



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Onze-Lieve-Vrouw 2 te Sint-Truiden

	Hoofdstructuur	so
	Pedagogisch geheel	123828-123836
	Instellingsnummer	123836
	Instelling	Onze-Lieve-Vrouw 2
directeur		Jacques DEWAELEHEYS
adres		Diestersteenweg 146 - 3800 SINT-TRUIDEN
telefoon		011-68.23.39
fax		011-69.11.40
e-mail		jacques.dewaelheys@solv.be
website/URL		http://www.solv.be
	Bestuur van de instelling	105783 - Scholengroep Onze-Lieve-Vrouw te SINT-TRUIDEN
adres		Diestersteenweg 146 - 3800 SINT-TRUIDEN
	Scholengemeenschap	111476 - SGKSO Sint-Trudo te SINT-TRUIDEN
adres		Kasteelstraat 53 - 3800 SINT-TRUIDEN
	CLB	114918 - Vrij CLB Zuid - Limburg te TONGEREN
adres		Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	24/01/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28/01/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	11/02/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Yolanda Warson
	Teamleden	Etienne Gielen Reginald Leper Wouter Schelfhout
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Vakken/structuuronderdelen in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Engels in de tweede en derde graad tso	7
4.2 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom en B-stroom	8
4.3 Project algemene vakken in de tweede en derde graad bso	9
4.4 Economie in de derde graad aso, pool Economie	11
4.5 Kantoor in de tweede graad bso	11
4.6 Lichamelijke opvoeding en sport in de derde graad tso	13
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
5.1 Personeelsbeheer	14
5.2 Materieel beleid	14
5.3 Welzijn	14
5.4 Curriculum	14
5.5 Begeleiding	15
5.6 Evaluatie	16
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
7.1 Wat doet de school goed?	20
7.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7.3 Wat moet de school verbeteren?	20
8. ADVIES	21
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	22

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De instelling OLV1 heeft twee vestigingsplaatsen: campus Sint-Aloysius en campus Tuinbouw. De instelling OLV2 heeft twee vestigingsplaatsen: campus Sint-Aloysius en campus Tuinbouw. Beide instellingen vormen een pedagogische eenheid met elk een eigen schoolcultuur.

Beide scholen bieden een eerste graad en drie onderwijsvormen aan. Administratief vertegenwoordigt in OLV1 de eerste graad het grootste leerlingenaandeel (43 %). Slechts 9 % van de leerlingen zit in het aso. Het aantal leerlingen in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (STW) neemt toe. Deze leerlingen zijn administratief ingeschreven in OLV2 en volgen les op beide campussen. Deze leerlingen zijn administratief ingeschreven in OLV2 en volgen les op beide campussen.

In de beide scholen neemt het aantal leerlingen met een studietoelage toe. Er zijn weinig leerlingen van allochtone herkomst of met de thuistaal anders dan het Nederlands. Vooral in het bso hebben heel wat leerlingen leerachterstand.

De meeste leerlingen in het aso en in het tso doorlopen hun studieloopbaan met succes. De cijfers beantwoorden ongeveer aan de Vlaamse referentiecijfers. In het bso reikt de school² meer C-attesten dan gemiddeld uit, vooral in de tweede graad Tuinbouw, de derde graad Kantoor en in het specialisatiejaar Groenbeheer en -verfraaiing.

De meerderheid van de leerlingen stroomt door in de eigen school. In de A-stroom en in de derde graad Personenzorg telt de school iets meer zittenblijvers dan gemiddeld.

De gemiddelde participatiegraad aan het hoger onderwijs is gelijk aan het Vlaams gemiddelde. Voor het aso liggen zowel de participatiegraad als het studiesucces hoger dan de referentiegegevens. Daarentegen liggen voor de studierichting tso Handel zowel de participatiegraad als het studiesucces opmerkelijk lager dan de Vlaamse gemiddelden. Ook in de studierichtingen bso/tso Land- en tuinbouw is het studiesucces minder goed dan de referentiecijfers.

Het erkenningsonderzoek op basis van de geselecteerde vakken en studierichtingen heeft uitgewezen dat de scholen in voldoende mate de onderwijsdoelstellingen realiseren voor de algemene vakken Engels en lichamelijke opvoeding en voor de specifieke vakken economie en administratieve vorming. Het geïntegreerde aanbod van taaltaken in de context van de miniondernemingen op campus Sint-Aloysius is een voorbeeld van goede praktijk.

Voor project algemene vakken (pav) in de tweede en derde graad bso en voor het specifiek gedeelte van de derde graad tso Lichamelijke opvoeding en sport worden de leerplandoelstellingen niet in voldoende mate gerealiseerd. In beide gevallen wordt niet voldaan aan de minimale materiële leerplanvereisten. Bovendien wordt pav onvoldoende conform de visie van de leerplannen gerealiseerd en zijn er hiaten in de realisatie voor Lichamelijke opvoeding en sport. Hierdoor voldoet de school niet aan alle erkenningsvoorwaarden en brengt de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in de tijd uit.

Wegens infrastructurele beperkingen is over het algemeen de ICT-integratie op campus Tuinbouw ondermaats.

Er zijn geen schoolbrede afspraken voor de realisatie van de onderzoekscompetentie. De diepgang bij het uitwerken van onderzoeksvragen is nog beperkt. Dat heeft te maken met de hoge verwachtingen die binnen de vrije ruimte aan de leerlingen worden gesteld voor de zogenaamde 'geïntegreerde proef' in het aso.

Voor het kwaliteitsonderzoek werden de procesvariabelen onderwijsorganisatie, leerbegeleiding, evaluatiepraktijk en rapporteringspraktijk onderzocht. Voor deze

² Er is in dit verslag sprake van 'de school', wanneer het gaat om gegevens die betrekking hebben op beide campussen samen.

elementen is er voldoende aandacht voor ondersteuning, maar er is nog ruimte voor verdere ontwikkeling.

De school hecht veel aandacht aan leerbegeleiding en aan zorg voor haar leerlingen. Ze zet daartoe personeel en deskundigheid in. Op beleidsniveau zijn initiatieven genomen om de uitwerking van een talenbeleid structureel en organisatorisch te ondersteunen. Momenteel blijft de vertaling van deze beleidsmaatregelen naar het niveau van de uitvoering echter nog beperkt. De leraren maken nog maar weinig werk van een preventief talenbeleid.

De school besteedt voldoende aandacht aan de leerlingenevaluatie als ondersteuning van de leerprocessen, wat algemeen positieve eindresultaten oplevert. Toch is er nood aan verdere visieontwikkeling rondom procesevaluatie, ook in relatie tot de huidige keuze voor examens in de B-stroom en het bso. Er is ook nood aan duidelijke afspraken op het vlak van de evaluatie van vaardigheden en attitudes en de rapportering daarvan. De schoolleiding volgt nog niet voldoende op of de evaluatie voldoende afgestemd is op de visie van de leerplannen. Het schoolreglement is niet conform de regelgeving met betrekking tot de afspraken over vakantietaken en waarschuwingen.

De school heeft een participatieve besluitvormingsstructuur. Er is een schoolbreed draagvlak om de vooropgestelde doelstellingen te realiseren.

Sedert het begin van dit schooljaar zijn er structuren opgezet voor interne kwaliteitszorg. De eerste aanzetten om de eigen onderwijskwaliteit te onderzoeken en te bewaken zijn gegeven.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie vakken/structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Vakken/structuuronderdelen in de focus

VAKKEN BASISVORMING

Engels

Lichamelijke opvoeding

Project algemene vakken

KEUZE / SPECIFIEK GEDEELTE

Graad 3 TSO Lichamelijke opvoeding en sport

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- Aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving.
- Sterke verjonging van het lerarenkorps.
- Belangrijke infrastructurele problemen.
- Stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar.
- Stijgend percentage GOK-leerlingen.
- Gedeelde sportinfrastructuur.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde vakken/structuuronderdelen volgende vaststellingen op:

4.1 Engels in de tweede en derde graad tso

Voldoet

Vaststellingen

- De eindtermen en de leerplandoelstellingen van het specifiek of van het complementair gedeelte in de tweede graad (leerplan 2002/0279/006) en van het specifiek of van het complementair gedeelte in de derde graad (leerplannen 2004/0279/056 en 2004/0279/054) voor het vak Engels worden in de aangeboden studierichtingen van het tso in voldoende mate gerealiseerd.
- Het studiepeil is voldoende. De communicatieve vaardigheden worden meestal vooropgesteld, met de functionele vaardigheden als ondersteunende component. In de tweede graad wordt echter meestal leerboekgericht gewerkt, waardoor de afstemming op de praktische behoeften van de leerlingen niet steeds het vertrekpunt vormt.
- Het onderwijs- en leerproces worden vooral in de derde graad in sterke mate afgestemd op de leerplandoelstellingen die een communicatieve aanpak en vaardigheidsonderwijs vragen. Het verwerven van de nodige taalbeheersing is gebaseerd op praktische doelstellingen die in verband staan met de latere beroepspraktijk of de voortgezette specialisatie van de leerlingen. Op campus Sint-Aloysius worden taaltaken regelmatig op geïntegreerde wijze via mini-projecten aangeboden, wat als een goed praktijkvoorbeeld kan worden bestempeld.
- In de derde graad worden de kansen die een open leerplan biedt ruimer benut, namelijk de mogelijkheid om de onderwijspraktijk aan te passen aan de interesses van de leerlingen en de noden van de studierichting. Terwijl de afstemming op de aangeboden studierichtingen en de interessesfeer van de leerlingen in de tweede graad eerder beperkt is, staan in de derde graad de jaarplanning en de inhouden duidelijker in functie van de leerbehoeften.
- Binnen de communicatieve vaardigheden komen de meeste tekstsoorten aan bod en worden ze doorgaans verwerkt op het voorgeschreven verwerkingsniveau. De moeilijkheidsgraad stemt grotendeels overeen met de tekstenkenmerken die het leerplan aangeeft.
- De selectie van grammaticale leerinhouden en woordenschat gebeurt overwegend op basis van hun communicatieve relevantie. Vormgerichte oefeningen worden doorgaans gevolgd door communicatieve oefentypes. Woordenschat wordt overwegend communicatief aangepakt, verwerkt en ingeoefend. Er is voldoende aandacht voor woordleerstrategieën. Een bredere aandacht voor leerstrategieën is eerder beperkt.
- De culturele component krijgt voldoende aandacht. Een aantal initiatieven, zoals de reis naar Londen, verhogen de interculturele competentie. In de derde graad wordt een zinvolle bijdrage geleverd aan de uitwerking van de geïntegreerde proef.

- De ontwikkeling van de zelfstandigheid in het verwerven van de taalvaardigheden wordt in de derde graad voldoende beklemtoond. De leerlingen worden op hun leerautonomie aangesproken en reflecteren regelmatig over hun vorderingen. Voor vakgebonden attitudes is er echter minder aandacht bij de evaluatie.
- De leerlingen worden voldoende begeleid en ondersteund. De leerkrachten zijn waar nodig bereid de nodige remediëring te voorzien. Leerlingen die problemen hebben met hun studiehouding worden doorverwezen naar de leerlingenbegeleiding. De school voorziet ook de structuren om de individuele leerbegeleiding te verantwoorden.
- De materiële randvoorwaarden zijn niet altijd verzekerd. Niet alle lessen kunnen plaatsvinden in een (taal)klas die voldoende uitgerust is. De integratie van ICT-vaardigheden verloopt campus-, graad- en leraargebonden.
- Het Engels wordt systematisch gebruikt in de bijgewoonde lessen en leerlingen worden aangemoedigd om Engels te spreken. Dit bevordert de leerplanrealisatie. De interactie tijdens de lessen is meestal goed. In sommige lessen worden didactische werkvormen aangewend om de communicatie tussen de leerlingen te bevorderen. In de tweede graad staat het onderwijsleergesprek echter nog sterk op de voorgrond. In de derde graad wordt voldoende afgewisseld in werkvormen; o.a. begeleid zelfstandig leren en peerwork worden regelmatig gehanteerd.
- De evaluatie dekt alle domeinen van de leerplandoelen, zij het dat bepaalde domeinen soms ondergewaardeerd zijn binnen de evaluatie van het dagelijks werk. De verdeling van de punten over dagelijks werk en examens is duidelijk. De puntenverdeling voor de examens weerspiegelt het gewicht dat in het leerplan aan de verschillende domeinen van de leerplandoelen wordt toegekend. De evaluatie is tevens voldoende transparant en valide.
- De ontwikkeling van verticale leerlijnen bevindt zich nog in een aanvangsfase en heeft voorlopig een beperkt praktische invulling. De samenwerking tussen de twee vestigingsplaatsen van de school is eerder bescheiden.

4.2 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom en B-stroom

Voldoet

Vaststellingen

- De meeste bewegingsgebonden leerplandoelen i.v.m. het ontwikkelen van motorische competentie en van een gezonde en veilige levensstijl worden in voldoende mate gerealiseerd.
- De persoonsgebonden leerplandoelen i.v.m. het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren³ krijgen te weinig expliciete aandacht. Dat blijkt o.m. uit de overwegend bewegingsgerelateerde instructie en het ontbreken van leerlijnen en evaluatiecriteria hiervoor. De attitudegebonden leerplandoelen⁴ zijn onvoldoende concreet uitgewerkt.
- Het ontbreken van bewegingsgebonden leerlijnen op campus Sint-Aloysius en van persoonsgebonden leerlijnen op beide campussen verzwakt de verticale en horizontale samenhang. Ook het hanteren van individuele planningsdocumenten remt de horizontale samenhang af.
- Volgende elementen remmen een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie af. Op campus Sint-Aloysius is de realisatie van de leerplandoelen zwemmen niet structureel gewaarborgd. Daarnaast is de sporthal die een opvangcapaciteit heeft van twee tot maximaal drie lesgroepen, regelmatig overbezet. Verder zijn de lestijden niet steeds oordeelkundig

³ Eindtermen/ontwikkelingsdoelen 31 en 33.

⁴ Eindtermen/ontwikkelingsdoelen 31 en 33.

gespreid over de week. Op campus Tuinbouw gaat veel curriculumtijd verloren als gevolg van een tekort aan sportinfrastructuur en een matige afstemming van de uurroosters op de beschikbare sportlocaties.

- Positief op campus Sint-Aloysius is het aanbod sport in het keuze- en complementaire gedeelte. Dit aanbod biedt kansen op oriëntering naar de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport.
- De vakgroep zorgt binnen de mogelijkheden van de schoolorganisatie voor een kwaliteitsvol extracurriculair sport- en bewegingsaanbod. Dit draagt bij tot het creëren van een sport- en bewegingscultuur.
- De lessen verlopen meestal in een taakgericht leerklimaat. Leraren en leerlingen onderhouden goede contacten. Leerlingen die omwille van blessures niet aan de lessen deelnemen, krijgen een zinvolle vervangtaak.
- De leraren geven een individuele invulling aan de leerlingenbegeleiding. Voor fysiek zwakke én sterke leerlingen bestaan geen vakafspraken i.v.m. remediëring en evaluatie. Er bestaan evenmin vakafspraken op het vlak van talenbeleid en ICT-gebruik. Leerlinggestuurde werkvormen worden met mondjesmaat gehanteerd.
- De vakgroep beschikt voor de bewegingsgebonden leerplandoelen over gezamenlijke afspraken i.v.m. de evaluatie-inhouden. De observatiepunten en de kwalitatieve evaluatiecriteria worden evenwel individueel bepaald. De evaluatie van de persoonsdoelen is leraarafhankelijk.
- De vakgroepwerking is gebaseerd op betrokkenheid en vakinhoudelijke deskundigheid. Het vakoverleg handelt voornamelijk over organisatorische onderwerpen.
- Op campus Tuinbouw zijn de inrichting en het onderhoud van de kleedkamers en de turnzaal ondermaats. De turnzaal beschikt niet over een sportvloer, de beglazing is niet aangepast en de verwarmingselementen zijn niet afgeschermd. De verharde buitenterreinen zijn onvoldoende effen en onderhouden. De sporthal op campus Sint-Aloysius is onvoldoende onderhouden (netheid, klimaatregeling en verlichting). Sommige onderdelen zoals de rekstokken zijn versleten.

4.3 Project algemene vakken in de tweede en derde graad bso

Voldoet niet

Vaststellingen

- De eindtermen en de leerplandoelstellingen voor de basisvorming van project algemene vakken (pav) in de tweede graad (leerplan D/2001/0279/005), in de derde graad (leerplan D/2003/0279/001) en in het derde leerjaar van de derde graad bso (leerplan D/2006/0279/019) worden in de aangeboden studierichtingen van het bso niet in voldoende mate gerealiseerd.
- Het meest opvallende in het curriculum voor project algemene vakken is de behoorlijke verscheidenheid tussen de verschillende leerjaren, graden en vestigingsplaatsen in het nastreven, het evalueren en het bereiken van de leerplanrealisatie. Een overkoepelende en gefundeerde visie op het vak is onvoldoende aanwezig en de inhouden zijn niet voldoende afgestemd op de noden van de leerlingen om in een complexe samenleving te kunnen functioneren.
- Op campus Tuinbouw werd vorig schooljaar de keuze gemaakt om pav aan te bieden in alle studierichtingen van het bso. Hier gingen echter onvoldoende de nodige visie- en deskundigheidsontwikkeling mee gepaard. Ook de materiële voorzieningen en een op het leerlingenprofiel afgestemd evaluatiesysteem werden niet voldoende afgestemd en verfijnd. Nochtans is vanaf dit schooljaar een ontwikkeling in positieve richting merkbaar. Zowel het schoolbeleid als de dynamische vakgroep zijn zich bewust van de noodzaak tot een aantal bijstellingen. Een versnippering van de lesopdrachten is echter niet bevorderlijk voor de leerplanrealisatie.

- Over het algemeen staat voor de leerlingen het ontwikkelen van vaardigheden en attitudes om adequaat en zinvol te functioneren in de leefomgeving nog onvoldoende centraal. Kennisaspecten overheersen nog te vaak op de ontwikkeling van vaardigheden. Een aantal leerplandoelen/eindtermen krijgt onvoldoende aandacht en een aantal andere wordt overbeklemtoond doorheen het curriculum. Binnen de cluster taalvaardigheid staat het functionele karakter ervan niet voldoende voorop. Functionele rekenvaardigheid wordt soms goed geïntegreerd, maar komt in andere klassen niet aan bod.
- De clusters 'informatieverwerking en -verwerking' en 'organisatiebekwaamheid' kunnen op campus Tuinbouw bijna niet worden gerealiseerd wegens de infrastructurele beperkingen. Binnen de cluster 'tijd- en ruimtebewustzijn' worden geografische kenniselementen soms overbelicht en krijgen maatschappelijke structuren en mechanismen te weinig aandacht. Positief zijn wel de aandacht voor de actualiteit, het project kranten in de klas en het verwerken van informatie via de actumap.
- Door de ontoereikende materiële voorzieningen in combinatie met de grote klasgroepen, is op campus Tuinbouw in het derde leerjaar van de derde graad de realisatie van een aantal leerplandoelen niet haalbaar: functionele ICT-geletterdheid, problemen oplossen en werken in teamverband komen onvoldoende aan bod. Op campus Sint-Aloysius wordt wel projectmatig gewerkt aan de ontwikkeling van competenties. Zelfstandigheidsontwikkeling en de sturing van het eigen leerproces vormen er de kern. Anderzijds komen hier de functionele kwantitatieve geletterdheid en de aandacht voor maatschappelijk relevante informatie onvoldoende aan bod.
- De minimale materiële uitrusting voor het vak voldoet niet voor campus Tuinbouw. Daarenboven lenen een aantal lokalen in de C-blok zich amper om communicatief of interactief les te geven omwille van de erbarmelijke akoestiek. Een tweetal vaklokalen zijn in uitbouw en de school en de leraren leveren inspanningen om de leeromgeving verder te ontwikkelen. De integratie van ICT-vaardigheden is ondermaats, onder meer omwille van beperkte beschikbaarheid van informaticalokalen.
- Over het algemeen heerst er een open en positief leefklimaat. De leraren hebben oog voor hun leerlingen en hun mogelijke leermoeilijkheden. Vanuit de leerlingenbegeleiding stroomt voldoende informatie door. Het in kaart brengen van de beginsituatie van de leerlingen ontbreekt echter. De aandacht voor leerstrategieën is beperkt. In de derde graad wordt een ondersteunende bijdrage geleverd aan de uitwerking van de geïntegreerde proef.
- De aandacht voor een correct taalgebruik van de leerlingen is erg beperkt. De schrijfproducten van de leerlingen in agenda en notities worden zelden op taal gecorrigeerd. Leerlingen worden tevens niet aangezet om te reflecteren over hun geschreven taal in taken en toetsen. Het gevolg is dat de leerlingen vaak met een foutief schriftbeeld worden geconfronteerd.
- De leerlingenevaluatie is over het algemeen onvoldoende afgestemd op het leerplanconcept dat de ontwikkeling van vaardigheden vooropstelt. De vakgroep worstelt tevens met het hanteren van een gezond evenwicht tussen proces- en productevaluatie en tussen formatieve en summatieve evaluatie. Vakgebonden attitudes worden occasioneel meegenomen.
- Horizontaal wordt behoorlijk samengewerkt, terwijl het uitzetten van verticale leerlijnen en evaluatiecriteria recentelijk is opgestart. De koppeling van de jaarplanning aan de eindtermen vormt een goede aanzet tot zelfreflectie en een bewust omgaan met de eindtermen. Binnen de vakgroep is voldoende deskundigheid aanwezig om een functionele visie op het vak verder te ontwikkelen.

4.4 Economie in de derde graad aso, pool Economie

Voldoet

Vaststellingen

- De eindtermen en leerplandoelen voor economie in de derde graad worden voldoende gerealiseerd. Men maakt gebruik van interactieve onderwijsleergesprekken, levendig frontaal doceren en korte opdrachten. Bij een beperkt aantal leerplandoelen wordt er gewerkt met een aanpak van begeleid zelfstandig leren. Men brengt de boekhoudkundige inzichten uitgebreid aan in II,2, ook via een vijfde lesuur. Het werken met actuele artikels verhoogt het realiteitsgerichte karakter van de lessen. Er worden echter geen bedrijfsbezoeken georganiseerd.
- Er is aandacht voor het werken aan de onderzoekscompetentie. In III,1 werken de leerlingen aan een onderzoeksopdracht rond de beurs. Wat betreft bedrijfseconomische inzichten is er geen bredere opdracht voorzien. In III,2 werkt men aan onderzoeksopdrachten rond financiële analyse en conjunctuur. Bij deze opdrachten maakt men voortdurend gebruik van ICT. Het gaat om zinvolle en goed begeleide opdrachten. Toch blijft de diepgang bij het uitwerken van de onderzoeksvragen, het verzamelen van geschikte gegevens en de analyse van (cijfermatige) gegevens nog beperkt. De leerlingen werken in de vrije ruimte aan een zeer uitgebreide opdracht (een 'geïntegreerde proef' voor het aso). Deze situatie noopt de leraren tot terughoudendheid wat betreft de verwachtingen bij en de moeilijkheidsgraad van de opdrachten in het kader van de onderzoekscompetentie gelinkt aan de pool economie.
- Men ondersteunt de leerlingen voldoende bij hun leerprocessen. De aanpak in de klas gaat gepaard met een gedifferentieerde begeleiding van de leerlingen. Er is nog weinig aandacht voor het werken aan Nederlands als instructietaal (aandacht voor bijvoorbeeld schooltaalwoorden, taalfouten, de uitwerking van een adaptieve aanpak). Leerlingen met duidelijke tekorten worden voldoende bijgewerkt.
- De materiële uitrusting voldoet in de zin dat men beschikt over een eigen lokaal waarin voldoende didactisch materiaal aanwezig is. De ICT-infrastructuur voldoet en is steeds beschikbaar.
- De evaluatie is voldoende representatief voor het geheel van de leerplandoelen en voldoende transparant en eenduidig te begrijpen. Er is aandacht voor zowel reproductieve, als toepassings- en inzichtelijke vragen. Er zijn enkele aanzetten tot procesevaluatie van competenties naar aanleiding van de grotere opdrachten. De leerlingen halen goede jaarresultaten in de school en presteren in de buurt van het Vlaams gemiddelde bij verdere studies.
- Men stelt het eigen onderwijskundig handelen in vraag en stuurt het creatief bij. Het vakoverleg is beperkt. Reflectie over een duidelijke leerlijn (bijvoorbeeld rond boekhouden, bedrijfswetenschappen, onderzoekscompetentie en begeleid zelfstandig leren) bleef tot nog toe beperkt. Er is geen vakoverleg met parallelcollega's uit andere scholen. Men volgt weinig nascholing.

4.5 Kantoor in de tweede graad bso

Voldoet

Vaststellingen

- De leerstofonderdelen van het vak administratieve vorming worden voldoende uitgediept en ruimte wordt gecreëerd voor de introversie van FVISEM⁵, onder meer dankzij de extra lestijd in het complementair gedeelte. Er wordt voldoende aandacht

⁵ facturatie, verkoop, inkoop, secretariaat, expeditie en magazijn

besteed aan de omgang met documenten en aan de boekhoudkundige verwerking ervan. Alle leerlingen doorlopen het volledige registratieproces van de verschillende afdelingen binnen het bedrijf. De documenten gebruikt om een gezinshuishouding te beheersen zijn concreet.

- De leerplanaanbeveling om steeds twee lestijden na elkaar te programmeren om efficiënt te kunnen werken, wordt niet doelgericht, maar toevallig gevolgd. Er is nog geen visie om binnen een blok van lesuren de theorie aan de praktijk te koppelen.
- De jaarplanning wordt op individuele basis opgemaakt, wat niet bevorderlijk is voor de verticale samenhang. Hoewel de planning gebaseerd is op het leerplan, wordt toch vooral leerboekgericht gewerkt, waardoor wordt afgeweken van de curriculumopbouw zoals voorgeschreven door het leerplan.
- De doeactiviteiten voor de realisatie van het leerplanitem kantoortechnieken - communiceren, een vergadering ondersteunen - worden voldoende geoefend. De verschillende vormen van klasseren komen aan bod en worden geïntegreerd in de andere leerstofonderdelen. Klasseermateriaal (fichebak, hangmappenkast en steekkaartenbakje) ontbreekt, wat het aanleren van de juiste vaardigheden en attitudes belemmert. ICT is voldoende geïntegreerd. Er wordt ingespeeld op de actualiteit. Het gebruikte cijfermateriaal is recent.
- De meeste lessen vinden plaats in goed uitgeruste computerlokalen. Leerlingen van II,2 maken te weinig gebruik van de kantoorklas. Dat is een gemiste kans om leerlingen binnen een kantooromgeving te laten kennismaken met kantoorapparatuur. Soms worden leerinhouden nog te theoretisch aangebracht.
- Er is voldoende aandacht voor zorg en opvolging: de leerlingen worden met herhalingsoefeningen en herhalingschema's goed begeleid en ondersteund in hun leerproces. Toetsen worden geremedieerd. Toch valt op dat leerlingen die doorstromen naar de derde graad lage resultaten behalen.
- Er is nog geen permanente evaluatie, hoewel het leerplan ervoor pleit concrete opdrachten permanent te observeren en procesmatig te beoordelen. Wel wordt geregeld met kleine toetsen en herhalingstoetsen geëvalueerd. In de examenvragen is er afwisseling tussen toepassingen en reproductievragen. Deze laatste zijn weinig zinvol. Sinds het begin van dit schooljaar vraagt de schoolleiding dat de leraren aantonen dat zij hun examenvragen afstemmen op de leerplandoelstellingen. Daardoor is de vraagstelling duidelijker en meer valide geworden. Er is nog hergebruik van examenvragen.
- Binnen de volledige vakgroep Kantoor is er een afspraak om 20 % van het totale beoordelingscijfer toe te kennen aan leerattitudes. De aanpak is echter weinig gelijkgericht: er zijn geen afspraken over welke vaardigheden en beroepsattitudes dienen beoordeeld te worden. Er is geen opbouw in moeilijkheidsgraad en er zijn geen afspraken over het gewicht dat men aan de attitudes toekent.
- Nog tijdens de doorlichtingsperiode werd binnen de vakgroep een analyse van de sterke punten en de verbeterpunten gemaakt. Er werden ook al afspraken gemaakt om bijstellingen uit te voeren, waardoor het proces van interne kwaliteitszorg op gang kan komen.

4.6 Lichamelijke opvoeding en sport in de derde graad tso

Voldoet niet

Vaststellingen

- De leerplanrealisatie van een aantal bewegingsgebonden⁶ leerplandoelen voor atletiek en gymnastiek is onvoldoende doordat de minimale materiële vereisten⁷ hiervoor

ontbreken. De leerplanrealisatie van ritmische en expressieve vorming wordt gehinderd doordat deze discipline plaatsvindt in een niet-aangepaste infrastructuur. Omnisport besteedt weinig aandacht aan contact- en verdedigingssporten en behandelt onnodig het thema reanimatie en EHBO. Het leerproces bij zwemmen kent een onderbroken verloop. Dit is een handicap voor leerlingen die hiervoor zwak scoren. De leerplanrealisatie van de sportpractica lijdt algemeen onder de geregelde overbezetting van de sporthal (zie ook deelverslag LO in de eerste graad). De bewegingsgebonden leerlijnen voor de onderscheiden sportdisciplines zijn in ontwikkeling.

- De persoonsgebonden⁸ leerplandoelen (eindtermen 23 tot 25) krijgen geen volwaardige invulling. Leerlijnen en evaluatiecriteria hiervoor ontbreken. De instructie is voornamelijk bewegingsgerelateerd en de werkvormen zijn overwegend leraargestuurd. De attitudegebonden leerplandoelen⁹ zijn te weinig concreet uitgewerkt.
- De leerplanrealisatie van het sporttheoretische vak lichamelijke opvoeding, sport en maatschappij voldoet niet. De leerplandoelen van de componenten 'sport en actualiteit' en 'EHBO' worden onvoldoende behandeld.
- De leerplanrealisatie van de vakken toegepaste biologie, toegepaste psychologie en bewegingsagogiek voldoet. De voorgeschreven leerinhouden krijgen een gedegen invulling.
- De geïntegreerde proef wordt kwaliteitsvol begeleid. Ze is evenwel te uitgebreid. Ze overtreft hiermee een redelijke studiebelasting. De inhouden en observatiepunten van de product- en procesevaluatie zijn vastgelegd. Soms ontbreken waarderingscriteria. Positief is het initiatief om leerlingen te betrekken bij de evaluatie van hun leerproces (zelfevaluatie).
- Het naschoolse bewegings- en sportaanbod en de meerdaagse extramurale sportactiviteiten (o.m. ski) verbreden en verdiepen het curriculum. Het arbeidsoriënteringsproject is een interessant initiatief in het kader van loopbaanbegeleiding.
- De leerlingenresultaten voor de opleidingsonderdelen van het specifieke gedeelte zijn behoorlijk. Voor de afgestudeerden ligt de participatiegraad aan hoger onderwijs onder het Vlaamse gemiddelde. Het gemiddeld studiesucces in het vervolgonderwijs scoort beduidend hoger dan het Vlaamse gemiddelde.
- De lessen verlopen meestal in een taakgericht en veilig (leer)klimaat. Er is een goed contact tussen leraren en leerlingen.
- De school voorziet niet in structurele remediëring voor de sportpractica. Voor instromende leerlingen worden adviesproeven georganiseerd.
- De cursussen zijn verzorgd, maar niet steeds overzichtelijk. Dit verzwakt de ondersteuning van het leerproces. De vakgroep volgt de aanbevelingen van het leerplan niet om leerlingen een documentatiemap/sportmap te laten invullen. Kansen om leerlingen te laten reflecteren over hun bewegings- en sportpraktijk blijven hierdoor onbenut.
- In de sportpraktische en -theoretische lessen hanteren de leraren voornamelijk leraargestuurde werkvormen. ICT wordt in beperkte mate geïntegreerd in het leerproces. Vakafspraken in verband met talenbeleid ontbreken.
- De toetsen en examens van de vakken toegepaste biologie en lichamelijke opvoeding, sport en maatschappij zijn niet steeds representatief. Ze zijn soms te kennisgericht en

⁶ Het ontwikkelen van motorische competentie en van een gezonde en veilige levensstijl.

⁷ Atletiekpiste met de nodige belijning, spring- en werpaccommodatie; rekstokken, brug met gelijke en ongelijke leggers, olympische evenwichtsbalk, paard en ringen.

⁸ Het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren.

⁹ Eindtermen 14, 15, 21 en 22.

peilen te weinig naar de beheersingsniveaus inzicht en toepassing. De proefwerkvragen zijn niet steeds voorzien van een puntentelling zodat de leerlingen niet steeds voldoende zicht krijgen op de belangrijkheid van de leerplandoelen/-inhouden en op het tot stand komen van de beoordeling. De vraagstelling is meestal op een voldoende hoog niveau.

- De evaluatie van de sportpraktijk is minder valide. De evaluatie van de bewegings- en persoonsgebonden doelen is leraarafhankelijk. Elke leraar bepaalt afzonderlijk de evaluatie-inhouden, de observatiepunten en de evaluatiecriteria.
- Het vakoverleg heeft voornamelijk betrekking op organisatorische onderwerpen, inhoudelijke onderwerpen komen weinig aan bod. De vakgroepwerking is gebaseerd op betrokkenheid en vakinhoudelijke deskundigheid.
- De school beschikt niet over aangepaste sportinfrastructuur voor atletiek, gymnastiek en ritmische en expressieve vorming. De lessen toegepaste biologie vinden plaats in een aangepast lokaal. De lessen toegepaste psychologie en lichamelijke opvoeding, sport en maatschappij daarentegen gaan door in lokalen die de identiteit van de studierichting onvoldoende weerspiegelen.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Materieel beleid

5.3 Welzijn

5.4 Curriculum

5.4.1 Onderwijsaanbod

5.4.2 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Een groot aantal leerlingen, onder wie alle leerlingen van het studiegebied Land- en tuinbouw en dierenzorg, zijn administratief in OLV1 ingeschreven en krijgen les op campus Tuinbouw. Omgekeerd krijgen de leerlingen van Lichamelijke opvoeding en sport, die in OLV2 zijn ingeschreven, les op campus Sint-Aloysius. Dat is een niet-transparante regeling.
- Aan de hand van een transparant organigram tekent de school haar werking en organisatie uit. De schoolleiding professionaliseert zich om de schoolorganisatie en de schoolwerking te verbeteren.
- Naar aanleiding van contacten met bedrijven en sectoren werd de invulling van de complementaire uren aangepast. Op campus Sint-Aloysius wordt het aanbod sport versterkt in het keuzegedeelte en in het complementaire gedeelte. Dat aanbod biedt kansen op oriëntering naar de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport. Ook het curriculum Kantoor wordt in het complementair gedeelte versterkt.

- Voor de samenstelling van de lessenroosters wordt op campus Sint-Aloysius onvoldoende uitgegaan van leerplancriteria. De lestijden zijn niet steeds oordeelkundig gespreid over de week. Blokuren worden voor sommige vakken niet systematisch geroosterd, wat niet bevorderlijk is voor projectwerking en doeactiviteiten conform de leerplannen. Ondanks onderhandelingen met de vervoermaatschappij is op campus Tuinbouw het laatste lesuur nog steeds met vijf minuten ingekort.
- De sporthal, die een opvangcapaciteit heeft van twee tot maximaal drie lesgroepen, is geregeld overbezet. Op campus Tuinbouw gaat veel onderwijstijd verloren als gevolg van een tekort aan sportinfrastructuur en geringe afstemming van de uurroosters op de beschikbare sportlocaties.
- De school hevelt lestijden over vanuit het bso naar de eerste graad en naar de derde graad aso en tso. Klassen worden samengezet, wat vooral in de specialisatiejaren van het bso tot grote lesgroepen voor de algemene vakken leidt. Daardoor kunnen de leerplannen voor de algemene vakken niet optimaal worden gerealiseerd.
- Er zijn geen schoolbrede afspraken voor de realisatie van de onderzoekscompetentie. De werken rondom de zogenaamde 'geïntegreerde proef' in de vrije ruimte van het aso zijn op zichzelf zinvol, maar te uitgebreid. Daardoor kan de onderzoekcompetentie in de polen niet diepgaand gerealiseerd worden.
- De extramurosactiviteiten worden goed georganiseerd. Bovendien sluiten ze meestal aan op de leerplandoelstellingen. In sommige studierichtingen verbreden en verdiepen ze het curriculum. Het arbeidsoriënteringsproject is een interessant initiatief in het teken van de loopbaanbegeleiding.

5.5 Begeleiding

5.5.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.5.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school stelt haar leerlingenbegeleiding en de zorg voor de leerlingen als prioritaire doelstellingen voorop. Ze voorziet in de nodige omkadering door structurele coördinatie-uren ter beschikking te stellen.
- De directies werken aan een gezamenlijke visie op de aanpak van de leerbegeleiding. De school streeft naar een integraal zorgbeleid waarvan leerbegeleiding, studiekeuzebegeleiding en socio-emotionele begeleiding deel uitmaken. Op beide campussen worden diverse initiatieven en acties ondernomen om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen. De aanpak van de leerbegeleiding is afgestemd op de respectieve doelgroepen.
- Aan de hand van intakegesprekken worden de beginsituatie en de behoeften van de leerlingen op het vlak van leezorg in kaart gebracht. Op grond daarvan worden passende remediëringen aangeboden. Voor project algemene vakken wordt de beginsituatie van de leerlingen echter nog niet in kaart gebracht en is de aandacht voor leerstrategieën beperkt.
- In de eerste graad is er veel aandacht voor leren leren. De leerlijn vanuit de eerste graad wordt echter onvoldoende doorgetrokken, zodat in de tweede en in de derde graad een gestructureerde leerbegeleiding ontbreekt. De schoolleiding stelt zichzelf als werkpunt de leraren van de tweede en de derde graad daarvoor te sensibiliseren. Begeleid zelfstandig leren vindt vanuit de tweede graad stilaan ingang.

- Er is een duidelijke taakverdeling tussen de klassenleraren, de zorgcoördinatoren en de cel leerlingenbegeleiding.
- De schoolleiding hecht veel belang aan remediëringsacties, een van de prioriteiten in de globale schoolwerking. Op klassenraden worden leraren gestimuleerd om leerproblemen gericht aan te pakken. Voor de systematische registratie van de zorg- en remediëringsacties heeft de schoolleiding een elektronisch leerlingenvolgsysteem opgezet. Op grond van de gegevens die daarin worden opgeslagen, wordt een kaart gegenereerd waarmee de ouders op de hoogte worden gebracht van de effecten van de leerbegeleiding voor hun kind. Op uitvoeringsniveau gebeuren remediëringsacties en de registratie ervan echter leraargebonden, zodat het systeem nog niet sluitend is. De schoolleiding is zich daarvan bewust en heeft bijstellingen gepland.
- Extra inspanningen worden geleverd om leerlingen die instromen uit andere scholen en studierichtingen of leerlingen die leerachterstand hebben, bij te werken, onder meer met vrije inhaallessen en extra uitleg op vrijwillige basis. Taalzwakke leerlingen kunnen in principe een beroep op extra ondersteuning doen. De effectieve ondersteuning in de eerste lijn is echter leraargebonden.
- De school beschikt over begeleidingsplannen voor leerlingen met specifieke noden. Het talenbeleid voor leerlingen met taalachterstanden wordt vanuit de schoolleiding gestimuleerd, maar op het uitvoeringsniveau is er nog geen gelijkgerichte aanpak.
- Leerlingen kunnen tijdens de middagpauze van de computerklassen gebruikmaken om hun opdrachten verder af te werken. Dat gebeurt onder toezicht.
- Op beide campussen heerst een gedisciplineerd leef- en leerklimaat met systematische aandacht voor leerattitudes. Algemeen is er een positieve interactie tussen leraren en leerlingen.

5.6 Evaluatie

5.6.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school heeft afspraken gemaakt met betrekking tot het aandeel dagelijks werk (DW) en examens (PW) in het puntentotaal, de evaluatie van attitudes, het verloop van de deliberaties en de criteria die daarbij worden gehanteerd. De verhouding dagelijks werk en examens is aangepast aan de onderwijsvorm en geeft voldoende ruimte voor procesevaluatie naast productevaluatie. De afspraken voor aso III (DW: 20% - PW: 80%) leggen de nadruk echter sterk op productevaluatie.
- De school kan een positief resultaat voorleggen wat de doorstroming en behaalde studiebewijzen betreft. Als aandachtspunt vallen hierbij wel de lagere resultaten op in de derde graad bso Kantoor. De resultaten in het vervolgonderwijs zijn overwegend goed, vooral in het aso. Er is anderzijds een lagere participatiegraad in tso Handel en een lager slaagpercentage in tso Land- en tuinbouw in vergelijking met het Vlaams gemiddelde.
- Voor de B-stroom kiest campus Tuinbouw steeds meer voor gespreide evaluatie. Toch worden in 1B en BVL nog examens afgenomen. Deze blijvende nadruk op productevaluatie in de eerste graad ging vorig jaar gepaard met een groot aantal C-attesten in 1B en 2BVL Land- en tuinbouw. In bso Verzorging wordt de overgang naar gespreide evaluatie gemaakt. Op de campus Sint-Aloysius werkt men in bso Kantoor voor enkele vakken met gespreide evaluatie, maar kiest men hoofdzakelijk nog voor examens (bijvoorbeeld voor project algemene vakken en administratieve vorming). Hierdoor komt de evaluatie van leerplangebonden attitudes en vaardigheden onder

druk te staan. In een aantal leerjaren vallen lage klasgemiddelden op voor een beperkt aantal vakken (bijvoorbeeld plantenkennis, aardrijkskunde, biologie en geschiedenis).

- Uit de doorlichting van de studierichtingen en vakken in de focus blijkt dat de leraren de beheersing van de leerinhouden op een voldoende hoog niveau evalueren. De summatieve evaluatie weerspiegelt meestal de leerplandoelstellingen. In een aantal gevallen worden deze doelstellingen echter te theoretisch en reproductief bevraagd. Er gaat dan in verhouding te weinig aandacht naar de (permanente) evaluatie van attitudes en vaardigheden waarvoor het leerplan aandacht vraagt. Op vakgroepniveau zijn de afspraken vaak nog te beperkt. Over het algemeen stuurt de schoolleiding de concrete uitwerking van de evaluatiepraktijk weinig direct aan, waardoor de inhoud en aanpak nog leraargebonden blijft.
- Er zijn op beide campussen gelijklopende afspraken voor de evaluatie van attitudes met aparte beoordeling van leefattitudes en leer-/vakgebonden attitudes. Er is transparantie wat betreft de inhoud van de leefattitudes dankzij uitleg in de agenda. Wat de leer- en vooral vakgebonden attitudes betreft, is dit minder het geval. De afspraken op dat vlak zijn vakgroepgebonden. Hierdoor blijft onvoldoende duidelijk wat het gewicht is per vak van deze evaluatie in het eindtotaal en welke attitudes juist worden beoordeeld. Ook de rapportering over deze attitudes naar leerlingen en ouders toe is onvoldoende transparant (zie rapporteringspraktijk).
- Op beide campussen wordt bij de geïntegreerde proef, grotere (praktijk)opdrachten, stages, integrale opdrachten en in sommige vakken (bijvoorbeeld wiskunde) steeds meer gewerkt met procesevaluatie, vooral dan op het vlak van vaardigheden en attitudes. Er zijn ook aanzetten tot zelfevaluatie. Door middel van een overzichtsrooster van alle toetsen zorgt men voor een aangepaste spreiding van de evaluatiedruk op de leerlingen. Bij de remediëringsinitiatieven in het leerlingenvolgsysteem is er groeiende aandacht voor een aanpak via hertoetsen, waardoor de evaluatie de leerprocessen ondersteunt.
- De deliberatieprocedure verloopt transparant. De afspraken met het personeel op het vlak van uitgestelde beslissingen, waarschuwingen en vakantietaken zijn in overeenstemming met de regelgeving en worden ook duidelijk gecommuniceerd. Het schoolreglement (p.33) verbindt echter waarschuwingen en vakantietaken te sterk met de beslissingen van de delibererende klassenraad tijdens het volgende schooljaar. Dit is in overtreding met de regelgeving (SO 64, 6.3). De delibererende klassenraad formuleert voor de B- en C-attesten een gesynthetiseerde verantwoording (SO 64, 8.1.7). Ondanks een relevant sjabloon hiervoor blijft de onderbouwing van de attestering, clausulering en adviezen echter nog beperkt. Vooral remediëringsinitiatieven en effecten hiervan worden meestal niet vermeld.
- Er is enige aandacht voor interne evaluatie van de evaluatiepraktijk via besprekingen in de adviesraad. Er zijn aanzetten om deze zelfevaluatie en ook de evaluatie van de leerlingresultaten in de school en in het vervolgonderwijs als uitgangspunt te nemen en om de leerlingenevaluatie te optimaliseren in dienst van de onderwijsleerprocessen, de leerbegeleiding en de oriëntering.

5.6.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Door middel van een overzichtelijk rapport en een elektronisch leerlingenvolgsysteem biedt de school een belangrijke organisatorische ondersteuning voor de rapporteringspraktijk. Men heeft de informatiewaarde van het rapport verhoogd door ook leef- en leerattitudes te beoordelen, door te voorzien in commentaarruimte en door een remediëringsrapport toe te voegen.
- Toch blijft de informatieve waarde van de attitudebeoordeling, vooral voor de leer-/vakgebonden attitudes, nog beperkt. Er wordt onvoldoende duidelijk gemaakt wat de gehanteerde quoterings betekent, welke vakgebonden attitudes (en vaak ook vaardigheden) werden beoordeeld en wat dan eventueel juist de werkpunten zijn voor de leerling. Ook de wisselwerking tussen de attitudebeoordeling en de vakcommentaren is onduidelijk. Momenteel zijn de commentaren op de rapporten vooral attitudinaal en worden deze leraargebonden (al dan niet) ingevuld.
- De toevoeging van het remediëringsrapport zorgt voor een meerwaarde. Leraren worden via de begeleidende klassenraden geresponsabiliseerd om bij duidelijke tekorten te voorzien in vakgebonden remediëring. Via het leerlingenvolgsysteem komt deze afgesproken aanpak in het rapport, waardoor ook transparantie ontstaat voor leerlingen en ouders. Uit de analyse van deze remediëringsinitiatieven blijken echter sterke leraargebonden verschillen qua aanpak en diepgang te bestaan.
- De school voorziet verschillende vormen van communicatie met de ouders, onder meer goed uitgewerkte oudercontacten, extra briefwisseling en eventueel telefonische gesprekken bij duidelijke tekorten en/of gedragsproblemen. De initiatieven maken duidelijk dat de school veel werk maakt van leerlingenbegeleiding en de betrokkenheid van de ouders bij het schoolgebeuren.
- Er is aandacht voor interne evaluatie van de rapporteringspraktijk via besprekingen in de adviesraad. Deze evaluatie is hoofdzakelijk gericht op de algemene invulling van de rapporteringsinstrumenten (rapporten, leerlingenvolgsysteem, oudercontacten) en leidde nog in mindere mate tot de invraagstelling van de bredere schoolwerking.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school wordt geleid door een directieteam, bestaande uit twee directeurs, een adjunct-directeur en een technisch adviseur-coördinator (TAC). De directies zijn elk aan een campus verbonden en zijn elk verantwoordelijk voor de eigen campuswerking. De adjunct-directeur en de TAC hebben een campusoverschrijdende opdracht. Beide directies voeren een participatief beleid. Er wordt uitgegaan van een gemeenschappelijk organigram om tot een meer gezamenlijke en gelijkgerichte werking te komen.
- De school beschikt over concrete beleidsplannen die de schoolorganisatie ondersteunen. Op beide campussen is een breed draagvlak voor de implementatie ervan.
- De campussen hebben elk een eigen adviesraad, die mee het beleid bepaalt. Alle geledingen van de school zijn daarin vertegenwoordigd, wat de betrokkenheid van het personeel bij de algemene schoolwerking vergroot.
- Op beleidsniveau zijn vorig jaar initiatieven genomen die de uitwerking van een talenbeleid op een relevante wijze ondersteunen. De afname van taaltesten in I,1 vormt een basis om leerlingen gericht op te volgen. Deze afname gebeurt echter nog niet bij latere instromers. De keuze voor een coördinator talenbeleid per campus en een werkgroep bestaande uit vertegenwoordigers van een aantal vakgroepen kan zorgen voor een participatieve uitwerking van het talenbeleid. Momenteel blijft de vertaling van de beleidsmaatregelen naar het niveau van de uitvoering echter nog beperkt.
- De scholen hebben sinds het begin van dit schooljaar elk een kwaliteitsverantwoordelijke aangesteld om aspecten van de schoolwerking bij te sturen. De kwaliteitsverantwoordelijken professionaliseren zich en inventariseren de initiatieven voor kwaliteitszorg. Binnen de adviesraad worden de projecten en acties geëvalueerd. Zelfevaluatie is dit schooljaar gestart. De school verzamelt outputgegevens en gebruikt ze om het leerproces bij te sturen en het onderwijsaanbod aan te passen.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding.
- De begeleiding van beginnende leraren.
- Het engagement van het personeel.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing door het beleid.
- De aanzetten tot kwaliteitszorg.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk.
- De transparantie van de attitudebeoordeling.
- De infrastructuur en de leermiddelen.
- De onderwijsorganisatie.

Wat betreft het algemeen beleid

- De opvolging van de vakgroepwerking.
- De deskundigheidsbevordering.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor project algemene vakken in de tweede en derde graad bso.
- De leerplanrealisatie voor Lichamelijke opvoeding en sport in de derde graad tso Sport.

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring

- Het aanpassen van het schoolreglement aan de regelgeving i.v.m. vakantietaken en waarschuwingen SO 64.6.3 en SO 64.8.1.2.

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen uitgezonderd die hieronder vermeld worden.

BEPERKT GUNSTIG

omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor

STRUCTUURONDERDEEL	Basisvorming	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO	project algemene vakken	
Graad 3 BSO	project algemene vakken	
Graad 2 BSO Verzorging-voeding	x	
Graad 3 BSO Kinderzorg	x	
Graad 3 BSO Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige	x	
Graad 3 BSO Verzorging	x	
Graad 3 TSO Lichamelijke opvoeding en sport		x

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2013** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Yolanda Warson

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Jacques Dewaelheyns