

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van K.A.-Instuut voor Paramedische Beroepen Ronse

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	116756
	Instelling	K.A.-Inst. voor Paramed. Beroepen Ronse
Directeur		Gert DE SPIEGELEER
Adres		Gustave Royerslaan 39 - 9600 RONSE
Telefoon		055-23.06.60
Fax		055-21.54.24
e-mail		ka.ipb.ronse@g-o.be
website/URL		http://www.karonse.be
	Bestuur van de instelling	114009 - Scholengroep 21 Avelgem-Oudenaarde-Ronse te OUDENAARDE
Adres		Ronseweg 1 - 9700 OUDENAARDE
	Scholengemeenschap	112193 - SG Avelgem-Oudenaarde-Ronse te AVELGEM
Adres		Oudenaardsesteenweg 20 - 8580 AVELGEM
	CLB	114447 - CLB vh GO Oudenaarde te OUDENAARDE
Adres		Eindrieskaai 11 - 9700 OUDENAARDE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	24/02/2011, 28/02/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28/02/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	21/02/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Luc Marrannes
	Teamleden	Inge Bogaert Chris Van Woensel Walter Van den Brandt
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1. Vakken/structuuronderdelen in de focus	7
2.2. Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	8
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	9
4.1. Frans in de eerste graad A-stroom en in de derde graad Handel en Gezondheids- en Welzijnwetenschappen	9
4.2. Biologie, chemie en fysica in de tweede graad Wetenschappen en chemie en fysica in de derde graad Wetenschappen-wiskunde	10
Biologie in de derde graad Wetenschappen-wiskunde	10
4.3. Project algemene vakken (PAV) in de tweede en de derde graad	12
4.4. Verzorging-voeding in de tweede graad bso	14
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
5.1. Personeelsbeheer	16
5.2. Professionalisering	16
5.3. Materieel beleid	18
5.4. Welzijn	16
5.5. Curriculum	16
5.6. Begeleiding	16
5.7. Evaluatie	18
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
7.1. Wat doet de school goed?	20
7.2. Wat kan de school verbeteren?	20
7.3. Wat moet de school verbeteren?	20
8. ADVIES	21
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	21

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De school is ingeplant in de problematische context van de stad Ronse. Deze faciliteitengemeente, gelegen temidden de groene heuvels van de Vlaamse Ardennen, telt 24.000 inwoners met maar liefst 30% anderstaligen (gemiddelde in Vlaanderen 15%). De werkloosheid is hoog en 18% van de kinderen wordt in kansarmoede geboren. Het woningenpatrimonium is verouderd en heel wat huizen staan leeg. De nabijheid van de taalgrens en het aanbod van goedkope woningen zorgt voor een verrassend aanzuigeffect op Franstalige Brusselaars van allochtone origine.

Deze context plaatst de school voor grote problemen. Heel wat ouders maken van de faciliteiten gebruik en sturen hun kinderen naar de Franstalige basisschool. Die kent echter in het secundair onderwijs geen vervolg. Dus nogal wat leerlingen stappen na het basisonderwijs over naar het Nederlandstalige regime. Dat een dergelijke overstap voor problemen zorgt, kan niemand verbazen. Tevens ontbreekt een buso-school in de omgeving wat aldus een grote instroom van zorgleerlingen in het bso met zich meebrengt. Zo loopt de gemiddelde schoolse achterstand op tot 60% (bso 88%, in het aso slechts 30%).

Terwijl de school onvoorbereid geleidelijk door deze evolutie dreigde onder te gaan en het leerlingenaantal jaar na jaar zag slinken, betekende 2008 een opmerkelijk keerpunt. De nieuwe pedagogische directeur - sinds september de huidige directeur - vatte de heel specifieke context meer op als een fascinerende uitdaging dan als een bedreiging. Met doordachte planning en op systematische wijze zou men gezamenlijk de confrontatie aangaan. Een sterke en homogene pedagogische visie met een jaarlijkse concretisering in het schoolwerkplan zorgt voor een efficiënte en doelgerichte strategie.

De eerste stap in de aanpak was het drastisch terugdringen van de spijbelproblematiek, het uitstippelen van een sanctiebeleid en het opzetten van een zorgbeleid. Een zorgcoördinator werd in 2009 aangesteld. Een hele reeks initiatieven dienen de taalachterstand te counteren: afnemen van instaptesten, inhaallessen, extra lessen Nederlands voor anderstaligen (NAT), het oplijsten en inoefenen van de schooltaalwoorden, de huiswerkklas,... Belangrijk is dat achteraf het resultaat van heel wat initiatieven kritisch wordt bekeken en zo nodig bijgestuurd. Het effect van de genomen maatregelen is na drie jaar doortastend beleid duidelijk merkbaar. Het korps gelooft er terug in en krijgt alle kansen om het beleid mede uit te stippelen. De randvoorwaarden om werk te maken van kwalitatief onderwijs zijn gecreëerd.

Bij de doorlichting stelde het inspectieteam vast dat ook op vakniveau een duidelijke positieve trend zich aftekent. In het aso scoren de wetenschappelijke vakken – met uitzondering van biologie – goed in de studierichting Wetenschappen in de tweede graad en Wetenschappen-wiskunde derde graad. De leerplanrealisatie voor het vak Frans in de eerste graad A-stroom en derde graad tso is voorbeeldig. De vakken van het specifiek gedeelte van de studierichting Voeding-verzorging bso tweede graad en de basisvorming Project algemene vakken (PAV) zitten op het goede spoor. Voor PAV is dit echter zeer recent en de evaluatie van het vorig schooljaar schiet schromelijk tekort. Een opvolging dringt zich hier dan ook op.

De schoolloopbaan van nogal wat leerlingen kent vooral in het eerste leerjaar B en in mindere mate ook in het leerjaar A omwille van de hierboven geschetste taalsituatie een moeilijke start. Nogal wat leerlingen (10% in 1A en 20% in 1B) botsen op een C-attest. Het beleid probeert die problematiek te counteren met instaptesten voor taal en stelt als eis in 1B een minimumniveau van een vierde leerjaar basisonderwijs. De attestering kent met uitzondering van het derde leerjaar tso - eveneens omwille van neverinstroom - een normaal verloop. De schoolleiding wil op korte termijn de resultaten van de leerlingen in het hoger onderwijs opvolgen, kritisch analyseren en verbeteren.

De confrontatie met de enquête welbevinden van de leerlingen in 2007 was hard en bracht bewustwording en ommekeer mee. Intussen verlopen de lessen dankzij orde- en

tuchtmaatregelen in een gemoedelijke en positieve sfeer. De leerlingen bevestigen onze vaststelling in een meer recente bevraging. Het schoolbeleid is er zich van bewust dat in de komende jaren meer actieve werkvormen en een curriculum dat dichter aansluit bij de leefwereld van de jongeren de betrokkenheid en het welbevinden moet verhogen. Een pedagogische studiedag probeerde hiertoe reeds een aanzet te geven. Ook de enquête welbevinden van de leraren en ouders zorgde voor een extra opkikker. De resultaten werden geanalyseerd en werkpunten gedistilleerd.

De leerbegeleiding en het evaluatiebeleid zijn op beleidsniveau voorbeelden van goede praktijk. Degelijk gestructureerd en in detail uitgewerkt, ondersteunt het schoolwerkplan het lerarenteam en communiceert het schoolreglement in begrijpelijke taal met de ouders over de resultaten van hun kinderen.

Tenslotte staat het sterk uitgewerkte elektronisch platform nu reeds garant als basis voor een verdere aansturing en opvolging van de lespraktijk door het schoolbeleid. Naast de communicatie met ouders, leerlingen en leraren onderbouwt het systeem op zeer krachtige wijze het opvolgen van de leerplangerichtheid en onderbouwt met een uitgestippeld zorgbeleid een genuanceerde evaluatiepraktijk.

Ook al pleit de directeur voor een geleidelijke introductie van het platform bij het lerarenteam, toch zijn de resultaten van de introductie na twee jaar indrukwekkend. De hardnekkige pogingen om de taalachterstand van de leerlingenpopulatie bij te sturen, heeft tenslotte geleid tot de overtuiging dat enkel een betere mix van de instroom met een beperking van het aantal zorgleerlingen in de verdere toekomst echt soelaas kan brengen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie vakken/structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Vakken/structuuronderdelen in de focus

VAKKEN BASISVORMING
Biologie
Chemie
Frans
Fysica
Project algemene vakken

KEUZE / SPECIFIEK GEDEELTE
Graad 2 ASO Wetenschappen
Graad 2 BSO Verzorging-voeding
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding
Evaluatie
Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- Grote groep Franstaligen.
- Deelname aan specifieke projecten (proeftuin, Comenius, ...).
- Recente of frequente directiewissel(s).
- Daling leerlingenpopulatie in de voorbije vijf jaar.
- Groot aantal leerlingen met leerachterstand.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde vakken/structuuronderdelen volgende vaststellingen op:

4.1 Frans in de A-stroom van de eerste graad en in de derde graad Handel en Gezondheids- en welzijnwetenschappen

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplanrealisatie voldoet voor het vak Frans in de basisvorming van de eerste graad A-stroom. Kennis wordt grondig opgebouwd. Oefening en evaluatie van woordenschat en spraakkunst gebeuren in zinvolle contexten. De verschillende vaardigheden komen voldoende aan bod in dagelijks werk en toetsen. Opdrachten en taken zijn gericht op communicatievaardigheid. Het gebruik van Frans als instructietaal ondersteunt het realiseren van luistervaardigheid.
- De leerplanrealisatie voldoet voor het vak Frans in de basisvorming van de derde graad Handel en Gezondheids- en welzijnwetenschappen. Woordenschat en spraakkunst worden geoefend en getoetst in reële gebruikscontexten. De leerplandoelen worden in voldoende mate gerealiseerd voor de verschillende vaardigheden. Frans als instructietaal wordt nog te geregeld ondersteund door het gebruik van het Nederlands.
- De school, gelegen in een faciliteitengemeente, telt een groot aantal Franstalige leerlingen. Dit bevordert op een positieve manier de ontwikkeling van de spreek- en luistervaardigheid van de Nederlandstalige leerlingen. Begin september worden in de klassen van de eerste en tweede graad systematisch luister-, lees-, schrijf – en spreektesten afgenomen om de beginsituatie van de leerlingen in kaart te brengen. Er is er nog geen structurele strategie met betrekking tot het differentiëren binnen de klas tussen leerlingen met thuistaal Frans en andere leerlingen. Remediëring wordt binnen de vakgroep Frans systematisch georganiseerd.
- De materiële uitrusting is zeer goed. Audiovisuele en andere leermiddelen bevinden zich in twee vlot bereikbare kasten. Er zijn voldoende woordenboeken en andere naslagwerken aanwezig. De vier beschikbare computerlokalen en mediatheek worden frequent gebruikt in de eerste graad A-stroom, maar niet in de derde graad tso. Indien leerlingen de opdracht krijgen om informatie op internet op te zoeken, kunnen ze dit enkel doen thuis of in het openleercentrum.
- De leerlingen worden goed begeleid en regelmatig geëvalueerd. De resultaten van de leerlingen zijn behoorlijk. De leerplancomponenten komen evenwichtig aan bod in de puntenverdeling voor proefwerken. Actieve beoordeling van attitudes gebeurt, in afspraak met het schoolteam, op basis van een fiche per leerling en wordt verrekend in de rapporten dagelijks werk.
- De leraren rapporteren in de vorm van punten over de leervorderingen van de leerlingen. Ouders en leerlingen kunnen dagelijks via het elektronisch communicatie- en leerplatform de resultaten van het dagelijks werk raadplegen. De commentaar bij de resultaten geeft duidelijk aan welke vaardigheid/kennis geëvalueerd werd. Ouders worden ook geïnformeerd over de wijze van evalueren. De vakgroep overlegt over de invoering van een evaluatiemodel voor spreekvaardigheid en mondelinge interactie.
- De vakgroep staat open voor ontwikkeling en er is een sterke motivatie aanwezig om te werken aan kwaliteitsvol taalonderwijs. Gevolgde nascholingen behandelen zowel vakspecifieke als algemeen pedagogisch-didactische thema's. Er vindt veelvuldig informeel overleg plaats en indien nodig wordt de pedagogische begeleiding geconsulteerd. De afgelopen jaren is de vakgroep duidelijk professioneler gaan

werken. De pedagogisch-didactische afspraken in verband met puntenverdeling, leerlijnen en terminologie worden geregistreerd en zijn beschikbaar op het elektronisch platform. Er ligt evenwel nog een groeimarge in het meer concreet uitwerken van leerlijnen en het uittekenen van ICT-gebruik in functie van zelfstandig leren over de graden heen.

4.2 Biologie, chemie en fysica in de tweede graad Wetenschappen en chemie en fysica in de derde graad Wetenschappen-wiskunde

Voldoet

Biologie in de derde graad Wetenschappen-wiskunde

Voldoet niet

Vaststellingen

- De vaststellingen slaan op de basisvorming en het specifiek gedeelte van bovenvermelde studierichtingen.
- De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de vakgebonden eindtermen van de basisvorming (ET) en op de cesuurdoelen (CD) en de specifieke eindtermen (SET) van het specifiek gedeelte voor de onderdelen 'Structuren', 'Interacties', 'Systemen', 'Tijd' en 'Genese en ontwikkeling' worden goed tot zeer goed gerealiseerd in de tweede graad, en voor chemie en fysica in de derde graad. In de lessen heerst een aangenaam werkklimaat en de leraren volgen hun leerlingen goed op. Ze integreren ICT in het onderwijs- en leerproces en bereiken een degelijk studiepeil. Uit de bijgewoonde lessen blijkt ook dat de leerlingen bij de aanvang van de derde graad de vakgerichte attitudinale ET reeds behoorlijk beheersen.
- Voor biologie in de derde graad voldoet de leerplanrealisatie niet. In tegenstelling tot wat de jaarvorderingsplannen vermelden, kwam tijdens de vorige twee schooljaren slechts ongeveer de helft van de verplichte leerplandoelstellingen op voldoende wijze aan bod. Twee belangrijke leerplandelen kregen helemaal geen aandacht ('Biotechnologie' en 'Evolutieleer') en van het minimum aantal verplichte leerlingenpractica hebben de leerlingen er maar enkele uitgevoerd. In de plaats daarvan behandelde men wel een aantal facultatieve onderwerpen en zelfs onderwerpen die niet in het optioneel gedeelte van het leerplan voorkomen. Bovendien besteedde men aan het hoofdstuk 'Erfelijkheidsleer' bijna dubbel zoveel lestijd als het leerplan vraagt. De frequente lesuitval tijdens de vorige twee schooljaren kan voor deze summiere leerplanrealisatie niet als verontschuldiging ingeroepen worden. Het leerplan is immers voor drie graaduren opgesteld, terwijl de school er vier inricht. Daarenboven werden de jaarvorderingsplannen op geen enkel ogenblik bijgestuurd. Dit ernstig tekort geeft aanleiding tot een in de tijd beperkt gunstig advies.
- De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op wetenschap en samenleving krijgen maar gedeeltelijk de uitdieping die de betreffende ET, CD en SET vragen. In de leerlingencursussen zijn daarover maar weinig sporen te vinden. Impliciet komen ze wel geregeld in het onderwijsproces voor.
- De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de ET 'Onderzoekend leren/leren onderzoeken', en op de CD en SET 'Onderzoekscompetentie' van de pool Wetenschappen (waaraan ook aardrijkskunde dient te participeren), worden alleen op het niveau van onderzoekend leren grondig door de leerlingen bereikt. De voornaamste oorzaken zijn:
 - het ontbreken van een leerlijn voor de geleidelijke overgang van onderzoekend leren naar leren onderzoeken en voor de realisatie van de onderzoekscompetentie vanuit de CD van de tweede graad: van begeleid naar zelfstandig (leren) onderzoeken en van gesloten naar open opdrachten;

- de leerlingenpractica die nog te weinig aangewend worden om de leerlingen zelf nieuwe leerinhouden te doen ontdekken ('zelfontdekkend leren'). Hierdoor komt de natuurwetenschappelijke methode die in bovenvermelde ET, CD en SET vervat zit, niet geheel tot zijn recht;
- de onderzoeksvragen bij de onderwerpen voor de onderzoekscompetentie in de derde graad die tot nu toe alleen aanleiding gaven tot het selecteren en verwerken van informatie in een rapport (SET 29 en 31²). Blijkbaar zijn de leerlingen nog te weinig in staat om zelfstandig één of meer onderzoeksvragen te formuleren voor het eigenlijke onderzoek ze dat met de verzamelde gegevens zouden moeten uitvoeren (SET 30³). CD 31⁴ dient in de tweede graad dus grondiger in die richting geoefend te worden;
- de uitwerking van de geïntegreerde onderzoeksopdracht die pas in het laatste leerjaar start. Voor een degelijke beheersing van de onderzoekscompetentie is dit te laat. Bovendien voeren de leerlingen de opdracht nagenoeg volledig buiten de lessen uit, wat decretaal voor de SET niet toegelaten is⁵ en waardoor een volwaardig en veilig uitgevoerd onderzoek in de meeste gevallen niet mogelijk is. De werkwijze met het stappenplan, het logboek en het rapporteren over het werk aan een jury zoals dat gebeurt bij een geïntegreerde proef, is daarentegen een voorbeeld van goede praktijk: deze aanpak motiveert de leerlingen om nauwkeurig en zorgvuldig te werken en versterkt de realisatie van SET 31 omdat ze een confrontatie met andere standpunten bevordert.
- Voor een degelijke realisatie van de leerplannen en van de ET 'Onderzoekend leren/leren onderzoeken' en de CD en SET 'Onderzoekscompetentie' van de pool Wetenschappen in het bijzonder, moet men naast het bovenstaande ook rekening houden met volgende randvoorwaarden, waaraan momenteel maar gedeeltelijk voldaan wordt:
 - graadklassen voor poolvakken vermijden omdat de leerlijnen voor de geleidelijke overgang van onderzoekend leren naar leren onderzoeken en voor de onderzoekscompetentie daar geen uitwerking kunnen hebben. Bovendien krijgen zittenblijvers in hun bisjaar dan andere leerinhouden en eindtermen te verwerken dan die waarvoor ze niet geslaagd waren. Zittenblijven heeft in dat geval dan geen zin;
 - in het lessenrooster van de derde graad rekening houden met het feit dat het uitvoeren van een practicum op het niveau van de onderzoekscompetentie langer dan één lesuur kan duren;
 - de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren' voor de vaardigheden 'Informatieverwerking' en 'Problemen oplossen' explicieter en gelijkgericht nastreven. Dit is echter niet de verantwoordelijkheid van de leraren van de pool Wetenschappen alleen, maar van de school en dus van alle leraren.
- De evaluatie vertoont een verantwoorde verhouding tussen kennis en vaardigheden en is overwegend leerplangericht, behalve voor biologie in de derde graad. Voor dat vak werden de vorige twee schooljaren de ET en SET onvoldoende getoetst.
- De evaluatieopgaven zijn van een degelijk niveau en representatief voor de onderwezen leerinhouden, maar niet voldoende betrouwbaar. In alle vakken en leerjaren, zij het in mindere mate voor chemie in de derde graad, komen vooral in de examens relatief veel en soms voor meer dan 30 % van het puntentotaal,

² SET 29. De leerlingen kunnen zich oriënteren op een onderzoeksprobleem door gericht informatie te verzamelen, te ordenen en te bewerken.

SET 31. De leerlingen kunnen de onderzoeksresultaten en conclusies rapporteren en ze confronteren met andere standpunten.

³ SET 30. De leerlingen kunnen een onderzoeksopdracht met een wetenschappelijke component voorbereiden, uitvoeren en evalueren;

⁴ CD 31 onder begeleiding voor een gegeven onderzoeksprobleem onderzoeksvragen formuleren.

⁵ Decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

meerkeuzevragen voor. Hoewel het aangewezen is dat leerlingen ook met deze vraagvorm vertrouwd raken, zijn toetsen en examens met meerkeuzevragen alleen betrouwbaar indien ze op statistisch verantwoorde wijze rekening houden met gissen en het vinden van het juiste antwoord door eliminatie. Dat is hier niet het geval. Hierdoor drukken de leerlingenresultaten het bereiken van de leerplandoelstellingen rooskleuriger uit dan dit in werkelijkheid het geval is. Desalniettemin toont een studie van de leerlingenresultaten aan dat de studiebekräftiging voldoende valide is en dat bijgevolg het behoorlijke slaagpercentage terecht is. Dat neemt echter niet weg dat men onbetrouwbare evaluatievormen dient te vermijden.

4.3 Project algemene vakken (PAV) in de tweede en de derde graad

Voldoet niet

Vaststellingen

- De eindtermen en leerplandoelen worden voor de meerderheid van de componenten van het vak nog onvoldoende gerealiseerd. De jaarplannen van dit schooljaar vermelden wel telkens bij de thema's welke eindtermen men op het oog heeft. Bij de ontwikkeling van het studiemateriaal stellen sommige leraren zich echter te weinig de vraag wat men concreet met die opgaven of die taken wil of moet bereiken. Zo geven nogal wat initiatieven de indruk van een eventueel aangename of leuke bezigheid. De evaluatie van vorig schooljaar versterkt die indruk. Want hoe men concreet en met welke criteria men hier gaat verifiëren of de doelen bereikt zijn, is niet meer duidelijk.
- De keuze van sommige thema's is overwogen en sluit aan bij de leefwereld van de jongeren: thema sport, wonen, Andere thema's zijn soms ver gezocht (bv. horror, het tunen van auto's voor een hoofdzakelijk vrouwelijk leerlingenpubliek) of worden te uitgebreid aangeboden (Tweede Wereldoorlog, het menselijk lichaam, de constructie van de banken, het plaatsen van de tussenschotten in de ruimte...). Ook hier zijn afspraken en een gezamenlijke verantwoorde keuze door de vakgroep aan de orde.
- De component 'organisatiebekwaamheid' heeft wel aandacht voor organisatie- en planningsvaardigheden en zit wel impliciet in enkele opdrachten en projecten verweven (bv. thema sport en wonen), maar van een doordachte training is nog te weinig sprake. De stappenplannen zitten voor andere thema's vrijblijvend achteraan in de cursus, maar worden dan niet systematisch gebruikt en dus niet geoefend. Confronterend blijkt wel dat men de OVUR-procedure voor alle andere vakken invoerde, maar dat blijkbaar binnen deze vakgroep niet iedereen beseft dat de leerlingen ze bij de opdrachten en taken systematisch moeten trainen en dat men dan ook daar punten op moet zetten. De procedure nog eens laten uitwerken op een examen is tijdrovend en ook minder zinvol.
- De component 'functionele taalvaardigheid' focust vrij éénzijdig op feiten, kennis, achtergrondkennis, woordenschat, spreekwoorden, spelling, tussenletters, ... Het beantwoorden van inhoudsvraagjes na het lezen van een tekst brengt weinig op. Analyse aan de hand van topische vragen (wie, wat, wanneer, waarom, hoe?), kernwoorden, signaalwoorden, alineaverbanden, schema's, structuren zijn een echt randfenomeen. Wanneer deze heel belangrijke oefeningen dan toch even op een examen opduiken, staan er te weinig punten op. Sommige examens in de tweede graad zijn wat deze vaardigheid betreft zinvoller en ook opvallend moeilijker dan die in de derde graad. Het leren gebruiken van verschillende taalregisters – een ander heel belangrijk facet van deze vaardigheid – komt zelden voor. Oefeningen 'in communicatie' op het examen zijn essentieel en vragen 'over communicatie' secundair.
- De 'functionele rekenvaardigheid' krijgt een ruimere invulling en soms in verhouding met de taalvaardigheid een te ruime. Toch is die vaardigheid beter in de thema's geïntegreerd. Hier doet men soms wel een beroep op de stappenplannen.
- Ook de integratie van ICT geeft een diffuus beeld en is leraarafhankelijk ingevuld. Van de opbouw en leerlijnen over de graden heen is weinig te merken. In het derde leerjaar

van de derde graad zou men verwachten dat de leerlingen – zeker in de groep Kantooradministratie na de vele lessen dactylo – een behoorlijke beheersing van tekstverwerking onder de knie hebben en de stijlen ongevraagd standaard gebruiken. Bij verslaggeving moeten ze die toch automatisch inzetten. Men zou toch ook verwachten dat de ondersteuning van de spelling met de spellingchecker gezien de taalproblematiek altijd gebeurt. Dit blijkt niet het geval. Bij berekeningen gebruik maken van het rekenblad ligt voor de hand. Verder worden de leerlingen in sommige groepen onvoldoende getraind met opdrachten om de zoekmachines op internet te leren hanteren. ‘Ga naar de volgende website en vul de volgende vraagjes in’ kan toch moeilijk in de derde graad onder ‘informatieverwerking’ worden gecatalogeerd.

- De eindtermen van de component ‘tijd- en ruimtebewustzijn’ worden soms uitgewerkt in uitstappen en projecten die mikken op de concrete verkenning van de omgeving. Het volgen van de actualiteit gebeurt occasioneel, maar weinig systematisch. Zo dient men gebeurtenissen te plaatsen in hun geografisch kader, verbanden aan te knopen met het verleden en in de derde graad te zorgen voor de invulling van het domein ‘maatschappelijk en ethisch bewustzijn’. Doelstellingen die relevant zijn voor de maatschappelijke weerbaarheid van de leerlingen komen wel leraarafhankelijk aan bod.
- De schoolleiding ondersteunt de leerplanrealisatie door een krachtige leeromgeving te creëren. Alle lesuren gaan door in eenzelfde grote opgedeelde ruimte voorzien van pc’s met internetaansluiting en moderne leermiddelen. De lokalen zijn tevens voorzien van dataprojectie en men kan er in groepen werken. Een dergelijke leeromgeving daagt uit tot het gebruik van activerende en gevarieerde werkvormen. Lovenswaardig is de teamteaching en intervisie in het derde leerjaar van de derde graad. Tenslotte geldt niet enkel voor de leerlingen, maar ook voor de leraren coöperatief leren als de sterkste vorm van leren.
- Het beleid stimuleert de samenwerking tussen leraren en maakt door gelijktijdige en parallelle lesroosters de organisatie van niveaugroepen mogelijk. Toch dringt zich hier zeker nog een boeiende oefening van de OVUR-procedure voor de leraren zelf op. De creativiteit en het zelfkritisch vermogen van het team zou moeten zorgen voor nieuwe initiatieven en bijstellingen. Op het vlak van graadopbouwend overleg liggen nog heel wat kansen open. Zowel voor de uitwerking van thema’s als voor de ontwikkeling van duidelijke leerlijnen is dit overleg van cruciaal belang. Dit blijkt uit de verslagen van de vakgroep niet aan bod te komen.
- Gelukkig kunnen we sinds eind vorig jaar vaststellen dat onder de impuls van de begeleiding een belangrijke ommekeer gebeurde. De thema’s en de evaluatie focussen nu – althans theoretisch – op de eindtermen. Toch kan hier nog vooruitgang geboekt worden. Immers de criteria op basis waarvan men kan besluiten dat de beoogde eindtermen effectief nagestreefd worden en in voldoende mate verworven zijn, blijven leraarafhankelijk, zijn onvoldoende geëxpliciteerd of te vaag en missen een duidelijk opbouwende leerlijn van tweede naar derde graad. De vorderingen van de leerlingen worden nog niet in kaart gebracht. De aandacht voor een traject met sterke punten en verbeterpunten is zwak. Niet enkel transparante, maar vooral duidelijk observeerbare evaluatiecriteria ontbreken. De leerlingen worden sinds dit schooljaar een zeldzame keer bij de evaluatie betrokken. Dit ontnemt hen de kans op zelfreflectie over eigen prestaties en attitudes.
- De vakgroep laat in het kader van de schoolvisie kansen liggen. In de groep zitten immers heel wat leerlingen uit andere culturen en tradities. Die samen leren ontdekken, ze confronteren met onze leefwereld uit het midden van de vorige eeuw en de razendsnelle evolutie sindsdien kan ongemeen boeiende perspectieven openen. Het vak biedt de kans om met herkenbare en vooral bruikbare leerdoelen binnen de reële en functionele context van hun leefwereld de vicieuze cirkel van kansarmoede te doorbreken en de integratie echt te bevorderen. Tenslotte staan de kinderen van deze kinderen straks terug voor de schoolpoort.

4.4 Verzorging-voeding in de tweede graad bso

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplandoelen van de specifieke vorming (TV en PV huishoudkunde/gezinstechnieken en TV en PV huishoudkunde/voeding) in de tweede graad Verzorging - voeding worden in voldoende mate gerealiseerd, al kan het evenwicht beter worden bewaakt op het niveau van de leerinhouden en van het beheersingsniveau. De vakgroep tracht de leerplanrealisatie te bewaken door het uitwisselen van planningsdocumenten via een intensief gebruik van smartschool en via frequent vakoverleg. Dit leidt echter nog tot een onvoldoende gerichte bewaking van de volledige leerplanrealisatie.
- Uit de lesobservaties en documentenstudie blijkt de sturende, klassikale aanpak van de leerinhouden. Binnenklasdifferentiatie en alternatieve werkvormen komen minder voor. Hoewel frontale werkvormen overheersen, trachten de leraren alle leerlingen zo veel mogelijk te betrekken in het onderwijsleergesprek. De voornamelijk te kennisgerichte aanpak van de leerstof en van de evaluatie belemmert de integratiegedachte en staat haaks op het profiel van deze leerlingen. Het geheel van de leerplanrealisatie blijft nog teveel een optelsom van de afzonderlijke leerinhouden. Hierdoor komen de volledige persoonlijkheidsontwikkeling, het kritisch reflecteren over het eigen (consumenten)gedrag, ... nog te weinig aan bod. : Het ICT-gebruik blijft nog te beperkt hoewel het leerplan ICT-integratie benadrukt en hoewel de computerlokalen in deze school vlot bereikbaar zijn.
- In de lessen heerst meestal een aangenaam leer- en leefklimaat. Het klasklimaat is taakgericht en de leerlingenbetrokkenheid is goed mede dankzij het aanstekelijk enthousiasme van de leraren. Zowel in het cursusmateriaal als tijdens de lessen wordt er onvoldoende aandacht besteed aan het structureren en inzichtelijk redeneren. Zo verloopt de leerbegeleiding niet optimaal. Tijdens het formele vakgroepoverleg komt de pedagogische aanpak (bv. het leerlinggericht werken, het stapsgewijs werken, het gebruik van activerende werkvormen...) te weinig aan bod alsook de multiplicatie van de opgedane kennis uit nascholingen. De vakgroep buigt zich over de soms zwakkere studieresultaten, maar slaagt er nog niet volledig in om deze te analyseren. Op materieel vlak wordt het leerproces van de leerlingen zeer goed ondersteund: de uitrusting voldoet in ruime mate. De lessen gaan door in een erg verzorgde, moderne didactische keuken en in degelijk uitgeruste klaslokalen; het onderhoud gebeurt zeer nauwgezet.
- De leerlingenevaluatie ligt in het verlengde van de schoolvisie op evaluatiepraktijk, namelijk een combinatie van dagelijks werk en examens. De overheersend kennisgerichte onderwijscultuur weerspiegelt zich ook in de evaluatie. Vermits het leerplan integratie centraal stelt, dient het volledige leerproces - met inbegrip van de evaluatie - vanuit die optiek een invulling te krijgen. De evaluatievragen peilen overwegend naar reproductie van kennis. Dit druist teveel in tegen de letter en de geest van het leerplan en sluit evenmin aan bij de visie op evaluatie in het leerplan, nl. proces- en productevaluatie, individuele en groepevaluatie. Positief is de aandacht voor zelfevaluatie door de leerlingen tijdens sommige praktijklessen. Toch heeft dit zinvol evaluatie-instrument nog te weinig weerslag in de rapportering en wordt het nog onvoldoende gebruikt om het leerproces bij te sturen. De studieresultaten zijn veeleer matig. Dit kan enerzijds verklaard worden door de taalproblematiek en de hoge schoolse achterstand bij veel leerlingen en anderzijds door de nog niet doeltreffende analyse door de vakgroep
- Via de maandelijksse, digitale rapportering krijgen de leerlingen soms aanvullend schriftelijk commentaar bij de leerprestaties. Deze zijn soms bemoedigend, maar nog teveel vaststellend en te weinig remediërend. Een schriftelijke rapportering over de vakgebonden vaardigheden en attitudes ontbreekt. Ook in de notulen van de klassenraden wordt niet expliciet naar de attitudevorming verwezen.

- Over de doeltreffendheid van het onderwijs- en leerproces wordt nog te weinig systematisch gereflecteerd. Daardoor wordt het proces van interne kwaliteitszorg nog niet volledig doorlopen, maar het grote engagement en de leerlingbetrokkenheid van de vakgroep bieden garanties voor een verdere ontwikkeling van een kwaliteitsvolle curriculumrealisatie.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De leerbegeleiding is intern in de school goed gestructureerd en uitgebouwd. Een reeks sleutelfiguren spelen op beleidsniveau hierbij een vooraanstaande rol: de zorgcoördinator, twee leerlingenbegeleiders en de taalcoördinator. Het GOK-team en het taalteam verbreden het draagvlak.
- Voor de school is het vrij duidelijk dat een absolute basisvoorwaarde om enig leerresultaat te boeken de elementaire kennis van de Nederlandse taal is. De school zocht bewust contact met de taalteams van andere Vlaamse scholen die worstelen met identieke taalproblematiek. Daarom investeerde de school ook mede dankzij de GOK-context op een doordachte wijze heel wat energie in de ontwikkeling van een talenbeleid onder de leiding van een taalcoördinator.
- Het talenbeleid richt zich bewust tot drie betrokkenen: de leerling, de leraar en de ouders.
 - Bij de inschrijving van elke nieuwe leerling wordt de taalsituatie thuis in kaart gebracht. Van alle eerstejaars en van de nieuwe leerlingen in de hogere jaren wordt een taaltest bij de instap afgenomen. Na een kritische analyse werd na enkele jaren de TAS-test vervangen door de Diataaltest. Deze test geeft een precieze taalniveau van de leerling weer. Ze kan drie jaar na elkaar worden afgenomen en schetst een genuanceerd beeld van de evolutie. Die kan in de 'Volgfiche taalvaardigheid' op het elektronisch platform per leerling opgevolgd worden. De taalcoördinator volgt de leerlingen individueel op en analyseert na een jaar aan de hand van de test kritisch de leerwinst.
 - Leerlingen ouder dan 12 jaar met een zwaar probleem kunnen in overleg met het Centrum Volwassenenonderwijs ondersteuning van NT2 krijgen. Voor de andere leerlingen van de bovenbouw worden NAT-lessen (Nederlands voor anderstaligen) georganiseerd.
 - Het taalteam met leraren uit de meeste vakken brengt met een eigen posterproject voor de leerlingen van het eerste tot en met het derde leerjaar van de B-stroom de schooltaalwoorden in beeld. Verder start een project, 'Mentor en Menti', dat zorgt

voor de individuele begeleiding van de leerlingen van 1B door de leerlingen van het laatste jaar Gezondheids- en welzijnswetenschappen.

- Op een pedagogische studiedag konden de leraren enkele jaren geleden aan de hand van demonstratielessen ervaren hoe kapitaal de beheersing van de moedertaal is. Dit schooljaar introduceren alle vakleraren de OVUR-methode als fundament voor het opzetten van leerprocessen. Hopelijk beperkt dit waardevol initiatief zich niet tot uitleg, maar wordt de methode effectief aan de hand van opdrachten geoefend en getraind. Tenslotte maakt het taalteam ook aan de collega's concreet duidelijk hoe op examens zinvolle vragen geformuleerd worden.
- De ouders dienen een engagementsverklaring voor de taalondersteuning te ondertekenen. De communicatie met ouders die omwille van de taalproblematiek blokkeert, ondersteunt men met pictogrammen.
- Naast de taalbegeleiding situeert de leerbegeleiding zich wat de specifieke vakken betreft, op twee niveaus. In de eerste graad zijn structureel extra lessen voorzien voor de vakken, Nederlands, wiskunde en Latijn. Voor de andere vakken veronderstelt het beleid dat de individuele vakleraar zelf het initiatief neemt om bijlessen te voorzien tijdens de middagpauze of na de lessen. Deze initiatieven moet de leraar voor iedere leerling afzonderlijk registreren op het elektronische platform. De leerling kan eventueel ook extra oefeningen downloaden.
- In de eerste graad ondersteunt een knappe brochure 'Leren leren' met een hele reeks tips de titularis bij de begeleiding van studieplanning en studiemethode. De brochure is voor leerlingen geschreven en munt uit door zijn concrete tips: notities nemen in de les, de werkplek inrichten, studietijd plannen (motivatie, regelmaat, structuur, tijd bewaken) dagplanning, weekplanning examens, roosters), agenda en smartschool, studeertechnieken (motivatie, structuur, titels en ondertitels, tekeningen, schema's, info onthouden, samenvatting, uit het hoofd leren, herhalen, overlezen, taken maken) en ook tips voor ouders.
- De klassenraad beschikt over een reeks standaardbrieven om de ouders op de hoogte te brengen van een specifieke leerproblematiek. Indien de klassenraad oordeelt dat er zich meer fundamentele leerproblemen stellen, komt de zorgcoördinator zelf in actie. Die richt voor kleine groepen sessies in o.a. ook als voorbereiding op examen. Ook hier blijft de brochure met stappenplannen de leidraad. Indien de leerling na het volgen van de sessie ervaart dat hij of zij nog steeds de juiste studiemethode niet beheerst, kan de leerling individueel begeleiding krijgen of extern worden doorverwezen na overleg met de ouders.
- Tijdens de examens kunnen de leerlingen begeleide studie volgen. Verder loopt het hele jaar door op dinsdag en donderdag na de lessen de begeleide huiswerkklas. Typisch voor de kwaliteitszorg op deze school is dat ook hier, zoals voor de initiatieven betreffende taalondersteuning, de leerwinst van dit initiatief jaarlijks in kaart wordt gebracht, wordt geanalyseerd en eventueel bijgestuurd.
- Tenslotte dienen we als conclusie nog aan te stippen dat het elektronisch leerlingvolgsysteem ook hier de ruggengraat vormt van de hele begeleiding. Per leerling zijn er een hele reeks mappen voorzien die ieder schooljaar kunnen aangevuld worden door de begeleiders en leraren met een verslag van de klassenraad, een gedragskaart, volgkaarten / contracten, socio-emotionele begeleiding, problematische afwezigheden, aanmelding zorgdossier, initiatieven leren leren, taalvaardigheid en tenslotte een map voor remediëring. Dit systeem functioneert sinds 2008. Iedere map die informatie bevat, krijgt een blauwe stip en maakt duidelijk of het openen zinvol is. Reeds in de tweede helft van het schooljaar 2009-10 gebeurde een zelfevaluatie van het systeem. De enquêteresultaten zorgen voor de nodige kritische analyse en bijsturing. Het aantal ingevulde fiches verzekert nu reeds dat dit systeem op termijn een zeer krachtig instrument wordt.

5.6.3 *Loopbaanbegeleiding*

5.6.4 *Sociale en emotionele begeleiding*

5.7 **Evaluatie**

5.7.1 *Evaluatiepraktijk*

Vaststellingen

- Terwijl de uitwerking van de evaluatiepraktijk op beleidsniveau een voorbeeld van goede praktijk is, vertoont die wat de doorgelichte vakken betreft, een diffuus beeld. Zo is die voor Frans globaal prima, voor wetenschappen - met uitzondering voor biologie derde graad - valide, maar onvoldoende betrouwbaar, voor Verzorging-voeding vrij kennisgericht en voor PAV vorig schooljaar niet valide.
- De evaluatie is voor de leraren in het schoolwerkplan in detail uitgewerkt. De goed gestructureerde en heldere informatie verrast door de professionele lay-out. Dit geldt trouwens voor alle teksten die de school ter beschikking stelt. Er wordt bij het begin duidelijk gemaakt dat in de visie van de school evaluatie bedoeld is om leerlingen te motiveren, hen tot zelfevaluatie aan te zetten, de ouders op de hoogte te brengen van de vorderingen van hun kind en om als klassenraad op het einde van het schooljaar een verantwoorde eindbeslissing te kunnen nemen. Onmiddellijk wordt hieraan toegevoegd dat dit ook voor de leraar zelf de nodige reflectie op gang moet brengen en tot een betere lespraktijk moet leiden.
- Het schoolwerkplan concretiseert op basis van welke methoden men bij dagelijks werk (DW) en examens (EX) kan evalueren. De begeleidende klassenraad heeft als taak om leerproblemen tijdig te signaleren en initiatieven voor remediëring te concretiseren. Ouders mogen niet op het einde van het schooljaar door de eindbeslissing verrast worden.
- De verhouding tussen DW en EX is per graad en onderwijsvorm vastgelegd. Ook de criteria voor de deliberaties zijn concreet uitgewerkt. Eindtotaal, het aantal tekorten en het totaal aantal uren van de vakken van de tekorten bepalen de ruimte waarbinnen de deliberatie met attestering gebeurt.
- Het schoolreglement verduidelijkt aan leerlingen en ouders wat en hoe geëvalueerd wordt en hoe de delibererende klassenraad tot een eindbeslissing komt. Het deliberatiemodel dat de leraren gebruiken, krijgt men hier ook te zien. Tenslotte deelt men in detail mee hoe ouders in verschillende stappen een bezwaarprocedure tegen de beslissing kunnen indienen.
- Net zoals bij de leerbegeleiding onderbouwt het digitale leerlingenvolgsysteem en de resultaten op 'Score' de kracht van het hele evaluatiesysteem. De vakken krijgen bij de berekening een weging volgens het aantal lessen. Op het einde van het schooljaar komen op klas- of groepsniveau of per leerling de mediaan en het gemiddelde, het aantal onvoldoendes, evaluaties, vakken zonder evaluatie en het aantal afwezigheden per evaluatie in beeld. Deze synthese draagt bij tot een faire en genuanceerde eindbeslissing.
- Aan het beleid dat vakken wil opvolgen of bijsturen, levert datzelfde systeem een krachtige tool. Alle jaarplannen en examens zijn er terug te vinden. De leraar kan ze eventueel met aanklikken automatisch aan de doelstellingen van het leerplan koppelen. Ook met de digitale agenda, die de leerlingen kunnen raadplegen, kan die koppeling gebeuren.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De schoolleider heeft een doelgerichte en homogene visie en weet goed waar hij met de school heen wil. De specifieke context noopte de aandacht voor orde en discipline prioritair te stellen. Eerst diende een serene en rustige sfeer gecreëerd te worden als basisvoorwaarden om een kwaliteitsvol onderwijs mogelijk te maken. De ommekeer werd in een paar jaar gerealiseerd en werd met overtuiging gedragen door de leerlingenbegeleiders, de zorg- en taalcoördinator en een groot deel van het schoolteam.
- De rust die in de school nu terug heerst, zorgt voor een grote tevredenheid en een sterke betrokkenheid van het korps. Die positieve wending moet geleidelijk het imago van de school in de stad Ronse bijsturen. Door bewuste aanwezigheid bij activiteiten van de stad en participatie aan initiatieven van externe culturele en sportieve organisaties stelt de school zich op als een brede en open school. Zo weet de school zich positief in de belangstelling te plaatsen en dit vindt dan ook zijn weerslag in de plaatselijke pers zoals op de website van de school blijkt.
- Beleids- en planningsdocumenten in het schoolwerkplan concretiseren de visie op school-, leraren- en leerlingenniveau. Een competent en gedreven middenkader en een groot aantal werkgroepen werken mee aan de besluitvorming en sturen de realisatie aan. De communicatie van de schoolleider is sterk. Hij kan delegeren, moedigt nieuwe initiatieven aan, inspireert zijn medewerkers, staat open voor de inbreng van zijn korps, blijft bereikbaar voor leraren, leerlingen en ouders.
- Het schoolbeleid en het middenkader zoeken contact met scholen die met gelijkaardige problematiek worden geconfronteerd en hopen hierbij te leren. De inbreng van externen via nascholing en de kritische analyse en ondersteuning door de pedagogische begeleiding verhogen de slagkracht.
- Het schoolbeleid beseft dat de school nog voor een reeks knelpunten staat. Via pedagogische studiedagen probeert het beleid de didactiek te innoveren en zo het welbevinden van de leerlingen te verhogen. De school heeft nog geen cultuur van de analyse van de studieresultaten van de leerlingen in het hoger onderwijs. Die analyse kan leiden tot een zinvolle bijsturing van de eigen onderwijskwaliteit.
- Het meest opvallend in deze school is de aandacht voor kwaliteitszorg op vele niveaus. Vooral de schoolleiding, maar ook het middenkader, het pedagogisch college en sommige leraren stellen hun acties voortdurend in vraag. Enquêtes worden gehouden, analyse wordt opgemaakt, bijsturingsplannen opgesteld, uitgevoerd en achteraf worden de effecten opnieuw gemeten. Het vakgroepniveau is evenwel nog niet aan die kritische zelfevaluatie toe. Zoals reeds gemeld staat hier echter alle nodige informatie op het digitaal leerplatform te wachten voor opvolging en bijsturing van het korps door het beleid.
- Men kan enkel hopen dat dit schoolbeleid de tijd gegund wordt om nog een tiental jaar met dezelfde bekwame ploeg de trend verder te zetten. Tenslotte moet deze ploeg dezelfde dynamiek van kritische zelfevaluatie en ontwikkeling op het vakniveau ingang doen vinden en aldus de positieve evolutie op langere termijn bestendigen.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de leerplanrealisatie Frans in de A-stroom eerste graad en in de derde graad Handel en Gezondheids- en welzijnwetenschappen
- de leerplanrealisatie biologie, fysica en chemie in de tweede graad Wetenschappen
- de leerplanrealisatie fysica en chemie in de derde graad Wetenschappen-wiskunde

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de organisatie van het dagdagelijkse schoolleven
- de betrokkenheid en inzet van het personeel
- de inspanningen voor opvang van het specifieke leerlingenpubliek
- de gestructureerde en gecoördineerde aanpak van het talenbeleid
- de stapsgewijze uitbouw van de leerbegeleiding
- de communicatie tussen leraren en leerlingen
- de communicatie met de ouders
- de materiële uitrusting en infrastructuur
- de procedures omtrent evaluatie en deliberatie
- het krachtig digitaal leerplatform en leerlingenvolgsysteem

Wat betreft het algemeen beleid

- het sterk beleidsvoerend vermogen
- de doelgerichte en homogene visie
- de inspraak van middenkader en werkgroepen bij besluitvorming
- de uitgewerkte procedures voor organisatie en communicatie
- de aandacht voor het welbevinden van alle participanten
- de tool gecreëerd voor opvolging en bijsturing lespraktijk
- het pleidooi voor de implementatie van actieve werkvormen
- de systematische zelfevaluatie, analyse en bijsturing

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de leerplanrealisatie Verzorging-voeding in de tweede graad BSO

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de betrouwbaarheid van de leerlingenevaluatie
- de implementatie van leerbegeleiding en talenbeleid op klasniveau
- de interne kwaliteitszorg op niveau van de vakken

Wat betreft het algemeen beleid

- de opvolging en bijsturing van onderwijskundige processen

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de leerplanrealisatie biologie in de derde graad Wetenschappen-wiskunde
- de leerplanrealisatie project algemene vakken in de tweede en derde graad BSO

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen uitgezonderd die hieronder vermeld worden.

BEPERKT GUNSTIG

omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor

STRUCTUURONDERDEEL	Basisvorming	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO	project algemene vakken	
Graad 3 BSO	project algemene vakken	
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde		biologie

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2013** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Luc Marrannes

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Gert De Spiegeleer