

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Pedagogische eenheid	
Instellingsnummer	21386
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
directeur	Alain SEDEYN
adres	Emiel Caluslaan 9 - 9060 ZELZATE
telefoon	09-344.63.39
fax	09-343.08.30
e-mail	dekrekel@scarlet.be
website/URL	www.dekrekel.tk
Inrichtende macht/Bestuur	975805 - Gemeentebestuur van Zelzate te ZELZATE
adres	Grote Markt - 9060 ZELZATE
Scholengemeenschap	121236 - Scholengemeenschap Meetjesland te ADEGEM
adres	Kruipuit 19_A - 9991 ADEGEM
CLB	114231 - Interstedelijk CLB Gent te GENT
adres	Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Tijdstip doorlichting	van 7 oktober 2009 tot 9 oktober 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Roland Terry
Teamleden	Marc Boone
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	19 november 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	10
5.3	Outcomes	10
5.4	Tevredenheid	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen	11
6.2	Personeel	11
6.3	Logistiek	11
6.4	Onderwijskundig	11
7	STERKTES EN ZWAKTES	14
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	14
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	14
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	14
8	ADVIES	15
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	16

1 INLEIDING

Van 7 oktober 2009 tot 9 oktober 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- groot aantal leerlingen met leerachterstand
- zwakke instroom van leerlingen uit sociaalarme thuissituaties
- sterke verjonging van het lerarenkorps
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

Nederlands

wereldoriëntatie

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

Nederlands

wereldoriëntatie

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Socio-emotionele begeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De school/het team heeft een gezamenlijke doelgerichtheid op een kwaliteitsvol opvoedings- en onderwijsaanbod. Die teamgerichtheid vertaalt zich in een objectieve maar kritische kijk op het school- en klasgebeuren. Vanuit schoolspecifieke noden en streefdoelen worden onderwijsvernieuwendes acties in kaart gebracht die worden gevoed door individuele en teamgerichte nascholing en die correleren met de jaarlijkse prioriteiten. Het ontwikkelingstraject wordt stringent bewaakt en geruggensteund door een open overleg- en evaluatiecultuur. De teamleden streven de onderwijskwaliteit van hun school na door een continue en systematische aanpak. Heel wat tijd en energie worden geïnvesteerd in tussentijdse overlegmomenten, communicatie, evaluatie, borging en bijsturing van streefdoelstellingen op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau. Dit verdient een waardering, die overigens de aangroei van de leerlingenpopulatie verklaart sinds de voorbije schooljaren.

De directeur voert een ontwikkelingsgericht outputbeleid binnen de indicatoren zoals door de inspectie basisonderwijs zijn aangereikt. Het outputdossier omvat ondermeer cijfergegevens, grafieken, bedenkingen, kanttekeningen, besluitvorming en nieuwe streefdoelen inzake de eindtoetsen OVSG, de getuigschriften, de leerachterstanden per klas, de slaagkansen van de kinderen van de derde kleuterklas in functie van een 'veilige' overstap naar het lager onderwijs, de afwezigheden van leerlingen, de resultaten in het vervolgonderwijs, alsook een interne bevraging over het beleidsvoerend vermogen van de directeur. Uit een diepere inblik op de evolutie van de eindtoetsen OVSG is een terugval vaststelbaar voor de leergebieden Nederlands (taalbeschouwing) en wereldoriëntatie (tijdbeleving). De resultaten scoorden hoger in de voorbije jaren. Het team heeft die problematiek geanalyseerd en vertaald in nieuwe initiatieven en interventies. Naar verluidt was het een 'zwakkere' leerlingengroep. Die component wordt niet vooropgesteld als excuus, integendeel. Het team streeft een kwaliteitsvol onderwijstraject na, zoals blijkt uit de inhoud van de evaluaties en resultaten van testen en proeven op klas- en kindniveau in de doorgeef- en/of evaluatiemap.

De basisschool *De Krekel* maakt deel uit van scholengemeenschap Meetjesland. Zij heeft een tweede vestigingsplaats *Het Krekeltje* waar uitsluitend kleuteronderwijs wordt georganiseerd. Beide vestigingsplaatsen liggen in vogelvlucht niet zo ver van elkaar, maar worden geografisch gescheiden door het kanaal Gent-Terneuzen. De leerkrachten nemen dan ook het woordbegrip *de overkant* in de mond, wat geenszins negatief mag worden begrepen. Tussen beide vestigingsplaatsen is er een innig contact en voltrekt zich een voorbeeldige samenwerking, die evenwel niet resulteert in een overstap van de kleuters naar de hoofdschool. Het team getuigt van sterke kenmerken inzake teamverbondenheid, overlegcultuur, bereidheid tot onderwijsvernieuwing, inzet en gedrevenheid voor hun praktijk. Het individueel welbevinden scoort hoog, niettegenstaande de hoge verwachtingen van hun directeur. Die getuigt van een diepgaand en gestructureerd beleidsvermogen die een meerwaarde inhoudt voor de onderwijskwaliteit, maar evenzeer voor het welbevinden van alle actoren, inzonderheid de leerkrachten en de kinderen.

De leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie scoren in beide onderwijsniveaus goed, in die zin dat zij een verantwoorde pedagogisch-didactische invulling krijgen voor de onderliggende leerdomeinen. De leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op de leerplandoelen door middel van databanken aangereikt door hun netgebonden begeleidingsdienst. Zij streven naar realistische en kindgerichte activiteiten/lessen die groeikansen bieden tot een zelfbeeldontwikkeling als voedingsbodem naar het vervolgonderwijs en hun verdere levensontplooiing.

In het kleuteronderwijs waar een samenhangend onderwijs een evidentie is, zijn het taalgebruik en de taalinitiatie het bindmiddel bij het aanbod van variërende belevingen en activiteiten. In de lagere afdeling focussen de leerkrachten op een volwaardige taalontwikkeling vanuit teamgerichte streefdoelen. De binding tussen taalbeschouwing (spelling) en het creatief schrijven, alsook de ruime kansen tot interactieve taalbeleving (kringgesprekken), zijn een draagvlak om het communicatievermogen van de leerlingen te (kunnen) verhogen. Voor wereldoriëntatie zullen de ervaringen en het onderwijsrendement bij het proefproject inzake de hernieuwde methodiek wellicht een antwoord kunnen bieden aan de verwachtingen inzake nastreven en realiseren van de eindtermen, zoals door de overheid worden vooropgesteld. Momenteel kunnen de leerkrachten niet aantonen dat zij aan dat verwachtingspatroon ten volle beantwoorden.

De school biedt voor de kinderen met zorgvragen een waardevol platform aan. De visie en de uitgangspunten van het gelijke onderwijskansenbeleid zijn geïntegreerd in het schooleigen zorgbeleid. Het voorliggend actieplan focust op de *taalvaardigheid* en de *sociaal-emotionele* ontwikkeling van de kinderen. Hiervoor kan de school een beroep doen op deskundige zorgcoördinatoren en –leerkrachten die de hulpbehoevende kinderen in een optimaal perspectief proberen te begeleiden. Het kindvolgsysteem is voor aspecten inzake realistische en praktische haalbaarheid een uitdaging voor het team, inzonderheid voor de

kleuterleidsters. Voor de vele zorgbrede inspanningen door eenieder en dit vanuit een gezamenlijk doordacht management, verdient de zorgaanpak een pluim!

Het inspectieteam waardeert de teamgerichtheid, de veelheid aan initiatieven om een kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden en te garanderen. Dit is een duidelijke boodschap naar het team. Dat het schoolbestuur eveneens werk maakt van de omschreven werkpunten inzake kindvriendelijke speelplaatsen, kan het welbevinden van de kinderen alsnog verhogen.

Wij wensen het team veel succes toe in de verdere ontwikkeling van het schoolspecifieke opvoedings- en onderwijstraject.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Door de thematische aanpak in een harmonische en brede samenhang met alle leergebieden vormen de taalvaardigheid en het taalgebruik het cement tussen handelen, denken en verwoorden door kleuters binnen een rijkdom van variërende activiteiten.
- Uit het klasmanagement en klashouden van de leidsters blijkt overduidelijk dat alle leerdomeinen worden geïntegreerd in hun praktijk, die in hoofdzaak is geruggensteund vanuit de leerplandoelen. De databank aangereikt door OVSG betekent hierbij de leidraad.
- Uit hun week- en dagplanning blijkt evenwel dat het taalaanbod dekkend is inzonderheid wat spreken en luisteren betreft. Bovendien blijkt uit de inrichting van de (speel)werkplekken dat de leidsters op een doelgerichte wijze aandacht besteden aan taalbeschuwendende activiteiten, alsook aan ontluikend lezen en schrijfinitiatie.
- Door de veelvuldige contacten met de ouders, de onderlinge overlegmomenten, de gegevensbank in de doorgeefmap en de ondersteuning binnen het zorgtraject, hebben de leidsters een concreet beeld over de beginsituatie inzake taalvaardigheid van hun kleuters.
- Vanuit observatie-, registratie- en remediëringinstrumenten voorzien de meeste leidsters om klassikaal, in kleine groepen of individueel preventief de taalvaardigheid van de kinderen te stimuleren en bij te spijkeren. De jaarlijkse taalvaardigheidstests bieden een richtinggevend kader in functie van een doelgerichte en procesmatige aanpak inzake specifieke begeleiding van kleuters die enige taalachterstand kennen.
- De onthaalmomenten, waarbij de klassenpop een centrale taalopdracht vervult in functie van aspecten van spreekdurf en aanzet tot een spontaan taalgebruik, zijn voor de kleuters een meerwaarde om hun taalvaardigheid te stimuleren en te verrijken.
- De inrichting van de klassen met een doelgerichte aandacht voor een rijk en kindvriendelijk materialaanbod in de lees- en schrijfhoeken, zijn waardevolle initiatieven om de taalvaardigheid van de kleuters realistische, functionele en taalrijke ontwikkelingskansen te bieden.
- De school biedt een breed aanbod aan didactisch bronnenmateriaal in functie van een verhogende ondersteuning en ontwikkeling inzake taalvaardigheidstraining en –bevordering van de kinderen.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De leidsters bouwen het leergebied uit vanuit de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen. Zij beschikken over een computerprogramma aangeboden door hun netgebonden begeleidingsdienst.
- Het valt hierbij op dat zij voor hun (speel)leeraanbod een dubbel spoor volgen. Hun dagplanning binnen het lopend thema is gekoppeld aan een database, die de activiteiten meteen afstemt op de leerplandoelen bij de diverse onderliggende leerdomeinen. Aanvullend registreren de leidsters concrete doelstellingen gericht op relevante observatie- en evaluatiegegevens. In de opmaak van de dagdagelijkse terugkerende activiteiten en hoekenfiches wordt verwezen naar de na te streven ontwikkelingsdoelen. Het is beter op één van beide te focussen. Het beleid heeft hierbij recent en eenduidig gesteld dat de leerplandoelen het richtsnoer vormen voor alle leergebieden en –domeinen.

- De leidsters kennen de inhoud(en) van de (speel)leerinhouden per thema door het gebruik van de schoolspecifieke *doorgeefmap*. Hierin hebben zij een inzicht in de diverse thema's en/of de belangstellingscentra doorheen de kleuterafdeling.
- Door een breed en veelvuldig informeel overleg (zo ook met de collega's in de tweede vestigingsplaats) streven zij inhoudelijk kenmerken van continuïteit en gradatie in het onderwijsaanbod na.
- Het verdient waardering dat de leidsters kiezen voor thema's in een directe verbondenheid met de leef- en ervaringswereld van hun kleuters, dit met een ruim aanbod door explorerend, experimenterend en spelend leren.
- Vanuit een afgebakende teamvisie zijn de dagschema's, de weeklijnen en kalenders gevisualiseerd inzake aspecten van een graduele en continue aanpak, wat de structuurbeleving van de kleuters verstevigt.
- Het lopende thema-aanbod is overwegend herkenbaar aan en in de klas. De leidsters voorzien op een verantwoorde wijze in een themahoek, een themawand, al dan niet aangevuld door een expotafel met illustratief bronnenmateriaal aangereikt door de kleuters en/of vanuit de plaatselijke bibliotheek.
- Door middel van een heen-en-weerschrift worden de ouders geïnformeerd over de komende thema's.
- De (speel)leervorderingen worden geregistreerd in screeningslijsten, waardoor de juf of het zorgteam kort op de bal kunnen spelen voor kleuters met specifieke ontwikkelingskenmerken.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Vanuit de contextkenmerken, de interne evaluaties en de externe outputresultaten is taalvaardigheid als pijler opgenomen in het zorgbeleid van de school.
- Op school- en klasniveau wordt gefocust op concrete streefdoelen om het leergebied in specifieke onderdelen meer draagkracht en slaagkansen te (kunnen) geven.
- Om te kunnen beantwoorden aan de realisatie van de eindtermen en leerplandoelen beschikken de leerkrachten over een databank.
- De jaarplanning spoort met de schooleigen methode. Die is aangevuld met een leerpakket taalbeschouwing, specifiek gericht op spelling. Dit onderdeel wordt van dichtbij gevolgd en getoetst vanuit het leerlingvolgsysteem.
- Om het leergebied nog meer kracht bij te zetten in alle onderliggende leerdomeinen, focust de school/het team op aspecten van technisch lezen, woordenschatverrijking, leesplezier en ondersteunende leesstrategieën. Die streefdoelen zijn expliciet vaststelbaar in de klaspraktijk.
- De leescultuur wordt gestimuleerd door een rijk aanbod van literatuur aangereikt door de school of door geregeld bibliotheekbezoek. Het technisch (en begrijpend) lezen krijgt positieve groeikansen door middel van de tutorenwerking van de leerlingen van het zesde leerjaar op basis van doelgerichte taak- en begeleidingstechnieken. In dit proces doet de school evenzeer een beroep op lees(groot)ouders. Om het taalvermogen op een hoger peil te tillen worden kringgesprekken georganiseerd en wordt de computer gebruikt als volwaardig communicatiemiddel.
- Heel wat leerkrachten investeren in het creatief schrijven van hun leerlingen. Veelal gaan hieraan expliciete kindbelevingen vooraf. Diverse tekstsoorten, gesuggereerd vanuit de methode of themagebonden, worden benaderd en gevoed vanuit stappenplannen.
- Poëzie geniet in de klassen een centrale aandacht. In het poëzieboek worden door de leerkrachten gedichten aangereikt. Op hun beurt kunnen de leerlingen zelf poëtische kanttekeningen plaatsen door een tekening, een persoonlijke gevoelservaring of een eigen poëtisch aanbod vanuit hun persoonlijke leefwereld.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op de leerplandoelen. Zij hanteren hiervoor een computerprogramma dat de te realiseren eindtermen en attitudes, de leerlijnen, de didactische principes en aanvullende tips, alsook de tussentijdse (onderwijs)realisaties aangeeft. Aanvullend kunnen zij een overzicht van leerinhouden aantonen die correleren inzake nastreven en realiseren van de eindtermen. Zoals aangehaald, kan in de toekomst beter eenduidig gefocust worden op de leerplandoelen.
- Doorheen de lagere afdeling is eenzelfde methode in gebruik, aangevuld door thema's uit de leef- en ervaringswereld van de leerlingen. Zo ook wordt de actualiteit op een verantwoorde wijze geïntegreerd. De bovenbouwklassen bouwen ervaringen op binnen een hernieuwde versie van de methode, dit als proefproject, om reden dat de meeste leerkrachten zich niet ten volle (kunnen) vinden in het huidige leerpakket. Die methode omvat een handleiding, een leerboek, een werkkatern verkeer, studiewijzers gericht op kennen en kunnen, alsook bijhorende toetsen.
- Op dit ogenblik krijgen alle leerdomeinen een verantwoorde benadering en invulling, conform de leerplandoelen en eindtermen. Gezondheidseducatie en milieubeleid krijgen een passende pedagogisch-didactische invulling.
- De onderwijspraktijk focust op de verwerving van kennis en vaardigheden, die ook in het schoolrapport herkenbaar zijn. Alle domeinen krijgen een puntenscore op het leerlingenrapport.
- De gradueel opgebouwde tijd- en ruimtekaders worden op een functionele wijze gehanteerd in die zin dat ze chronologisch en genetisch worden opgebouwd. De thema's zijn ordelijk gevisualiseerd met tekst- en beeldmateriaal. Ook de actualiteit wordt in die voorstelling verantwoord geïntegreerd.
- De thema's zijn werkelijkheidsgericht waardoor de leerlingen nauw betrokken zijn bij het leerproces. Zelfstandig leren werken, veelal door interactieve werkvormen, is kenmerkend in het lesverloop.
- De meeste leerkrachten maken gebruik van functionele didactische hulpmiddelen zoals bronnenmateriaal, streek- en wandkaarten, de overheadprojector en de computer(s).

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De school realiseert een zorgtraject waarin het gelijke onderwijskansenbeleid is geïntegreerd. De zorgcoördinatoren per onderwijsniveau fungeren beiden ook als zorgleerkracht in een voltijds ambt. De zorgcoördinator voor het kleuteronderwijs is evenzeer verantwoordelijk voor de kinderen van het eerste leerjaar. Een doelgerichte en verantwoorde keuze in functie van een functionele verticale samenhang inzake aspecten van aanpak, overleg, didactische info, streefdoelen en strategieën die drempelverlagend werken bij de overstap van het kleuter- naar het lager onderwijs. De zorgcoördinator van de lagere afdeling focust haar taakomschrijving op de overige klassen. In de vestigingsplaats *'t Krekeltje* wordt ook voorzien in een zorgjuf voor een beperkt aantal lestijden.
- Het zorgbeleid, in hoofdzaak gedragen en gestuurd door de gedreven coördinatoren, wordt op verantwoorde wijze uitgezet vanuit een eenduidige visie, concrete taakomschrijvingen, veelvuldige overlegmomenten (binnen het kernteam, met externen, ouders, leerkrachten en leerlingen) en doelgericht op een zorgaanbod op maat van alle kinderen.
- Het zorgtraject getuigt van een verantwoorde en systematische aanpak binnen een afgebakend zorgcontinuüm, waarin de klastitularis de eerstelijnszorg verzekert.
- De zorgjuffen streven een realistisch management na door middel van functionele werkinstrumenten inzake aspecten van de kindspecifieke beginsituatie (doorgeefmap, overgangsgesprekken), haalbare observatie- en registratiedocumenten inzake interventies en evaluatie van hulpbehoevende kinderen, veelvuldig overleg met de leerkrachten, evaluatie en bijsturing tijdens de multidisciplinaire overlegmomenten en personeelsvergaderingen.

- Het kindvolgsysteem kan nog worden verfijnd, inzonderheid op niveau van het kleuteronderwijs. De inhoud spoort geenszins met de momenteel gehanteerde observatie-instrumenten en evenmin met de uitgangspunten inzake nastreven van de leerplandoelen. De leidsters verwoorden spontaan hun ongenoegen, maar kijken verlangend uit naar een vernieuwd aanbod door hun respectieve begeleidingsdienst(en).
- De school beschikt over een rijkdom aan zorginfo en didactische hulpmiddelen in de orthotheek als ruggensteun voor een gedifferentieerde begeleiding van leerlingen met (specifieke) zorgvragen.
- Het team werkt strategisch aan het gelijke onderwijskansenbeleid zoals door de overheid wordt verwacht. Na een grondige studie van de noden en behoeften van de schoolpopulatie is een actieplan uitgeschreven op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau binnen een tijdpad. De speerpunten zijn dekkend voor de schoolspecifieke kindbehoeften, met name taalvaardigheid en socio-emotionele opvoeding. Die planning is relevant in die zin dat zij op een parallelle wijze spoort met de problematiek van het opvoedings- en onderwijsgebeuren van de school.
- De school onderhoudt een positieve samenwerking met haar externe hulpverstrekkers, inzonderheid met het CLB. De nieuwe medewerkers ondersteunen het team vraaggestuurd vanuit een hernieuwd samenwerkingscontract.
- De zorg(ver)breedende nascholing is afgestemd op de jaarlijkse prioriteiten en streefdoelstellingen van de school. Het handelingsgericht werken is onder meer een centraal thema.
- Dat de school/het team de betrokkenheid van de ouder(s), inzonderheid die met zorgbehoevende kinderen, stimuleert, informeert en kansen garandeert bij de evaluatie van het zorgtraject van hun kind(eren), is een waardevol initiatief.

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

Vaststellingen

- De school profileert zich als een open en drempelverlagende leef- en leergemeenschap waar alle actoren zich goed kunnen voelen, inzonderheid de kinderen.
- Het team getuigt van een sterke verbondenheid en gezamenlijke doelgerichtheid met onder meer een verantwoorde en brede aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding van alle leerlingen. Die begeleiding vindt haar grondslag in een teamvisie met als centrale doestelling(en) het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen extra te stimuleren en te verhogen. In de beide onderwijsniveaus gelden een veelheid van afspraken, leef- en spelregels, onderbouwd door acties op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau onder meer vanuit het gelijke onderwijskansenbeleid.
- In beide onderwijsniveaus creëren de meeste onderwijsgeevenden een sfeervol, kindvriendelijk, rijk en uitdagend klasklimaat. Zij worden hierbij uitdrukkelijk ondersteund door hun directeur die binnen de jaarlijkse budgettaire mogelijkheden voorziet in passend meubilair, functionele en duurzame (speel)leermiddelen in functie van een kindontwikkeling vanuit aspecten van welbevinden, betrokkenheid en competentievermogen.
- In het kleuteronderwijs zijn de gevisualiseerde klasnamen en de respectieve klaspoppen gestructureerde herkenningspunten die de veiligheid van de kleuters in hoge mate stimuleren. Als individuele ondersteuning van een verantwoord sociaal verkeer tussen de kleuters, hanteren de leidsters speel- en gedragsregels gevisualiseerd door pictogrammen, foto's, afbeeldingen en stappenplannen in de diverse speelwerkplekken.
- Aanvullend zijn er ook de gevoelenspoppen die veelal worden geïntroduceerd bij een poppenkastvoorstelling als instap van een klassenoverschrijdend thema.
- In de lagere klassen zijn klas- en schoolafspraken in gebruik inzake gedragingen in de gangen en op de speelplaats. De school voorziet in een speelplaatswerking op basis van een speelreglement met een aanbod van een spelenwinkel en spelenkoffers. In dit verband kan de school nog meer inspanningen leveren om de speelplaatsen kindvriendelijke(r) in te richten met groenzones, zitbanken, speeltuigen...). Die dwingende ingreep kan/zou onaanvaardbaar speelgedrag van sommige kinderen in positieve zin kunnen ombuigen.
- Naar verluidt is dit een prangend probleem in de school, waardoor het team noodgedwongen acties vooropstelt. Zij voorziet onder meer in tussentijdse projecten inzake pestgedrag, belonen en straffen, gesprekken met de zorgcoördinatoren, alsook overlegmomenten in de 'Knorrepotklas'.

- De school stelt gedragingen inzake orde, netheid, discipline naar een individueel maatschappelijk zelfbeeld van de kinderen in de focus. Kringgesprekken vinden ingang om het weekverloop op klasniveau bespreekbaar te stellen. Extra activiteiten worden geregeld voorzien om het sociaal emotioneel beleven van de kinderen meer kracht bij te zetten. Een belonings- en strafsysteem zijn in gebruik, die sterk worden gevisualiseerd in het klasbeeld. De socio-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt strikt gevolgd in de gehanteerde observatie-, registratie- en rapporteringsinstrumenten.
- De leerlingen van de lagere afdeling krijgen ruime kansen tot zelfevaluatie in hun agenda en door een tweejaarlijkse bevraging over hun gevoelens en welbevinden. Bovendien is er de leerlingenraad die op een actieve wijze participeert om het klas- en schoolleven nog meer kindvriendelijker in te kleuren.
- Ook binnen het luik van een verantwoorde socio-emotionele kindontwikkeling besteedt de school ruime aandacht aan nascholing en een aanbod van een doelgerichte ondersteuning door een breed gamma aan vakliteratuur en pedagogisch-didactische (speel)leermiddelen.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De school kan een beroep doen op een enthousiast en deskundig team onder leiding van een gedreven directeur die het school- en klasgebeuren sterk gestructureerd ondersteunt.
- Het is een open school waar het welbevinden van alle actoren hoog scoort.
- De klassen zijn functioneel en kindvriendelijk ingericht.
- De teamleden beschikken over een veelheid aan duurzame didactische hulpmiddelen.
- Het management op school- en klasniveau getuigt van hoge kwaliteit.
- De overleg- en evaluatiecultuur zijn sterke schoolkenmerken.
- Het team realiseert een realistisch en een gradueel onderwijsaanbod gericht op een totale en brede kindontplooiing.
- De school realiseert een functioneel zorgplatform voor de hulpbehoevende leerlingen.
- Het opvoedings- en onderwijstraject zijn geënt op onderwijsvernieuwend inzichten en worden gedragen door een sterke teamverbondenheid.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Reflecteer teamgericht over de veelheid aan documenten die momenteel in gebruik zijn om het zorgbeleid van de school te verantwoorden.
- Kies voor haalbare en functionele instrumentaria om de ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen, dit in functie van een doelgericht outputbeleid.
- Heroriënteer de opvoedings- en leerprocessen van de leerlingen vanuit de streefdoelen van het schoolspecifieke ontwikkelingstraject en verlaat het gedachtegoed om de praktijk op school- en klasniveau schriftelijk te (kunnen) bewijzen door middel van een verhogende planlast.
- Maak vooral werk van een functioneel kindvolgsysteem dat correleert met de visie van OVSG en dat haalbaar is (voor alle onderwijsgevenden) om de ontwikkeling, de schoolloopbaan en de oriëntering naar het vervolgonderwijs van elk kind in kaart te brengen.
- Herdenk teamgericht de aanpak, de acties op klas- en schoolniveau om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te optimaliseren. Heroriënteer de schoolvisie vanuit een benadrukken van een positief leerlingengedrag, eerder dan te (sterk) te focussen op onaanvaardbaar speel- en leergedragingen. Een schouderklopje verricht meer slaagkansen voor alle actoren, maar inzonderheid die van opgroeiende kinderen naar een toekomstgericht maatschappijbeeld, waarin het individueel welbevinden en zelfbeeld van primordiaal belang zijn.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Roland Terryn

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: