



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs Veltwijck te Antwerpen

	Hoofdstructuur	bao
	Instellingsnummer	106088
	Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - Veltwijck
directeur		Bianca KRINSTINSKY
adres		Veltwijcklaan 235 - 2180 EKEREN
telefoon		03-645.10.33
fax		03-644.78.35
e-mail		bs.ekeren.veltwijck@g-o.be
website/URL		www.veltwijck.be
	Bestuur van de instelling	113803 - Scholengroep 1 Antwerpen te DEURNE
adres		Frank Craeybeckxlaan 24 - 2100 DEURNE
	Scholengemeenschap	121831 - Ant1gon te BORGERHOUT
adres		Plantin en Moretuslei 163 - 2140 BORGERHOUT
	CLB	114272 - CLB Antwerpen Antigon te BERCHEM
adres		Berchemstadionstraat 1 - 2600 BERCHEM
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	7/11/2011, 8/11/2011, 9/11/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	09/11/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	22/11/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Erik Verhoeven
	Teamleden	Ludo De Lee
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
3.3 Lager onderwijs: wiskunde	8
3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
4.1 Professionalisering	10
4.2 Evaluatie	10
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
6.1 Wat doet de school goed?	13
6.2 Wat kan de school verbeteren?	13
6.3 Wat moet de school verbeteren?	14
7. ADVIES	15
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De basisschool “Veltwijck” van het Gemeenschapsonderwijs is een kleinschalige basisschool in een residentiele wijk van het Antwerpse district Ekeren. De school profileert zich als kleine buurtschool en werft bijna uitsluitend kinderen uit de eigen omgeving. De school staat sinds kort onder de leiding van een nieuwe directeur.

In de kleuterafdeling bieden de kleuteronderwijzers de leer- en ontwikkelingsinhouden geïntegreerd aan in een thematisch aanbod. Hierbij krijgen alle ontwikkelingsdomeinen op een evenwichtige wijze en in een samenhangend geheel voldoende aandacht. De ontwikkelingsgebieden die de onderwijsinspectie onderzocht, wiskundige initiatie en wereldoriëntatie, worden door middel van een doordachte planning en een aangepaste onderwijsstijl aangeboden. Leerkrachten gaan bij de planning uit van de leerplandoelen. De kleuteronderwijzers tonen op deze manier aan dat ze ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreven. De kleinschaligheid van de kleuterafdeling en de veelvuldige formele en informele contacten leiden ertoe dat de kleuteronderwijzers niet alleen de kleuters zeer goed kennen, maar dat ze ook de gradatie in het aanbod op elkaar kunnen afstemmen. Om de ontwikkelingsevolutie van de kleuters op te volgen kan het kindvolgsysteem nog consequenter afgestemd worden op de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen. Bij de implementatie van het leerplan wereldoriëntatie stappen de kleuteronderwijzers vrij snel naar de verwerking van de doelen in het onderwijsaanbod en missen ze enigszins de kans om zich te verdiepen in de onderbouwende visie en principes. In de praktijk zijn deze echter impliciet herkenbaar.

In de lagere afdeling gebruikt de school een onderwijsleerpakket voor wiskunde. De leerlingenpopulatie laat toe om dat integraal te verwerken. De leerkrachten gaan ervan uit op die wijze te voldoen aan de resultaatsverplichting om de eindtermen te bereiken en het leerplan te realiseren. Methodegebonden toetsen en resultaten van externe toetsen bevestigen dit.

Voor het leergebied wereldoriëntatie is het team nog zoekende naar de gepaste invalshoek om het vernieuwde leerplan om te zetten in een doelgerichte en efficiënte praktijk. De aanpak om vanuit de leerplandoelen de thema's inhoud te geven staat nog in een aanvangsfase en wordt met wisselend succes uitgetoetst. Het team laat de kansen onbenut om te vertrekken vanuit de visie van het leerplan. Om het leerplan te verkennen, om meer inzicht te verwerven in de fundamentele van het leerplan en om er meer effectief mee om te gaan organiseert de school een pedagogische studiedag. Technologie krijgt een grote aandacht, ook vanuit de kleuterafdeling, en het effect daarvan is in de resultaten zichtbaar.

Het nascholingsplan is weinig doordacht en sluit niet aan op een nascholingsbeleid. De school hanteert geen objectieve criteria om prioriteiten te bepalen. Nascholing staat vaak in het teken van de GOK-werking. De individuele nascholing is afhankelijk van de interesse van de betrokken leerkracht. De school benut zelden de interne expertise om de deskundigheid van de leerkrachten te bevorderen.

De kleuteronderwijzers informeren de ouders over de ontwikkelingsevolutie van hun kinderen via de veelvuldige informele en formele overlegmomenten. In de lagere afdeling krijgen de ouders daarnaast ook doordachte schoolrapporten waarin op een overzichtelijke wijze de prestaties en vorderingen van de kinderen zijn weergegeven. Leerkrachten spannen zich in om de resultaten ook toe te lichten. De school slaagt erin om op een voor de leerlingen begrijpelijke manier te rapporteren over sociale vaardigheden en gedragsregels. Het rapport voor lichamelijke opvoeding is op de leerplandoelen gebaseerd. Het team hanteert wel een impliciete visie op rapporteren, en ziet rapporteren als één van de toekomstige aandachtspunten.

De nieuwe directeur is er op korte tijd in geslaagd het vertrouwen van de leerkrachten te winnen en kan rekenen op teamleden die een beleidsondersteunende opdracht hebben.

De leerkrachten bevestigen dat het een moeilijke, maar belangrijke taak is om zowel het welbevinden van de leerlingen als dat van het team te verhogen. De directie slaagt samen met het team gaandeweg in dat opzet. Het team kan nog vaardiger worden in visieontwikkeling om de schoolwerking hierop verder te baseren. Dat het team gevoelig is voor interne kwaliteitszorg, blijkt uit de initiatieven tot schoolzelfevaluatie en de verwerking van de resultaten tot doelen en acties.

De school wendt haar lestijden gelijke onderwijskansen efficiënt aan. De brede en systematische wijze waarop ze haar context en input onderzoekt, leidt tot een vrij betrouwbaar beeld van de noden en behoeften van haar populatie. De gekozen doelstellingen sluiten goed aan bij de resultaten van het context- en inputonderzoek.

Het team is deskundig en ambitieus genoeg om onder de leiding van de directie de kwaliteiten van de school te borgen en de actiepunten en prioriteiten succesvol uit te werken. De onderwijsinspectie besluit de schooldoorlichting met een gunstig advies.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Motivering

- De kleuterafdeling toont, voornamelijk op basis van een gevarieerde en rijk gestoffeerd onderwijsleeraanbod en een doordachte onderwijsstijl van de kleuteronderwijzers, aan dat ze de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate nastreeft. De leerplandoelen zijn richtinggevend bij de planning van de thema's, activiteiten en de onderwijspraktijk.
- Bij de planning van de activiteiten houden de kleuteronderwijzers in voldoende mate rekening met de verschillende ontwikkelingsdomeinen. Dat blijkt onder meer uit de doelen die ze nastreven bij de dagelijks terugkerende activiteiten. Naast de andere ontwikkelingsdomeinen schenken ze ook aandacht aan wiskundige initiatie en wereldoriëntatie.
- De kleuteronderwijzers overleggen zeer geregeld met elkaar en stemmen de aangeboden inhouden op elkaar af.
- Het jaarplan wiskundige initiatie bestaat uit een overzicht van de leerplandoelen van de betrokken leergroep en de kleuteronderwijzers duiden daarop aan welke doelen bij welk thema aan bod kwamen.
- Wiskundige activiteiten komen geïntegreerd in een thema aan bod. Hierbij trachten de meeste kleuteronderwijzers levensechte en concrete situaties en materialen te gebruiken om zo de herkenbaarheid voor de kleuters te verhogen.
- De kleuters worden constant uitgedaagd om te tellen, te groeperen en voortdurend geconfronteerd met wiskundige begrippen, hoeveelheden en probleemsituaties.
- De klas- en hoekeninrichting, de materiële uitrusting en de themaplanning tonen voldoende aandacht voor een gevarieerd aanbod aan wiskundige leeractiviteiten en ervaringen. In vrijwel alle geplande activiteiten is er aandacht voor aspecten van wiskundige initiatie.
- De kleuteronderwijzers zijn niet geïnformeerd over de verwachtingen en wensen van de lagere afdeling en de leerkrachten van de lagere afdeling zijn niet geïnformeerd over de inhouden en werkvormen of verworvenheden van de kleuterafdeling.
- Bij de evaluatie of de kleuters de doelen bereiken, sluiten de geobserveerde items van het kindvolgsysteem niet steeds aan bij de doelen zoals de leerplannen die vermelden.
- De kleinschaligheid van de kleuterafdeling en de veelvuldige informele contacten maken dat de leerkrachten de kinderen goed kennen. Een kindvolgsysteem brengt de beschikbare kennis meer formeel in kaart.
- Het kindvolgsysteem staat ter discussie en kleuteronderwijzers vragen zich af of het gebruikte systeem aan de verwachtingen voldoet.

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De kleuterafdeling werkt vanuit een thematische en geïntegreerde aanpak die de indeling in leergebieden overstijgt. Vanuit deze optiek gelden de vaststellingen over de organisatie en de uitvoering van de onderwijspraktijk (zoals hierboven beschreven) ook

voor dit leergebied. Hieronder worden enkel nog een aantal relevante leergebiedspecifieke vaststellingen beschreven.

- De leerplandoelen zijn richtinggevend voor het aanbod en het didactisch handelen van de kleuteronderwijzers. De uitgangspunten van en de achterliggende visie op dit leergebied zijn door de leerkrachten minder gekend, maar ze zijn vanuit een positieve onderwijshouding impliciet herkenbaar in de praktijk.
- De kleuteronderwijzers relateren hun planning aan de leerplandoelen. Ze bewaken hun aanbod door het te vergelijken met de verwachtingen van het leerplan.
- Het aanbod krijgt steeds inhoud vanuit een thematische aanpak. Leerkrachten hechten een groot belang aan de herkenbaarheid van de thema's, de inhouden voor de kleuters, de aansluiting bij de eigen leef- en belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kleuters.
- In alle groepen maken kleuters actief gebruik van de tijd- en ruimtekaders. Vaak wordt de verwerking van deze kaders in de verdere leerjaren en groepen verdergezet en uitgebreid.
- In de meeste klassen stimuleert een aangename en functionele klasinrichting in belangrijke mate de ontwikkelingsmogelijkheden van de kleuters. Daarnaast biedt de grote variëteit aan (didactische) materialen heel wat kansen om de kinderen te laten experimenteren. Ook de open ruimte buiten het schoolgebouw komt tegemoet aan de exploratiedrang van de kleuters.
- De kleuteronderwijzers slagen erin om aspecten van techniek doelgericht in het aanbod te verwerken.

3.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Motivering

- De school vertrouwt op het gehanteerde onderwijsleerpakket om de realisatie van de leerplandoelen en de daarmee verbonden eindtermen te garanderen. Leerkrachten geven aan dat de leerlingenpopulatie toelaat om vrijwel het volledige pakket in de loop van het schooljaar te verwerken.
- Op eigen initiatief voegen leerkracht soms leerinhouden toe. Omdat het team van mening is dat probleemoplossend werken een extra impuls mag krijgen, wordt een afzonderlijk pakket aan wiskunde toegevoegd dat daarop inspeelt. De differentiatiemogelijkheden die het onderwijsleerpakket biedt, worden vrij algemeen gebruikt.
- Leerkrachten volgen door middel van een geregelde foutenanalyse op of de leerlingen de leerstof beheersen. Ze leiden hieruit af dat de leerlingen de eindtermen bereiken.
- Het leerplan zelf speelt als referentiekader nauwelijks een rol.
- De resultaten van gestandaardiseerde toetsen wijzen uit dat de school op of boven het gemiddelde van de referentiegroep presteert.
- Het jaarplan voor wiskunde bestaat uit de inventaris van de verschillende leereenheden en lessen zoals de auteur van het onderwijsleerpakket die voorstelt. De leerkrachten duiden aan in welke periode de verschillende lessen aan bod komen.
- In vrijwel alle groepen is de jaarplanning weinig functioneel en wordt ze alleen pro forma gebruikt. De leerlingen krijgen aanvullende oefenstof aangeboden bij andere werkvormen zoals contractwerk. De school beschikt over een verscheidenheid aan materialen om de leerlingen op verschillende manieren wiskunde te laten verwerken en inoefenen.
- De school kiest een organisatievorm waarbij de leerlingen van de eerste klas in kleine deelgroepen wiskunde (en taal) krijgen. Leerkrachten staan nauwelijks stil bij werkwijzen, groeperingsvormen of onderwijsleervormen die het rendement van dergelijke positieve ingreep nog zouden kunnen verhogen.

- De onmiddellijke aansluiting van de zorgleerkracht bij de wiskundelessen van de eerste klas vergroot de kansen tot een snelle en directe interventie.

3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Het team wordt geconfronteerd met een vernieuwd leerplan voor wereldoriëntatie en neemt een aanvang met de afstemming van de thema's, inhouden en activiteiten op de doelen van het leerplan.
- De wijze waarop leerkrachten omgaan met de oefening om leerplandoelen te registreren is zeer divers. Er zijn leerkrachten die erin slagen om de thema's van wereldoriëntatie op te bouwen vanuit een duidelijke selectie van relevante en dominante doelen.
- In de derde graad is een onderwijsleerpakket in gebruik waaruit de leerkrachten een selectie van leerinhouden putten.
- Niettegenstaande de leerkrachten in enige mate op de hoogte zijn van de leerplandoelen, is het inzicht in de onderliggende visie en de principes van hedendaags wereldoriënterend onderwijs vanuit het leerplan zeer beperkt.
- De visietekst "10 voor WO" is als fundamentele lectuur om het leerplan correct te begrijpen en te implementeren slechts door enkele teamleden bekend.
- Niettegenstaande de school een grote aandacht schenkt aan sociale vaardigheden begrijpen leerkrachten nog niet dat vrijwel alle eindtermen sociale vaardigheden in het domein mens en maatschappij zijn verwerkt.
- Het team heeft een bijzondere aandacht voor technologie en beschikt over extra materiaal om dat te realiseren. De school scoort voor dit domein ook hoog op gestandaardiseerde toetsen.
- Leerkrachten gebruiken doelgericht de eigen omgeving. De meeste klassen gaan geregeld op leeruitstap waarbij de thema's vertrekken vanuit waarnemingen en het onderwijs zo actief en werkelijkheidsgericht wordt.
- Om wereldoriëntatie te evalueren, maken de leerkrachten voornamelijk gebruik van eigen toetsen. De toetsen en evaluaties peilen in sommige klassen hoofdzakelijk naar kennis en bieden minder informatie over het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudes. De visie op evalueren van wereldoriëntatie volgens het leerplan is voor vrijwel alle leerkrachten ongekende materie. Toch zijn er ook leerkrachten die wereldoriëntatie al breder en ruimer evalueren.
- Leerkrachten maken afspraken over een zeer beperkt aantal onderwerpen waarin ze trachten een opbouw te realiseren en overlapping of onnodige herhaling te vermijden.
- De school vaardigt leerkrachten af als verkeersgangmaker naar het verkeersplatform van het district. Die hebben als taak het verkeersbeleid op schoolniveau uit te werken.
- In de verschillende groepen zijn ruimte- en tijdskaders geafficheerd. Ze zijn meestal aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid.

Motivering

- De school beschikt nog niet over een nascholingsplan vanuit een nascholingsbeleid met duidelijke prioriteiten op middellange en lange termijn. Het team maakt echter een aanvang met de evaluatie van de eigen werking en is zich impliciet bewust van de prioriteiten en aandachtspunten die verwerking op schoolniveau vereisen.
- Vanuit een schoolzelfevaluatie en vanuit de confrontatie met knelpunten in verband met wereldoriëntatie neemt het team waardevolle initiatieven om hierop in te spelen en om er deskundigheidsbevorderende initiatieven op af te stemmen.
- Het nascholingsaanbod is door de leerkracht bekend. Leerkrachten kunnen naar eigen interesse en behoefte vrij kiezen uit het aanbod. Er zijn nauwelijks criteria of bindende afspraken over het engagement van leerkrachten tot individuele nascholing. De school inventariseert de vormingsactiviteiten die de personeelsleden volgden.
- Leerkrachten lichten de gevolgde studiedagen toe op de personeelsvergadering, maar de doorstroming van de verworven inzichten en kennis naar de praktijk op schoolniveau is zeer beperkt.
- De school voorziet in de materiële en organisatorische randvoorwaarden om nascholing en vorming mogelijk te maken en wendt het nascholingsbudget verantwoord aan.
- Teamgerichte nascholing en pedagogische studiedagen zijn soms gekoppeld aan prioriteiten van het werkplan gelijke onderwijskansen. Ze spelen vooral in op actuele behoeften. Het team heeft weinig zicht op de nagestreefde effecten.
- Formele uitwisseling van expertise onder de vorm van hospiteren gebeurt slechts sporadisch. Vormen van hospiteren komen zelden aan bod en zijn nog geen middel om elkaars goede praktijk of deskundigheid te delen. Leerkrachten staan hiervoor open en sommigen zijn vragende partij. Leerkrachten geven aan regelmatig informeel ideeën uit te wisselen, deskundigheid te delen en te leren van collega's.
- Het team kan terecht bij de collega's met een zorgopdracht. Ze spelen een gewaardeerde rol bij de professionalisering van leerkrachten.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid.

Motivering

- De school heeft een impliciete visie op rapporteren en tracht daar in de praktijk aan tegemoet te komen.

- Ouders worden vrij uitgebreid geïnformeerd over de ontwikkelingsevolutie van hun kinderen. In de kleuterafdeling krijgen ouders een themabrief waarmee ze geïnformeerd worden over de activiteiten en doelen van het geplande thema.
- Veelvuldig informeel contact zorgt voor een constante informatie over de evolutie van de kinderen. Deze wordt aangevuld met meer formele vormen van overleg door middel van heen en weerschriftjes en geregelde oudercontacten.
- Het schoolreglement bepaalt dat gegevens voor rapportering worden verzameld vanuit observatie, toetsen, individuele opdrachten en klasgesprekken. In de praktijk blijkt dat vooral toetsen de informatie geven waarover gerapporteerd wordt.
- De leerkrachten rapporteren over vrijwel alle ontwikkelingsaspecten. Ze beschrijven de prestaties van de leerlingen door middel van een lettercode voor de verschillende leergebieden of de domeinen binnen dit leergebied. Sommige leerkrachten trachten bij wereldoriëntatie ook de vaardigheden van de leerlingen te evalueren en rapporteren daarover.
- Het rapport wordt aangevuld met een vrij uitvoerige evaluatie waarin de klastitularis een veelheid van aspecten beschrijft.
- De leerkrachten van de levensbeschouwelijke vakken voegen aan het rapport hun specifieke vaststellingen toe in een afzonderlijk verslag. Ook de vakleerkracht lichamelijke opvoeding geeft door middel van een waarderingsschaal weer hoe de kinderen presteren op items die gerelateerd zijn aan de leerplandoelen.
- De leerkrachten vermelden op een afzonderlijk "sterretjesrapport" hoe de leerlingen omgaan met sociale vaardigheden. Dit is gebaseerd op een vorm van continue zelfevaluatie van de leerlingen op een reeks sociale vaardigheden en gedragsregels. In deze zeer waardevolle werkwijze kan de school de kans grijpen om hierin de eindtermen van sociale vaardigheden te verwerken.
- De school levert inspanningen om een effectieve en efficiënte vorm van rapportering te realiseren en stuurt de praktijk geregeld bij.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het schoolbeleid wordt in grote mate gedragen door de directeur. De zorgcoördinator krijgt een beleidsondersteunende rol en de verschillende werkgroepen nemen naar aanleiding van een intern kwaliteitsonderzoek taken op zich.
- De directeur beschouwt het als een belangrijke opdracht om de sfeer in het team te bewaken en interne conflicten of wrevel tot een minimum te beperken en rust te brengen in het team na een periode van directiewissels en verschillende visies. Het team is het erover eens dat dit een moeilijk, maar belangrijk aandachtspunt is voor de directie en het team en dat die gezamenlijke taak succesvol wordt volbracht.
- De directeur geniet vrij algemeen het vertrouwen van het team dat verwachtingsvol de toekomst tegemoet ziet. De directeur tracht door middel van onder meer korte en informele doorloopbezoeken en controle van de planningsdocumenten op de hoogte te blijven van de klaswerking.
- De opvolging van de werking door formele en gerichte klasbezoeken, functioneringsgesprekken en doelgerichte feedback kan nog aan belang winnen.
- Het team baseert zich op de algemene visie van de onderwijskoepel en vult deze schoolspecifiek in. Teamleden hechten een groot belang aan creativiteit en het welbevinden van de leerlingen.
- Er heerst in de school een zeer beperkte cultuur om bij de ontwikkeling van vernieuwings- en verbeteringstrajecten uit te gaan van een duidelijke en schooleigen visie.
- Het team is het vrij eens over de belangrijkste aandachtspunten en kwaliteiten van de school. Vooral de samenhang binnen het team en de aanpak van sociale vaardigheden zijn gemeenschappelijke schoolkenmerken die het team hoog waardeert.
- In het kleine team van de kleuterafdeling wordt de werking aangestuurd door continu en veelvuldig informeel overleg.
- Het team vergadert ongeveer maandelijks in een algemene personeelsvergadering. Naast praktische en organisatorische zaken komen ook pedagogisch-didactische punten aan de orde.
- De school voerde een vorm van schoolzelfevaluatie uit waarbij alle participanten bij een tevredenheidsmeting werden betrokken. De analyse van de gegevens leidde tot strategische en operationele doelen en het team maakt een aanvang met de verwerking van daaraan gekoppelde acties.
- De wijze waarop de school haar context- en inputgegevens analyseert, resulteert in een gerichte keuze van ondersteuningsthema's die aansluiten bij de noden en behoeften van het geheel van haar leerlingenpopulatie.
- De evaluatie van het gelijke onderwijskansenbeleid focust op de doelstellingen en levert relevante informatie op over de mate waarin de doelstellingen werden bereikt.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- In de kleuterafdeling vertrekken de leerkrachten vanuit de doelen om hun activiteiten te realiseren.
- In de lagere afdeling wordt voor wereldoriëntatie een aanvang gemaakt met inventariseren van de nagestreefde doelen en het afstemmen van het aanbod op de leerplandoelen.
- Door middel van een consequent gebruik van een onderwijsleerpakket realiseert de lagere afdeling de leerplandoelen en de eindtermen voor wiskunde.
- De school neemt deel aan externe toetsen.
- In de kleuterafdeling schenken de leerkrachten vanuit een thematisch aanbod voldoende aandacht aan de verschillende ontwikkelingsgebieden, met een grote aandacht voor wereldoriëntatie en wiskunde.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De ouders krijgen veel informatie over de ontwikkelingsevolutie en de prestaties van hun kinderen door een doordachte wijze van rapporteren.
- Bij het rapporteren is er een bijzondere aandacht voor sociale vaardigheden en lichamelijke opvoeding.
- Het team organiseert teamgerichte vorming bij een belangrijk vernieuwingsaspect.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het team geeft algemeen blijk van een vernieuwings- en verbeteringsbereidheid.
- De directie spant zich in om schoolprioriteiten op te nemen in haar beleidsopties.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Leerkrachten kunnen bewuster omgaan met de functionele toepassing van het leerplan en de implementatie van het leerplan niet beperken tot de doelen maar ook uitbreiden tot de principes en de visie van het leerplan.
- Leerkrachten kunnen kritischer omgaan met het onderwijsleerpakket voor wiskunde en nagaan waar dit een meer eigen invulling en inbreng kan krijgen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school kan de deskundigheidsbevordering van de teamleden en het nascholingsplan koppelen aan de vernieuwingsprioriteiten op schoolniveau.
- Het nascholingsplan opbouwen op basis van de resultaten van de zelfevaluatie.
- De school kan de eindtermen sociale vaardigheden integreren in de rapportering.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school kan in haar ontwikkelingsprocessen aandacht besteden aan visieontwikkeling als fundamenteel uitgangspunt.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

Wat betreft de regelgeving:

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Erik Verhoeven

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: