



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	22137
Instelling	Vrije Basisschool - Sint - Lutgart
directeur	Annemie VAN ROMPUY
adres	Kerkstraat 13 - 9111 BELSELE
telefoon	03-772.35.12
fax	03-772.65.03
e-mail	sintlutgart@scarlet.be
website/URL	http://www.sintlutgart.be
Inrichtende macht/Bestuur	963959 - Kath. Scholen Regio Waasland te SINT-NIKLAAS
adres	Jagersdreef 4 - 9100 SINT-NIKLAAS
Scholengemeenschap	120956 - Sint-Nicolaas Basisonderwijs te SINT-NIKLAAS
adres	Collegestraat 31 - 9100 SINT-NIKLAAS
CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender (Sint-Niklaas) te SINT-NIKLAAS
adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Tijdstip doorlichting	van 7 december 2009 tot 10 december 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marc Boone
Teamleden	Jan Devos
Datum van bespreking met de instelling	15 december 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	12
5.3	Tevredenheid	12
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	14
6.1	Algemeen	14
6.2	Personeel	14
6.3	Logistiek	14
6.4	Onderwijskundig	14
7	STERKTES EN ZWAKTES	17
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	17
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	17
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	18
8	ADVIES	19
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	20

1 INLEIDING

Van 7 december 2009 tot 10 december 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- nieuwbouw in volle realisatie
- lichte daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar als gevolg van verouderende bevolking
- recent ontstaan van gemengde groepen in het kleuteronderwijs
- het school team heeft sedert de doorlichting van maart 2008 (met advies 2 omwille van 'de zorg') een opmerkelijke inhaalbeweging gemaakt om aan het tekort te verhelpen. Met dit verslag vervalt het advies 2, gezien de positieve vaststellingen i.v.m. de leergebegeleiding.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs:

Leergebied
Nederlands
lichamelijke opvoeding

Gewoon lager onderwijs:

Leergebied
Nederlands
lichamelijke opvoeding

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

DL-f

Output

Tevredenheid	
Leerlingen	J
Personeel	J
Partners	J

4 KWALITEITSPROFIEL

Om zicht te krijgen op de effecten van opvoeding en onderwijs aan het einde van de basisschool betekenen outputgegevens een belangrijke parameter. In deze school staat deze effectmeting in de steigers. Via deelname aan de interdiocesane proeven als waardemeter kan men de schoolresultaten vergelijken met het Vlaamse gemiddelde evenals met de corresponderende referentiegroep op vlak van context- en inputfactoren. Deze gegevens zijn tot op heden nog niet echt doorgrond naar de diverse aspecten en over meerdere jaren gespreid. Aan de hand van eerder oppervlakkige vaststellingen die worden gecommuniceerd naar de teamleden, worden soms conclusies getrokken en acties ondernomen.

Het respectievelijk nastreven / bereiken van de ontwikkelingsdoelen in de kleuter- en de eindtermen in de lagere afdeling waarborgt eveneens een kwalitatief onderwijsaanbod. In de praktijk stellen we vast dat de leidraad in het kleuteronderwijs het netgebonden ontwikkelingsplan is waarbij leerkrachten deze refereren aan leerplandoelen, maar niet op een sluitende wijze. In de lagere afdeling betekenen de onderwijsleerpakketten *-waar die voorhanden zijn-* de leidraad voor het onderwijsleeraanbod. Recent werd echter een strategie uitgezet om de leerplandoelen uit het leergebied wereldoriëntatie op een haalbare en zinvolle wijze te turven. Dit concept kan dienstbaar zijn voor andere leergebieden waarvoor geen eigentijdse commerciële methodes ter beschikking zijn en dit voor het kleuter- als voor het lager onderwijs.

Resultaten van outcomes zijn voorhanden, maar van een genuanceerde analyse als uitgangspunt voor eventuele bijstellingen en verbeteracties op schoolniveau kunnen we nog niet gewagen. Uit tevredenheidsonderzoeken die georganiseerd werden voor de diverse actoren van het schoolgebeuren blijkt globaal een grote mate van tevredenheid. Op leerkrachtenniveau leidden de conclusies van de bevraging tot een vorm van lange termijnplanning met te realiseren prioriteiten.

De school beschikt over een aantal troeven voor een kwalitatief hoogstaande basisvorming bij de kinderen. De school rekruteert haar kinderen vanuit sociaal gemengde tot betere milieus. Het blijkt de meest 'witte school' uit de omgeving waardoor een zekere taalhomogeniteit binnen de onderscheiden klasgroepen merkbaar is. We zagen een overwegend gedreven leerkrachtenteam aan het werk dat het zelfontdekkend leren en het persoonlijk initiatief van de kinderen veelal als drijfveer hanteert van het didactisch handelen. De teamleden laten zich (vrij) positief uit over het intern leiderschap, m.n. de directie. Ze wordt getypeerd als alert en accuraat, duiveltje-doet-al, ze neemt het voortouw bij initiatieven om de schoolontwikkeling mee(r) stuwkracht te geven. De teamleden omschrijven de sociale relaties tussen de teamleden onderling en tussen de teamleden en de schoolleiding als gematigd goed tot goed. De directie poogt via diverse kanalen voeling te houden met wat leeft bij de kinderen, in de klassen en op schoolniveau. Het zou goed zijn om gefragmenteerde klasbezoeken op te zetten, en de vaststellingen aan te grijpen als uitgangspunt voor een meer gelijkgerichte aanpak en deze te formaliseren zodat ze tijdbestendig zijn.

De leergebieden in de focus tonen aan dat de school een groeiproces doormaakt dat niet is gefinaliseerd. In het kleuteronderwijs leven goede initiatieven om de verschillende domeinen van Nederlands (en ook andere leergebieden) te bewaken voor een evenwichtig gedoseerd aanbod. Geformaliseerde afspraken onder de vorm van groei- en leerlijnen kunnen referentiekaders betekenen die binnen de contouren van geleide vrijheid, veiligheid en zekerheid verschaffen voor de onderwijsgegenden enerzijds en maximale ontwikkelingskansen voor de kleuters anderzijds. In de lagere afdeling baseert men zich daarvoor op onderwijsleerpakketten, maar we stellen vast dat domeinen binnen Nederlands die moeilijker normatief te waarderen zijn, soms stiefmoederlijk worden behandeld, de goede initiatieven ten spijt. De graduele opijsting en de bewaking van de leerplaninhouden wereldoriëntatie in de lagere afdeling, zoals deze nu gehanteerd wordt, kan model staan voor alle leergebieden, zowel voor het kleuter- als het lager onderwijs.

In beide niveaus bemerken we een degelijk aanbod voor de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen, gekoppeld aan een specifiek observatieinstrument om de evolutie van de kinderen voor de verschillende motorische disciplines op te volgen en bij te sturen. Door het aanbod systematisch af te stemmen op de leerplannen kunnen vernieuwende en verrijkende ideeën nog aan waarde winnen.

Vorige doorlichting scoorde de school laag voor wat betreft de effecten van de zorg ten aanzien van 'onderwijs op maat'. Van de klastitularis als spilfiguur en eerstelijnszorgverlener werd een meer professionele aanpak met vaststelbare resultaten verwacht. Sederdien heeft het vernieuwd zorgteam een strategie uitgezet waarbij het voor alle betrokkenen duidelijk moet zijn waartoe de gevaren koers moet leiden en welke rol aan elk is toebedeeld. Gezamenlijk overleg voor kinderen met extra zorg moet resulteren in een symbiose van additieve en organieke hulp. Klastitularissen kunnen voorbeelden aanreiken van divergente differentiatie, zowel klasintern als klas- en leerjaaroverschrijdend.

Zorgbreedte wordt zorgverbreding bij kinderen wiens ontwikkeling anders verloopt dan verwacht. Hiervoor wordt de interne expertise van het zorgteam aangewend waar de noden zich voordoen, tijdens reguliere klasmomenten alsook vraaggestuurd. Het dient gezegd dat het effect nog kan worden opgevoerd wanneer het overleg (MDO) resulteert in een concreet remediërend stappenplan waarbij direct bruikbare onderliggende deelvaardigheden, materialen en werkvormen worden vermeld op basis van gezamenlijk denkwerk en aanwezige praktijkliteratuur. Met externe, additionele hulpverleners worden vlotte contacten onderhouden voor een complementair effect aan kinderen met specifieke pathologieën.

Gezien de goede initiatieven die werden genomen en het engagement van de meeste teamleden vertrouwt het inspectieteam erop dat dit zorgverbredend groeiproces zal worden gecontinueerd en verfijnd, met het zorgteam als draaischijf.

De inspectie honoreert de actuele onderwijskwaliteit en de genomen (zorg)initiatieven met een gunstig advies. Ze wenst de teamleden alle succes bij de uitbouw van de lange weg die leidt naar het ultieme streefdoel en opperste goed: de zelfrealisatie bij en door elk kind.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands (+ leesinitiatie)

Voldoet

Vaststellingen

De leerkrachten hebben naast de netgebonden leerplannen een oplijsting van de decretale ontwikkelingsdoelen in bezit. Zo ook voor Nederlands waarbij de vijf domeinen expliciet zijn weergegeven. De reële leidraad voor het bepalen van de inhoud en de activiteiten is het neteigen ontwikkelingsplan. De leerkrachten verwijzen hierbij in mindere of meerdere mate naar de leerplandoelen. Maar van een gelijkgerichte en sluitende bewakingsstrategie bij elke kleuterleidster kunnen we niet gewagen.

Er zijn weinig objectieve normen om zicht te krijgen op het leerresultaat aan het einde van de kleuterschool. Leerkrachten verwijzen hierbij naar genormeerde schoolrijpheidstests. Specifieke taaltests worden niet afgenomen en de gegevens van de genormeerde 'SALTO'-test die bij de aanvang van het eerste leerjaar wordt afgenomen zijn nog onvoldoende geanalyseerd om de kleuterklaswerking te evalueren en desgevallend voor deelaspecten van Nederlands (met inbegrip van leesinitiatie) bij te sturen.

Sommige leerkrachten reiken een doordachte jaarplanning van thema's aan waarbij evenwicht vaststelbaar is tussen (klassieke) onderwerpen die de jaarkring volgen en andere die in de meer originele en creatieve sfeer liggen... maar we kunnen niet veralgemenen. Sommige thema's lenen zich uitermate goed voor taalontwikkeling in haar brede context. De teamleden voelen niet direct de nood aan voor een expliciet talenbeleid gezien de opmerkelijk 'witte school' en de vrij talige instroom van de kinderen.

De kleuterleidsters geven voorbeelden van geïntegreerde maar permanente aandacht voor Nederlands als moedertaal tijdens de organieke klaswerking, zoals we die overigens ook konden vaststellen tijdens de bijgewoonde klasactiviteiten. Alle klastitularissen beschikken bij de planning van hun activiteiten over een algemene begrippenlijst, genuanceerd per leeftijdscategorie. Deze kan een kwalitatief hoogstaande taalverwerving en -verwerking waarborgen. In welke mate de begrippenlijst intentioneel wordt nagestreefd, konden we niet meteen vaststellen. De kleuterleidsters denken wel gericht na over een aangepaste streefwoordschatlijst per thema. We stellen bij deze laatste vast dat de aandacht overwegend gaat naar substantieven en adjectieven en in mindere mate naar bv. werkwoorden, voorzetsels, bijwoorden, e.a.

Voor een evenwichtig aanbod binnen het leergebied Nederlands (maar ook voor alle andere leergebieden/persoonlijke aspecten) turven de leerkrachten recent een checklist die als geheugensteun kan dienen voor een gevarieerd activiteitenaanbod enerzijds maar waarbij visueel in een oogopslag onevenwichten worden vastgesteld voor bepaalde activiteiten. De inspectie gaat ervan uit dat deze recent opgestarte bewaking wordt gecontinueerd doorheen het schooljaar. We konden in die zin gerichte activiteiten vaststellen i.v.m. waarnemingsactiviteiten, prentlezen, vertellen-vertellend voorlezen-voorlezen, poppenkastspel, poëzie en drama, uitspraak- en articulatiespelletjes,... Zo worden ook de verschillende deelvaardigheden van ontluikend lezen bewust nagestreefd voor een gedoseerd, harmonisch aanbod onder meer i.v.m. de ontwikkeling van het symboolbewustzijn, aspecten van visuele en auditieve waarneming, objectivatie, leesmotivatie,...

Aan de hand van zelf aangemaakte of uit de handel gekopieerde speelwerkbladen wordt de taalevolutie en -beheersing bij de oudste kleuters nagegaan. Het initiatief hiervoor gaat uit van de betrokken leidsters zelf en deze weten de streefdoelen en de resultaten ervan in het juiste perspectief te plaatsen.

Op school is enige professionele literatuur aanwezig i.v.m. taalonderwijs. De meeste teamleden kunnen voorbeelden aanreiken van (recente) nascholing, bv. in verband met hoeken taliger maken, poppenkast en dito technieken,... om het moedertaalaanbod boeiend en zinvol te organiseren.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

Contextfactor:

Behalve van de gymzaal aan de school verbonden maken de bovenbouwklassen van de basisschool ook gebruik van de vlakbij gelegen sportzaal. De eigen gymzaal beschikt over een bergruimte, maar wegens de minder praktische locatie ervan, blijft heel wat gymmateriaal in de gymruimte zelf. Klein gymmateriaal ligt soms ietwat slordig opgeborgen. Er is een gevarieerd en voldoende aanbod van groot en klein materiaal.

De gymleerkracht is sedert de aanvang van het schooljaar voor het eerst werkzaam in het kleuteronderwijs. Hij beschikt over een jaarplanning van thema's die vrij gelijklopend is voor de drie leeftijdscategorieën, maar waarbij aandacht is voor de ontwikkelende motorische competenties en waarbij duidelijke parallellen met de leerplanvoorschriften merkbaar zijn. Recent hanteert de gymleerkracht een lessenspakket waarbij concordantie is met de beleidsverwachtingen maar tot op heden zijn de motorische leerinhoud, vaardigheden en attitudinale streefdoelen nog niet expliciet afgestemd op de ontwikkelings- en/of leerplandoelen. Om de output te meten en te registreren hanteert de gymleraar evaluatiefiches en wordt een fitheidtest georganiseerd.

Uit de jaarplanning leiden we af dat er intentionele aandacht is voor de diverse motorische componenten, voor aspecten van gezonde en veilige levensstijl evenals voor het zelfconcept en sociaal functioneren. Watergewinning voor de (oudste) kleuters wordt niet georganiseerd in functie van bv. het ontwikkelen van het evenwichtsgevoel, bewegen in diverse milieus, e.a. De kleuters kunnen ook hun bewegingsmogelijkheden ervaren en ontwikkelen via de schooleigen schoolsportdagen en deelname aan initiatieven als 'Rolleballe, kleuterboemeldag, kronkeldidoe,...

De gymleerkracht hanteert een observatiedocument dat tegemoet komt aan de diverse bewegingsaspecten en -vaardigheden. De (motorische) beginsituatie en anamnesegegevens die voor de leraar van belang kunnen zijn, worden niet formeel gecommuniceerd. De zorg voor een maximale motorische ontwikkeling op maat van elk kind ligt bij de gymleraar. Het is niet gebruikelijk dat extra lestijden voor zorg/GOK ook tijdens de gymles toegekend worden aan kinderen met motorische retardaties, stagnaties of regressies.

Er leven geen formele afspraken voor het geven van kleutergym bij eventuele afwezigheid van de gymleraar. Toch reiken klastitularissen voorbeelden aan van aandacht voor beweging in de reguliere klaswerking: een permanente bewegingsruimte, bewegingstussendoortjes, bewegingsverhaal,... die extra kansen genereren voor bewegend leren en lerend bewegen.

De betrokkenheid van de directie voor de lichamelijke ontwikkeling uit zich via occasionele bezoeken en de zowat jaarlijkse functioneringsgesprekken. Formele klasbezoeken met verslaglegging en evaluerend gesprek waren nog niet aan de orde. De gymleerkracht woont de personeelsvergaderingen bij naargelang de noodzaak en in afspraak met de andere school waaraan hij voor een soortgelijke opdracht verbonden is.

Permanente professionalisering gebeurt o.m. via netgebonden studiedagen. Verder beroept de gymleraar zich op persoonlijke aanschaf van recente vakliteratuur en de ter beschikking gestelde documenten door de gymcollega die in het verleden ervaring opbouwde in het kleuteronderwijs.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

Wat op jaarbasis beoogd wordt, refereren de leerkrachten hoofdzakelijk aan de gehanteerde onderwijsleerpakketten vanuit de handel en minder vanuit de leerplannen en/of de eindtermen. Concreet worden de inhouden occasioneel getoetst aan de eindtermen, niet meteen aan de leerplannen, naar het

zeggen van teamleden omwille van de omvangrijkheid en de beperkte transparantie van deze laatste. De leerkrachten hanteren de inhoudsopgave van de taalmethode als (jaar)planningsdocument. Klaseigen (jaar)planningen komen voor maar berusten op individueel initiatief.

Om zicht te krijgen op de output stellen de teamleden zelf 'lesoverhoringen' op, ze hanteren de methodegebonden toetsen, de AVI- en LVS-tests en nemen deel aan de interdiocesane proeven. Op deze laatste worden kinderen voorbereid via paralleltoetsen van de jaren voordien. Uit de resultaten blijkt o.m. dat kinderen vorig schooljaar iets boven het gemiddelde scoorden voor 'Luisteren' en iets minder voor 'Lezen' m.b.t. de referentiegroep. De betrokken leerkrachten geven aan dat een grondige analyse van de diverse domeinen (over meerdere jaren) nog niet aan de orde was. In het verleden lagen de resultaten voor 'Spelling' aan de lage kant, maar daaraan is intussen verholpen o.m. middels de aanschaf van een commerciële methode. Aan de diocesane proeven voor het vierde leerjaar wordt dit schooljaar weer deelgenomen. De resultaten van de outcomes bij het aanvangsjaar van het secundair onderwijs liggen meestal wat lager dan bij het finaliseren van de basisschool. Toch presteren de kinderen naar verluidt goed waarbij leerlingen met een eerder zwakke testscore, in het voortgezet onderwijs toch behoorlijke resultaten behalen. Een analyse hieromtrent is nog niet gebeurd.

Teamleden reiken voorbeelden aan van activiteiten, werk- en organisatievormen voor elk der domeinen binnen het leergebied Nederlands. We stellen hierbij een ietwat dissonante aanpak vast waarbij de domeinen 'Luisteren', 'Spreken' en 'Schrijven' (*stellen*) als secundair worden behandeld ten aanzien van 'Lezen', 'Taalsystematiek' en 'Spelling' dat overgeaccentueerd wordt. Dit blijkt o.m. ook uit de schoolrapporten. Toch leven er individueel goede initiatieven voor 'Lezen' of 'Spreken'. Zo krijgt de leespromotie door en voor de kinderen intentionele aandacht. Gespreksvormen krijgen kansen via diverse activiteiten en/of ze zijn geïntegreerd in het muzisch domein drama of in wereldoriëntatie. Maar ze komen minder expliciet uit de verf, zo ook in de rapportering. Men beschikt niet over een inventaris van onderwerpen en inhoud en om bijvoorbeeld 'Luisteren, Spreken en Stellen' op schoolniveau op elkaar af te stemmen voor een gevarieerd, gegradeerd en creatief aanbod, gezien sommigen voor die domeinen afwijken van het leerpakket.

Om tegemoet te komen aan 'onderwijs op maat' reiken teamleden voorbeelden aan van al dan niet methodegebonden tempo- en niveaubinnenklasdifferentiatie, bv. voor spelling en voor technisch lezen. Voor dat laatste aspect worden de leerlingen vanaf eind eerste tot het vierde leerjaar klasoverschrijdend gehergroepeerd op basis van de AVI-niveaus. Daarbij worden lees(groot)ouders ingeschakeld en duolezen (tutoring) met kinderen die het hoogste AVI-niveau behaalden, is een geïntegreerde werkvorm. De leerwinst van de kinderen wordt opgevolgd en visueel weergegeven.

Voor spelling wordt overwegend klasintern gedifferentieerd zoals dat in de methode is opgenomen. De evolutie wordt ook voor dit leerdomein periodiek opgevolgd en visueel voorgesteld. Voor een maximaal rendement van het spellingonderwijs worden didactische referentiekaders (waaronder algoritmen en boomstructuren) gevisualiseerd aan de wand en verkleind aangeboden als individuele ondersteuning.

Voor technisch lezen en spelling geeft de verkregen informatie vanuit de toetsen aanleiding tot een analyse met eraan gekoppelde remediërende interventies. Voor de overige domeinen krijgen de leerkrachten een globaal zicht op het effect en de resultaten op klas- en kindniveau via eigen of methodegebonden toetsen.

Over de waardering en het nazicht van de leerlingenwerken liggen geen formele afspraken vast. Wordt aan de (na)correctie van spelling de nodige aandacht besteed, dan kan dit niet meteen gezegd worden over de waardering voor het domein 'Spreken' en voor de stelwerken. Voor stellen zijn er geen afspraken i.v.m. stelcorrectie(tekens) evenals de puntenquotering. Slechts bij enkele leerkrachten worden de stelproducten van de kinderen geëvalueerd: schrijven doe je immers om gelezen te worden.

Gezien de school nogal wat kinderen rekruteert uit de socio-economisch hogere milieus, dringt een doorgedreven talenbeleid zich niet meteen op, al kunnen onderwijsgevenden voorbeelden aanreiken van occasionele aandacht aan school- en instructietaal, aan taal als medium voor communicatie. Naast de schoolse aspecten wordt ook op functioneel taalgebruik gefocust via de Franse taal en andere talen zij het dan eerder als curiosum en smaakmaker. Talige elementen komen ook expliciet aan de orde via werkvormen als interview, mondeling verslag, voorstelling mindmapping door de oudste leerlingen, e.a. In het hoeken- en contractwerk krijgt de taalverwerving en -verwerking gerichte kansen, soms vanuit een zorgverbredend perspectief.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

Contextfactor:

Aan de gymleerkracht zijn vijf extra lestijden 'muzo' toegekend. Hieraan worden aspecten van sociale vaardigheden gekoppeld (bv. de stad van axen) evenals deelaspecten van een brede 'bewegingsopvoeding' (bv. eutonie, Sherborne, euritmie,...). De leerkracht beschikt hiervoor over een planning per graad, op maat van de toegewezen lestijden.

Het (motorisch) leeraanbod is geënt op de inhoud van de netgebonden voorschriften en in de jaarplanning is de structuur van de tien domeinen herkenbaar. Een sluitende controle is niet aanwezig maar de leerkracht verwoordt gerichte aandacht voor het leerplan. Outputgegevens worden gerefereerd aan duurloop, atletiekprestaties, permanente procesevaluatie in functie van de schoolrapporten en deelname aan schooloverschrijdende (SVS-)sportactiviteiten. Naar het zeggen van de gymleerkracht scoren de kinderen hierbij behoorlijk. (Genormeerde) tests worden niet formeel afgenomen, dus ook niet geanalyseerd.

De jaarplanning is per graad uitgewerkt en we bemerken geëigende accenten die tegemoet komen aan de voortschrijdende motorische competenties van de kinderen. Er blijkt evenwicht in het aanbod tussen de verschillende bewegingsdomeinen, behalve voor het zwemmen dat overgeaccentueerd wordt in frequentie en tijd. Slechts twee van de 34 eindtermen 'Motorische competenties' (met name E.T. 1.24 en 1.25) handelen over het zwemondericht. Hieraan wordt om de andere week, zes jaar lang zowat anderhalve lestijd besteed (verplaatsing + zwemles). De leerkracht verantwoordt dit vanuit o.m. de diverse spiergroepen en functies die via het zwemmen worden geactiveerd en ontwikkeld. Daardoor komt echter de maximale realisatie van de overige negen domeinen in het gedrang. Het gratis zwemmen is voorbehouden voor het zesde leerjaar overwegend om praktische en financiële redenen. Bij het zwemondericht is de gymleerkracht niet betrokken. De lessen worden gegeven door twee badmeesters; de klastitularissen houden toezicht of participeren actief aan het zwemondericht. Naar verluidt wordt er gewerkt met vier beheersingsniveaus.

Noot: het bevreemdt de inspectie dat, als zo'n waarde wordt toegemeten aan de zwemlessen (vanaf het eerste leerjaar), er geen kansen geboden worden voor watergewinning aan de (oudste) kleuters om opportuniteiten ook dan reeds te benutten.

Voorbeelden van horizontale samenhang met andere leergebieden zijn te situeren binnen de leergebieden wiskunde (bv. 100 m - 1 km ervaren) en wereldoriëntatie (borst- en buikademhaling ervaren, aandacht voor gezonde levensstijl, lateraliseren, specifieke instructietaal,...) De aandacht voor deze horizontale samenhang leeft meer bij de gymleerkracht dan bij de klastitularissen. De mogelijkheden van o.m. een individueel groeiboekje voor bepaalde bewegingsdisciplines, die in de klaswerking kunnen worden aangewend i.v.m. realistische en levensechte leerervaringen, zijn nog niet het onderwerp van overleg geweest. Klastitularissen blijken hier niet echt vragende partij.

Voor de organisatie van de schoolspordagen wordt een driejarenstrategie gehanteerd in samenwerking met de gymleerkracht, de sportraad, sportclubmonitoren, SVS. De leerkrachten zijn hierbij in mindere of in meerdere mate betrokken. Schooloverschrijdende sportactiviteiten worden georganiseerd voor elke leeftijdscategorie. Hiervoor is een jaaroverzicht 'Buitenschoolse activiteiten' opgesteld.

Ook in het lager onderwijs zijn er geen formele afspraken om medische gegevens en mogelijke pathologieën aan de gymleerkracht bij de aanvang mee te delen. Deze kan hiervoor zelf de informatie uit het basisdossier van het leerlingvolgsysteem halen. Een klasboek die naam waardig is niet aanwezig. De gymleerkracht verantwoordt dit vanuit de vele informatiebronnen waarover ze beschikt en haar rijke ervaring binnen deze discipline.

Om ouders te informeren beschikt de gymleraar over een observatiesysteem ten aanzien van diverse bewegingsdisciplines. Deze worden geregistreerd in het schoolrapport op basis van 1/3 voor sociale en 2/3 voor motorische vaardigheden. Daarnaast wordt voor de hoogste klassen een geëigende rapportering gecommuniceerd naar de ouders.

Net zoals in het kleuteronderwijs behoort het niet tot de reguliere werking dat extra zorglestijden worden toegekend tijdens de gymlessen. De gymleerkracht ervaart hiervoor ook geen directe behoefte. Ze reikt

voorbeelden aan van geïntegreerde, gedifferentieerde werk- en organisatievormen voor kinderen met afwijkende potenties of gedragingen.

Er zijn geen geschreven afspraken voor het al dan niet geven van gymlessen bij afwezigheid van de vakleraar, noch over het doorgeven van de lesfiches, wat niet impliceert dat het niet gebeurt op persoonlijk initiatief.

De aandacht voor bewegingseducatie door de directie en de teamleden blijkt o.m. uit initiatieven en deelname aan de reïnaertloop, het bewegingsmoment op maandagochtend, het aanbod van sport- en spelmogelijkheden tijdens de speeltijden (*waarbij om praktische redenen het gebruik van de speelgoedkoffers werd afgevoerd*) en de aanwezigheid van een schoolsportraad.

Opvolgen van de gymleerkracht door de directie gebeurt ook hier eerder informeel en wordt gerelateerd aan de functioneringsgesprekken. Om zich verder te bekwamen gaat de gymleerkracht overwegend in op het aanbod van de netgebonden begeleidingsdienst.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Tevredenheid

Vaststellingen

Eind juni 2009 werden de ouders van de schoolverlaters bevraagd over hun mate van tevredenheid betreffende het schoolfunctioneren. Voor deze selectieve groep werd bewust gekozen om objectieve, valide en representatieve informatie te verkrijgen. Er werd gepeild naar aspecten van o.m. leerinhoudelijke, communicatieve, schoolorganisatorische, zorgverbredende,... aard. Uit deze enquête blijkt een grote tevredenheid over de algehele werking. Voor geen enkel item werd de score 'ontevreden' aangestipt. Als beste scoren de kennisoverdracht, de kindvriendelijkheid en de aandacht voor bewegingsopvoeding. Ouders laten zich (gematigd) tevreden uit over o.m. de opvang van kinderen met leer- en/of ontwikkelingsproblemen, positieve feedback naar de kinderen en correcte informatie over hun prestaties, de aandacht voor muzische vorming en 'Leren leren', evenals voor de veiligheid en gezondheid bij de kinderen, respect voor de mening van anderen. Aan minder positieve reacties werd vanuit de school (bewust) minder tegemoet gekomen omdat het telkens om eenmalig uitspraken gaat.

Ook de schoolverlaters zelf werden bevraagd naar hun reacties i.v.m. de leerinhouden, de klaswerking, de ontspanning, sociale ervaringen e.a. Werden als bijzonder positief beleefd: een boeiend leeraanbod, de aandacht voor de inzet van de kinderen en voor het anti-pestgedrag op school, schoolafspraken en de veilige speelplaats. De school werd door de zesdejaars minder gewaardeerd omwille van de sport- en de muzisch initiatieven (en dit ondanks het aanwezige overzicht van binnen- en buitenschoolse sportactiviteiten evenals de klasoverschrijdende muzo-momenten).

Genoemde tevredenheidsonderzoeken waren onderwerp van overleg tijdens daaropvolgende personeelsvergaderingen. In de mate waarin mogelijke verbeterpunten als zinvol werden ervaren, leidden deze tot verbeteracties.

Voor de hoogste leerjaren is een leerlingenraad geïnstalleerd met vertegenwoordigers uit elke klas. Hieruit resulteerde onder meer een stempelkaart i.v.m. verkeersveiligheid aan en in de omgeving van de school.

Een sterkte-zwakteanalyse is een paar jaar geleden bij de teamleden uitgevoerd. Na een grondige analyse werden hieruit indicaties gedistilleerd o.m. in verband met een leerlijn wereldoriëntatie, afspraken en regels gerelateerd aan belonen of straffen, e.a. Deze vaststellingen waren aanleiding voor een prioriteitenplanning voor de komende schooljaren. Permanente (zelf)evaluatie is ook mogelijk via de 'Pedagogische raad' die o.m. een klankbord wil zijn tussen de onderwijsgegenden en de beleidsvoering. Deze is evenwichtig samengesteld uit diverse geledingen en helpt ook bij de inhoudelijke vulling van de personeelsvergadering, actuele initiatieven bijsturen, e.a. Een gerichte bottom-up evaluatie door de teamleden was nog niet aan de orde. Teamleden laten zich overwegend positief uit voor wat betreft hun omgang met de directie en waarderen haar inzet, gedrevenheid en accurate aanpak.

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Begeleiding

6.4.1.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op gerichte aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het gebruik van interne en externe gegevens voor evaluatie en bijsturing

Vaststellingen

Om het onderwijsleeraanbod hiërarchisch en sequentieel op mekaar af te stemmen, beschikt de school over een 'Vademecum' waarin we een oplijsting aantreffen van o.m. wereldoriëntatie (per graad) en de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Concrete groei- en leerlijnen die het ontwikkelend absorptie- en representatievermogen van de (jonge) kinderen volgen, treffen we minder aan waardoor de continuïteit in het aanbod soms gehypothekeerd wordt. Hier ligt nog stroomlijnend werk op de plank.

Al kunnen we gewagen van enige nascholingscultuur bij de meeste teamleden, toch stellen we vast dat teamgerichte nascholing niet steeds resulteert in concrete en formele afspraken (leerlijnen). Individuele initiatieven zijn niet altijd afgestemd op de gekozen prioriteiten. Interne deskundigheidsbevordering via hospiteerbeurten, mutuele klasbezoeken, demolessen, e.a. zijn niet gebruikelijk... een uitdaging voor de toekomst zodat het team ontwikkelt naar een permanent lerende gemeenschap op basis van levenslang leren en vanuit het bewustzijn dat stilstaan in onderwijs achteruitgaan is. De personeelsvergadering die naast de praktisch-organisatorische agendapunten ook doelt op pedagogisch-didactische aspecten, geeft vaak aanzetten tot intervisie zoals blijkt uit de verslaglegging, hoewel deze laatste soms erg summier is uitgeschreven.

Om de drempel van het ene naar het andere niveau bewust laag te houden, worden initiatieven genomen tussen kleuter- en lager onderwijs. De leerkrachten reiken hiervan voorbeelden aan en een oplijsting getuigt van gerichte aandacht voor een naadloze aansluiting kleuter- en lager onderwijs en dit soms met originele acties. Onder meer de onthaal- en leeshoeken die in de lagere afdeling voorzien zijn, betekenen het verlengstuk van het kleuteronderwijs. Deelaspecten van bijvoorbeeld het dagelijks tijdbesef zien we visueel gecontinueerd van de kleuterklas naar de aanvangsjaren van de lagere klassen. De scharnierjaren einde lager en aanvang secundair onderwijs krijgen, voor een doelmatige afstemming, vulling via verkennende bezoeken met de kinderen (bv. doedagen), de CLB-brochure 'Op stap naar het secundair onderwijs', prestatie- en persoonlijkheidsgegevens van het kind die bij de inschrijving aan de secundaire school ter beschikking worden gesteld. Bij de overstap van de ene naar de andere klas of leerjaar worden overgangsgesprekken georganiseerd aan de hand van het leerlingvolgsysteem.

Tijdens de lesobservaties stellen we een overwegend krachtige leeromgeving en interactieve werkvormen vast waarbij het zelfontdekkend leren kansen krijgt en het leerproces vaak in handen van de kinderen wordt gegeven. De invulling van het klasboek, dat een spiegel wil zijn van het leeraanbod en de streefdoelen op korte termijn, wordt op een vrij verscheiden wijze ingevuld. Bij sommige teamleden gebeurt dit grondig met

vermelding van begin- en (verwachte) eindtijd van elke activiteit, vermelding van onderwerp en (zelfgeformuleerde, concrete) lesdoelen, evenals *-waar nodig en zinvol-* reflectie op klas- en kindniveau om kort op de bal en preventief in te spelen op mogelijke uitvalen bij kinderen. Goed zo! Anderen hanteren een (themagebonden) weekplanning waarbij op één pagina *-met verwijzingen weliswaar-* de komende weekwerking wordt vermeld enkel naar leerinhouden, zonder dat nog een dagklasboek wordt ingevuld. Soms is het er wel, maar erg schraal ingevuld... variatie alom dus. De geregelde inzage van het klasboek door de directie heeft nog niet geleid tot een open gesprek en een meer gelijkgerichte en vooral zinvolle aanpak.

De school beschikt niet over een inventaris van het aanwezige didactisch materiaal, maar we stellen vast dat de kleuters over een voldoende gevarieerd en aangepast aanbod beschikken voor ruime kansen tot exploreren en experimenteren. In het lager onderwijs zijn de nodige klassikale en individuele materialen aanwezig: onderwijsleerpakketten, tijdvoorstelling, geografische wandkaarten (*soms te klein voor klassikaal gebruik*), individuele atlas, woordenboek, meetmateriaal, zakrekenmachine,... Digitale meetapparatuur i.f.v. wiskundig en wereldoriënterend onderwijs is voor uitbreiding vatbaar.

De sociale relaties tussen kinderen onderling en tussen leerkrachten en kinderen steunen op humane en vertrouwelijke omgangsvormen waarbij kinderen zich erkend weten, dit in overeenstemming met wat in het pedagogisch project van de school wordt aangegeven. Kinderen kunnen in een sociaal rustig (klas)klimaat en in een overwegend kindvriendelijke en aangepaste leeromgeving opvoedings- en leerinhouden verwerven vanuit een basisgevoel van welbevinden en een aanmoedigende grondhouding bij de onderwijsgevende. Ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen worden tal van waardevolle initiatieven genomen. Exemplarisch hiervoor is het huidige jaarthema 'Voel je goed in je vel', dat een brede invulling krijgt. Het initiatief om voor ouders ter beschikking te zijn een kwartier voor de aanvangstijd bestendigt en verstevigt de communicatie en de samenwerking.

De school heeft een uitgeschreven visie over zorg, ontstaan vanuit de zorgcoördinatie. Deze werd gecommuniceerd naar de teamleden. Gezien de schoolpopulatie niet meer voldoet voor extra GOK-ondersteuning worden de resterende (vijf) lestijden geïntegreerd in de zorgwerking.

We stellen vast dat het schoolteam degelijk werk heeft gemaakt om het tekort uit het vorig schooldoorlichtingsverslag van maart 2008 weg te werken, m.n. te beperkte handelingsgerichtheid, planmatigheid en effectiviteit van de (eerstelijns)zorg voor kinderen met specifieke noden. Doorheen de basisschool wordt nu eenzelfde concept gehanteerd waarbij in het basisdossier gefocust wordt op de identificatiegegevens, context- en anamnesegegevens van de leerlingen en waarbij er mogelijkheid is om de evolutie te registreren. Een overzichtsbild met de schoolloopbaan van ieder kind is opgenomen. Daarnaast is er een resultatenmap waarin van elke kind de test- en schoolresultaten doorheen de basisschool bewaard worden. Dan is er de zorgmap waarin alle informatie, verslagen van externe testing, overleg met alle betrokkenen en interventies zijn opgenomen voor kinderen die extra zorg behoeven. In een geëigend overzicht worden de stoornissen of pathologieën van de kinderen aangegeven. Het kindvolgsysteem omvat observaties gebaseerd op de domeinen van het ontwikkelingsplan voor het kleuteronderwijs (die ook gehanteerd worden in het lager onderwijs). De resultaten van de tests zijn er afleesbaar.

Voor wat de eerstelijnszorg betreft, bemerken we in het klasboek van sommige leerkrachten zorgbrede aantekeningen op klas- en kindniveau die aanleiding geven tot remediërende interventies, inzonderheid tijdens het vrij spel (kleuteronderwijs) of tijdens de inoefenfase van de les (lager onderwijs). Hoewel dit berust op een duidelijke afspraak kunnen we niet veralgemenen en stellen ook vast dat in beide niveaus de invulling van de korte termijnplanning i.v.m. de zorg ver uit elkaar loopt naar inhoudelijke weergave en structuur. Sommigen hanteren hiervoor eigen documenten en anderen noteren niets. Het is een opdracht voor de directie te zorgen voor een meer gelijkgerichte aanpak binnen de contouren van een geleide vrijheid.

Foutenfrequenties worden gehanteerd wanneer deze in de gehanteerde methodes worden aangeboden. Analyse ervan om de aard van de fouten te bepalen en hieraan concreet te verhelpen zijn sterk afhankelijk van het individueel denken en handelen van de leerkracht.

Klastitularissen reiken voorbeelden aan van initiatieven om tegemoet te komen aan de verwachte eerstelijnszorg vanuit een divergente differentiatie: werken op basis van een aangepast aanbod zoals in de onderwijsleerpakketten is voorzien, contractwerk vanuit een zorgbrede visie, hanteren van het BHV-model, sticordimaatregelen, ondersteunende materialen als Remelca, Somplex, Plustaak, info-inwinning bij de zorgcoördinatie e.a. Klasinterne en klasoverschrijdende differentiatie treffen we o.m. aan voor spelling evenals voor niveau- en partnerlezen. Diagnostische observatieinstrumenten om het beheersingsniveau van mogelijke risicokinderen genuanceerd in kaart te brengen, zouden op school aanwezig zijn, hoewel niet alle

teamleden daarnaar verwijzen. Zo ook niet over de eraan gerelateerde concrete handelingsplannen. Een aantal kleuterleidsters zijn (nog) niet ten volle overtuigd van de intrinsieke kansen en mogelijkheden van de nieuw opgestarte gemengde leefgroepen, voor wat betreft differentiatie, samenwerking, sociale meerwaarde,...

Wanneer de extra zorg voor sommige kinderen de draagkracht van de klastitularis overtreft ten aanzien van de eerstelijnszorg, kan het zorgteam aangesproken worden. De school beschikt daarvoor over een halftijdse zorgcoördinator evenals over een zorgleerkracht voor het kleuter- en voor het lager onderwijs respectievelijk aangesteld voor 12 en voor 16 lestijden. De laatste jaren zijn hierbij frequente personeelsswissels gebeurd waardoor de continuïteit, knowhow, en effectieve werking een optimaal effect hebben bemoeilijkt en belemmerd.

Volgens de noden wordt per klas regulier één of enkele lestijden toegekend. Voor kinderen bij wie doorheen het schooljaar de ontwikkeling vertraagt, kan bijkomende vraaggestuurde ondersteuning gevraagd worden. In onderlinge afspraak neemt de zorgleerkracht dan de klasgroep over of ontfermt hij zich over de probleemkinderen. De werking gebeurt klasintern of -extern. Naar het zeggen van de teamleden primeert bij deze keuze steeds de maximale leerwinst voor het kind.

Voor leerlingen met meer ernstige leerstoornissen, wordt een beroep gedaan op externe hulpverleners. Momenteel is één kind in revalidatie tijdens de schooluren en een zestal kinderen genieten Gon-begeleiding, overwegend voor AS-stoornissen. Met deze additieve deskundigen wordt vlot formeel en informeel gecommuniceerd al dan niet met een heen-en-weerschrift om de werking zodoende op elkaar af te stemmen.

Voor een efficiënt tijdgebruik tijdens de MDO-gesprekken, worden deze voorbereid en voorafgegaan door een pré-MDO, waarbij selectie wordt gemaakt van kinderen bij wie een meer diepgaande analyse zich genoopt. Dit pré-MDO betekent eveneens een grondige voorbereiding voor het MDO. Het effect van dit overleg kan nog geoptimaliseerd worden door het MDO het status te geven van denktank waarbij alle betrokkenen complementair, zeer concreet en op de onmiddellijke toekomst gericht, nadenken om aan de individuele problemen te verhelpen, elk vanuit de eigen expertise. Uit de verslaglegging blijkt dat verhoudingsgewijze (te) veel tijd wordt geïnvesteerd in de probleembeschrijving, ondernomen stappen en aandachtspunten, ten koste van de concrete invulling van de interventies, m.n. het gepersonaliseerd handelingsplan: welke zijn de onderliggende (basale) deelvaardigheden waaraan zal gewerkt worden, welke inhouden zullen nagestreefd worden, met welke werkvormen en met welk ondersteunend materiaal (lichamelijk ervaren, driedimensionaal materiaal, tweedimensionale voorstelling, ...). Het gebruik van bijkomende, concrete en recente vakliteratuur en de aanmaak van probleemfiches, e.a. kunnen hierbij een meerwaarde bieden naar functionaliteit en effect.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- de vernieuwde aanpak voor 'onderwijs op maat': de ontwikkelde concepten, de werking van het zorgteam, de complementaire samenwerking tussen alle betrokkenen bij de zorg;
- de overwegend goed liggende relaties tussen alle teamleden, zo ook ten aanzien van de directie;
- de initiatieven door de directie om zicht te krijgen op de aard en de evolutie van elk kind;
- het evenwichtig aanbod van activiteiten binnen het leergebied Nederlands (ook voor de andere leergebieden) in de kleuterafdeling met inbegrip van de begrippen- en streefwoordenschatlijst;
- de aandacht voor de verschillende bewegingsdomeinen binnen lichamelijke opvoeding in beide niveaus;
- de jaarplannen die afgestemd zijn op de voortschrijdende motorische ontwikkeling in het kleuter- en lager onderwijs;
- het specifieke observatie- en registratiedocument, afgestemd op lichamelijke opvoeding;
- de gedifferentieerde aanpak en opvolging van de evolutie en de leerwinst bij technisch lezen en spelling;
- drempelverlagende activiteiten bij de overgangen naar het volgende niveau;
- de grote mate van tevredenheid bij de diverse betrokkenen voor zowat alle aspecten van het schoolleven.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- de opvoedings- en leerinhouden aantoonbaar afstemmen op de leerplannen (binnen en buiten de focus);
- het outputbeleid verfijnen en als middel gebruiken tot zelfreflectie, analyse en desgevallend bijstuuracties;
- de visie op het zinvol gebruik van het klasboek als persoonlijk werkdocument herdenken, komen tot formele afspraken voor de invulling ervan en toezicht houden op de uitvoering door de directie;
- prioritair klasbezoeken opstarten door de directie met formele verslaglegging, gekoppeld aan een evaluerend gesprek;
- de benomen tijd voor het zwemondericht reduceren tot realistische proporties in verhouding tot de overige (negen) domeinen van lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling. Watergewenning overwegen in de kleuterafdeling;
- zorgen voor een gedoseerde aandacht voor elk domein binnen Nederlands in de lagere afdeling, die o.m. kan blijken uit de schoolrapporten;
- doorheen de lagere school een gevarieerd aanbod aan spreek-, luister- en stelopdrachten vastleggen en bezinnen over de wijze van waarderen ervan;
- de deelname aan de diocesane proeven in het vierde leerjaar ter bespreking stellen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Marc Boone

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: