leergebied een degelijk aanbod en leggen een extra klemtoon op de doelen uit het domein techniek.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens & maatschappij en wetenschappen & techniek

Curriculum	De leerplannen sturen het aanbod in de kleuterafdeling. De kleuteronderwijzers
Onderwijsaanbod	maken periodieke groepsplannen waarin ze leerplandoelen koppelen aan
<i>Referentiekader</i>	thema's en activiteiten. Deze sluiten aan bij de interesses en de leefwereld van
<i>Planning</i>	de kleuters en creëren een horizontaal samenhangend en gedifferentieerd
<i>Evenwichtig en volledig</i>	activiteitsaanbod. De kleuteronderwijzers wisselen hun doelgericht,
<i>Samenhang</i>	intentioneel en gedifferentieerd aanbod af met keuzeactiviteiten. De kleuters
<i>Brede harmonische vorming</i>	krijgen hierdoor ruime kansen om plannen te maken, actie te ondernemen en
<i>Actief leren</i>	elkaar te helpen.
	 De kleuteronderwijzers voorzien een onderwijsaanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming en hebben ruime aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. Sporadisch krijgen de kleuters de kans om eigen interesses in te brengen.

De kleuteronderwijzers benutten bovendien de mogelijkheden die concrete waarneming van bezienswaardigheden in de schoolomgeving bieden. Milieu-educatie brengt de kleuters de noodzakelijke attitudes bij en leert hen zorgzaam en bewust om te gaan met materialen en afval. De verzorgde en nette leeromgeving laat zien dat de kleuterafdeling daar aardig in slaagt.

Diverse bronnenmaterialen ondersteunen de praktijk en inspireren de kleuteronderwijzers om alle domeinen evenwichtig aan bod te laten komen. Het aanbod bevat activiteiten en materialen die kinderen raken, nieuwsgierig maken, boeien en nieuwe uitdagingen bieden. Overzichtelijke doelenlijsten brengen hiaten en overlappingsen in beeld en vormen zo een rijke en vaak geconsulteerde bron voor gerichte bijsturing.

In het taalbeleidsplan legt de kleuterafdeling de lat hoog met ambitieuze en operationele doelstellingen. Taalontwikkeling is voor de kleuteronderwijzers dan ook de voornaamste hefboom om de leerkansen van de kleuters te vergroten. Vanuit die visie accentueren de kleuteronderwijzers het belang van begrijpen en spreken. Uit de klasobservaties spreekt de krachtige en talige leeromgeving. De kleuters krijgen via zinvolle en uitdagende activiteiten veelvuldig kansen tot interactie.

Schoolspecifieke leerlijnen ondersteunen weloverwogen het proces van de ontluikende en beginnende geletterdheid. Met spreek- en luisteractiviteiten geven de kleuteronderwijzers uitdrukkelijk prioriteit aan woordenschatontwikkeling. Een woordenlijst geeft daarbij inspiratie, maar vormde nog geen aanleiding om in de leergebieden mens & maatschappij en wetenschappen & techniek expliciete afspraken te maken de verdeling van basis- en schooltaalwoorden over de verschillende kleutergroepen.

De kleuteronderwijzers bezitten een respectvolle en empathische leerkrachtenstijl waarin meespelen en (open) vragen stellen de voorkeur krijgt op leiden en sturen. In alle kleuterklassen valt het ordelijke verloop van de activiteiten, de vlotte overgangen en het goede klasmanagement op. De kleuteronderwijzers integreren op een voortreffelijke wijze de anderstalige nieuwkomers in hun dagelijkse klaspraktijk.

De kleuterafdeling maakt van techniekonderwijs een speerpunt. De kleuteronderwijzers focussen op praktisch STEM-onderwijs (Science, Technology, Engineering en Mathematics) in relatie met taalontwikkeling en de zelfredzaamheid. De kleuters krijgen daarbij alle ruimte voor zelfontdekkend leren. De techniekhoeke waarin kleuters mogen experimenteren met ritssluitingen en knopen is hiervan een treffend voorbeeld. Handelend en spelend doen de kleuters hier brede ervaringen op en ontdekken relaties door te manipuleren, te transformeren en te combineren.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleuterafdeling beschikt over voldoende en passend ontwikkelings- en didactisch materiaal om de leerplandoelen voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek te realiseren. Symbolen, werkschema's, rijke boeken-, luister-, en poppenhoeken ondersteunen het voorbereidende lezen en de ontluikende geletterdheid. De nodige digitale technologie is beschikbaar.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Een duidelijke en overzichtelijke inrichting kenmerkt de kleuterklassen. Open kasten, transparante opbergdozen en strategisch aangebrachte pictogrammen dragen bij aan een ordelijk en veilig klasklimaat. De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters op een efficiënte en doeltreffende wijze op. Ze leggen de klemtoon op welbevinden en betrokkenheid. Een groeilijst brengt de ontwikkeling van de kleuters in kaart. Persoonlijke ervaring en relevante leerplandoelen vormen daarbij het uitgangspunt. Deze systematiek biedt een degelijke basis voor een doelgerichte bespreking in het multidisciplinair overleg (MDO), bij de oudercontacten en in overgangsgesprekken en bevordert de vlotte aansluiting tussen de groepen. Aanvullend hebben genormeerde taaltoetsen tot doel de observaties te vergelijken met objectieve criteria.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers leggen in hun leerbegeleiding de nadruk op de preventieve en brede basiszorg waarbij de kleuters in een krachtige leeromgeving ontwikkelingsgerichte stimulansen en uitdagingen krijgen. De klasleerkracht is daarbij de spilfiguur. Vanuit het zorgcontinuüm legt de kleuterafdeling ook een belangrijke klemtoon op verhoogde zorg. Hiertoe maken de kleuteronderwijzers handelingsplannen en realiseren voor kleuters met een vertraagde ontwikkeling intensieve en geïndividualiseerde leerbegeleiding. De zorgcoördinator en de SES-leerkrachten ondersteunen hen daarbij.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor Nederlands. De kwaliteitsvolle onderwijspraktijk blijkt vooral uit het doelgerichte aanbod en de wijze waarop de onderwijzers de schoolloopbaan van de leerlingen begeleiden. De leerbegeleiding is erop gericht om via groepsplannen bij alle leerlingen een zo groot mogelijke leerwinst te realiseren.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De onderwijzers passen de krachtlijnen van de leerplannen op treffende wijze toe. Groepsplannen sturen hun aanbod in de verschillende domeinen. Hierin koppelen de onderwijzers de leernoden van de leerlingen aan een cluster van relevante leerplandoelen en focussen op die wijze gedurende een afgebakende periode intensief op een samenhangend leerstofgeheel. Deze werkwijze richt de aandacht van de kinderen, verbreedt en verdiept het aanbod en legt een degelijk fundament voor de doelgerichte taalontwikkeling.
---	--

De onderwijzers herschikten hun reguliere onderwijsleerpakket. Ze kwamen hierdoor tekorten in het aanbod op het spoor en kregen dieper inzicht in de verticale samenhang en de deelstappen binnen het leergebied. Heldere schoolafspraken en een duidelijk opgebouwd registratiesjabloon ondersteunen deze methodiek. De lagere afdeling realiseert hiermee een evenwichtig, volledig en samenhangend onderwijsaanbod voor Nederlands.

Het talenbeleidsplan legt een focus op lezen en luisteren. De lagere afdeling formuleert daarbij duidelijke en operationele doelen die ze met een meerderheid van de leerlingen wil bereiken. De klemtoon bij het schoolproject 'Kwartiermakers' ligt op leesplezier en leesbegrip. Het motiveert de kinderen om dagelijks te lezen. Begrijpend lezen en leesstrategieën opbouwen, zijn voor de onderwijzers onmisbare middelen om ook in de andere leergebieden nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden te verwerven.

Met het oog op bijsturing en afstemming op leernoden, evalueerden de onderwijzers het creatieve schrijfproces. Ze verlegden het accent naar woordenschatverwerving en een grotere mondelinge taalvaardigheid als een stevige basis voor heldere schriftelijke communicatie. Geïnspireerd vanuit taalbeschouwing raken de kinderen beter vertrouwd met correcte en gevarieerde zinsstructuren en krijgen inzicht in de taal. Op langere termijn moeten het ouderproject 'Lessen voor moeders' en de leesbevorderende activiteiten de schrijfsresultaten duurzaam verbeteren.

De onderwijzers voorzien een onderwijsaanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming. Ze opteren niet langer voor frontaal en klassikaal onderwijs, maar stimuleren permanent en consequent groepswork in gevarieerde en coöperatieve werkvormen. Op die manier realiseren de onderwijzers via communicatie, samenwerking en overleg op geïntegreerde wijze taalvaardigheidsonderwijs. De klasobservaties tonen gedreven onderwijzers die door hun keuze voor motiverende leerinhouden, hun gedegen klasmanagement en hun dynamische begeleidingsstijl de kinderen weten te boeien.

De lagere afdeling toont een bijzondere en warme aandacht voor de opvang van anderstalige nieuwkomers in zijn schoolwerking. Ze richtte hiervoor een wereldklas op waar een gedreven onthaalleerkracht in een gestructureerde, veilige en zorgzame leeromgeving de nieuwkomers begeleidt. Een hoog welbevinden en goede sociale en emotionele begeleiding vormen daarbij de fundamentele uitgangspunten.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Alle klassen beschikken over gevarieerde leermiddelen en uitdagend didactisch materiaal om de leerplandoelen te kunnen realiseren. De directeur voorziet in de jaarlijkse begroting een budget om bijkomende en noodzakelijke materialen aan te schaffen.

Alle klassen beschikken over een aantrekkelijke boekenhoek met gevarieerd leesmateriaal. In de meeste leerjaren vult geregeld bibliotheekbezoek dit boekenaanbod aan.

De meeste leerjaren beschikken over digitale borden en benutten daarmee doeltreffend de mogelijkheden om bronnen te raadplegen. In elk leerjaar zijn voldoende computers voorhanden om het leerproces te ondersteunen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren alle domeinen van het leergebied op een evenwichtige en representatieve wijze. De evaluaties geven een correct en nauwkeurig beeld over het bereiken van de leerplandoelen. Die vormen daarbij het richtinggevend kader.

De onderwijzers gebruiken de toetsen bij het onderwijsleerpakket. Permanente observaties vullen de schriftelijke evaluaties aan. Analyses leveren een beeld op van de aard van de fouten die de leerlingen maken. Deze foutenanalyses sturen het onderwijsaanbod op individueel en klasniveau bij. De onderwijzers zijn zich bewust van het belang van formatieve evaluatie en geven de leerlingen daarom veelvuldig doelgerichte feedback tijdens het onderwijsleerproces.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

Het team van de lagere afdeling ontwikkelde een nieuw doelenrapport, waarmee ze op gestructureerde wijze communiceert over de ontwikkeling van de kinderen. Dit rapport geeft mede door de 'ik-formuleringen' een duidelijk en evenwichtig beeld van de leerprestaties, vorderingen en attitudes van de kinderen. Voor de ouders vormen de punten op de toetsen een noodzakelijke aanvulling waarmee ze de inhoud van het doelenrapport kunnen duiden. Het beleidsteam plant een evaluatie bij de ouders waarmee ze wil nagaan of deze werkwijze voldoende resultaat oplevert.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers zorgen vanuit analyse en een brede beeldvorming voor doelgerichte differentiatie en remediëring. Ze vertrekken daarbij vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Interactie en tutoring ondersteunen de leerbegeleiding

Bijgestaan door de zorgcoördinator en de SES-leerkrachten voorzien de onderwijzers in de groepsplannen doelgerichte en handelingsgerichte leertrajecten voor leerlingen met specifieke noden. De vlotte en spontane integratie van de anderstalige nieuwkomers in de reguliere klaspraktijk trekken daarbij de aandacht. Differentiatie vormt een wezenlijk onderdeel van de aanpak van alle onderwijzers in deze school. Door hun verscheidenheid te erkennen, bieden zij de kinderen optimale mogelijkheden om leerwinst te boeken en talig te ontwikkelen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: mens & maatschappij

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij. De onderwijzers realiseren een evenwichtig en werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod waarin alle domeinen ruim aandacht krijgen. De lagere afdeling heeft duidelijke afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de voortgang van de leerlingen. Met observaties en toetsen spelen ze kort op de bal.

3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen & techniek

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor wetenschappen en techniek. De onderwijzers realiseren een evenwichtig en werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod waarbij ze de nadruk leggen op het domein techniek. De lagere afdeling heeft duidelijke afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de voortgang van de leerlingen. Met observaties en toetsen spelen ze kort op de bal.

3.1.1.8 Lager onderwijs: mens & maatschappij en wetenschappen & techniek

Curriculum	De krachtlijnen van het leerplan, de leerplandoelen en een onderwijsleerpakket
Onderwijsaanbod	vormen de referentiekaders om activiteiten in beide leergebieden te plannen.
<i>Referentiekader</i>	De werkelijkheid multiperspectief, thematisch en samenhangend vanuit de
<i>Planning</i>	verschillende domeinen beschouwen, komt sporadisch voor. De onderwijzers
<i>Evenwichtig en volledig</i>	leggen geregeld verbanden met de andere leergebieden en domeinen.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De onderwijzers houden de aangeboden leerplandoelen overzichtelijk bij en brengen hiaten en overlappingsen in beeld. Ze beschikken hiervoor over een verticale leerlijn die de voorziene deelstappen onderbouwt. Door deze methodiek realiseren de onderwijzers een volledig en evenwichtig aanbod. Resultaten op genormeerde toetsen signaleren tekorten en vormen aanleiding voor gerichte bijstellingen. De onderwijzers leggen vanuit deze analyses een extra klemtoon op atlasgebruik.
	Het team van de lagere afdeling focust expliciet op STEM-onderwijs (Science, Technology, Engineering en Mathematics) en stimuleert de ondernemingszin en de wetenschappelijk-technische geletterdheid. De leerlingen ervaren hierdoor het belang van technologie in de samenleving. Ze krijgen bovendien de kans om technische vaardigheden toe te passen en creatieve oplossingen te bedenken om een technisch proces te doen slagen. Via een doorschuifstelsel in technieknamiddagen nemen de onderwijzers een specialistische rol op zich. Deze aanpak garandeert continuïteit en diversiteit in het aanbod. Nascholing gaf de onderwijzers inzicht in dit domein en reikte de nodige instrumenten en pedagogisch-didactische methodieken aan.
	De onderwijzers exploreren met leeruitstappen geregeld de schoolbuurt. De kinderen ontwikkelen hierdoor kennis en inzichten in relatie met de fysische, sociale en culturele schoolomgeving. Hoewel de onderwijzers geregeld de schoolbuurt exploreren, blijkt de brede omgeving met haar specifieke bezienswaardigheden en leerinhouden niet geïnventariseerd. Hierdoor mist het team kansen om de omgeving diepgaander te verkennen.

Verkeerseducatie krijgt vorm vanuit een specifiek onderwijsleerpakket en persoonlijke denkkaders. De onderwijzers integreren verkeersopvoeding daarbij slechts sporadisch in hun leeruitstappen. Ook verkeerssituaties analyseren en functioneel inoefenen in de schoolomgeving komt maar beperkt voor. Deze band met de realiteit is echter essentieel omdat ze gelijktijdig kennis koppelt aan de in het verkeer noodzakelijke motorische, sociale en technische competenties.

In alle leerjaren vallen het praktijkgerichte doe-onderwijs en het actief leren op. De onderwijzers bieden rijke leeromgevingen waarin de leerlingen door coöperatieve werkvormen en doelgericht bronnengebruik met en van elkaar leren. Actualiteit, media en kranten in de klas vormen mee het uitgangspunt voor een nieuwe activiteit en verdiepen de verworven inzichten. Kinderen bouwen via spel, experiment en onderzoek breed toepasbare kennis, vaardigheden en inzichten op. De onderwijzers stellen zich daarbij op als coaches die zelfsturing, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid promoten.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het schoolteam beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te kunnen realiseren. De onderwijzers gebruiken gevarieerde leermiddelen die de leerlingen uitdagen. Tentoonstellingstafels, prenten, stappenplannen en specifieke woordenschat illustreren in elk leerjaar het actuele leerstofaanbod. De rijkelijk van materialen voorziene techniekklas met uitdrukkelijke aandacht voor de veiligheid van de werkomgeving trekt de aandacht.

De onderwijzers zetten de digitale borden en het ruim aantal computers gericht in om begrippen en inhouden te illustreren.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren op brede en gevarieerde wijze de leervorderingen van de leerlingen. De evaluaties geven een correct en evenwichtig beeld van het bereiken van de leerplandoelen in alle domeinen van de beide leergebieden. Observaties en toetsen sturen de evaluatiepraktijk. De onderwijzers houden bij de schriftelijke evaluaties rekening met de mogelijk talige achterstand van de leerlingen. De evaluaties beoordelen naast reproduceerbare kennis ook inzichten en studievaardigheden. Een observatielijst geeft een duidelijk inzicht in de technische vorderingen die de kinderen doormaken.

Het leerlingvolgsysteem bevat geen informatie over de ontwikkelingen van de leerlingen voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. De klassenraad neemt de resultaten voor beide leergebieden niet op in haar bespreking bij de toekenning van het getuigschrift. Hierdoor benutten de onderwijzers weinig de kansen om de technische en wetenschappelijke talenten en de interesses van kinderen te betrekken bij het oriënteringsproces naar het vervolgonderwijs.

Begeleiding De lagere afdeling heeft duidelijke afspraken en procedures om een
Leerbegeleiding betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de voortgang van de leerlingen. Met
Beeldvorming observaties en toetsen spelen ze kort op de bal.
Zorg

De onderwijzers scheppen met hun aanpak een krachtig, rijk en ondersteunend wereldoriënterend leerklimaat. Door rekening te houden met de leef- en belevingswereld van de kinderen, spelen ze ten volle hun rol van eerstelijns-ondersteuner uit. Ze zetten daarbij sterk in op ad hoc-tussenkomen en feedback bij de vele gevarieerde en coöperatieve werkvormen. Daarnaast benutten de onderwijzers de voordelen die heterogene groepsvorming biedt. Tutors krijgen daarbij een doelgerichte ondersteunende rol naar hun (anderstalige) medeleerlingen.

Verkorte en verlengde instructie, differentiatie via geïndividualiseerde opdrachten en gerichte remediëring, ondersteund door de SES-leerkrachten, richten de leerbegeleiding in de beide leergebieden. Voor kinderen met specifieke problemen voorziet de school compenserende maatregelen en pré-instructie die hen helpen om goed voorbereid de activiteiten te kunnen volgen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles doet, risicoanalyses uitvoert en inspraak van het personeel ernstig neemt. De school maakt bovendien doeltreffend gebruik van analyses van externe deskundigen. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De taakbelasting van de preventie-adviseur die fungeert op het niveau van de scholengroep laat niet toe dat hij de school frequent bezoekt. De lokale preventie-adviseur biedt hem daarom de noodzakelijke ondersteuning. De vastgestelde tekorten neemt de school op in het globale preventieplan en het jaaractieplan. De meeste tekorten die hierin werden opgenomen, zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt en andere verbeteringen zijn gepland.

Tijdens het bezoek ter plaatse viel de slechte toestand van het trappengeheel op de speelplaats op. De school sloot deze zone af en voorziet in haar begroting de nodige middelen voor renovatie. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerende vermogen van de school om deze onveilige situatie grondig aan te pakken.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja

• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding en sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid In zijn zorgvisie benadrukt het schoolteam de samenhang tussen de leer- en sociale en emotionele begeleiding. Leerbegeleiding zet krachtig in op gelijke onderwijskansen en maximale leerwinst. Sleutelbegrip in de sociale en emotionele begeleiding is het welbevinden van de kinderen. De zorgvisie is gebaseerd op een gedegen analyse van de schoolcontext. Vanuit die analyse verminderde het schoolteam doelbewust het zittenblijven omdat het binnen de schoolcontext onvoldoende structurele oplossingen biedt om leerachterstand te verminderen. Het schoolteam onderschrijft deze uitgangspunten en concretiseert ze in operationele doelstellingen die de klas- en schoolwerking en de vernieuwingsagenda sturen.

Het doel van de sociale en emotionele begeleiding verschoof van een remediërende naar een sterk preventieve aanpak. Het schoolteam heeft daarbij speciale aandacht voor gedifferentieerd leren in een positieve en veilige omgeving. De klasobservaties bevestigen dat het schoolteam daar op voortreffelijke wijze in slaagt. De goede contacten tussen leerkrachten en kinderen en de kinderen onderling resulteren in een aangenaam en respectvol schoolklimaat.

Het beleidsteam legt een duidelijk accent op sterke leerkrachtvaardigheden voor de leer- en de sociale en emotionele begeleiding. De geïndividualiseerde functiebeschrijvingen stellen voor elke leerkracht op beide terreinen duidelijke verwachtingen voorop.

De leerkrachten hebben inzicht in de beginsituatie en de vorderingen van de kinderen en baseren zich hiervoor op diverse bronnen. In groepsplannen geven de leerkrachten weer welke leerplandoelen ze met elke leerling willen bereiken. Die vormen een onderbouwde basis voor de leer- en de sociale en emotionele begeleiding in alle fasen van het zorgcontinuüm. De leerkrachten denken proactief na over de meest efficiënte werkvormen, mogelijke belemmeringen in het leerproces en belonings- en evaluatiewijzen. Door deze methodiek realiseert het schoolteam een doelgerichte leer- en sociale en emotionele begeleiding.

Ondersteuning Het schoolteam werkte haar zorgbeleid uit in heldere procedures en ondersteunende structuren. Het benut hiervoor het uitgebreide pakket SES-lestijden en zijn extern netwerk. Zorginitiatieven vinden plaats op verschillende niveaus. De vele activiteiten op klas- en schoolniveau illustreren het preventieve karakter van de sociale en emotionele begeleiding.

De zorgcoördinator stuurt de leerbegeleiding aan. Door frequent overleg creëert zij ondersteuning op maat en stimuleert de (SES-)leerkrachten om leerervaringen en competenties te delen. De zorgcoördinator is bovendien de vertrouwenspersoon voor de kinderen. Door haar luisterend oor speelt zij kort op de bal en detecteert zij adequaat mogelijke pest- en sociale en emotionele problematieken.

De school beschikt over voldoende leermiddelen, die in alle fasen van het zorgcontinuüm de leer- en sociale en emotionele begeleiding ondersteunen. De directeur maakt hiervoor budget vrij in de jaarlijkse begroting. Stimulerende, compenserende, remediërende, differentiërende en dispenserende (STICORDI) maatregelen vormen een goede ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het schoolteam benut de expertise en ondersteuning van externe partners. Het schreef in op het pre-waarborgproject. Hierdoor krijgen de leerkrachten de kans om de specialisatie en het brede zorgnetwerk vanuit het buitengewoon onderwijs te ontsluiten. De ondersteuning die het schoolopbouwwerk biedt bij het oudertaalproject is hiervan een ander treffend voorbeeld. Het schoolteam ervaart de inbreng van het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) als een meerwaarde.

Doeltreffendheid De groepsoverzichten fungeren als gebruiksvriendelijk en transparant leerlingvolgsysteem. Ze bevatten vanuit een geloof in groei een duidelijk beeld van de vorderingen van de kinderen. De groeilijst in de kleuterafdeling en het nieuwe doelenrapport in de lagere afdeling vormen supplementair de basis voor begeleiding, de communicatie met de ouders en de overgangsgesprekken. Dit breed observeren verlegt het accent van vaststellen van tekorten naar het opmerken van talenten.

Het schoolteam evalueert geregeld de effecten van zijn leer- en sociale en emotionele begeleiding. Het hanteert daarbij een breed perspectief, waarbij de operationeel geformuleerde doelstellingen het uitgangspunt vormen. Gegevens uit leerlingevaluatie en observaties, SWOT-analyses, functioneringsgesprekken met de leerlingen, bevraging van de ouders en genormeerde eindtoetsen onderbouwen deze reflecties op kwaliteitsvolle wijze. Het schoolteam betreft daarbij de GON- en ION-leerkrachten en de pedagogische begeleider. Het schoolteam benut die informatie om het zorgbeleid gericht bij te sturen.

Leerlingen zoveel mogelijk betrekken bij het gemeenschappelijk curriculum blijft een fundamenteel uitgangspunt in de zorgvisie van de school. De doeltreffende wijze waarop het schoolteam de vele anderstalige nieuwkomers integreert in het dagelijkse klasleven is daarbij een voorbeeld van goede praktijk.

Ontwikkeling Het schoolteam implementeert het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (M-decreet) en realiseert daarmee krachtige leeromgevingen in alle fasen van het zorgcontinuüm. Het bevestigt hiermee zijn engagement voor deze maatschappelijke opdracht. Het wil de groepsplannen en de individueel aangepaste curricula evalueren, verder verfijnen en uitbreiden naar de andere leergebieden en volledig integreren in de ondersteunende zorgwerking. In de sociale en emotionele begeleiding verlegt het schoolteam het accent naar detectie van en omgaan met emoties en stress. Het beleidsteam heeft een duidelijke kijk op hoe het deze evolutie van de leer- en sociale en emotionele begeleiding best kan aanpakken. De veranderings- en innovatiebereidheid van het schoolteam vormt in elk geval een degelijk fundament voor deze verdere schoolontwikkeling.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Voor het schoolteam is een goed leerklimaat het belangrijkste uitgangspunt voor ontwikkeling en leren. De directeur en haar teamleden maken deze opdracht waar vanuit een groot engagement, motivatie en enthousiasme.

De directeur profileert zich als een sterk team- en leerlingbetrokken leider. Ze vormt met de zorgcoördinator een beleidsteam dat doeltreffend functioneert. Ze ontwikkelen samen visie, volgen actuele tendensen en werken vernieuwingen uit. Hun aandacht richt zich in eerste instantie op het leren in de klas. Ze streven voortdurend naar verbetering. De leerkrachten krijgen daarbij ruim de kans om met de nieuwe beleidsinitiatieven te experimenteren. Het beleidsteam volgt de afspraken op en stuurt bij waar nodig. Hiervoor zijn de directeur en de zorgcoördinator vaak op de klasvloer aanwezig. Leren van elkaar, hospiteren en intervisie zijn verworven praktijken. Ze vormen de aanleiding tot professionele gesprekken en stimuleren de duurzaamheid van innovaties en vernieuwingen. Het beleidsteam waardeert de autonomie van leerkrachten, maar ziet er ook nauwgezet op toe dat iedereen op koers blijft.

De contacten met de ouders zijn laagdrempelig. Het schoolteam doet veel inspanningen om te communiceren over de ontwikkeling van de kinderen en nieuwe initiatieven in de school. Ondanks herhaalde inspanningen en omwille van de taalbarrière blijft het moeilijk om ouders in een ouderraad formeel te betrekken bij de werking van de school.

Visieontwikkeling Het schoolteam onderschrijft het pedagogisch concept van de eigen onderwijskoepel, maar legt daarbij eigen accenten. Maximale ontplooiingskansen moeten leiden tot sociale, solidaire en verdraagzame individuen. Omwille van hun gedragenheid in het team, vormen deze doelstellingen de rode draad in de dagelijkse klaspraktijk en het schoolleven. Ze richten bovendien elk vernieuwingsinitiatief.

Het schoolteam kenmerkt zich door een groot responsief en reflectief vermogen. De vele problemen die op de school afkomen, noopt het om doelgerichte en treffende keuzes te maken. Het schoolteam speelt in op nieuwe maatschappelijk tendensen en ontwikkelingen en vertaalt die daadkrachtig naar de schoolcontext. Het benut de opportuniteiten die zijn ondersteunend netwerk aanreikt. De aanwezige veranderingsdynamiek creëert een voedingsbodem waarin nieuwe initiatieven voldoende kansen op slagen krijgen. De transformatie van klassikaal gestuurd onderwijs naar differentiatie vanuit groepsplanning is daar een treffend voorbeeld van. Hoewel de leerkrachten geen noemenswaardige planlast ervaren, blijft het beleidsteam alert om de vele plannings- en ondersteunende documenten te beoordelen op hun functionaliteit.

Het beleidsteam maakt beleidsplannen, start vanuit vaststellingen en outputgegevens, kiest bewust prioriteiten, formuleert operationele doelen, werkt samen met de leerkrachten acties uit, evalueert en stuurt bij. Indien nodig koppelt het nascholing aan vernieuwingsinitiatieven. De vele interne en externe professionele contacten zorgen mee voor het grote innovatieve karakter van het schoolteam.

Besluitvorming Het beleidsteam streeft naar participatie en gedragenheid in de beslissingen die het neemt. Structureel geïnstalleerde overlegorganen ondersteunen hen daarbij. Die organen hebben elk hun eigen verantwoordelijkheden en opdrachten. Er is een efficiënte communicatie tussen alle betrokkenen.

De personeelsvergaderingen hebben een vaste procedure waarbij pedagogische en organisatorische agendapunten evenveel aandacht krijgen. Door de gedeelde verantwoordelijkheid kennen deze vergaderingen een doeltreffend verloop. De inbreng en de visie van elk teamlid is daarbij van belang. Beslissingen worden veelal samen genomen en gedragen.

Kwaliteitszorg Het schoolteam ontwikkelde een duidelijke methodiek om de onderwijskwaliteit te bewaken. Het verzamelt hiervoor diverse interne gegevens die ze doelgericht analyseert en aanwendt om vernieuwingsinitiatieven te motiveren en te onderbouwen. Het schoolteam gebruikt slechts sporadisch de beschikbare externe data om het gangbare kwaliteitszorgsysteem te verdiepen en te verrijken.

Klasbezoeken en functioneringsgesprekken met een overzichtelijk en ontwikkelingsgericht verslag geven leerkrachten feedback over hun handelen. Deze methodiek zet aan tot zelfreflectie en motiveert de leerkrachten tot een permanente verbetering van hun klaspraktijk. Het beleidsteam volgt nieuwe leerkrachten systematisch en ontwikkelingsgericht op. Evaluatie op basis van criteria en doelgerichte coaching vormen de uitgangspunten van deze kwaliteitsvolle aanpak.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert door observatie en toetsing de talige noden van de leerlingen. Het voorziet opdrachten die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Het doeltreffende klasmanagement, het veilige klasklimaat en de talige klasinrichting ondersteunen deze aanpak. De leerkrachten hanteren daarbij werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen sterk bevorderen. Ze nemen diverse maatregelen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam communiceert zowel schriftelijk als mondeling op een heldere en verstaanbare wijze met de ouders over het schoolleven en de ontwikkeling van de kinderen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data en brengt de noden van alle leerlingen via veelvuldig overleg in kaart. Het zet in op acties om de doorstroom te bevorderen en zittenblijven te verminderen. Het schoolteam beschikt daarbij over een coherente zorgvisie en stelt operationele korte- en langetermijndoelen voorop. Het garandeert hiermee de gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen. Daarbij is er afstemming met het beleid van de scholengemeenschap. De schoolorganisatie en de vele acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten aan op de vooropgestelde doelen. Het team in de kleuterafdeling heeft expliciet aandacht voor kleuterparticipatie en werkt hiervoor doelgericht samen met diverse externe diensten. Het schoolteam evalueert de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en stuurt frequent bij. Het heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de interne en externe deskundigheidsbevordering van alle teamleden. Het schoolteam deelt relevante inzichten en vaardigheden en past ze toe op de klasvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam hanteert het leerplan Nederlands als fundamentele leidraad voor de groepsplannen en realiseert hiermee een gedifferentieerd aanbod en leerbegeleiding op maat.
- Het schoolteam focust expliciet op STEM-onderwijs en stimuleert hiermee bij de kinderen creatief-inzichtelijke wetenschappelijke en technische geletterdheid.
- Door de structurele aandacht voor mondelinge taalvaardigheid legt het schoolteam een degelijk fundament voor een doelgerichte taalontwikkeling van alle kinderen.
- Het team van de lagere afdeling ontwikkelde een nieuw en overzichtelijk doelenrapport waarmee het op een gestructureerde wijze met de ouders communiceert over de ontwikkeling van de kinderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam implementeert het M-decreet en realiseert daarmee krachtige leeromgevingen in alle fasen van het zorgcontinuüm.
- Het schoolteam zet de SES-lestijden en zijn extern netwerk doeltreffend in ter ondersteuning van de leerbegeleiding.
- Vanuit een schooleigen visie op sociale en emotionele begeleiding en door diverse ondersteunende activiteiten investeert het schoolteam sterk in het welbevinden van alle kinderen.
- Het schoolteam toont een bijzondere en warme aandacht voor de integratie van anderstalige nieuwkomers in zijn schoolwerking.
- De groeiijst geeft in de kleuterafdeling een duidelijk beeld van de ontwikkeling van de kleuters en vormt een degelijke basis voor doelgerichte begeleiding, communicatie met de ouders en overgangsgesprekken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam is erg enthousiast, gemotiveerd en toont een zeer groot engagement voor zijn niet-alledaagse opdracht.
- Het schoolteam beschikt over een sterke veranderingsdynamiek en pakt nieuwe uitdagingen daadkrachtig aan. Het sterk reflectieve en groot responsieve vermogen maken dat nieuwe initiatieven alle kansen krijgen.
- Het sterke leerkracht- en leerlingbetrokken beleidsteam kenmerkt zich door een onderwijskundig leiderschap dat de interne samenwerking via diverse initiatieven stimuleert.
- Het beleidsteam investeert stevig in het autonomie-ondersteunend beleid en ziet er nauwgezet op toe dat iedereen op koers blijft.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het onderwijzers kunnen een omgevingsboek ontwikkelen om het onderwijsaanbod voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek te structureren vanuit de concrete werkelijkheid en de schoolomgeving.
- Het onderwijzers kunnen de verkeerslessen doeltreffender vormgeven door de praktijk te oefenen in concrete verkeerssituaties.
- De kleuteronderwijzers kunnen de verticale samenhang in de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek versterken door afspraken te maken over woordenschat en de inhoud van het onderwijsaanbod.
- De onderwijzers kunnen de samenhang binnen de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek vergroten door ze meer thematisch te benaderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de trajecten van leerlingen die een individueel aangepast curriculum volgen evalueren en nog doelgerichter afstemmen op de noden van leerlingen, leerkrachten en ouders.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de beschikbare externe data systematisch en cyclisch aanwenden om het in de school gangbare kwaliteitszorgsysteem te verdiepen en te verrijken.
- Het schoolteam kan permanent de vele werk- en planningsinstrumenten beoordelen op hun functionele bijdrage aan vernieuwingsprocessen en de dagelijkse klaspraktijk.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Michel MARYNISSEN de inspecteur-verslaggever	Jeannine HANSSEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	