

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Park Boom te BOOM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 927

Instelling GO! basisschool Park Boom

Directeur Vanessa SPIESSENS

Adres Van Lerijslaan 221 - 2850 BOOM

Telefoon 03-888.20.18

Fax 03-888.66.09

E-mail directeur@boompark.be

Website www.boompark.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Rivierenland

Adres Lindestraat 123_A - 2880 BORNEM

Scholengemeenschap Scholengroep Rivierenland

Adres Lindestraat 123_A - 2880 BORNEM

CLB GO! CLB Rivierenland Boom

Adres Edgard Tinelstraat 3 - 2850 BOOM

Dagen van het opvolgingsbezoek 05-10-2015, 06-10-2015, 07-10-2015, 08-10-2015, 09-10-2015, 13-10-2015, 14-10-2015, 16-10-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 16-10-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 30-10-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Hilde REYNIERS

Teamleden Frans DE BIE, Eddy LAMBERTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde	16
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	19
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	20
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	20
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	22
4.1 Evaluatiepraktijk	22
4.2 Leerbegeleiding.....	24
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	28
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	32
6.1 Wat doet de school goed?	32
6.2 Wat kan de school verbeteren?	32
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	33
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	33

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

De basisschool 'Boom Park' behoort tot het GO!, het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. Naast de hoofdschool, gelegen bij het park, zijn er twee vestigingsplaatsen. 'Villa Kakelbont' is een kleuterafdeling met twee leefgroepen. Zij kiest voor ervaringsgericht onderwijs en is sedert vorig schooljaar weer toegevoegd aan deze school. De andere vestigingsplaats 'Den Brandt', gelegen op de campus van een middenschool van het GO!, herbergt de klassen van de derde graad van de lagere afdeling. Zij zijn daar tijdelijk ondergebracht tijdens de duur van de uitbreidings- en verbouwingswerken in Boom Park. De gebouwen zullen eerstdaags in gebruik kunnen worden genomen.

Een nieuwe directeur stuurt het beleid aan en wordt daarin bijgestaan door beleidsondersteuners, een zorgteam en een innovatiecoach voor informatie- en communicatietechnologie. Een duidelijke taakverdeling en een geëngageerde inzet zorgen voor een goede beleidsvoering in de school. De school rekruteert kleuters en leerlingen vooral uit de eigen gemeente. Villa Kakelbont vormt daarin een uitzondering. Daar kiezen ouders uit de wijde omgeving bewust voor een leefschoon voor hun kinderen. Op basis van het vooronderzoek van 28 september 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Zowel in de kleuter- als de lagere afdeling ging ze de inspannings- en resultaatsverplichting van het schoolteam na voor de leergebieden Nederlands, wiskundige initiatie en wiskunde. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding, de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek in de kleuterafdeling toont aan dat de onderzochte leergebieden voldoende beantwoorden aan de verwachtingen van de overheid. De leerkrachten streven de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en voor wiskundige initiatie voldoende na. Zij koppelen leerplandoelen aan de klassikale activiteiten en de keuzehoeken. Zij realiseren een gevarieerd, evenwichtig en geïntegreerd onderwijsaanbod. Het thematisch aanbod sluit nauw aan bij de leefwereld van de kleuters. De speelleerplekken dagen de kleuters uit om zelfstandig aan de slag te gaan en om te experimenteren en te exploreren. De leerkrachten voorzien in gevarieerde werk- en groeperingsvormen om de taalvaardigheid van de kleuters te verhogen. Wiskundige initiatie kan nog meer kansen krijgen in het hoekenwerk. De leerkrachten maakten al een aantal afspraken om de verticale samenhang over de leefgroepen heen te bevorderen. Zij kunnen nog sterker inzetten op een doorgaande lijn in streefwoordenschat, wiskundige woordenschat en ruimtelijke begrippen. Het welbevinden van de kinderen krijgt veel aandacht en leerkrachten creëren daartoe een veilig en aangenaam klasklimaat.

Het erkenningsonderzoek in de lagere afdeling toont aan dat de leerlingen de eindtermen van Nederlands en wiskunde in voldoende mate bereiken. Het inspectieteam waardeert de inspanningen die de school levert om de inhoud van de onderwijsleerpakketten op te delen en uit te werken naar basisdoelen en uitbreidingsdoelen op basis van het leerplan. Het doordacht gebruik van de onderwijsleerpakketten verzekert voldoende continuïteit en verticale samenhang over de leefgroepen heen. De verschillende domeinen van de leergebieden komen evenwichtig aan bod. Het team kan reflecteren op bijstellingen voor de domeinen lezen en meten. De school zet sterk in op korte instructies om daarna over te gaan op inoefenen en begeleiden op maat van de leerlingen. Een innovatiecoach ondersteunt de leerkrachten en leerlingen planmatig en vanuit een coherente visie bij de invoering van multimedia. De school maakt onder meer gebruik van tablets als didactisch hulpmiddel.

Voor het kwaliteitsonderzoek onderzocht de inspectie de procesvariabelen leerbegeleiding en evaluatiepraktijk. De leerbegeleiding is gebaseerd op een gedragen visie. De school voorziet ondersteunende structuren en regelmatig overleg die leiden tot duidelijke afspraken en vele waardevolle initiatieven. De school profileert zich als een zorgzame school waar kinderen met leer- of ontwikkelingsproblemen kunnen rekenen op begeleiding en ondersteuning van gemotiveerde klasleerkrachten en een enthousiast zorgteam. De inzet van alle betrokkenen en hun kritische zelfreflectie zorgen ervoor dat vele acties succesvol zijn en effect opleveren voor de klaspraktijk en de leerlingen. De school onderneemt acties zowel naar leerlingen met zwakkere leerprestaties als naar sterkere leerlingen. De school kan nog meer inzetten op handelingsgericht werken. De evaluatiepraktijk staat nog aan het begin van een ontwikkelingstraject. Teamleden nemen individueel initiatieven naar breed evalueren, maar brede evaluatie is nog geen verworvenheid binnen het schoolteam. Er is nood aan een gelijkgerichte visie en een doorgaande lijn in de uitvoering.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school kan rekenen op een sterk intern leiderschap dat duidelijke verwachtingen stelt en helder communiceert. Het groeiend zelfevaluerend vermogen en de participatieve en gedragen besluitvorming bevorderen een gelijkgerichte aanpak. De school participeert aan initiatieven van de lokale gemeenschap en kan rekenen op ondersteuning van ouders en sympathisanten. Zij kan vernieuwingen en schoolprioriteiten uitzetten in een korte en lange termijnplanning. De school doet nog te weinig beroep op waardevolle expertise in het team om collega's op weg te helpen. Vele leerkrachten tonen een sterke ontwikkelingsdynamiek en zijn bereid om verbeteracties doeltreffend aan te pakken.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school de systematische zorg voor de leeromgeving kwaliteitsvol opvolgt. Zij krijgt hiervoor een gunstig advies. Het onderzoek naar de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte onderwijsreglementering respecteert. Dit resulteert in een gunstig advies.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor alle erkenningsvoorwaarden in de kleuter- en de lagere afdeling. Zij waardeert de inspanningen van het schoolteam en wenst het alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is doelgericht en gradueel opgebouwd. Alle domeinen komen evenwichtig, geïntegreerd en in gevarieerde talige situaties aan bod. Een rijke leeromgeving daagt de kleuters uit om te spreken en te luisteren met een veelheid aan ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie na. Dit blijkt vooral uit het doelgerichte aanbod. De verschillende domeinen komen voldoende en in gevarieerde situaties aan bod. De krachtige en gestructureerde leeromgeving biedt ruime kansen om betrokken en op een speelse manier wiskundige vaardigheden te oefenen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum	In 2007 startte de kleuterafdeling naar aanleiding van het doorlichtingsverslag
Onderwijsaanbod	een verbetertraject op, samen met de pedagogische begeleidingsdienst. Zij ging
<i>Referentiekader</i>	op zoek naar een efficiënte manier om doelgerichter te werken. Via overleg
<i>Planning</i>	bepaalden zij welke leerplandoelen in welke klas aan bod moeten komen.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Sedert vorig jaar markeren nu alle leerkrachten hun doelenaanbod in een
<i>Samenhang</i>	overzichtsbundel en sturen het onderwijsaanbod bij om de volledigheid en het
<i>Brede harmonische vorming</i>	evenwicht te garanderen. De mate waarin de leerkrachten de diepgang en de
<i>Actief leren</i>	frequentie van het leerplandoelenaanbod bewaken is leerkrachtafhankelijk.
	De leerkrachten in Boom Park plannen de thema's in een jaarwerkplan. De
	leerkrachten kiezen de thema's en trachten daarbij zoveel mogelijk in te spelen
	op de interesses van de kleuters. Binnen de thema's zorgen zij voor een
	gevarieerd aanbod waarbij alle leergebieden en leerplandoelen geïntegreerd
	aan bod komen. De leefschoon Villa Kakelbont kiest voor ervaringsgericht
	onderwijs en stimuleert verregaande inspraak en belevingskansen bij kleuters.
	De kleuters bepalen mee de thema's en de invulling ervan. Samen onderzoeken
	ze wat ze willen leren en doen binnen dat thema. De leerkrachten baseren
	daarop hun planning met (leerplan)doelgerichte activiteiten.

In de themaplanning voorzien de leerkrachten doelgerichte activiteiten, differentiatie en hoekverrijking. Om de planlast te verminderen kunnen de leerkrachten het aantal leerplandoelen per thema beperken. Zij kunnen een onderscheid maken tussen de leerplandoelen die impliciet bereikt worden door een frequent aanbod (onthaal, koekmoment, toiletbezoek, kalenders ed.) en de overige leerplandoelen die zij gericht willen nastreven binnen de gekozen activiteiten.

De leerkrachten reflecteren op de leerplandoelen en zetten die in eigen woorden om naar een concreet doel. Een aantal leerkrachten selecteert dikwijls hetzelfde doel bij de laatste dagactiviteit. De leerkrachten voorzien voldoende variatie in activiteiten rond wiskundige initiatie en Nederlands. Er is door de themawerking een goed evenwicht in de domeinen en een sterke samenhang tussen de leergebieden. De leerkrachten gebruiken bronnenboeken en het internet om doelen voor mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid te concretiseren in de klaspraktijk. De leerkrachten van de parallelklassen werken nauw samen. Zij evalueren na de afronding van het thema. Op basis van hun reflectie sturen zij het onderwijsaanbod desnoods bij in het volgende thema. De kleuterevaluatie is overwegend algemeen beschreven en verwijst niet naar de vooropgezette leerplandoelen.

Het thema is zichtbaar aanwezig in het klasbeeld, vormt de rode draad bij alle activiteiten en nodigt de kleuters uit tot actief en werkelijkheidsgericht leren. De leerkrachten zetten sterk in op taalvaardigheid. In Boom Park zijn heel wat anderstalige en taalzwakke kleuters. Via gevarieerde werkvormen stimuleren de leerkrachten de kleuters tot verwoorden zoals bij kringgesprekken, spelen in de hoeken met klasgenootjes en in kleine groep werken aan opdrachten. Kleuters leren gericht luisteren naar verhalen verteld door de leerkracht of via de computer. De leerkrachten ondersteunen de taalontwikkeling met prenten en concrete materialen. Zij gebruiken de poppenkast en het kamishibai-theater, spelen kleuterprogramma's na en vertellen bij de attributen in hun thematische vertelschort.

De school hecht in toenemende mate belang aan de woordenschatontwikkeling. Themataal wordt geoefend en visueel voorgesteld. Maar er zijn weinig afspraken over het werken met thematische en wiskundige woordenschat. De kleuterafdeling maakte geen afspraken om begrippen systematisch in een doorgaande lijn in te oefenen. De leerkrachten zorgen voor een goed welbevinden in de klas en stimuleren de spreekdurf. Een aantal leerkrachten zet bewust in om zelf in de hoeken mee te spelen om de taalvaardigheid van de kleuters te stimuleren. Om de taalvaardigheid thuis te stimuleren geven de leerkrachten verteltassen of een klastop mee naar huis. Nadien vertellen de kleuters hierover in de klas. Ook de klasblogs op internet geven een inkijk in het klasgebeuren en zetten aan om er thuis over te communiceren. De ouders helpen actief mee om verteltassen aan te maken en cd's voor de luisterhoek in te spreken.

Villa Kakelbont stimuleert de kleuters om ervaringen op te tekenen in een persoonlijk schrift. De leerkracht noteert daarbij de bewoordingen van de kleuters. Ook worden kringgesprekken regelmatig opgenomen en komt de neerslag in een klasboek dat ouders ook kunnen raadplegen. De verbondenheid

tussen de school en de ouders is hier opvallend sterk aanwezig.

Deze ouders kiezen bewust voor een leefschoon en ondersteunen klasactiviteiten, uitstappen en komen naar de toonmomenten na een uitgewerkt project.

De leerkrachten brengen kleuters in contact met boeken. Een boekenhoek in alle klassen met boekjes in vooraanzicht nodigt uit om te gaan lezen en vertellen in een rijk en gevarieerd aanbod. Soms is de opstelling en de gezelligheid van de boekenhoek niet optimaal. De school nam deel aan een pilootproject met de makers van gedigitaliseerde prentenboeken. Elke klas maakt er nu gebruik van en kleuters genieten van de animatiefilmpjes, spelletjes en oefeningen. Met het project 'Boekengedoe' gaan de leerkrachten bewust op zoek naar een boek in verband met het thema om de kleuters te laten nadenken over gevoelens. Zij maken de link met het activerende directe instructiemodel (ADI), waarbij zij sommige kleuters pre-instructie geven om rond gevoelens te werken. Het project zit nog niet helemaal op het juiste spoor omdat de leerkrachten nog te lang bezig blijven met de woordenschat en te weinig de klemtoon op de gevoelens leggen.

Er is een doorgaande lijn in symboolvorming en gebruik van het keuzebord in de afdeling. Daarbij is contractwerk ingebouwd op korte termijn. De oudste kleuters werken ook met contractwerkboekjes waar ze langere tijd aan werken. Differentiatie is hiervoor later in het schooljaar voorzien. Stappenplannen en werkhoudingskaarten verhogen het planmatig werken bij kleuters. Een zorgleerkracht geeft schrijfmotorische vaardigheden via een creatieve inslag in de verschillende klassen. Leerkrachten hechten belang aan een goede schrijfhouding en pengreep.

Heel wat kleuters tonen aan dat ze weinig inzicht hebben in een eenvoudige getallenrij en problemen hebben bij het tellen en verwoorden van rekenhandelingen. De kleuters krijgen kansen om te experimenteren met natuurlijke maten en standaard meetinstrumenten. Toch zijn er in Boom Park nog heel wat groeimogelijkheden om deze ook in het hoekenwerk te integreren, zoals in de zandtafel en de winkel. De winkel zou een sterkere meerwaarde hebben als kleuters daar ook producten kunnen kopen die geprijsd zijn. Spontaan gaan zij dan rekenhandelingen uitvoeren en verwoorden. Er zijn mooie voorbeelden in enkele klassen hoe kleuters kunnen omgaan met boodschappenlijstjes.

De leerkrachten werkten een doorgaande lijn uit voor het aanbod en de aanpak van kalenders. De weeklijn kan sterker verrijkt worden met occasionele voorwerpen en prenten om later te kunnen terugblikken op de voorbije week. De leerkrachten gebruiken de cyclische voorstelling van de tijd in beperkte mate. De kleuters krijgen kansen om de ruimte te structureren in het platte vlak door te puzzelen. In alle klassen zijn de puzzels gerangschikt naar niveau en hangt een puzzelruis om de puzzelevolutie weer te geven. Ook met andere materialen krijgen de kleuters kansen tot structuren nabouwen.

De kleuters leren op een speelse wijze omgaan met computers en tablets. Een innovatiecoach ondersteunt daarbij zowel de leerkracht als de kleuters.

In de school is nood aan een gelijkgerichte visie en aanpak tussen de kleuter- en lagere afdeling. Didactische materialen waaronder de getalbeelden en begripsvorming zijn nog niet optimaal op elkaar afgestemd. De derde kleuterklas en eerste leerjaar organiseren integratie-activiteiten waarbij de kleuters kennis maken met de toekomstige aanpak. Vorig jaar bleef dit beperkt tot een kennismakingsdag.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	In de kleuterafdelingen zijn voldoende materialen om de taal- en wiskundige vaardigheden bij kleuters te trainen. De leerkrachten beschikken over voldoende bronmateriaal en educatieve spelen. In de meeste klassen is een luisterhoek met audiospeler of computer. Tablets met aangepaste software zijn ter beschikking. De leerkrachten geven aan dat ze daarnaast veel zelf aankopen en aanmaken voor de klas. Er is enkel een inventaris beschikbaar van de leesboeken en verteltassen van de school.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuterafdeling gebruikt een digitaal leerlingvolgsysteem aangemaakt door het Lerend Netwerk van de scholengroep. Deze werkgroep maakte een selectie op basis van de leerplandoelen. Het is gestructureerd naar de leergebieden en domeinen en gradueel opgebouwd. Doorheen het schooljaar observeren de leerkrachten de kleuters op basis van de leerplandoelen en voeren de verkregen gegevens via een kleurencode in het leerlingvolgsysteem in. Voor verdieping kijken ze in de leerplannen en gaan te rade bij collega's en de beleidsondersteuner. De zorgleerkrachten nemen in de tweede en de derde kleuterklas genormeerde toetsen voor ordenen en taal af en registreren de resultaten in het digitale schoolplatform. De leerkrachten stimuleren de kleuters tot zelfevaluatie waarbij zij regelmatig reflecteren op wat ze al dan niet leuk vonden. De leerkrachten in Villa Kakelbont noteren alle gegevens van de kleuter in een individueel observatieschrift en bezorgen de ouders halfjaarlijks een kleuterrapport over de interesses en vaardigheden van het kind.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Zorg</i>	De zorgleerkrachten zijn verbonden aan de klassen en ondersteunen vraaggestuurd bij klassikale activiteiten en voor kleuters met verhoogde zorg. Zij maken materialen aan en observeren kleuters. Voor sommige kleuters organiseren zij pre-instructie en verlengde instructie. Een zorgleerkracht is structureel ingezet om in enkele klassen schrijfdans te geven of sterke kleuters te begeleiden bij uitdagende opdrachten. Een innovatiecoach ondersteunt de leerkrachten en kleuters bij het gebruik van de tablets.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De leerkrachten volgen geregeld nascholing, onder meer over de inzet van het ADI-model bij de kleuters. Villa Kakelbont haalt veel voldoening uit de samenwerking met andere leefschole.

De beleidsondersteuner zet in op ondersteuning in de kleuterschool. Zij volgt de planningsdocumenten op en geeft opdrachten en tips. Samen met de pedagogische begeleidingsdienst zette zij een verbetertraject uit in verband met differentiëren, invoeren van een keuzebord en een doorgaande lijn in symboolvorming en kalendergebruik.

De twee kleuterafdelingen kunnen leren van elkaar door voorbeelden van goede praktijk uit te wisselen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De leerlingresultaten tonen aan dat de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van Nederlands bereiken. De school zorgt voor een volledig, evenwichtig, werkelijkheids- en doelgericht aanbod. Alle domeinen van Nederlands krijgen op een geïntegreerde wijze de nodige aandacht.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school legt steeds meer de klemtoon op Nederlands omdat veel leerlingen hier extra steun voor nodig hebben. Het team is op zoek gegaan naar een onderwijsleerpakket dat beter aansluit bij het doelpubliek en waarbij taalbeleving en plezier in taal centraal staan. Het pedagogisch team heeft onderwijsleerpakketten vergeleken en besproken met het team en samen hebben zij voor een nieuw leerpakket gekozen. De invoering ervan is recent gestart voor alle klassen vanaf het tweede leerjaar. Het onderwijsleerpakket wordt systematisch vergeleken met het leerplan door middel van de digitale leerplanzoeker. De leerkrachten onderzoeken gaandeweg of alle leerplandoelen in voldoende mate aan bod komen. Zij ervaren het nieuwe onderwijsleerpakket als speels en sterk voor de taalzwakkere leerlingen met voldoende aandacht voor de verschillende taalvaardigheden en met heel wat differentiatiemogelijkheden. Er is een evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen. De leerkrachten van het eerste leerjaar zijn tevreden over het leerpakket dat ze al vele jaren gebruiken.

De leerkrachten geven in toenemende mate aandacht aan spreken en luisteren in de lessen met kring- en leergesprekken en bij de materialen die leerlingen meebrengen. Zij ervaren dat de leerlingen moeite hebben om naar elkaar te luisteren of om gerichte luisteroefeningen uit te voeren. Sommige leerkrachten organiseren daarom extra luisteroefeningen in de luisterhoek of gaan voorlezen of vertellen. In sommige klassen zijn er groeimogelijkheden om meer spreek- en luisterkansen te creëren door open vragen te stellen en sneller en meer in groepen te laten werken. De leerkrachten van het eerste leerjaar ervaren een taalachterstand bij de leerlingen omdat hun woordenschat beperkt is. Zij moeten de begrippen van de kleuterschool hernemen. Er is nood aan een gelijkgerichte visie in het schoolteam om de ontluikende geletterdheid af te stemmen op het formele onderricht van Nederlands.

De school bevordert het leesplezier en koopt jaarlijks nieuwe leesboeken aan. Zij organiseert niveaugroepen voor aanvankelijk en begrijpend lezen, soms klasdoorbrekend en soms met inschakeling van ouders. In de meeste klassen is er een gevarieerd boekenaanbod. De school werkt samen met de openbare bibliotheek. Een aantal klassen gaat er op bezoek. Parallelklassen geven een boekendoos van de lokale bibliotheek door. De leerkrachten stimuleren de leerlingen om ook thuis te lezen. Oudere leerlingen gaan voorlezen of vertellen aan jongere leerlingen. Een aantal leerkrachten leest geregeld voor in de klas. Enkele leerkrachten gaan in op initiatieven van de jeugdboekenweek en nodigt schrijvers uit op school.

De school organiseert niveaugroepen voor aanvankelijk lezen in de eerste graad. Om het begrijpend lezen te bevorderen zijn er in de tweede en derde graad niveauleesgroepen waarbij de leerlingen thuis teksten lezen en in de klas bespreken. De school legt hierbij een grote verantwoordelijkheid bij ouders. Niet alle ouders zijn door tijdgebrek of door een beperkte kennis van het Nederlands in staat om hun kinderen hierbij de nodige steun te geven. In de klas is er weinig tijd om zelfstandig te lezen. Enkel tijdens de dode momenten kunnen vooral de snelle werkers zelfstandig lezen. Hierdoor missen de zwakkere lezers leeskansen. De leerkrachten hechten ook belang aan begrijpend lezen binnen de andere leergebieden. Leerlingen doen ook opzoekwerk en bespreken de actualiteit. De leerlingen mogen het digitale bord gebruiken om nieuwssites te verkennen en leerkrachten bieden hulp voor en tijdens hun spreekbeurten.

Spelling vormt een apart deel in het onderwijsleerpakket, maar is geïntegreerd in de taalthema's en de woorden van de spellingles sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen. In de bovenbouw ondersteunen de leerkrachten hun leerlingen door spellingschema's te bundelen. Ondanks enkele mooie initiatieven is creatief schrijven in een aantal klassen onderbelicht. De leerkrachten maakten geen afspraken op schoolniveau in functie van de doorgaande lijn. De leerlingen schrijven voor een trimestriële schoolkrant. Omdat het technisch schrijven achteruit gaat, geven enkele klassen nog een extra aanbod in functie van de schriftontwikkeling. Sommige leerkrachten bouwen structureel trainingsmomenten in om onder meer werkwoorden te oefenen.

De leerkrachten zetten in op interculturele gerichtheid. De schriftelijke communicatie met anderstalige ouders heeft nog groeipotentieel. Bij hoekenwerk en contractwerk horen heel wat taalvaardigheidstaken. De school voorziet hierbij in toenemende mate in opdrachten op maat van de leerlingen. De thema's van Nederlands, mens en maatschappij en techniek en wetenschappen lopen in een aantal klassen parallel. De school voorziet in culturele activiteiten waarbij de leerlingen genieten van de taalvaardigheden van kunstenaars zoals bij theaterbezoek, filmvoorstelling of het bezoek van een schrijver of woordkunstenaars.

De school geeft aandacht aan de leergebiedoverstijgende eindtermen binnen Nederlands. De leerlingen leren gebruik te maken van verschillende taalstrategieën. Het functioneel gebruik ervan (oefenen, huiswerk, toetsen) heeft nog groeikansen. Een aantal leerkrachten zoekt nog naar mogelijkheden om de taalstrategieën te visualiseren als ondersteuning voor in de klas en thuis. Zowel de leerkrachten als de leerlingen maken frequent gebruik van het digitale klasbord. De software van het onderwijsleerpakket biedt oefeningen op maat van de leerlingen om zowel op school als thuis te gebruiken. De leerkrachten gebruiken flexibele groeperingsvormen die het spreken en luisteren bevorderen.

De leerkrachten gebruiken de ADI-strategie niet bij het zich oriënteren op de les en het terugblikken op het proces en het resultaat. Zij hanteren de ADI-strategie wel om snel zicht te krijgen op de noden van de leerlingen. Zij geven een korte instructie en inoefening om dan snel over te gaan naar een gedifferentieerde aanpak. Sommige leerlingen mogen de instructie overslaan en direct zelfstandig aan de slag gaan, andere leerlingen kunnen nog rekenen op een verlengde instructie. Het klasmanagement om dit vlot te laten verlopen, heeft bij sommige leerkrachten nog groeikansen, evenals de inschakeling van de zogenaamde minijuffen en -meesters, dat zijn sterkere leerlingen die hun medeleerlingen helpen.

De derde kleuterklas en het eerste leerjaar maakten weinig afspraken in functie van gelijkgerichtheid en aanpak. De leerkrachten gaven al een aanzet om het hoekenwerk te stroomlijnen. De school zoekt naar een betere doorstroming van gevarieerde werkvormen. De leerkrachten maakten al afspraken over het gebruik van letters en cijfers.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school heeft voldoende didactisch materiaal om de doelen voor dit leergebied te concretiseren. In een aantal klassen heeft de klasbibliotheek nog groeikansen om naast fictieboeken ook het aanbod van onderzoekboeken of naslagwerken te optimaliseren. De wandplaten van het onderwijsleerpakket zijn te klein voor de klaswand. In alle klassen hangt er een digitaal klasbord en staan computers ter beschikking van de leerlingen. Ook kunnen zij laptops en tablets ontlennen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Ondanks enkele mooie initiatieven heeft de evaluatie van het procesverloop op het einde van de les nog groeikansen in de klassen.

De leerkrachten gebruiken de toetsen van het onderwijsleerpakket. De toetsen van begrijpend lezen zijn niet steeds valide. De leerkrachten hebben weinig zicht op de testresultaten die de leerlingen tijdens het vorige schooljaar behaalden.

Het eerste leerjaar neemt een aanvangstoets af om de schoolse taalvaardigheid te meten. Het zesde leerjaar neemt deel aan de genormeerde eindtoetsen van een onderwijskoepel.

De school organiseert sedert enkele jaren genormeerde toetsen voor

begrijpend lezen. Zij heeft gekozen om de afname van genormeerde toetsen voor technisch lezen te beperken tot het derde leerjaar. Toch zijn er nog heel wat leerlingen die in de hogere leerjaren voor technisch lezen niet het vereiste niveau behalen.

De leerkrachten gebruiken de software van het onderwijsleerpakket en van de genormeerde toetsen om foutenanalyses te verwerken. Op basis daarvan remediëren zij de leerlingen.

De inspanningen van het schoolteam naar een beter taalvaardigheidsonderwijs leiden tot een vooruitgang voor de output van Nederlands. De leerkrachten zijn in beperkte mate op de hoogte van de resultaten van de (genormeerde) toetsen op klas- en schoolniveau.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
*Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig*

De resultaten van de toetsen komen op het rapport. Zij zijn ingedeeld naar mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden. De leerkrachten noteren daarbij opmerkingen. Zij spraken een vorm van weging af voor de verschillende leergebieden en domeinen conform de onderrichtingen van het onderwijsleerpakket.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

De zorgleerkrachten zijn verbonden aan vaste klasgroepen en ondersteunen deze vraaggestuurd. Veelal is dit ad hoc en ondersteunen zij de leerlingen bij de klasactiviteiten of nemen zij op vraag van de klasleerkracht één of meer leerlingen apart om te remediëren. In het leerlingvolgsysteem staat een verslag van elke interventie. Soms zorgen de klasleerkrachten voor pre-teaching voor zwakkere leerlingen terwijl de zorgleerkracht de klas overneemt. Voor een aantal klassen is er klasdoorbrekende zorg georganiseerd.

Voor de sterkere leerlingen organiseert de school een langdurig traject op maat van de leerlingen onder leiding van een zorgleerkracht. Deze leerlingen krijgen uitbreidings- en verdiepingstaken. Voor de zwakkere leerlingen zijn er echter geen langlopende trajecten uitgewerkt. Naarmate leerlingen ouder worden, krijgen ze minder ondersteuning voor technisch lezen. De school wil aandacht geven aan plezier en woordenschat, maar moet op zoek gaan naar kortere, aangepaste teksten voor deze oudere leerlingen.

De school geeft aandacht aan risicolezers. Zij organiseert leesgroepen op niveau. De leerlingen mogen de tekst vooraf al eens voorlezen of leren werken met bepaalde leesstrategieën. De leerlingen met dyslexie krijgen vooraf de teksten mee naar huis en mogen tablets gebruiken met ondersteunende software.

Anderstalige leerlingen worden opgevangen door de klasleerkrachten. Zij schakelen daarbij tablets in. Zij gaan op een creatieve manier met de leerlingen aan de slag met taal. Zij leren hen basisvaardigheden toepassen en moeilijke woorden opzoeken. De leerlingen controleren de uitspraak met een hoofdtelefoon.

Enkele gewezen anderstalige nieuwkomers krijgen samen met andere taalzwakke leerlingen extra ondersteuning van een zorgleerkracht. De lessen kunnen aan efficiëntie winnen door het aantal nieuwe begrippen te beperken en deze vooral te trainen met concreet materiaal in levensechte situaties,

leerlingen meer verwoordingskansen te geven en hen actiever in te zetten. Anderstalige ouders worden aangemoedigd door de school en de brugfiguur van de gemeente om de kinderen de bibliotheek te laten bezoeken, naar de Nederlandstalige televisie te kijken en zich aan te sluiten bij sportclubs.

Professionalisering	Het schoolteam volgde studiedagen over NT2 (Nederlands als tweede taal).
Deskundigheidsbevordering	Enkele leerkrachten volgden een individuele nascholing met betrekking tot het
<i>Interne expertise</i>	leergebied en gaven tips aan elkaar door. Veel teamleden volgden de
<i>Nascholingen</i>	zomerschool om het nieuwe onderwijsleerpakket te leren kennen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De resultaten die het schoolteam voorlegt, tonen aan dat de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van wiskunde bereiken. Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket garandeert een volledig, evenwichtig en gradueel aanbod. De leerbegeleiding is erop gericht om bij alle leerlingen een zo groot mogelijke leerwinst te bereiken.

Curriculum	De school gebruikt al enkele jaren een zelfde onderwijsleerpakket in alle
Onderwijsaanbod	klassen. Zij vergeleken het met het leerplan en richten zich nu nog alleen op de
<i>Referentiekader</i>	basisdoelen. De overige doelen zijn uitbreiding voor de sterkere leerlingen.
<i>Planning</i>	Leerkrachten gaan flexibel om met het onderwijsleerpakket. De school volgt
<i>Evenwichtig en volledig</i>	een aangepaste leerlijn voor kloklezen, aangemaakt door het GO!
<i>Samenhang</i>	Leerkrachten bewaken het leerplanaanbod met een digitaal platform. De
<i>Brede harmonische vorming</i>	frequentie waarmee de leerplandoelen aangeboden worden en de diepgang
<i>Actief leren</i>	ervan is hieruit niet af te leiden.

De school maakte een leerlijn met oefeningen die een leidraad geven voor de basisleerstof en de differentiële leerstof op basis van het leerplan en de nieuwe leerlijn meten en metend rekenen. Ondanks mooie individuele initiatieven heeft de school groeikansen om leerlingen meer en actiever te laten meten. Er worden weinig klasdoorbrekende meetactiviteiten voor wiskunde op school georganiseerd. Heel af en toe werken parallelklassen met een meetcircuit. In een aantal klassen worden ouders mee ingeschakeld bij meetactiviteiten. Enkele leerkrachten gebruiken referentiematen, maar hierover bestaan op schoolniveau geen afspraken.

Zwakke leerlingen hebben nood aan realistisch wiskundeonderwijs en aan meer tijd om op concreet handelingsniveau te kunnen werken. De overgang van concreet over schematisch naar abstract niveau verloopt bij heel wat leerlingen moeizaam.

Het klasmanagement staat in enkele klassen niet op punt: de leerlingen hebben er te weinig mogelijkheden om zelfstandig te werken, de leerkrachten kunnen er in beperkte mate onderwijs op maat aanbieden en de klasschikking belemmert er de inschakeling van gevarieerde werkvormen.

In sommige klassen moeten leerlingen lang wachten op hulp of verbetering. Sommige leerkrachten slagen er met een sterk klasmanagement in om de leerlingen zelfstandig en betrokken te laten werken aan gevarieerde opdrachten.

Het ADI-model wordt sterk ingezet voor wiskunde waarbij leerkrachten de instructietijd verlengen voor kinderen die het nodig hebben en kinderen uitdagen die weinig instructie nodig hebben. Zo geven de meeste leerkrachten korte instructies en begeleide inoefening om dan zo snel mogelijk te differentiëren. Sterke leerlingen gaan dan zelfstandig aan het werk of krijgen uitbreidingstaken. Zwakkere leerlingen krijgen verlengde instructie van de leerkracht of extra begeleiding bij het inoefenen. Het onderwijsleerpakket voorziet in heel wat differentiatiematerialen. Pre-instructie wordt beperkt toegepast in functie van nieuwe leerinhouden en toetsen. De leerkrachten herhalen de maaltafels als pre-instructie. Ook voorzien zij in extra korte oefenmomenten om het hoofdrekenen te trainen. De foutenanalyse van de toetsen geeft aanleiding voor een remediëring met software van het onderwijsleerpakket. Sommige leerkrachten geven nog te weinig aandacht aan de oriëntering van de les op de lesdoelen en aan de lesafsluiting met zelf- en peer-evaluatie.

Naast het activerende directe instructiemodel geven leerkrachten kansen tot zelfontdekkend leren door het aanbieden van 'toepassingen' waarbij zij stappenplannen aanreiken om problemen op te lossen. Ook bij hoekenwerk, contractwerk en groepswork zetten zij in op actief en inzichtelijk leren. Hierbij proberen zij zoveel mogelijk oefeningen op maat van de leerlingen aan te bieden. Toch geven enkele leerkrachten gestuurd les, waarbij ze problemen voorkomen door zelf actief te handelen en richtingen aan geven ten koste van leerlingeninitiatief en probleemoplossend werken. Toepassingen zitten mee verwerkt in de lessen van het onderwijsleerpakket. De extra toepassingen na elk hoofdstuk worden voornamelijk uitgevoerd door de sterkere leerlingen, want zij beschikken over voldoende taalvaardigheid en denkstrategieën.

Na elk nieuw hoofdstuk is er een toets die wordt voorafgegaan door een herhalingsles waarin alle toetsdoelen aan bod komen. Sommige toetsen van het onderwijsleerpakket passen de leerkrachten aan in functie van de basisdoelen van het leerplan of een betere lay-out. Na de toets voorzien de leerkrachten in materiaal voor de remediërings- en verrijkingsles waarin elke leerling op zijn eigen niveau werkt.

Sommige leerkrachten koppelen de domeinen van wiskunde aan andere leergebieden. Toch zijn er nog groeikansen voor de integratie van wiskunde binnen mens en maatschappij en techniek en wetenschappen.

De leerkrachten zetten ook in op leren leren. Zij verwijzen naar de heuristieken en algoritmen op de wandplaten, in het werkboek en het onthoudboek. Toch zijn er mogelijkheden om de getallenkennis bij de leerlingen te vergroten door nog meer te visualiseren (getallenrij, honderdveld...). Via het agenda leren leerlingen van jongs af taken en lessen te plannen. De leerlingen leren ook in toenemende mate eigen werk te verbeteren aan de hand van correctiesleutels. Hierover zijn op schoolniveau in functie van een doorgaande lijn nog geen afspraken gemaakt. Om de leerlingen voor te bereiden op de eindtoets worden

ze in de hoogste klas in contact gebracht met verschillende vraagstellingen omdat de leerlingen moeite blijken te hebben met een andere instructietaal. Vaak worden computers en tablets ingeschakeld in functie van remediëring, verdere inoefening en herhaling. Het gebruik van computers met software van de onderwijsleerpakketten komt minder aan bod in de onderbouw. De innovatiecoach zorgt voor stappenplannen en instructiefilms om de leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig te laten werken. Ook de sociale vaardigheden worden geoefend als leerlingen samen aan taken werken. In een aantal klassen worden minijuffen en -meesters efficiënt ingezet om klasgenoten verder te helpen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt niet over voldoende ondersteunende materialen voor wiskunde onder meer voor meten en concreet breukenmateriaal om met zwakkere leerlingen terug af te dalen naar het concreet handelingsniveau. De beschikbare materialen zijn verspreid in de school. Zij stelde geen inventaris van de beschikbare wiskundematerialen op. De leerkrachten wisselen vaak materialen uit en brengen materialen mee van thuis. Niet in alle klassen hangen analoge en digitale klokken. In de school zijn klokjes aanwezig om leerlingen te laten oefenen bij het kloklezen. Er is een inventaris van de wandplaten van het onderwijsleerpakket. In de klassen zijn de verschillende leergebieden duidelijk gestructureerd aan de klaswanden. De school beschikt over multimediamiddelen om het leergebied te concretiseren. Het internet valt echter geregeld uit.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatie van het proces waarbij leerkrachten de vaardigheden tijdens de lessen toetsen, heeft nog groeikansen. De leerkrachten gebruiken de toetsen van het onderwijsleerpakket. Er is een toets na elk hoofdstuk en de school organiseert een halfjaarlijkse summatieve toets. Daarnaast organiseren leerkrachten nog eigen korte toetsen zoals tafeltoetsen. De school neemt geen genormeerde wiskundetoetsen af in de lagere afdeling. Wel nemen de oudste leerlingen deel aan de eindtoets van een onderwijskoepel. Het team is beperkt op de hoogte van deze resultaten evenals van de toetsen van het onderwijsleerpakket op klas- en schoolniveau. De leerkrachten remediëren de leerlingen op basis van de foutenanalyses. Zij schakelen hiervoor de software van het onderwijsleerpakket in.

De zorgleerkrachten of een medewerker van het Centrum voor leerlingenbegeleiding nemen van sommige leerlingen een bijkomende wiskundetest af om problemen beter te detecteren.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

De resultaten van de toetsen komen op het rapport. Zij zijn ingedeeld naar getallen en bewerkingen, meten en meetkunde. De leerkracht noteert er opmerkingen bij.

Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De zorgleerkrachten zijn verbonden aan vaste klasgroepen en ondersteunen deze vraaggestuurd. Zij ondersteunen de leerlingen bij de klasactiviteiten of nemen op vraag van de klasleerkracht één of meer leerlingen apart om ze te helpen. Meestal gebeurt dit klasintern, soms klasextern. In de hoogste klas is weinig leerbegeleiding van de zorgleerkracht voorzien voor dit leergebied. Voor sterkere leerlingen organiseert de school een langdurig traject op maat van de leerlingen onder leiding van een zorgleerkracht. Deze leerlingen krijgen uitbreidings- en verdiepingstaken. Voor sommige leerinhouden van wiskunde volgen deze leerlingen geen of een beperkte instructie en gaan direct autonoom aan het werk. Voor de zwakkere leerlingen zijn er echter geen langdurige of structurele zorgtrajecten uitgewerkt. Zij blijven in de klasgroep en krijgen soms pre-teaching van de klasleerkracht. De leerkrachten geven een aanzet om meer klasdoorbrekende zorg te organiseren met initiatieven als klokkezen. In de bovenbouw gaan de klasleerkrachten om de twee weken tijdens de les lichamelijke opvoeding mee ondersteunen in een andere klas voor onder meer hoofdrekken. Regelmatig begeleidt de school leerlingen naar de 1B-stroom. De zwakke leerlingen worden aan het begin van het jaar aangekondigd bij de overgangsbespreking, maar er is geen planmatige zorg voor hen uitgewerkt.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering	De school investeert in de nascholing over het ADI-model voor alle leerkrachten. Een aantal leerkrachten volgt een nascholingstraject over de begeleiding van sterke leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de meeste tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de omgeving waarin wordt onderwezen en men leerlingen begeleidt. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van de gebruikers van de school. Opgemerkte tekorten vinden we terug in de plannen die de beheersing ervan regelen. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, de oplossing van andere tekorten is gepland. De uitwerking van het plan is concreet en realistisch waardoor we kunnen aannemen dat de uitvoering zal volgen. Dat leidt tot een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op zijn niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op de verschillende locaties waarvan de school gebruikmaakt. Een intern overlegorgaan fungeert als comité preventie en bescherming op het werk. De frequentie van de vergaderingen en het bijhorende huishoudelijk reglement kunnen verder geoptimaliseerd worden. Het urenpakket voor de preventieadviseur is nog niet goed afgestemd op de schoolgrootte. De school heeft groeikansen om het preventief onderhoudsprogramma voor het instellingencomplex en de uitrusting verder op punt te stellen. Personeelsleden die zich bezig houden met onderhoud geven aan dat ze moeite hebben om deze zich sterk uitbreidende school binnen de voorziene werktijd adequaat te onderhouden. Ook staan het aankoop- en indienststellingsbeleid en de beschikbaarheid van gebrevetteerde hulpverleners in de verschillende vestigingsplaatsen nog niet helemaal op punt. De uitbreidingswerken die volgende maand afgerond worden, geven de school de kans om voor wat de sanitaire installaties betreft de scheiding tussen dames en heren te optimaliseren.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne (preventieadviseur) en de externe

dienst van preventie en bescherming op het werk, blijkt dat er enkele tekorten werden opgemerkt op het vlak van woonbaarheid en veiligheid en gezondheid en hygiëne.

Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost.

Alle lesplaatsen werden tijdens de doorlichting bezocht. De vaststellingen in documenten van deskundigen, stemmen grotendeels overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Enkele klassen die met oudere projectoren werken, dienen vaak verduisterd te worden om een voldoende leesbaarheid te bereiken. Hierdoor worden de leerlingen gedurende te lange tijd van het daglicht afgeschermd. Enkele buitenramen en dakgoten zijn ondertussen aan een likje verf toe. Ook kan de school het schoolmeubilair nog beter afstemmen op de grootte van de leerlingen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van tussentijdse oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja

• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Er is een visie op evaluatie beschikbaar vanuit GO! en de scholengroep (2014). Deze is echter nog niet geëxpliciteerd en geïmplementeerd in de school. De school wil de talenten van de leerlingen ontwikkelen en erover communiceren met leerlingen en ouders, maar staat hiervoor aan het begin van een ontwikkelingstraject.
- Ondersteuning** De school zet in op een goede beeldvorming van haar leerlingen. In de kleuterafdeling observeren leerkrachten de kleuters en voeren de gegevens in het digitale leerlingvolgsysteem in. Zij selecteerden doelen per leeftijdsgroep voor de verschillende leergebieden en domeinen en vullen het digitale leerlingvolgsysteem in met een kleurencode. Op vraag van de leerkracht kunnen er observaties gebeuren door derden. De tweede en derde kleuterklas nemen tweemaal per jaar deel aan genormeerde toetsen voor taal en ordenen. De resultaten staan eveneens in het digitale leerlingvolgsysteem. De leerkrachten communiceren met de ouders tijdens formele oudercontacten en spontane, informele oudergesprekjes. Zij geven de kleuterwerkjes regelmatig mee naar huis. In Villa Kakelbont beschrijven de leerkrachten tweemaal per jaar de interesses en de vaardigheden van de kleuters in een kleuterrapport.
- In de lagere afdeling evalueren de leerkrachten met de toetsen van de onderwijsleerpakketten van wiskunde, wereldoriëntatie, Nederlands en Frans. Voor muzische vorming vormt de inzet en werkhouding van de leerlingen een belangrijk criterium bij de evaluatie en rapportering. Lichamelijke opvoeding wordt vooral geëvalueerd door de leerkrachten lichamelijke opvoeding. De klasleerkrachten die ook lichamelijke opvoeding geven, bezorgen opvallende bevindingen aan hen. De school neemt deel aan genormeerde toetsen: een aanvangstoets in het eerste leerjaar, toetsen voor technisch en begrijpend lezen en een eindtoets van een onderwijskoepel in het zesde leerjaar. In het digitale leerlingvolgsysteem is de loopbaan van het kind te volgen met de resultaten van de genormeerde toetsen.
- De school beschikt over de resultaten van de leerlingen op leerling- en klasniveau voor de genormeerde toetsen en de toetsen van de onderwijsleerpakketten, maar niet over resultaten van de leerlingen op schoolniveau.
- De leerkrachten zetten de stappen om de leerlingen hun eigen werk te laten evalueren zowel naar proces als naar product. Zij leren de leerlingen om het eigen werk zelf te verbeteren aan de hand van correctiesleutels. De aanpak van enkele leerkrachten is een voorbeeld van goede praktijk, wanneer zij aan het einde van de les de leerlingen elkaar laten evalueren aan de hand van criteria.

De leerlingen geven relevante commentaren over elkaars prestaties. De leerkrachten pasten het rapport aan. Ze kozen voor een nieuwe indeling van de domeinen per leergebied. Toch heeft de school groeikansen om breder te evalueren en oog te hebben voor zowel kennis, vaardigheden, inzichten als attitudes. De talentontwikkeling komt hier nog in onvoldoende mate tot haar recht. In het rapport gaat aandacht naar leer- en leefhouding, welbevinden en betrokkenheid en kunnen leerlingen zichzelf evalueren.

Heel wat leerlingen bouwden een schoolse achterstand op. Indien leerlingen een leerjaar dubbelen, gebeurt dit het vaakst in de onderbouw. De visie op zittenblijven werd vanaf schooljaar 2013-2014 gewijzigd door de scholengroep en de school volgt deze visie op. Zij hanteert een 'beslisboom' om op een objectievere manier een beslissing te kunnen nemen over al dan niet zittenblijven. Het is momenteel nog onduidelijk in welke mate de nieuwe visie de cijfers van het zittenblijven beïnvloedt. Het criterium voor het behalen van het getuigschrift lager onderwijs is 50% behalen voor het totaal van alle leergebieden. Daarnaast bekijkt de klassenraad de mogelijkheden van de leerling en worden ook sociale vaardigheden in rekening genomen. Jaarlijks zijn er enkele leerlingen die het getuigschrift niet behalen. De school geeft aan steeds vaker geconfronteerd te worden met leerlingen waarvoor een aangepast traject met curriculumdifferentiatie wenselijk is.

Doeltreffendheid

De school staat aan het begin van een ontwikkelingstraject voor haar evaluatiepraktijk. De aanwezige visieteksten over evalueren werden nog niet geïmplementeerd. De leerkrachten hebben weinig kennis van brede evaluatie en de inschakeling van alternatieve evaluatievormen. De evaluatie richt zich nog teveel op kennis en te weinig op de vaardigheden en de attitudes. De meeste leerkrachten maken in de lessen weinig gebruik van proces- en peerevaluatie. In de school is weinig gelijkgerichtheid in de beoordeling van muzisch-creatief werk en creatief schrijven.

De evaluatie van wereldoriëntatie is bij de meeste leerkrachten vooral gericht op kennisreproductie en minder op de vaardigheden en attitudes. In vele gevallen beperkt de rapportering over muzische vorming zich tot scores voor de inzet en werkhouding bij de verschillende muzische domeinen zonder verdere informatie over de doelen die daarbij al dan niet werden bereikt.

De leerkrachten lichamelijke opvoeding evalueren per les de prestaties en inzet van alle leerlingen. Zij geven per leerling en per klas een 'fairplay-label' en de klassen kunnen een 'fairplaybeker' winnen. Nochtans is de rapportering beperkt tot één cijfer voor persoonsdoelen en één cijfer voor bewegingsdoelen. Daarbij noteren de leerkrachten het aanbod en een individuele reflectie op de motorische vaardigheden en de inzet van de leerling.

De leerkrachten hebben onvoldoende zicht op resultaten van de leerlingen van het voorgaande jaar en op resultaten van de leerlingen op klas- en schoolniveau van de laatste jaren. Zij hebben weinig zicht op de sterktes en zwaktes binnen de leergebieden in de andere klassen. Het team van de lagere afdeling heeft weinig zicht op het aanbod en de output van de kleuterafdeling en omgekeerd.

Ontwikkeling De school wil werk maken van haar evaluatiepraktijk, maar heeft nog geen planning opgezet over wat ze wil bereiken en hoe ze dit gaat aanpakken.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De gezamenlijke visieontwikkeling start vanuit het uitgangspunt dat alle leerlingen recht hebben op kwaliteitsvol, uitdagend en motiverend onderwijs. De leerlingbegeleiding binnen de school is opgebouwd vanuit de principes van het 'Continuüm van zorg in de basisschool'. Bij de samenstelling van het zorgteam streeft de school naar een vaste groep met een gelijkgerichte visie die deskundigheid opbouwt en zich inzet voor de leerbegeleiding. Zij kiest voor leden met ervaring vanuit verschillende disciplines.

Ondersteuning Binnen de preventieve basiszorg spant de leerkracht zich in om een goed basisklimaat te voorzien, gericht op de maximale ontwikkeling van alle kinderen. De voorbije jaren werd er ingezet op de vorming van de leerkrachten in het ADI- model om differentiatie in de klas mogelijk te maken. Daarnaast heeft de school de voorbije schooljaren in samenwerking met een externe organisatie deskundigheid verworven op het gebied van leerstofuitdieping. Er werd een visie op zelfsturend leren uitgewerkt om leerlingen sterker te maken in 'leren leren'. Bijhorende acties werden geformuleerd. Zorg- en klasleerkrachten bieden nu aan de sterkere leerlingen uitbreidings- en verdiepingsleerstof om de leerlingen verder uit te dagen. Op geregelde tijdstippen bespreken ze met de leerlingen de vorderingen en registreren die in het leerlingvolgsysteem.

Om te differentiëren maken de leerkrachten gebruik van onderwijsleerpakketten en aangepaste software. Leerlingen leren in toenemende mate correctiesleutels gebruiken.

De school spant zich in om een duidelijk beeld van haar leerlingen op te bouwen. De hoge indicator van kansarmoede en vooral het aspect schooltoelage bepaalt dat de school recht heeft op een uitgebreid zorgteam. Om de leerlingen in kaart te brengen observeren en toetsen de (zorg)leerkrachten de leerlingen en analyseren zij de resultaten om op basis van de evaluatiegegevens de leerlingen gericht bij te sturen. Alle gegevens van leerlingen en interventies van leerlingen met verhoogde zorg door de zorgleerkrachten worden in het digitale leerlingvolgsysteem geregistreerd.

Het zorgteam is samengesteld uit een kern van leden met jaren ervaring in leerbegeleiding en een aantal nieuwere collega's. Het zorgteam wordt aangestuurd door twee zorgcoördinatoren. De zorgleerkrachten zijn verbonden aan klasgroepen in de kleuter- en lagere afdeling. Sommige zorgleerkrachten hebben structurele opdrachten zoals de leesgroepen ondersteunen, de leerlingenraad begeleiden, toetsen afnemen en ondersteuning van trajecten voor sterkere leerlingen verzorgen. De school groeit in de organisatie van klasdoorbrekende ondersteuning. De verspreide ligging van de parallelklassen en de verschillende lessenroosters hypothekeren soms deze mogelijkheid. Tijdens het wekelijks zorgoverleg met de schoolleiding zoekt de school naar

oplossingen en manieren van aanpak.

Voor een beperkt aantal leerlingen volstaan de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg niet en is er nood aan bijkomende inzichten in de onderwijsleersituatie. In dit geval vraagt de school medewerking van het CLB-team. Voorafgaande aan deze fase zijn de ouders reeds intensief betrokken en hebben ze samen met de school gezocht naar een gepaste aanpak. Het multidisciplinair overleg (MDO) is een belangrijk overlegorgaan. Na het MDO worden ouders uitgenodigd op school om de verdere aanpak te bespreken. Voor kinderen waarbij een attest van een leerstoornis beschikbaar is, worden stimulerende, compenserende, remediërende of dispenserende maatregelen samengesteld en ondertekend door de ouders. Ook voor leerlingen zonder een attest van een leerstoornis kunnen er aanpassingen worden gedaan in samenspraak met de ouders. De leerkracht vermeldt alle aanpassingen op de betreffende toets of het rapport. In de school zijn ook een aantal gon-leerlingen (geïntegreerd onderwijs). De leerkrachten zetten tablets in om leerlingen met leerproblemen te helpen. Zij gebruiken daarbij speciale apps als hulpmiddel bij dyslexie, dyscalculie en taalachterstand. Voor sommige leerlingen voorziet de school curriculumdifferentiatie als voorbereiding op een 1B-traject. Een zorgleerkracht volgt dit traject op. De school heeft overlegd met de middenschool in functie van een vlotte overgang.

Als de zorg nog steeds onvoldoende afgestemd is op de noden van de leerling, kan een overstap naar een school met een meer specifiek aanbod een zinvol alternatief zijn. Het schoolteam blijft de leerling actief helpen en communiceert met de betrokken partners.

De school heeft aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding, onder meer voor wat het pestbeleid betreft. De leerlingen kunnen een gesprek met een leerkracht aanvragen. De zorgcoördinator treedt op als ondersteuner. Soms maken de leerkrachten een gedragscontract met leerlingen met een wekelijkse opvolging.

Het zorgteam neemt heel wat taken op zich, waaronder het beheer van de orthotheek. De zorgleerkrachten voeren mee oudergesprekken. Zij vervullen het leerlingvolgsysteem, maken verteltassen en inventariseren boeken. Zij maken didactische materialen aan voor de leerkrachten. De zorgleerkrachten observeren leerlingen op vraag van de klasleerkracht en gaan leerlingen ondersteunen.

Doeltreffendheid De samenwerking tussen de zorg- en klasleerkrachten groeit. Bij het begin van het schooljaar houden de leerkrachten overgangsbesprekingen. De zorgcoördinator en beide leerkrachten overleggen dan over de leerlingen en maken afspraken. De communicatie tussen klas- en zorgleerkrachten doorheen het jaar verloopt zowel formeel als informeel. Klasleerkrachten melden een hulpvraag aan de zorgleerkracht via het digitale schoolplatform en na de ondersteuning evalueert de zorgleerkracht de zorgwerking in het digitale leerlingvolgsysteem. Dankzij het digitale leerlingvolgsysteem kunnen de leerkrachten nu alle kindgegevens invoeren en raadplegen, ook die van de vorige jaren.

De klasleerkrachten organiseren in toenemende mate zelf de pre-instructie binnen de klasgroep. De zorgleerkrachten ondersteunen hierin nog op vraag. Bij verhoogde zorg zijn de werkvormen en het handelingsniveau niet steeds afgestemd op de remediëring. Soms is de remediëring alleen een herhaling van de leerstof uit de klas en wordt er onvoldoende afgedaald naar het concrete niveau.

In het pre-multidisciplinair overleg bespreken de zorg- en klasleerkrachten de leerlingen en zoeken zij naar de zorgacties die schoolintern kunnen uitgevoerd worden. Voor een aantal leerlingen is dit onvoldoende en vragen de leerkrachten het advies van het CLB. Het schoolteam heeft moeite om goede hulpvragen vanuit de leerling te formuleren om van daaruit een gerichte zorginterventie op te starten. Het zorgteam en het CLB ondersteunen de leerkrachten om hen zorgvragen te leren formuleren.

Voor leerlingen die uitvallen is de school vorig jaar gestart met checklists om na te gaan welke leerplandoelen voor wiskunde en Nederlands deze leerlingen al dan niet bereiken om de zorgvraag te verhelderen.

De leerkrachten van lichamelijke opvoeding zijn niet betrokken bij het MDO, maar kunnen opmerkingen wel doorgeven.

De school zet in op trajecten voor sterkere leerlingen onder leiding van zorgleerkrachten. Voor zwakkere leerlingen zijn er momenteel geen zorgstappenplannen of handelingsplannen uitgewerkt om de leerbegeleiding planmatig en op langere termijn te garanderen. Het handelingsgericht werken heeft nog groeikansen.

De school organiseert vanaf dit schooljaar een MDO over 'zittenblijven'. Mede in het kader hiervan heeft de school een checklist opgemaakt op basis van de leerplandoelen en de eindtermen. De leerkrachten ervaren het als een bruikbaar maar tijds- en arbeidsintensief instrument.

De zorgleerkrachten zijn niet betrokken bij de foutenanalyse van de methodetoetsen. De klasleerkrachten selecteren de problemen en vragen remediëringshulp aan de zorgleerkrachten. Er zijn nog geen vergelijkingen gemaakt van de resultaten van de methodetoetsen van de laatste jaren op klas- en schoolniveau.

De lagere afdeling neemt enkel genormeerde toetsen af voor lezen en deze worden geanalyseerd door de zorgleerkrachten. Er zijn nog geen analyses van de laatste jaren gemaakt op klas- en schoolniveau. Het zesde leerjaar neemt deel aan de eindtoetsen van een onderwijskoepel voor wiskunde, Nederlands en Frans en analyseert de resultaten. De bespreking op teamniveau is beperkt. De output van alle toetsen is nog onvoldoende uitgangspunt voor een analyse op klas- en schoolniveau om van daaruit verbeteringstrajecten met de school op te starten en te borgen wat goed gaat. Het digitaal zorgsysteem is niet in staat om tabellen van klas- en schooloverzichten te integreren.

Alle kleuters doen mee aan de genormeerde testen. Deze worden aangepast voor bepaalde kleuters. De leerkrachten zorgen voor grotere afbeeldingen en

voor minder vragen op één blad. De beleidsondersteuner bespreekt de testen met de leerkrachten en nadien volgt een bijsturing.

Er is een goede samenwerking met de gon-begeleiders. Zij ondersteunen de leerlingen en de leerkrachten en geven adviezen naar aanpak en materiaalgebruik.

Wekelijks vergadert het zorgteam om de ondersteuning van leerkrachten en leerlingen te bespreken en teamafspraken te evalueren. Jaarlijks evalueert de school de zorgwerking. De school detecteert de noden. Soms worden afhankelijk van de behoefte relatief veel uren in één leerjaar ingezet. Jaarlijks evalueert de school de samenwerking met het CLB en worden de afspraken bijgestuurd.

Ontwikkeling Het zorgteam wil inzetten op het gebied van leerstoornissen en gedragsmoeilijkheden. De zorgteamleden volgen geregeld nascholing zodat zij de leerkrachten gerichter kunnen ondersteunen. De school organiseert nog dit schooljaar een pedagogische studiedag rond gedragsproblemen. Alle nieuwe leerkrachten volgen een individueel traject om het ADI-model te leren kennen en toepassen in de klas onder leiding van een coach uit de scholengroep. De zorgleerkrachten willen eveneens tablets inzetten voor hun zorgactiviteiten. Zij zullen daar kortelings kunnen over beschikken. De zorgcoördinatoren participeren aan het zorgnetwerk in de scholengroep.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Sinds een jaar leidt een nieuwe directeur de school. Voordien was zij reeds aspirant-directeur in deze school en werkte zij voor de scholengroep om het ADI-model te implementeren in de scholen van de scholengroep. De school heeft nu ook een fulltime beleidsondersteuner ingezet om de schoolwerking mee aan te sturen. Daarnaast is er nog een deeltijds beleidsondersteuner voor de coördinatie in de vestigingsplaats Den Brandt. Een fulltime innovatiecoach introduceert het gebruik van tablets in de school en heeft een impact op het pedagogisch beleid van de school. Het zorgteam met zorgcoördinatoren en zorgleerkrachten overlegt wekelijks om het zorgbeleid te evalueren en bij te sturen. De directeur en beleidsverantwoordelijken zorgen voor een open communicatie tussen de verschillende vestigingen. De beleidsondersteuner stuurt de vernieuwingen in de kleuterafdeling aan en ondersteunt de leerkrachten tot op de klasvloer en bij de opbouw van de planningsdocumenten.
- De directeur stimuleert een cultuur van breed overleg, inspraak en gedeelde verantwoordelijkheid. Zij trekt het schoolbeleid open naar het team. Alle leerkrachten nemen deel aan werkgroepen. De directeur ervaart een sterke medewerking en open communicatie met de leerkrachten. Zij doet formele klasbezoeken, voert functioneringsgesprekken en volgt leerkrachten van nabij op. De leerkrachten ervaren het leiderschap als zeer positief. Het beleid is ondersteunend, transparant, menselijk en democratisch.
- Visieontwikkeling** De school wil leerlingen optimale ontwikkelingskansen bieden en ze begeleiden zodat zij kunnen opgroeien tot gelukkige, zelfstandige, verdraagzame, creatieve en positief-kritische jongeren. De wijze waarop zij dit doet, wordt bepaald door het pedagogisch project van het GO! Daarin zijn de grote principes van onderwijsvisie en -strategie vastgelegd. Binnen dit kader ontwikkelt de school haar eigen schoolwerkplan. Zij wil extra aandacht besteden aan gezondheid, ICT (laptops, tablets, digitale schoolborden), milieu, sport, verkeer, zorg, deelname aan externe culturele en sportactiviteiten en crea. De visieontwikkeling is ten dele op papier gezet met het team. De school heeft een beleidsplan uitgewerkt voor zorg, taal, sport, verkeer en ICT.
- Besluitvorming** Tijdens personeelsvergaderingen is er aandacht voor organisatorische aspecten van het schoolleven en voor pedagogisch-didactische aangelegenheden. De werkgroepen geven de stand van zaken weer en leerkrachten kunnen gevolgde nascholingen toelichten. Beslissingen worden in consensus genomen. Soms worden personeelsvergaderingen na een algemeen gedeelte opgesplitst per niveau. Parallele leerkrachten komen regelmatig informeel samen om te plannen en te overleggen.
- Kwaliteitszorg** Het beleidsteam (directeur, beleidsondersteuners en zorgcoördinatoren) onderzoekt de outputresultaten (genormeerde toetsen, jaarverslagen) en trekt hieruit conclusies in functie van het verdere beleid.
- In de school zijn grote verschillen in de leerlingenresultaten van de toetsen van de onderwijsleerpakketten en de genormeerde toetsen en eindtoetsen. De leerlingen hebben onder meer last met de instructietaal en met denkvragen en

transfervragen.

De leerkrachten hebben weinig zicht op de resultaten van de leerlingen van het vorige en volgende schooljaar. Het schoolteam maakte nog geen diepgaande analyse van de outputresultaten op klas- en schoolniveau van de laatste jaren van (genormeerde) toetsen om van daaruit conclusies te trekken en gerichte acties naar bijsturing op te zetten.

Het beleidsteam maakt evaluaties van de enquêtes ingevuld door leerlingen, ouders en leerkrachten. Relevante informatie wordt meegenomen en uitgewerkt in acties.

In de school is geen prioriteitenplanning op korte en lange termijn uitgewerkt die zou kunnen leiden tot een meer planmatige aanpak van de kwaliteitszorg.

De school heeft al enkele jaren intensief ingezet op de nascholing van leerkrachten voor de opvang van hoogbegaafde leerlingen. Zij heeft hiervoor al materialen aangekocht. Zij heeft verrijkingsprojecten opgezet voor taal, wiskunde, mens en maatschappij, techniek en wetenschappen en geeft nu ook extra aandacht aan kleuters. Leerkrachten geven aan dat de verrijkingsprojecten op school niet beperkt blijven tot enkel de hoogbegaafde leerlingen.

Het klasdoorbrekend werken groeit. Parallelleerkrachten nemen initiatieven, lagere schoolklassen gaan op bezoek in kleuterklassen en omgekeerd, het vierde leerjaar bezoekt het vijfde leerjaar in de vestigingsplaats Den Brandt en soms organiseert de school tutorlezen. Leerkrachten plannen soms doorschuifsystemen tussen de klassen of gaan lessen geven in andere klassen op basis van hun deskundigheid en interesse.

Binnen de school zijn er verschillende overlegorganen zoals de ouder- en vriendenkring en de schoolraad die mee nadenken over de ontwikkeling van de school. Ook door de leerlingenraad mogen de leerlingen mee participeren aan het schoolgebeuren en samen nadenken over hoe zij de school aangenamer kunnen maken. De uitwerking van de weerhouden aandachtspunten laat soms op zich wachten.

De aandacht die de school aan informatie- en communicatietechnologie (ICT) besteedt, is een voorbeeld van goede praktijk. Zij werkt mee aan het project 'Innovatieve scholen' van de Vlaamse overheid. Via dit scholennetwerk komt zij in contact met gevarieerde ICT-leerprogramma's en leert zij omgaan met de digitale media. Een werkgroep ICT stuurt de werking aan. De school heeft een coherente visie voor ICT uitgewerkt en een actieplan opgesteld tot 2020. Zij integreert de tablets als didactisch hulpmiddel in een breed onderwijsaanbod. De school stelde een voltijdse innovatiecoach aan en koopt jaarlijks nieuwe tablets aan. De coach gaat mee in de klas en verhoogt de ICT-competenties van de leerkrachten en de leerlingen. In alle klassen van de lagere afdeling zijn digitale schoolborden, computers en laptops beschikbaar.

De teamnascholingen staan in het teken van de schoolprioriteiten. Daarnaast stimuleert het beleid de teamleden om vrijblijvend individuele nascholingen te volgen naar eigen interesse en behoefte. Sommige leerkrachten volgen nascholing in functie van hun functiebeschrijving of persoonlijk ontwikkelingsplan. De school wendt naast het toegekende budget voor de nascholing nog extra middelen vanuit haar werkingsbudget aan. In de school is heel wat interne expertise aanwezig, maar de leerkrachten hebben nog niet de gewoonte om van en met elkaar te leren. Hospiteren en collegiaal overleg in functie van de kwaliteitsverbetering zijn nog geen verworvenheden. De schoolleiding voorziet in ondersteunende relaties en samenwerkingsverbanden, onder meer via de scholengroep, het CLB en de pedagogische begeleiding. Nieuwe leerkrachten worden gecoacht door de beleidsondersteuners, de zorgcoördinatoren en medewerkers van de scholengroep. Zij kunnen ook rekenen op de hulp van de parallelleerkrachten.

De school neemt verschillende acties om sociaal zwakkere gezinnen te ondersteunen. Er is een goede samenwerking met de gemeente, de buurt, de plaatselijke academie en de sociale instellingen. In Villa Kakelbont werken de leerkrachten intensief samen met de ouders.

Het team is gedreven en wil het onderwijs verder optimaliseren. Het staat open voor vernieuwingen en de teamleden werken vlot samen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Toch mag dit niet leiden tot een instructietaal die afwijkt van het standaard Nederlands.

Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om zich ook op talig vlak te ontwikkelen. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Leerkrachten houden bij de evaluatie van de leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren. Zij wil hier verder investeren om de schriftelijke taal nog begrijpelijker te maken voor anderstalige en taalzwakkere ouders.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod voor Nederlands en wiskunde in de school.
- De doelgerichtheid van het dagelijks onderwijsaanbod.
- De functionele werkvormen die aanzetten tot actief leren en werkelijkheidsgericht onderwijs in een stimulerende omgeving in de kleuterschool.
- De toepassing van het actieve directe instructiemodel in de lagere afdeling.
- De verhoogde aandacht voor een talenbeleid met aandacht voor taalvaardigheidsonderwijs.
- De aanwending van multimedia in het onderwijsaanbod.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doelgerichte en brede evaluatie in de kleuterafdeling.
- Het stimulerend en positief school- en klasklimaat.
- De beeldvorming van de leerlingen.
- De basiszorg en ondersteuning van verhoogde en uitgebreide zorg.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing van het organisatorisch en pedagogisch beleid.
- De transparante communicatie en besluitvorming.
- De inspraak en actieve betrokkenheid van de teamleden.
- De collegiale samenwerking en vernieuwingsbereidheid van het team.
- De gerichte coaching van leerkrachten bij vernieuwingsprocessen.
- De samenwerking met externen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Voldoende aandacht geven aan werken met concrete materialen.
- Ondersteuning en doeltreffendheid verhogen bij meten en lezen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doelgerichtheid en doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk in de lagere afdeling verhogen.
- Handelingsgericht werken bij verhoogde zorg voor zwakkere leerlingen.
- Afdalen naar het concrete niveau bij de leerbegeleiding voor zwakkere leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De leerlingenresultaten analyseren op klas- en schoolniveau en aanwenden in functie van kwaliteitsverbetering.
- Planmatig werken aan kwaliteitszorg.
- Interne expertise inzetten om te leren van elkaar door hospiteren en intervisie.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde REYNIERS de inspecteur-verslaggever	Vanessa SPIESSENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	