



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van het Onze-Lieve-Vrouwecollege 2 te Antwerpen

Hoofdstructuur so

	Pedagogisch geheel	127456 - 28852
	Instellingsnummer	127456
	Instelling	Onze-Lieve-Vrouwecollege 2
directeur		Christian VAN VLIET
adres		Frankrijklei 91 - 2000 ANTWERPEN 1
telefoon		03-232.88.28
fax		03-225.30.06
e-mail		olvc@telenet.be
website/URL		http://olvc.telenet.be
	Bestuur van de instelling	975003 - VZW Onze-Lieve-Vrouwecollege te ANTWERPEN 1
adres		Frankrijklei 91 - 2000 ANTWERPEN 1
	Scholengemeenschap	113001 - SGKSO Antwerpen-Oost te ANTWERPEN 6
adres		Van Helmontstraat 29 - 2060 ANTWERPEN 6
	CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen te DEURNE
adres		Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	04/01/2011 - 07/01/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	07/01/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	25/01/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Dirk Diepers
	Teamleden	Marina Droessaert Marie-Rose Van Nooten Jan Vermeylen
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Vakken/structuuronderdelen in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Fysica en chemie in de tweede graad ASO - Economie, Grieks, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn.....	7
Fysica in de derde graad ASO - Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wiskunde en Moderne talen-wiskunde	7
4.2 Nederlands in de eerste graad	9
4.3 Nederlands in de basisvorming de derde graad ASO - Economie-moderne talen, Latijn moderne talen, Moderne talen-wetenschappen en Moderne talen-wiskunde.....	10
4.4 Wiskunde in alle graden en structuuronderdelen	11
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
5.1 Personeelsbeheer.....	13
5.2 Professionalisering	13
5.3 Materieel beleid	13
5.4 Welzijn	13
5.5 Curriculum	13
5.6 Begeleiding	14
5.7 Evaluatie	14
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
7.1 Wat doet de school goed?	19
7.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7.3 Wat moet de school verbeteren?	19
8. ADVIES.....	20
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	20

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Het Onze-Lieve-Vrouwecollege is een school met een ruim ASO-aanbod. Aangezien de basisopties van de eerste graad inhoudelijk goed bij de studierichtingen van de tweede en derde graad aansluiten, is de zesjarige structuur logisch opgebouwd. De aandacht voor de brede harmonische vorming van de leerlingen - gerealiseerd door ondermeer een gerichte vakkenkeuze binnen het complementair gedeelte en de organisatie van intra- en extramurale projecten - is kenmerkend voor de school.

Het erkenningsonderzoek, gevoerd op basis van een aantal geselecteerde vakken, wijst uit dat de eindtermen en de leerplandoelstellingen wiskunde in alle graden en leerjaren in voldoende mate worden gerealiseerd. Voor het vak Nederlands werd een voldoende leerplanrealisatie vastgesteld in de eerste graad.

Dat is niet het geval voor de vakken chemie en fysica in de studierichtingen Economie, Grieks, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn van de tweede graad. In de derde graad voldoet het vak fysica niet in Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wiskunde en Moderne talen-wiskunde. In de derde graad Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen, Moderne talen-wetenschappen en Moderne talen-wiskunde voldoet de leerplanrealisatie voor vak Nederlands niet. Om deze redenen brengt de onderwijsinspectie een in de tijd beperkt gunstig advies uit.

Het taalbeleid heeft al een weg afgelegd in de eerste graad. De leraren Nederlands zijn de gangmakers van het talenbeleid, dat vooral in de eerste graad een draagvlak heeft.

Wat de evaluatie- en rapporteringspraktijk betreft, ontbreekt het aan voldoende strikte beleidsmatige aansturing, ondersteuning en opvolging. Dat leidt tot de lage gelijkgerichtheid binnen het korps en een te beperkt draagvlak voor onderwijsvernieuwend initiatieven. De effecten van alle evaluatie- en rapporteringsprocessen worden nog niet in kaart gebracht en doelgericht bijgestuurd.

In vrijwel de hele tweede graad en in sommige basisopties van de eerste graad leiden de evaluatie- de attesteringscultuur tot resultaten die aanzienlijk beneden de Vlaamse gemiddelden scores. De directies zijn zich daarvan bewust en willen werk maken van deerschikking van de puntengewichten in de ruimere context van opvolging en optimalisering van de beoordelingsprocedures en -criteria.

De school rapporteert frequent over de resultaten van haar leerlingen. De invulling van de rapporten verloopt leraarafhankelijk evenwel te oppervlakkig, zodat ze niet altijd bruikbare feedback over het presteren van de leerlingen bevatten.

Uit het onderzoek naar de geselecteerde processen blijkt dat de school haar verantwoordelijkheid met betrekking tot de bewaking van de eigen kwaliteit nog niet ten volle opneemt. Er zijn onvoldoende heldere structuren uitgewerkt en te weinig concrete doelen op korte en middenlange termijn geformuleerd. Het engagement en de bereidwilligheid van het merendeel van het schoolteam om degelijk onderwijs te garanderen is een sterk punt.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie vakken/structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Vakken/structuuronderdelen in de focus

VAKKEN BASISVORMING
Nederlands
Wiskunde

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Curriculum
Onderwijsorganisatie
Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde vakken/structuuronderdelen volgende vaststellingen op:

4.1 Fysica en chemie in de tweede graad ASO - Economie, Grieks, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn

Voldoet niet

Fysica in de derde graad ASO - Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wiskunde en Moderne talen-wiskunde

Voldoet niet

Vaststellingen

- De eindtermen en de leerplandoelstellingen worden niet in voldoende mate gerealiseerd, in hoofdzaak omdat het door de leerplannen opgelegde aantal leerlingenpractica niet wordt uitgevoerd. Dit was reeds een werkpunt in doorlichtingsverslag van 2003. Van de vier verplichte practica per graad worden er voor fysica in sommige lesgroepen geen, in andere minder dan de helft uitgevoerd. Voor chemie situeert het tekort aan leerlingenpractica zich vooral in het vierde leerjaar. Door deze aanpak dragen beide vakken te weinig bij aan de gemeenschappelijke eindtermen over onderzoekend leren/leren onderzoeken. Er worden nauwelijks experimentele vaardigheden opgebouwd en er is geen leerlijn voor het uitvoeren en rapporteren over experimentele waarnemingen².
- De eindtermen en de leerplandoelstellingen die gekoppeld zijn aan theoretische leerinhouden worden in voldoende mate en op een goed niveau gerealiseerd. Wel worden de leerinhouden die op het einde van het schooljaar aan bod komen, soms op een drafje behandeld. Voor fysica is dat het geval voor warmte en energie in de tweede graad en voor geluids- en lichtgolven en kernfysica in de derde graad. In het vak chemie wordt onvoldoende aandacht besteed aan de verplichte ict-integratie en is in de leerlingendocumenten weinig terug te vinden over chemie in beroepen en in het dagelijks leven. In de lessen fysica wordt nog te veel tijd besteed aan meetnauwkeurigheid en beduidende cijfers. Leraargebonden overweegt het wiskundig formalisme op de fysische begripsvorming. In chemie hanteert men in sommige lesgroepen begrippen en concepten die volgens het leerplan pas in de derde graad aan bod moeten komen (Stocknotatie, isotopen).
- Een aantal factoren ligt aan de basis van de hiaten in de leerplanrealisatie. Het onderwijskundig handelen wordt sterker bepaald door de leerboeken dan door de leerplannen. Hierdoor krijgen sommige leerinhouden te veel en andere te weinig

² Leerplan fysica D/2006/0279/055 – 2.1 p.8 Algemene doelstellingen en 8.1.1 p.31-32 Gemeenschappelijke eindtermen onderzoekend leren/leren onderzoeken

Leerplan fysica D/2006/0279/057 – 2.1 p.6 Algemene doelstellingen en 9.1.1 p.39 Gemeenschappelijke eindtermen onderzoekend leren/leren onderzoeken

Leerplan chemie D/2006/0279/039 – 3 p.10 Algemene doelstellingen en 10.1.1 p.92 Gemeenschappelijke eindtermen onderzoekend leren/leren onderzoeken

aandacht. Leraargebonden laat men zich soms leiden door traditie en leerplaninhouden uit het verleden. De planningsdocumenten zijn weinig functioneel opgesteld en de schoolkalender wordt er niet in opgenomen. Volgens sommige leraren hypothekeerders onverwachte extramuros-activiteiten de leerplanrealisatie voor de éénuursvakken. De omvang van een aantal lesgroepen belemmert het veilig en efficiënt uitvoeren van leerlingenpractica.

- De infrastructuur en de leermiddelen voldoen, maar ze worden niet altijd optimaal ingezet. Defecte toestellen worden niet tijdig hersteld en door het gebrek aan aandacht voor leerlingenpractica, zijn de middelen hiervoor niet geactualiseerd. De vaklokalen ogen kaal. Om de opslag van de chemische producten in overeenstemming te brengen met de wettelijke vereisten en de hoogte van de zitplaatsen aan te passen voor leerlingen van de derde graad, nam de school recent initiatieven. De ict-integratie in de wetenschapslessen is beperkt en leraargebonden. Er staan voldoende computers ter beschikking, maar in enkele lokalen blijven de projectiemogelijkheden voor verbetering vatbaar. Leraargebonden wordt het digitale communicatie- en leerplatform benut.
- Via leergesprekken worden de leerlingen uitgenodigd tot participatie aan de lessen, maar de overwegend theoretische en sturende aanpak remt een actieve en spontane inbreng af. De lessen verlopen gestructureerd en het cursusmateriaal is ondersteunend. De leerlingen worden degelijk voorbereid op toetsen en examens en krijgen hierover feedback, zij het dat remediërvorststellen zelden worden opgenomen in leerlingenagenda's en rapporten. Op vraag van de leerlingen wordt tijd vrijgemaakt voor het bijspijkeren van vakproblemen en er is aandacht voor vakgebonden ondersteuning van instromers. Voor leren leren bestaat geen systematische aanpak op vakniveau. Leraarafhankelijk zijn er waardevolle initiatieven met betrekking tot begeleid zelfstandig leren.
- De leerlingenresultaten voor chemie en fysica zijn zwak en in de tweede graad komen heel wat tekorten voor. Hierin spelen zowel leerlingenkenmerken als een weinig doelgerichte evaluatiepraktijk een rol. De leerlingenevaluatie sluit weliswaar aan bij de leerinhouden, maar nog onvoldoende bij de eindtermen en de leerplandoelstellingen. In de studierichtingen Economie, Grieks en Latijn wordt voor de geïnteresseerde leerlingen via het complementair gedeelte een extra uur fysica aangeboden, met het oog op de keuze voor de pool wetenschappen in de derde graad. Deze leerlingen worden geëvalueerd en gedelibereerd op basis van de leerplandoelstellingen voor de studierichting Wetenschappen (basisvorming en specifiek gedeelte). Dit is strijdig met het principe van de eenpoligheid van de tweede graad³. De vraagstelling op toetsen en examens is doorgaans gevarieerd en er worden inspanningen geleverd om contextgerichte opgaven op te stellen. In de lesgroepen met één lestijd fysica mikt men te eenzijdig op kennisreproductie, in de andere groepen vrijwel uitsluitend op toepassing en inzicht. De vraagstelling voor chemie overstijgt soms de eindtermen en de leerplandoelstellingen. De lage scores worden mee bepaald door de omvang van de examens en het ruime puntenaandeel van meerkeuzevragen zonder toelichting, waarop een giscorrectie wordt toegepast. De schaarse leerlingenpractica worden niet geëvalueerd op basis van heldere en doelgerichte criteria.
- Er is binnen de vakgroep heel wat vakdeskundigheid aanwezig, maar de voorkeur voor individueel werken staat het uitwisselen van expertise in de weg. De vakgroepwerking heeft nog niet geleid tot intensieve samenwerking rond pedagogisch-didactische aspecten. Gemeenschappelijke reflectie over het onderwijsproces en de

³ SO 64 – 3.6.3 ...Per school en per structuuronderdeel worden voor alle leerlingen dezelfde leerplannen (of leerplan) gehanteerd. Op deze wijze worden de gelijkwaardigheid op het vlak van studiesanctionering en de transparantie van het onderwijsaanbod gevestigd...

evaluatiepraktijk en het doorgeven van voorbeelden van goede praktijk en nascholingservaringen vormen uitdagingen voor de toekomst.

4.2 Nederlands in de eerste graad

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplandoelstellingen voor het vak Nederlands in de basisvorming van de eerste graad worden in voldoende mate gerealiseerd. De resultaten voor het vak zijn goed.
- De vakgroep heeft inspanningen geleverd om een evenwichtige leerplanrealisatie af te spreken. De leraren werken met het nieuwe leerplan van de eerste graad⁴ voor het eerste leerjaar. De afstemming met de basisschool over de leerplannen en eindtermen, zoals gevraagd in het nieuwe leerplan, wordt gerealiseerd. De sterk leerboekgerichte aanpak staat garant voor een gelijkgerichte aanpak. Heel wat nieuwe inzichten en vooral de gewijzigde benaderingswijze hebben de weg naar de klas gevonden.
- De transparantie van de evaluatie ontbreekt. Op schoolniveau werden organisatorische afspraken gemaakt over de puntenverdeling dagelijks werk – proefwerk. Hoewel voor de verschillende leerplancomponenten door de vakgroep een puntenverdeling werd uitgewerkt, is de evaluatie niet duidelijk. De vanuit het schoolbeleid opgelegde puntenverdeling en de rapportering rond dagelijks werk en examens leidt ertoe dat de vaardigheden op een vaak onduidelijke wijze overgeheveld worden. Het toegekende puntengewicht voor de evaluatie is nog onvoldoende in evenwicht met de leertijd besteed aan de vaardigheden.
- De leerlingen van de eerste graad worden in voldoende mate begeleid en ondersteund. Van alle eerstejaarsleerlingen wordt een taalttest afgenomen. De resultaten van de taalscreening (diataal, TAS, begrijpend en technisch lezen, spelling,) worden besproken in de vakgroep. De voorgestelde remediëringen worden gekoppeld aan de toetsresultaten. De differentiatie is vooral gericht op leerlingen met geattesteerde leermoeilijkheden voor wie sticordi⁵-maatregelen worden ingezet. De leraren Nederlands zijn de gangmakers van het talenbeleid dat in de eerste graad een draagvlak heeft. Op het vlak van 'leren leren' wordt het OVUR-schema consequent gebruikt en is er aandacht voor leerstrategieën. De mogelijkheden die ict biedt om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen en mede daardoor leerplandoelen te realiseren worden slechts in beperkte mate benut.
- Het inzetten van activerende werkvormen heeft nog een weg te gaan. De aanpak is communicatief, maar toch sterk gestuurd.
- Er komt voldoende variatie in teksttypes voor. Het aanzetten tot literaire competentie via leesplezier krijgt voldoende ruimte. De leesportfolio wordt gebruikt om de leesontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Alle leraren zorgen ervoor dat de literaire tekstbeleving en vormen van genietend lezen voldoende aan bod komen.
- De materiële ondersteuning van het vak voldoet. Woordenboeken, didactische uitrusting, ict en audiovisuele middelen zijn vlot beschikbaar.
- Met het aanwenden van zelf- en peerevaluatie wordt een goede aanzet gegeven tot (zelf)reflectie om het leerproces meer in kaart te brengen.
- Positief is de inzet van de leraren voor de organisatie van de gedichtendag, de kranten in de klas, het bezoek aan de eigen bibliotheek. De leerlingen hebben een ruime keuze jeugdliteratuur in de schoolbibliotheek die up-to-date wordt gehouden. De vakgroep besteedt eveneens aandacht aan de uitwerking van een extracurriculair

⁴ D/2010/016

⁵ Stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen.

aanbod en aan het verhogen van de kennis van de schooltaal. Het posterproject 'schooltaalwoorden' werd opgestart door de vakgroep Nederlands.

4.3 Nederlands in de basisvorming de derde graad ASO - Economie-moderne talen, Latijn moderne talen, Moderne talen-wetenschappen en Moderne talen-wiskunde

Voldoet niet

Vaststellingen

- De leerplandoelstellingen voor het vak Nederlands in de basisvorming van de derde graad in de studierichtingen met moderne talen worden in onvoldoende mate gerealiseerd. Het lerarenteam bewaakt onvoldoende de realisatie van de te bereiken eindtermen en leerplandoelstellingen. De leerlingenresultaten voor het vak zijn goed. De overwegend kennisgerichte onderwijspraktijk resulteert in productgerichte taken en opdrachten.
- De planningsdocumenten bieden onvoldoende houvast, gelijkgerichtheid en transparantie om een betrouwbare leerplan- en eindtermenrealisatie te garanderen. De aandacht voor tekstsoorten, strategieën en attitudes is onduidelijk. De verticale leerlijnen voor de verwerkingsniveaus van de taalvaardigheden zijn theoretisch uitgewerkt maar stemmen niet overeen met de aangeboden leerinhouden.
- De vakgroep heeft inspanningen geleverd om de traditie te doorbreken en van een kennisgerichte instructie naar een meer geïntegreerde aanpak van kennis en vaardigheden over te stappen. Ze heeft acties ondernomen om de gelijkgerichtheid te bevorderen door het invoeren van een gezamenlijk leerboek en door verticaal, horizontaal en vakoverstijgend overleg. Daarbij werd onvoldoende leerplangericht gewerkt. De leerinhouden richten zich voornamelijk op literatuur, spelling en spraakkunst. Het concept competentie leren, dat centraal staat in het leerplan⁶, alsook de leervaardigheden (onderzoeks-, reflecteervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid) hebben de weg naar de klas nog niet gevonden. De realisatie van eindtermen wordt verschoven naar huistaken, die als product worden geëvalueerd. De vakgroep moet zoeken naar een samenhang op basis van de eindtermen/leerplandoelstellingen van het leerplan. Het komt er vooral op aan de goede praktijkvoorbeelden te gebruiken, op de vorige graden af te stemmen en te ondersteunen met actieve werkvormen.
- Het eindcijfer voor het vak is bij sommige leraren niet representatief voor de behandelde leerinhouden en biedt onvoldoende valide informatie voor een objectieve eindbeslissing. Algemeen is de vraagstelling te sterk reproductief, zelden aan de eindtermen gekoppeld en niet in verhouding tot de gebruikte lestijd. De vakgroep heeft afspraken gemaakt over de puntenverhouding⁷, maar de validiteit van de evaluatiepraktijk wordt ondermijnd door de ondervetegenwoordiging van sommige vaardigheden en door het onevenwichtige aandeel dagelijks werk dat voor slechts 25 % meetelt in het totaalcijfer. De representativiteit van de proefwerkvragen volgens de verhouding kennis/vaardigheden moet herbekeken worden. Vaak wordt kennis als vaardigheid meegeteld, waardoor kennistoetsen een onevenredig aandeel in de score van het rapport vertegenwoordigen. De toetsing van taalbeschouwing is zelden ingebed in een functionele context.
- De aandacht voor lezen en schrijven varieert leraarafhankelijk van omvangrijk tot beperkt. De leesportfolio wordt leraarafhankelijk ingevuld en kan vanuit het leesbelevingsverslag nog meer uitgebouwd worden naar begeleid zelfstandig werken, gekoppeld aan concrete evaluatiecriteria voor de verschillende leesopdrachten. Er is

⁶ D/2006/0279/008

⁷ dagelijks werk – proefwerk; kennis – mondelinge en schriftelijke vaardigheden;

nog onvoldoende aandacht voor het werken met courante software zoals elektronische standaardbrieven, spellingscorrector, sjablonen enz. In het duidelijk maken van criteria en strategieën in de verwerkingsopdrachten, liggen groeikansen om het taalonderwijs te verfijnen. Voor het schrijven van verslagen wordt verwezen naar een naslagwerk met duidelijke aanwijzingen. Op welke manier deze methodiek als strategie wordt gebruikt in de klas is niet duidelijk. De leraren besteden veel tijd aan de verbetering van het persoonlijke werk van de leerlingen. De leerling verbetert de op- en aanmerkingen van de leraar en verhoogt hierdoor zijn persoonlijke score. De taaltaken zijn doorgaans te weinig afgestemd op de tekstsoorten die in het leerplan worden opgesomd. De reflectie door de leerling over een opdracht wordt enkel bij schrijven duidelijk aangegeven in het balansverslag.

- Lezen is de vaardigheid waarvan de doelen het meest eenzijdig worden gerealiseerd. Literatuur neemt de meeste tijd in beslag waardoor een gevarieerd aanbod van teksttypes, tekstdoelen en tekstkenmerken ontbreekt. Teksten worden onvoldoende benaderd vanuit verschillende strategieën. De aandacht voor de luistervaardigheid is leraarafhankelijk. Doorgaans wordt onvoldoende authentiek en actueel luistermateriaal gebruikt, zodat een aantal tekstsoorten onbehandeld blijven. Voor de beoordeling van de spreek- en schrijfvaardigheid zijn er voorbeelden van goede praktijk voorhanden. Taakspecifieke beoordelingsschema's (met mogelijkheid tot zelf- en peerevaluatie) verhogen de kwaliteit van de feedback. Deze initiatieven krijgen echter te weinig navolging binnen de vakgroep.
- Om de specifieke eindtermen te realiseren in de derde graad hebben de vakleraren individueel initiatieven genomen. De verschillende taalopdrachten worden nog niet aan elkaar gekoppeld om een originele onderzoeksopdracht te ontwikkelen in overleg met de collega's Duits, Engels, Frans en Nederlands. De profielcomponent 'wetenschappelijke onderzoeksmethoden'⁸ komt hierdoor onvoldoende duidelijk aan bod. Deze component vormt nochtans de basis voor de onderzoeksvaardigheden om binnen de verschillende disciplines een meer specifieke invulling aan de pool moderne talen te geven. Het betreft methoden om teksten te beschrijven, te interpreteren en te evalueren.
- De audiovisuele voorzieningen en referentiewerken voldoen.

4.4 Wiskunde in alle graden en structuuronderdelen

Voldoet

Vaststellingen

- Het nieuwe leerplan in de eerste graad wordt in de vakgroep op een professionele en dynamische manier bestudeerd en dit resulteert in een voorbeeldig leerstofaanbod.
- Ook in de tweede en derde graad voldoet de leerplanrealisatie, maar wel met volgende kanttekeningen.
- In de tweede graad wordt aan een deel van de leerlingen die leerweg 4⁹ hebben (economische en klassieke studierichtingen), 1 lestijd wiskunde extra in het complementair gedeelte aangeboden. Dit creëert de facto een tweepoligheid die indruist tegen de oorspronkelijke bedoeling van de overheid, maar betekent geen formele overtreding van de regelgeving. Echter, deze leerlingen krijgen hetzelfde leerstofaanbod en dezelfde evaluatie als de leerlingen die in hun lessentabel 5 wekelijkse lestijden wiskunde in het specifiek gedeelte hebben (leerweg 5 voor studierichting wetenschappen). Op die manier is er in hun evaluatie een proportioneel onevenwicht tussen basisleerstof van leerweg 4, basisleerstof van leerweg 5 en

⁸ Beschrijvend en verklarend onderzoek, bronnenonderzoek vanuit linguïstische literaire en culturele invalshoek, historische kritiek, esthetische kritiek, functionele analyse en synthese van teksten, corpusonderzoek

⁹ Leerplan VVKSO, D/2002/0279/047

uitdiepingsleerstof. De cesuur voor deze leerlingen ligt onevenredig hoger dan de basisleerstof van leerweg 4.

- In de studierichtingen van de derde graad van de studierichtingen met 3 en 4 wekelijkse lestijden¹⁰ zit in de huidige leerplanrealisatie een te grote nadruk op de verplichte leerstofonderdelen (functieleer en statistiek). Er worden te weinig lestijden besteed aan keuzeonderwerpen. De vakgroep bezit voldoende professionaliteit om dit tekort weg te werken
- In de studierichtingen van de pool wiskunde van de derde graad maken leerlingen een eindwerk in het kader van de specifieke eindterm inzake onderzoekscompetentie. Over het algemeen zijn deze eindwerken van hoge kwaliteit. Maar het is onduidelijk in welke mate alle vereiste fasen en vaardigheden van de onderzoekscompetentie aan bod komen in de opdracht. En zeker is het onduidelijk hoe deze procesmatige en ook attitudinale factoren worden geregistreerd en in rekening gebracht in de evaluatie.
- Het schoolbeleid heeft geen sluitend systeem om lacunes en disproporties in leerplanrealisatie en evaluatie zoals vastgesteld, te bewaken en de vakgroepen hierin op te volgen en zo nodig bij te sturen.
- De resultaten voor het vak wiskunde zijn gemiddeld genomen vrij laag en het aantal niet geslaagde leerlingen vrij hoog. De reden voor deze weinig bemoedigende statistieken ligt deels in de hoge eisen die de leraren vanuit een terechte zorg voor “niveau” stellen. Maar iets te vaak is de moeilijkheidsgraad van examens eerder te wijten aan opgaven die het reproductieve geheugen en de rekenvirtuositeit op de proef stellen, dan te danken aan opgaven die dieper inzicht peilen. De evaluatie van basisvaardigheden wordt te zeer vermengd met uitdiepingsvereisten.
- De visie dat wiskundeonderwijs meer is dan enkel het aankweken van reken- en tekenvaardigheden is zeker wel aanwezig. In de eerste graad is de benadering hiervan het meest coherent. Voor de daaropvolgende graden zijn er zeker zeer goede initiatieven terzake, maar globaal is er nog onvoldoende gestructureerde aandacht voor een per opleiding gedifferentieerde leerlijn van actief en zelfstandig leren, van denk- en redeneervaardigheden. De concretisering hiervan doorheen het zesjarige curriculum varieert te sterk van leraar tot leraar. De verticale samenhang kan beter. Getuige hiervan zijn de vaak zeer sterk tegenvallende resultaten op het kerstexamen.
- De algemene eindterm in verband met ict (eindterm11 7) en de ict-verwachtingen in de vakoverschrijdende eindtermen en in de leerplannen worden in voldoende mate gerealiseerd, vooral met het (grafisch) rekentoestel, maar ook met de computer. Voor dit laatste is er nog groeimarge. Het digitaal platform van de school wordt door een aantal leraren al uitstekend gebruikt als communicatiemiddel met de leerlingen voor het uitwisselen van documenten (opdrachten remediëringstaken, feedback, ...).
- Het hoge studiepeil, vooral op cognitief vlak, draagt significant bij tot de redelijk goede resultaten in het hoger onderwijs van haar afgestudeerden. Toch mag de vakgroep hier niet op zijn lauweren rusten en moeten de leraren oog hebben voor de nieuwe evoluties in het secundair en hoger onderwijs die meer en meer ook niet-cognitieve vaardigheden benadrukken en valideren.

¹⁰ Leerplan VVKSO, D/2004/0279/021 – deel C

¹¹ Bij het oplossen van wiskundige problemen functioneel gebruik maken van ict.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.5.1 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Het Onze-Lieve-Vrouwecollege heeft een eerste graad A-stroom met de basisopties Latijn, Grieks-Latijn en Moderne wetenschappen. Deze opleidingsstructuur sluit naadloos aan met die van bovenbouw, waar een ruim ASO-studieaanbod bestaat.
- De school volgt de lessentabellen van het VVKSO. Om de eindtermen ict in de eerste graad te realiseren, wordt informatica in een aantal vakken geïntegreerd aangereikt (technologische opvoeding, Nederlands, biologie en aardrijkskunde). In de meeste richtingen van de tweede graad ondersteunt de invulling van het complementair gedeelte de brede vorming van de leerlingen via extra lesuren informatica, plastische opvoeding en muzikale opvoeding. In de studierichtingen Economie, Grieks en Latijn wordt met die uren echter een tweepoligheid gecreëerd door de toevoeging van extra lestijden fysica en wiskunde aan het urenpakket van de basisvorming. Dat druist in tegen de regelgeving, maar kan binnen de schoolautonomie niet als een formele overtreding worden beschouwd. In de derde graad wordt het studiecursus in alle studierichtingen aangevuld met een complementair uur esthetica, wat eveneens kadert in de aandacht van de school voor de brede vorming.
- Vanaf schooljaar 2008-2009 wordt de pool Humane wetenschappen progressief ingevoerd. Het Onze-Lieve-Vrouwecollege is de enige school van de scholengemeenschap die de studierichtingen Grieks in de tweede graad en Grieks-wetenschappen en Moderne talen-wiskunde in de derde graad aanbiedt. Dat neemt niet weg dat net deze richtingen tot de dunst bevolkte van de school behoren.
- Er is een breed aanbod aan intra- en extramurale activiteiten rond zowel cultureel-maatschappelijke als socio-economische thema's. Naast schoolbreed georganiseerde projecten zijn er ook een hele reeks studierichting-, graad- en leerjaargerelateerde initiatieven. De belangrijkste projecten worden door specifieke werkgroepen georganiseerd en gecoördineerd. In enkele gevallen scholen de begeleiders zich bij om een optimale omkadering te kunnen garanderen (bijv. leefsleutels).
- De school doorbreekt de 3 %-regel bij de toekenning van bijzondere pedagogische taken (goedgekeurd door het Lokaal Onderhandelingscomité). Hierdoor kan ze beschikken over een ruim middenkader dat bestaat uit drie graadcoördinatoren die een aantal beleidsondersteunende taken op zich nemen. Verder worden o.a. een remedial

teacher voor de tweede en de derde graad, enkele projectcoördinatoren en een ict-coördinator gedeeltelijk lesvrij gemaakt.

- Uitzonderingen niet te nagesproken (bijv. practica fysica) leiden samenstellingen in deze school niet tot te omvangrijke lesgroepen. Bij gebrek aan klassplitsingen zijn er in de eerste graad enkele te grote en moeilijk werkbare lesgroepen voor de taalvakken.
- De materiële ondersteuning voldoet. De vereiste didactische uitrusting (ict-infrastructuur, audiovisuele middelen en vakspecifieke leermiddelen) zijn aanwezig of vlot toegankelijk.
- Vakgroepgebonden rest er nog heel wat ruimte om de horizontale en verticale coherentie te verstevigen. Voor heel wat vakgroepen is het een uitdaging om meer aandacht te besteden aan ontwikkeling en verantwoording in termen van grondigere leerplanstudie en het uitzetten van leerjaar- en graadoverstijgende leerlijnen.

5.6 Begeleiding

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- Er is geen coherente visie op de evaluatiepraktijk, vooral over de inhoudelijke aspecten worden weinig bindende afspraken gemaakt. De verantwoordelijkheid hiervoor wordt aan de vakgroepen en de individuele leraren overgelaten. Aspecten van de praktische organisatie van de evaluatie zijn in een 'compendium voor leerkrachten' opgenomen, maar het document evolueerde de voorbije jaren nauwelijks en wordt niet meer actief gebruikt. Het verloop van de deliberaties en de klassenraden wordt bijgevolg vooral geregeld aan de hand van directiemededelingen, al dan niet aangevuld met extra afsprakenkaders van de graadcoördinatoren.
- Bij gebrek aan beleidsmatige sturing en opvolging van de evaluatieprocedures krijgen - vooral in de bovenbouw - goede praktijkvoorbeelden weinig kansen om naar het hele korps door te stromen en worden zwakke punten niet gedetecteerd en bijgestuurd. In sommige vakken wordt de evaluatie van de leerstof van het complementair gedeelte mee verrekend in de scores van de basisleerstof, waardoor deze een te grote impact krijgen op de eindbeoordeling. In de tweede graad leidt dat zelfs tot de toekenning van B-attesten. Ook is het aantal tekorten soms dusdanig groot dat de klasgemiddelden nauwelijks meer dan vijftig procent halen en dat een kwart van de leerlingen een onvoldoende behalen op hun jaartotaal. Noch de vakgroepen, noch de leraren stellen zich blijkbaar de vraag of met dergelijk zwakke resultaten de leerplannen - in hoofde van een te groot deel van de leerlingen - als gerealiseerd mogen worden beschouwd.
- De school hanteert een trimestrieel evaluatiesysteem in de eerste graad en een semesterieel in de bovenbouw. In de tweede graad worden de twee proefwerkbeurten op het einde van het tweede trimester aangevuld met toetsen voor de 'hoofdvakken'. De verhouding van het puntengewicht tussen het dagelijks werk en de proefwerken in de eindscores wordt door de vakgroepen bepaald en wijst in enkele gevallen in de richting van een traditionele en productgerichte beoordeling. In de tweede graad vertegenwoordigt het dagelijks werk slechts 30 % van het puntentotaal, in de derde graad is dat amper nog 25 %. Dergelijk gebrek aan appreciatie voor het jaarwerk werkt een hoog aantal tekorten - met in het verlengde ervan heel wat mislukkingen en demotivatie - in de hand. De directie is zich hiervan bewust en wil het puntenaandeel van het jaarwerk geleidelijk optrekken naar 50 % in de eerste graad en 40 % in de bovenbouw, maar zij stuit daarbij op heel wat weerstand vanuit het korps.

- De attestering komt streng en selectief over. In de eerste graad ligt het aantal A-attesten met 44 % in de optie Moderne wetenschappen en 59 % in de optie Latijn ruim beneden de referentiewaarden (schooljaar 2008-2009). In het ASO behaalden in juni 2009 globaal 8 % meer leerlingen een B-attest dan doorsnee in Vlaanderen. Het zwaartepunt ligt in de tweede graad, waar in de studierichtingen Economie (65 % A-attesten), Humane wetenschappen (43 % A-attesten) en Wetenschappen (64 % A-attesten) leerjaarafhankelijk heel wat minder A-attesten worden toegekend dan gemiddeld in Vlaanderen. Die strenge selectie leidt vanzelfsprekend tot een relatief hoger aantal A-attesten in de derde graad.
- De hoger genoemde percentages betekenen niet dat er bij het delibereren geen prospectieve intenties zouden zijn. Tijdens de deliberaties krijgen de oriëntatie en heroriëntatie van leerlingen wel degelijk aandacht. De school tracht de verdere studieloopbaan van haar uitstroom met een B-attest overigens in kaart te brengen om de kwaliteit van de eindbeslissingen te meten en waar nodig te optimaliseren.
- Uitzonderingen niet te na gesproken, bevatten de notulen van de klassenraden weinig bruikbare informatie. Er worden zelden relevante vaststellingen of remediërende aanbevelingen in opgenomen en de documenten zijn opgemaakt naar goeddunken van de klassenleraren. Om de gelijkgerichtheid te vergroten ontwikkelde het beleid dit schooljaar een gemeenschappelijke format, maar deze is nog niet algemeen in voege.
- De school verzamelt gegevens over het rendement van haar oriëntering en de resultaten van haar afgestudeerden in het hoger onderwijs. Zij analyseert alle bekomen informatie echter nog niet systematisch en met het oog op het opstarten van verbetertrajecten of het formuleren van concrete doelstellingen op schoolniveau. In de schoot van de pedagogische raad en sommige vakgroepen wordt geregeld gereflecteerd over de gehanteerde evaluatieprocedures en -instrumenten en er worden interne nascholingsessies rond leerlingenbeoordeling georganiseerd, maar dat gebeurt niet altijd op basis van vooropgestelde effecten. Dat lage klasgemiddelden er bijvoorbeeld niet toe leiden dat de school en individuele leraren de evaluatiegegevens benutten om tot kritische zelfreflectie omtrent de beoordelingspraktijk te komen, illustreert dat duidelijk.
- De aandacht voor externe evaluatie is veeleer gering. Met de vaststellingen en aanbevelingen van het vorige doorlichtingsverslag (2003) in verband met leerlingenevaluatie werd slechts in beperkte mate rekening gehouden.

5.7.2 *Rapporteringspraktijk*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school rapporteert frequent en uitvoering over de resultaten van haar leerlingen. In de eerste graad zijn er zeven rapporten dagelijks werk en drie proefwerkrapporten, in de bovenbouw zijn dat er respectievelijk vijf en twee. Dat vanuit een aantal vakken bijkomende evaluatiebladen, die inzicht bieden in de evaluatiecriteria en de puntenverhouding tussen de vaardigheden en kennis, aan de rapporten worden toegevoegd is een sterk punt dat navolging verdient.
- De rapportformat is overzichtelijk opgemaakt en de punten worden digitaal ingevoerd. De appreciaties worden cijfermatig weergegeven en de leerlingen kunnen het eigen presteren goed inschatten aan de hand van een gedetailleerde scoreverdeling binnen de klasgroep.
- De invulling van de rapportcommentaren verloopt leraargebonden nonchalant, zodat de leerlingen via deze weg niet altijd leerbevorderende feedback ontvangen. Doorgaans wordt enkel verwezen naar de studie- en gedragshouding en leraarafhankelijk worden er zelfs helemaal geen commentaren in opgenomen. Laat staan dat er bruikbare remediërvorstellen in worden geformuleerd.

- Via een rubriek 'Aantekeningen' in de leerlingenagenda's wordt vakafhankelijk intensief met de leerlingen en hun ouders gecommuniceerd. Omdat de notities overwegend een vaststellend of sanctionerend karakter hebben, worden niet alle kansen benut om langs dat kanaal motiverend en leerondersteunend op te treden.
- De motivering van de B- en C-attesten gebeurt aan de hand van modelzinnen. Deze formalistische aanpak heeft als resultaat dat documenten die de leerlingen en hun ouders ontvangen vaak nauwelijks meer bevatten dan opsommingen van de tekorten en enkele weinig informatieve standaardzinnnetjes. Dat niet alle motiveringen met individuele vaststellingen en aanbevelingen worden onderbouwd, stemt niet overeen met de geest van de betreffende regelgeving¹².

¹² Zie SO 64 8.1.7.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs gaat uit van het opvoedingsproject van de Vlaamse Jezuïetencolleges. De eigen visie wordt evenwel niet concreet vertaald naar implementatiestrategieën, afspraken, richtlijnen en/of een ondersteunend didactisch instrumentarium. Een aantal componenten werden met zorg uitgewerkt, maar bij gebrek aan concretisering of coherentie slagen heel wat leraren er niet in om de ontvangen informatie aan hun functioneren op klasniveau te linken. Dat leidt ertoe dat niet alle beleidsprioriteiten voldoende vlot hun weg naar het korps vinden of vernieuwende initiatieven niet de slagkracht krijgen die ze verdienen.
- De school wordt geleid door een directieteam met een duidelijke taakverdeling op organisatorisch en inhoudelijk vlak. De algemeen-directeur heeft de eindverantwoordelijkheid. De algemeen-directeur en de adjunct-directeur nemen de dagelijkse en pedagogische leiding van de tweede en derde graad op zich in samenwerking met de directeur van de eerste graad. De directeur van de eerste graad neemt de leiding zijn graad voor zijn rekening. De directieleden worden bij de uitvoering van hun taken ondersteund door drie graadcoördinatoren die als middenkader worden beschouwd. Voor bepaalde beleidsaspecten wordt er met de andere scholen van dezelfde inrichtende macht en/of van de scholengemeenschap samengewerkt.
- De school kent een participatieve besluitvormingscultuur. De wettelijk voorgeschreven participatieorganen worden aangevuld met een aantal interne raden en werkgroepen die als klankbord en/of adviesorganen voor de schoolwerking worden gezien. De graadcoördinatoren en de leden van de pedagogische raad zijn spilfiguren in de communicatiestroom top-down en bottom-up. Zowel de leraren, de leerlingen als de ouders hebben de mogelijkheid tot inspraak via eigen overlegorganen.
- De directies vertrouwen in de professionaliteit van hun leraren en bieden hen veel ruimte voor de ontwikkeling van eigen initiatieven en inzichten. Vooral in de bovenbouw verslapt daardoor de aandacht voor de aansturing en opvolging van het pedagogisch-didactisch handelen op vakgroep- en lerarenniveau. Dat schaadt er de gelijkgerichtheid en werkt het ontstaan van een breuklijn tussen het beleid en de werkvloer in de hand.
- Het talenbeleid heeft al een weg afgelegd in de eerste graad. De leraren Nederlands zijn de gangmakers van het talenbeleid dat vooral in de eerste graad een draagvlak heeft. Van alle eerstejaarsleerlingen wordt een taaltest afgenomen. De resultaten van de taalscreening (diataal, TAS, begrijpend en technisch lezen, spelling) worden besproken in de vakgroep Nederlands. De voorgestelde remediëringen worden gekoppeld aan de toetsresultaten. De differentiatie is vooral gericht op leerlingen met geattesteerde leermoeilijkheden voor wie sticordi¹³-maatregelen worden ingezet.
- De interne communicatiestroom volgt sinds september van het lopende schooljaar drie sporen. Twee digitale platforms vervullen elk een eigen functie: een eerste wordt overwegend voor administratieve en een tweede voor onderwijskundige doeleinden ingezet. Op de schoolwebsite worden zowel interne als externe (dienst)mededelingen gecommuniceerd. Of het gebruik van al die kanalen de interne samenhang versterkt dan wel hypothekeert moet nog blijken.
- Op het vlak van interne kwaliteitszorg kan de school niet bogen op een gedegen traditie. Dit betekent niet dat er helemaal geen aanzetten tot zelfevaluatie en -reflectie zijn. Het is wel wenselijk om strategieën en instrumenten te ontwikkelen die het zorgbeleid stroomlijnen en acties ad hoc in de toekomst overbodig maken.

¹³ Stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De aandacht voor de brede harmonische vorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De organisatie van de rapportering.
- De opvolging van de resultaten van de afgestudeerden en de uitstromers.
- Het engagement en de betrokkenheid van het korps.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatief karakter van het schoolbeleid.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De sturing en opvolging van de gelijkgerichtheid en de leerplanrealisatie.
- De graad- en vakdoorbrekende multiplicatie van goede praktijkvoorbeelden.
- De bewaking van het evenwicht tussen aanmoedigen en sanctioneren van de leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk.
- Het talenbeleid in de bovenbouw.

Wat betreft het algemeen beleid

- De coherentie van de interne kwaliteitszorg.
- De sturing en opvolging van het personeel.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen uitgezonderd die hieronder vermeld worden.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Dirk Diepers

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Philippe Van Goethem