



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van VTI Sint-Lucas te Oudenaarde

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	37821	
	Instelling	VTI Sint-Lucas	
directeur		Stefaan DE LANGHE	
adres		Gelukstede 2 - 9700 OUDENAARDE	
telefoon		055-31.33.63	
fax		055-30.13.92	
e-mail		info@vtisl.be	
website/URL		http://www.vtisl.be	
	Bestuur van de instelling	972083 - VZW Katholiek Secundair Ond.	
		Oudenaarde te OUDENAARDE	
adres		Hoogstraat 30 - 9700 OUDENAARDE	
	Scholengemeenschap	113316 - SGKSO Vlaamse Ardennen te	
		OUDENAARDE	
adres		Hoogstraat 30 - 9700 OUDENAARDE	
	CLB	115048 - Vrij CLB Zuid - Oost - Vlaanderen	
		te OUDENAARDE	
adres		Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE	
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	29/11/2010, 30/11/2010, 01/12/2010,	
		02/12/2010	
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	02/12/2010	
	Datum bespreking verslag met de instelling	17/12/2010	
	Samenstelling inspectieteam		
	Inspecteur-verslaggever	William Vroonen	
	Teamleden	Eric Suys	
		Rik Tanghe	
		Jos Van de Velden	
		Vinciane Vanderheyde	
		Chris Van Woensel	

Deskundige(n) behorend tot de nihil
administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Vakken/structuuronderdelen in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus.....	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	8
4.1 Chemie in de tweede graad TSO Industriële wetenschappen.....	8
Fysica in de tweede graad TSO Industriële wetenschappen.....	8
Toegepaste chemie in de tweede graad TSO Elektriciteit-elektronica, Elektromechanica en in de derde graad TSO Industriële wetenschappen.....	8
Toegepaste fysica in de derde graad TSO Industriële wetenschappen	8
4.2 Frans in de eerste graad A-stroom	9
4.3 Frans in de tweede en de derde graad TSO en in de derde leerjaren van de derde graad BSO	10
4.4 Project algemene vakken in de tweede graad, de derde graad en de derde leerjaren van de derde graad BSO	11
4.5 Studierichtingen Bouw in de tweede graad BSO, Ruwbouw in de derde graad BSO en Renovatie bouw in het derde leerjaar van de derde graad BSO	13
4.6 Studierichting Elektriciteit-elektronica in de derde graad TSO	13
4.7 Studierichting Industriële wetenschappen in de derde graad TSO.....	14
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
5.1 Personeelsbeheer.....	15
5.2 Professionalisering	16
5.3 Materieel beleid	16
5.4 Welzijn	16
5.5 Curriculum	16
5.6 Begeleiding	16
5.7 Evaluatie	17
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
7.1 Wat doet de school goed?	20
7.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7.3 Wat moet de school verbeteren?	20
8. ADVIES.....	21
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	22

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Het Vrij Technisch Instituut Sint Lucas te Oudenaarde is een middelgrote school met een breed TSO- en BSO-aanbod van nijverheidstechnische studiegebieden. Het aanbod sluit aan op de basisopties en beroepenvelden die de school in de eerste graad aanbiedt.

Het erkenningsonderzoek op basis van de geselecteerde vakken en studierichtingen heeft uitgewezen dat de school de onderwijsdoelstellingen voor de meeste algemene vakken in voldoende mate realiseert. Voor deze vakken bereikt zij met haar leerlingen de doelstellingen die de leerplannen voorschrijven. Dit is niet het geval voor de geselecteerde vakken uit het specifieke gedeelte van de studierichtingen in de tweede en de derde graad.

Heel wat van deze tekorten ontstaan omdat een aantal basisvaardigheden onvoldoende aan bod komen. Leraren evalueren de leerlingen voornamelijk op basis van kennis, terwijl de leerplannen vooral de nadruk leggen op competenties. Bovendien schiet de infrastructuur ruimschoots tekort om de leerplandoelstellingen te kunnen realiseren. Een uitzondering hierop is de krachtige leeromgeving waarover het studiegebied Mechanica-elektriciteit kan beschikken.

Ook uit het onderzoek van de geselecteerde procesvariabelen blijkt dat de opvolging van de onderwijskundige processen nog beperkt gebeurt. Ofwel ontbreekt een duidelijke en gedragen visie (evaluatie- en rapporteringspraktijk), ofwel zijn de impulsen vanuit het beleid onvoldoende gestructureerd en ondersteund door het professionaliseringsbeleid (leerbegeleiding). De school draagt wel zorg voor haar leerlingen en het leren leren is vooral in de eerste graad goed uitgebouwd.

De schoolleiding streefde de laatste jaren naar een gestructureerd beleid gericht op kwaliteitszorg. De vernieuwingen worden hoofdzakelijk van bovenaf aangestuurd, wat soms tot weerstanden leidt. Men maakt de beleidslijnen wel bekend en men houdt nauwkeurig bij of de acties die eraan gekoppeld worden, uitgevoerd worden en effect hebben. Voorlopig gebeurt dit nog onvoldoende voor de opvolging van vakgroepen of leraren. Men is nog niet toegekomen aan het meten van de effecten of het bijsturen van de ingevoerde beleidskeuzes.

Omwille van de tekorten in het specifieke gedeelte van de studierichtingen in de tweede en de derde graad voldoet de school niet aan alle erkenningsvoorwaarden. De onderwijsinspectie brengt hierdoor een beperkt gunstig advies uit.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie vakken/structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Vakken/structuuronderdelen in de focus

VAKKEN BASISVORMING

Chemie
Frans
Fysica
Project algemene vakken

KEUZE / SPECIFIEK GEDEELTE

Graad 2 BSO	Bouw
Graad 2 TSO	Elektriciteit-elektronica
Graad 2 TSO	Elektromechanica
Graad 2 TSO	Industriële wetenschappen
Graad 3 BSO	Renovatie bouw
Graad 3 BSO	Ruwbouw
Graad 3 TSO	Elektriciteit-elektronica
Graad 3 TSO	Industriële wetenschappen

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Personeelsbeheer

Personeelsorganisatie

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- Nabijheid grens of taalgrens.
- Recente of frequente directiewissel(s).
- Daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar.
- Infrastructurele problemen wegens noodgedwongen uitstel geplande verbouwingswerken.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde vakken/structuuronderdelen volgende vaststellingen op:

4.1 Chemie in de tweede graad TSO Industriële wetenschappen

Voldoet niet

Fysica in de tweede graad TSO Industriële wetenschappen

Voldoet

Toegepaste chemie in de tweede graad TSO Elektriciteit-elektronica, Elektromechanica en in de derde graad TSO Industriële wetenschappen

Voldoet niet

Toegepaste fysica in de derde graad TSO Industriële wetenschappen

Voldoet niet

Vaststellingen

- In de basisvorming van de tweede graad Industriële wetenschappen voldoet chemie niet omdat er onvoldoende leerlingenpractica worden uitgevoerd.
- In de basisvorming van de tweede graad Industriële wetenschappen voldoet fysica naar de letter van het leerplan. De geest van het leerplan wordt echter niet gerespecteerd doordat de leerlingen te weinig zelf aan het werk zijn.
- In het specifieke gedeelte van de tweede graad Elektriciteit-elektronica en Elektromechanica voldoet toegepaste chemie niet omdat er onvoldoende leerlingenpractica worden uitgevoerd en omdat de delen koolstofchemie en kunststoffen niet aan bod komen.
- In het specifieke gedeelte van de derde graad Industriële wetenschappen voldoen toegepaste chemie en toegepaste fysica niet omdat er onvoldoende leerlingenpractica worden uitvoeren.
- De tekorten leiden ertoe dat de leerlingen geen experimentele vaardigheden ontwikkelen, wat ook inhoudt dat ze niet veilig leren omgaan met instrumenten en producten. Ze leren wetenschappen vanuit een theoretisch standpunt en te weinig toepassingsgericht, wat zeker niet overeenstemt met het profiel van het TSO.
- De school voldoet niet aan de minimale materiële vereisten van de leerplannen. Voor chemie is er vrijwel geen uitrusting. De overeenkomst die toelaat het vaklokaal in een nabij gelegen school te gebruiken, heeft niet het verhoopte resultaat. Voor fysica beschikt de vakgroep voor de meeste vakonderdelen over genoeg materiaal voor demonstraties, maar niet genoeg voor leerlingenpractica.
- Het cursusmateriaal is met zorg en met een correcte moeilijkheidsgraad opgesteld. De lessen worden met voldoende aanschouwelijkheid aangebracht. ICT wordt in voldoende mate ingezet als ondersteuning van het leerproces.
- In de tweede graad Elektriciteit-elektronica en Elektromechanica besteedt de vakgroep te veel tijd aan de studie van abstracte aspecten die in de derde graad geen vervolg

krijgen. Het belang van wetenschappen in de techniek en in het dagelijks leven (bv. de kunststoffen) komt daardoor in de verdrukking.

- Voor dagelijks werk zijn er voldoende toetsen. Ze nemen wel veel tijd in beslag, wat de beschikbare onderwijstijd hypothekeert. De leerlingen worden goed voorbereid op hun examens: ze hebben een overzicht van de onderwerpen, het type vragen en de puntenverhouding. Op het examen staan bovendien aanwijzingen om onachtzaamheden in de antwoorden te voorkomen. De aanpak van de lessen leidt er uiteraard toe dat de evaluatie van vaardigheden of attitudes ontbreekt.

4.2 Frans in de eerste graad A-stroom

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplanrealisatie voldoet voor het vak Frans in de basisvorming van de eerste graad A-stroom. Kennis wordt grondig opgebouwd. De oefening en de evaluatie van woordenschat en spraakkunst gebeurt in zinvolle contexten. De training in receptieve vaardigheden is intensief. Door het consequente gebruik van het Frans als instructietaal worden de lessen een permanente bron van luistertraining. De spreekvaardigheid komt over het algemeen voldoende aanbod. Het aantal creatieve schrijfopdrachten blijft echter beperkt en aan kennis gebonden. De leerplandoelstellingen zelfstandig korte teksten schrijven in de vorm van inlichtingen op eenvoudige invulformulieren (F22) en mededelingen met behulp van een voorbeeld (F23) worden niet gerealiseerd (D/1997/0279/026 p. 29). De Franstalige cultuur wordt in de klas gebracht via het leerboek maar de realisatie van de culturele component van het leerplan blijft veeleer beperkt.
- Het leerproces verloopt zeer gestructureerd en genereert een rustig en goed gefaseerd leerklimaat, maar laat daardoor ook beperkt ruimte voor begeleid zelfstandig leren en het prikkelen van (taal)creativiteit. De taal- of vaardigheidsgebonden attitudes worden daardoor slechts in beperkte mate gestimuleerd.
- De leerlingbegeleiding is in de eerste graad een sterk punt. Bij de instroom in het eerste leerjaar wordt - zij het beperkt - de beginsituatie van de leerlingen in kaart gebracht. Er wordt gewerkt in een stimulerende sfeer. Reguleringsvaardigheden in de vorm van examenoverzichten en het leren leren krijgen in het algemeen aandacht. De remediale begeleiding is aangepast aan de noden van de leerlingen. Er zijn ook aanzetten tot een gedifferentieerde aanpak. Een zorgfiche per klas vermeldt de specifieke problemen van individuele leerlingen. De leraren houden in de praktijk voortdurend rekening met de veeleer zwakke taalvaardigheid van de leerlingenpopulatie, maar doen dit eerder intuïtief. Er is geen specifieke strategie dienaangaande uitgewerkt.
- Leraren beschikken over beperkte audiovisuele apparatuur en gebruiken niet vaak (talige) video/dvd-documenten, o.a. door een beperkte materiële uitrusting. ICT-integratie in de lessen is veeleer beperkt niet alleen wegens problemen inzake infrastructuur, maar ook door de drempelvrees van de leraren.
- De vakgroep besteedt aandacht aan deskundigheidsontwikkeling. Globaal leiden de gevolgde nascholingen tot bijsturingen van het didactisch handelen en is de impact van de gevolgde nascholingen te merken in de onderwijspraktijk. De effecten ervan worden echter niet gericht opgevolgd. De professionalisering wordt gekozen in functie van het leerlingenprofiel van de school. De dynamiek binnen de vakgroep genereert een grote gelijkgerichtheid en is de motor van een breed gedragen professionele ontwikkeling die garant staat voor een verdere optimalisering van het curriculum.
- De resultaten van de leerlingen zijn behoorlijk. De leerplancomponenten komen evenwichtig aan bod in de puntenverdeling voor proefwerken en dagelijks werk. Behalve voor schrijfvaardigheid is de evaluatie voldoende representatief voor het

leerplan en aangepast aan het profiel van de leerlingen. Toetsen en taken worden grondig verbeterd, maar het is niet duidelijk in hoeverre deze aangewend worden voor ondersteuning van het leerproces (formatieve evaluatie). Actieve beoordeling van attitudes gebeurt op basis van twee criteria: stiptheid en medewerking.

- De leraren rapporteren in de vorm van punten over de leervorderingen van de leerlingen. De commentaar op het rapport biedt weinig feedback of informatie aan leerlingen en ouders. Wel worden remediëringstaken en –toetsen vermeld en gequoteerd.

4.3 Frans in de tweede en de derde graad TSO en in de derde leerjaren van de derde graad BSO

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplanrealisatie voor de basisvorming van het vak Frans in de tweede en de derde graad TSO en in het derde leerjaar van de derde graad BSO voldoet. De leerlingenresultaten zijn behoorlijk voor de tweede graad TSO. Er zijn echter veel onvoldoendes in de derde graad TSO en in BSO III,3. Het studiepeil voor de productieve vaardigheden is zwak. De leerplanrealisatie wordt bemoeilijkt door het verlies aan lestijden tijdens de stages in de derde graad van beide onderwijsvormen. De vakgroep wijt verder de tekorten en het zwakke studiepeil aan de nijverheidsgerichte interesse van de leerlingen en aan een gebrek aan studiemotivatie voor talen.
- In de tweede en derde graad van het TSO wordt kennis grondig opgebouwd en ingeoefend in reële gebruikcontexten. De leerplandoelen voor luister- en leesvaardigheid worden globaal gerealiseerd. Teksten worden echter beperkt gevarieerd en vertonen een overwicht aan informatieve en narratieve teksten. Prescriptieve en argumentatieve teksten komen minder aan bod. De luistertraining wordt ondersteund doordat leraren meestal Frans spreken in de lessen. De gespreks- en spreekvaardigheid krijgen veel aandacht en worden frequent geëvalueerd. Tijdens de klasbezoeken werd echter vastgesteld dat leerlingen weinig spreekdurf vertonen en dat hun vaardigheidsniveau veeleer laag is.
- Het onderwijs en de evaluatie van schrijfvaardigheid voldoen niet. Het is de visie van de vakgroep om de receptieve vaardigheden en de gespreks- en spreekvaardigheid te benadrukken. Men vergeet hierbij dat ook voor schrijfvaardigheid de minimale doelen moeten bereikt worden. Verder heeft de vakgroep de neiging om de verwachtingen qua schrijfvaardigheid te beperken omdat ze vrezen dat de leerlingen zullen ontmoedigd worden. In de tweede graad beperkt zich de schrijfvaardigheid tot het schrijven van dictees en het maken van zinnetjes, maar de taakspecifieke opdrachten voorgeschreven door het leerplan komen vrijwel niet aan bod (formulieren invullen, een mededeling schrijven, een e-mail of brief schrijven, een beschrijving geven, een spontane mening of appreciatie verwoorden, de inhoud van een gelezen tekst navertellen (Leerplan Frans 2002/0279/044, p. 54). In de derde graad leren leerlingen een brief schrijven en een powerpointpresentatie maken. De vakgroep legde geen andere werkstukjes van leerlingen voor als bewijs voor de leerplanrealisatie. Ook hier vertoont de leerplanrealisatie dus te veel hiaten en schrijven de leerlingen te weinig (Leerplan Frans 2004/0279/001, p. 31).
- Leerlingen worden te weinig aangezet tot reflecteren over de eigenheid van de spreken en schrijftaal. Men besteedt bij productieve vaardigheden enige aandacht aan genreconventies en tekstopbouw. Deze dienen echter nog niet altijd als criteria voor de evaluatie van taakspecifieke schrijf- op spreekopdrachten, zodat leerlingen niet voldoende gericht kunnen werken en er ook niet altijd zinvol kan geremedieerd worden. De vakgroep besteedt aandacht aan specifieke leerstrategieën voor het verwerven van taalvaardigheid maar maakt ze nog niet altijd voldoende expliciet.

- De aangesneden thema's vertonen een voldoende actualiteitswaarde. De vakgroep schenkt - vooral in de derde graad - aandacht aan de specificiteit van de studierichting door de taalvaardigheidstraining in te bedden in een professionele gebruikscontext die aansluit bij de specialiteit van de studierichting.
- De (inter)culturele component van het leerplan wordt vooral gerealiseerd door te werken met films, chansons en door de studiereizen. De vakgroep gebruikt ook regelmatig beeldmateriaal (dvd – internet) om cultuur in de klas te brengen. In het R-gebouw zijn de lokalen ook aangekleed met posters en leerlingenproducties die verwijzen naar de Franstalige cultuur en leefwereld.
- Ook in het BSO III,3 levert de vakgroep inspanningen om in te spelen op het studierichtingsprofiel. Hiervoor werd eigen cursusmateriaal ontwikkeld en wordt er aanvullend een aangepast leerboek gebruikt. Lees-, luister- en spreekvaardigheid komen vrij evenwichtig aan bod. Doorgaans krijgen de leerlingen zinvolle en uitdagende verwerkingsopdrachten waarvan het verwerkingsniveau veeleer hoog ligt. Er gaat veel tijd naar het aanleren van beroepsgerichte woordenschat. Het transfergehalte van de aangeleerde structuren en woordenschat naar spreekvaardigheid is nog beperkt.
- Globaal voldoet de materiële uitrusting zowel in het BSO als in het TSO. ICT wordt geïntegreerd in het leerproces voor presentaties, zoekopdrachten op het internet en in mindere mate voor het inoefenen van de kenniscomponent en de remediëring.
- De vakgroep spant zich bijzonder in om de leerlingen te ondersteunen en te motiveren door gevarieerde didactische werkvormen te gebruiken en te voorzien in een aangepaste leerbegeleiding. Verwachtingen zijn transparant. Taken en toetsen geven regelmatig aanleiding tot gerichte feedback en verbetering door de leerlingen. Leraren zijn bereid tot extra studiebegeleiding. Er is aandacht voor differentiatie. Verder wordt het systeem van remediërings- en vakantietaken efficiënt aangewend om leerlingen zoveel mogelijk tot het vereiste studiepeil te brengen. Remediëringstaken worden beoordeeld en tellen mee voor het dagelijks werk. De vakgroep beoordeelt ook de inzet en studiehouding van de leerlingen. Over vakgerelateerde attitudes wordt nog niet altijd expliciet gereflecteerd met de leerlingen.
- De evaluatie vertoont dezelfde hiaten als de lespraktijk en is voor de schrijfvaardigheid niet voldoende representatief in het TSO. De gelijkgerichtheid en geleidelijke opbouw van de moeilijkheidsgraad over de graden heen bij het evalueren zijn voor verbetering vatbaar. Doorgaans is de kwaliteit van de vraagstelling goed. De scoring is niet altijd transparant. De verrekening van toetsonderdelen in de verschillende leerplancomponenten is niet steeds zuiver en leraarafhankelijk. Er zijn interessante aanzetten tot het gericht evalueren van spreekvaardigheid op basis van scorewijzers met criteria.
- De vakgroep staat open voor ontwikkeling. Getuige hiervan zijn o.a. de frequente nascholingen die gevolgd worden en de inspanningen om de verworven inzichten in de onderwijspraktijk te implementeren. Leraren reflecteren over hun didactisch handelen en sturen deze regelmatig bij. De vakgroep beschikt over voldoende professionaliteit om de vastgestelde hiaten voor schrijfvaardigheid zelfstandig weg te werken. Er ligt nog een groeimarge in een meer gelijkgerichte aanpak van de evaluatie- en de onderwijspraktijk en in de aandacht voor de verticale samenhang van het curriculum over de graden heen.

4.4 Project algemene vakken in de tweede graad, de derde graad en de derde leerjaren van de derde graad BSO

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplandoelstellingen voor het vak project algemene vakken (PAV) in de basisvorming worden in voldoende mate gerealiseerd. De studieresultaten zijn gunstig;

de enkele leerlingen die niet slagen, combineren dit meestal met zwakke resultaten voor andere vakken. De cijfers zijn echter niet altijd een valide weergave van de mate waarin de leerlingen alle leerplandomeinen beheersen. De leerlingenevaluatie is daartoe onvoldoende leerplangericht.

- De leerplandoelen rond functionele taalvaardigheid komen aan bod, maar de taaltaken zijn niet altijd gericht op het tot stand brengen van functionele communicatie zoals het leerplan voorschrijft. In de tweede graad voldoen noch het aanbod, noch de evaluatie. In de derde graad is vooral de evaluatie onvoldoende procesmatig en vaardigheidsgericht. Zoals reeds in de vorige doorlichting werd vastgesteld, blijkt dat sommige leerlingen in de tweede graad erg moeizaam lezen; een remediërende aanpak van dit probleem blijkt ook nu te ontbreken.
- De leerplandoelen rond functionele rekenvaardigheid worden voldoende gerealiseerd, zij het niet altijd in een functionele context. De integratie ervan in het leerstofaanbod is niet in alle graden en thema's even sterk. De evaluatie ervan voldoet, hoewel het spontaan en zelfstandig controleren van metingen, rekeningen en bewerkingen nog onvoldoende uitgewerkt is.
- De school kan niet aantonen dat alle leerplandoelen rond de domeinen 'functionele informatieverwerking en -verwerking' en 'organisatiebekwaamheid' gerealiseerd worden. De leerlingen worden wellicht wel uitgedaagd om onder begeleiding of zelfstandig relevante en toegankelijke informatie te vinden, selecteren en gebruiken. In de evaluatie komt dit echter niet terug. Een belangrijke hinderpaal is het ontbreken van de uitrusting die in de leerplannen als minimaal wordt beschouwd. Anderzijds slaagt de school er wel in om de lesgroepen klein te houden.
- De leerplandoelen rond tijd- en ruimtewustzijn komen voldoende bod. Vooral de band met de actualiteit en eigen ervaringen is goed uitgewerkt. Een aantal ervaringsgerichte leeractiviteiten buiten de school en maatschappelijk relevante projecten sluiten daar ook bij aan, hoewel ze niet altijd doelgericht opgezet zijn. In het derde leerjaar van de derde graad zijn heel wat activiteiten gericht op het verhogen van de maatschappelijke weerbaarheid en zelfredzaamheid van de leerlingen en het versterken van hun zelfbeeld. De evaluatie ervan gebeurt echter met de nadruk op kennis en reproductie.
- Bij de voorbereiding van de geïntegreerde proef worden de leerlingen vanuit PAV ondersteund. In de derde graad worden daarmee een aanzienlijk aantal leerplandoelen gerealiseerd en geëvalueerd.
- In het onderwijsproces is er voldoende aandacht voor ondersteuning. Studiebegeleiding en remediëring worden in het vak geïntegreerd of gebeuren via bijwerklessen. Anderzijds gaat dit gepaard met een sterke sturing van het onderwijsleerproces, die de leerlingen te weinig activeert. Daardoor worden de doelstellingen die gericht zijn op het individueel en in groep uitvoeren van opdrachten onvoldoende gerealiseerd. De reflectie daarop blijft achterwege, hoewel ze volgens de leerplannen inherent aan het vak is en voortdurend aan bod moet komen.
- De evaluatie beantwoordt niet aan de validiteitseisen. Daar waar de leerplannen doelstellingen formuleren die betrekking hebben op vaardigheden en attitudes, ligt het zwaartepunt van de evaluatie op cognitieve doelen. Zowel voor de examens als de toetsen overwegen reproductieve vragen over de behandelde thema's en de actualiteit.
- Er is weinig ondersteuning vanuit de vakgroepwerking. De formele vakvergaderingen behandelen thema's van praktische en organisatorische aard. Agendapunten rond deskundigheidsbevordering, leerbegeleiding, leerlijnen, evaluatie- en rapporteringspraktijk zijn zeer recent. Er is nochtans voldoende engagement en leerlingenbetrokkenheid in de vakgroep voorhanden. Net zoals bij de vorige doorlichting en de opvolging van het vak Nederlands in II en III BSO blijven interne opvolging en zelfevaluatie ook nu weer werkpunten voor de vakgroep PAV.

4.5 Studierichtingen Bouw in de tweede graad BSO, Ruwbouw in de derde graad BSO en Renovatie bouw in het derde leerjaar van de derde graad BSO

Voldoet niet

Vaststellingen

- De leerplandoelstellingen van de technische en praktische vakken van het specifieke gedeelte worden niet in voldoende mate gerealiseerd. Een degelijke leerplanrealisatie wordt enerzijds belemmerd door onvoldoende uitrusting en infrastructuur en anderzijds door het ontbreken van vernieuwingsdynamiek. Bovendien zijn er de contextfactoren dat het leerlingenaantal de laatste jaren gestegen is, dat in de derde graad vorig jaar behoorlijk wat instroom was (14 %) en dat ongeveer 50 % van de leerlingen schoolse achterstand heeft. De school staat momenteel dus voor de belangrijke uitdaging om attractief, hedendaags en kwaliteitsvol onderwijs in deze studierichtingen te blijven aanbieden.
- Globaal beschouwd wordt de vakgroepwerking minimalistisch ingevuld. Door het ontbreken van engagement blijven de implementatie van nieuwe leerplannen, het ontwikkelen van attractieve opdrachten, het aanwenden van nieuwe didactische werkvormen en het volgen van gepaste nascholingen uit. Men slaagt er momenteel niet in om een aangename en leerkrachtige leer- en werkomgeving te creëren en te onderhouden.
- Voor het huidige aantal leerlingen voldoen de infrastructuur en de uitrusting niet. De werkplaatsen zijn te klein, de ruimte om bouwmaterialen en -gereedschappen te stockeren is te beperkt. Het niet tijdig en in onvoldoende mate beschikbaar stellen van materialen en gereedschappen belemmert soms de vlotte leerplanrealisatie. Ook het onderhoud en het herstellen van defecte machines blijft soms lang uit. De gestapelde bouwmaterialen liggen er wanordelijk bij. Tevens werd opgemerkt dat de extra middelen werden geïnvesteerd in uitrusting die niet rendeert. In een aantal gevallen hebben de lessen plaats in een lokaal dat niet uitgerust is met de minimale materiële middelen zoals voorzien in het leerplan.
- De school levert voldoende inspanningen om kwaliteitsvolle leerlingenstages te organiseren. Ook de opvatting en de invulling van de geïntegreerde proef spoort met de vooropgestelde doelstellingen en getuigen van kwaliteit. De aansluiting met de arbeidsmarkt wordt ook bewaakt via onder meer contacten met het Fonds voor vakopleiding en het Regionaal Technologisch Centrum.
- De begeleiding van de leerlingen tot zelfstandig werken is een sterk punt. Opvallend is de organisatie van een inhaaltraject voor de leerlingen die in de derde graad instromen. Voor een aantal aspecten krijgen de leerlingen aanschouwelijk en actueel cursusmateriaal, voor andere aspecten kon geen gestructureerde cursus worden voorgelegd. Sommige opdrachten zijn dringend aan vernieuwing toe.
- De evaluatie- en rapporteringspraktijk is zwak. Zowel voor de praktische als de technische vakken organiseert de school nog examens. Dit evaluatiesysteem staat haaks op het concept van projectmatig werken en spoort niet met de adviezen in de leerplannen. Het schoolrapport is hoofdzakelijk cijfermatig opgevat. De ruimte voor aantekeningen en remediëren wordt matig benut.

4.6 Studierichting Elektriciteit-elektronica in de derde graad TSO

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplandoelstellingen van het specifieke gedeelte worden in voldoende mate gerealiseerd en nagenoeg alle leerinhouden komen aan bod. Het studiepeil is goed.

- De onderwerpen voor de geïntegreerde proef zijn afgestemd op beide aspecten van de opleiding, elektriciteit en elektronica, met een lichte voorkeur voor de elektronica-component. Er is een inbreng van de algemene vakken bij de proef. De evaluatie van de geïntegreerde proef is goed uitgewerkt en verloopt correct.
- Het beleid volgt de leerplanrealisatie niet systematisch en gestructureerd op. Deze opdracht is gedelegeerd naar de betrokken vakgroep.
- In de vakgroep overleggen de leraren vooral over de organisatorische en materiële elementen van het onderwijsproces. De pedagogisch-didactische aspecten zoals het uitschrijven van leerlijnen, het gebruik van activerende werkvormen en de evaluatiepraktijk maken in mindere mate deel uit van het overleg.
- De leraren volgen vooral vakgerichte nascholing.
- De materiële uitrusting is uitstekend. Er zijn nog groeimogelijkheden voor de kwaliteit van bepaalde, door het leerplan voorgeschreven metingen, via het gebruik van een digitale oscilloscoop.
- ICT wordt gepast geïntegreerd in de diverse vakken.
- Het cursusmateriaal en de labopdrachten zijn over het algemeen gestructureerd en leerlingenvriendelijk geformuleerd. De labverslagen zijn degelijk. De link tussen schematekenen, simulatie en printontwerp is niet optimaal.
- Buitenlandse stages en de inzet voor een school- en ruimtevaartproject vormen een meerwaarde voor de opleiding.
- De meeste leraren staan garant voor een goede begeleiding van de leerlingen tijdens de lessen en bij het uitvoeren van de labopdrachten en de geïntegreerde proef.
- De leerlingenevaluatie verloopt, op enkele uitzonderingen na, zeer conventioneel en slechts in beperkte mate gelijkgericht. Men focust vooral op het product en minder op het proces. De evaluatiegegevens worden nog onvoldoende gebruikt voor de bijsturing van het pedagogisch-didactisch handelen.

4.7 Studierichting Industriële wetenschappen in de derde graad TSO

Voldoet niet

Vaststellingen

- Het studiepeil van het specifieke gedeelte voldoet niet omwille van tekorten in het domein elektriciteit. Er kan niet worden aangetoond dat voldoende labdoelstellingen worden gerealiseerd. Het leerplan vereist dat een leerling, door zijn meetvaardigheid, de resultaten van zelfstandig uitgevoerde experimenten wiskundig kan duiden in het kader van de wetmatigheden van het betrokken domein en nauwgezet kan rapporteren, in functie van het theoretische kader van deze experimenten. Het aantal metingen dat door de leerlingen zelfstandig wordt uitgevoerd is te beperkt en het ontbreken van kwaliteitsvolle labverslagen toont aan dat zij onvoldoende leren rapporteren.
- De leerplandoelstellingen van de domeinen mechanica en elektronica worden in voldoende mate gerealiseerd en nagenoeg alle leerinhouden komen er aan bod.
- De geïntegreerde proeven zijn, wat inhoud en niveau betreft, relevant voor de studierichting. De uitvoeringsaspecten worden niet verwaarloosd en er is een inbreng van de algemene vakken. De evaluatie van de geïntegreerde proef is goed uitgewerkt en verloopt correct.
- Het beleid volgt de leerplanrealisatie niet systematisch en gestructureerd op. Deze opdracht is gedelegeerd naar de betrokken vakgroep.
- Het vakgroepoverleg handelt vooral over organisatorische en materiële aspecten van de leerplanrealisatie. Over pedagogisch-didactische elementen van het onderwijsleerproces, zoals leerlijnen, activerende werkvormen en evaluatiemethoden wordt zelden overlegd.

- De uitrusting en de leermiddelen voldoen ruimschoots aan de minimale materiële vereisten van het leerplan.
- De leraren volgen vooral vakgerichte nascholing.
- De integratie van ICT is leraargebonden.
- Buitenlandse stages vormen een meerwaarde voor de opleiding.
- De meeste leraren staan garant voor een goede begeleiding van de leerlingen tijdens de lessen.
- De leerlingenevaluatie verloopt, op enkele uitzonderingen na, zeer conventioneel en slechts in beperkte mate gelijkgericht. Men focust vooral op het product en minder op het proces. De evaluatiegegevens worden nagenoeg niet gebruikt voor de bijsturing van het pedagogisch-didactisch handelen.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.1.1 Personeelsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school beschikt over de reglementaire overlegstructuren. Ze heeft een organigram uitgewerkt met omschreven verantwoordelijkheden. Er is een geïnformatiseerd systeem voor het beheer en de communicatie met betrekking tot de daaraan verbonden taken. Dit laatste moet de basis vormen voor een groeiende interne kwaliteitszorg. Deze nieuwe aanpak van de personeelsorganisatie en schoolstructuur wordt door een aantal personeelsleden echter nog niet als transparant ervaren.
- De schoolleiding slaagt er nog niet in het volle engagement van een aantal leraren te verkrijgen. Het respecteren van verworven rechten van een deel van het personeel, remt de ontwikkelingsdynamiek van de school enigszins af. Toch zijn er heel wat leraren met een grote betrokkenheid. In samenwerking met de scholengemeenschap neemt de school recent initiatieven om nieuwe medewerkers aan te werven en op efficiënte wijze in te zetten. Hierbij zijn de motivatie en de competentie om met de doelgroep om te gaan belangrijke criteria.
- De uren die geen lessen zijn (ICT, GOK, BPT, zorguren van de scholengemeenschap en een beperkt aantal uren plage) worden zo optimaal mogelijk aangewend voor coördinatie, leerlingenbegeleiding en pedagogisch comfort. Ondanks het wegvallen van de daarvoor bestemde extra middelen investeert de school in de aanvangsbegeleiding voor beginnende leraren. Zij streeft evenwicht na bij het toekennen van bijkomende taken, zoals wachturen, toezicht, ...
- Omdat men rekening wil houden met de recente leerplannen is er bij de opdrachtenverdeling enerzijds een stijgende aandacht voor de integratie van praktische en technische vakken. Anderzijds tracht de directie rekening te houden met de individuele competenties en interesses van de personeelsleden, wat deze integratie in een aantal gevallen belemmert. Bepaalde daaruit volgende opdrachtverschuivingen veroorzaken enige wrevel. Bij het plannen wordt, indien mogelijk, rekening gehouden met de desiderata van het personeel.
- Er worden initiatieven genomen om de tevredenheid bij het personeel te bevorderen en er is aandacht voor het algemeen welbevinden. Er worden bijsturingsacties

ondernomen, waarbij men rekening houdt met de resultaten van bevragingen rond specifieke welzijnsaspecten van het schoolgebeuren. Deze worden georganiseerd in samenwerking met de interne en externe dienst voor het welzijnsbeleid.

5.1.2 Evaluatiesysteem

Vaststellingen

- De schoolleiding beschikt over functiebeschrijvingen voor de directie en het onderwijzend personeel. Voor de technisch adviseurs, de graad- en zorgcoördinatoren, de preventieadviseur, de ICT-coördinator en het ondersteunend personeel werden de functiebeschrijvingen gepersonaliseerd. Men wenst deze te hanteren als referentiekader voor functioneringsgesprekken en als basis voor evaluatiegesprekken. Dergelijke gesprekken werden al gevoerd, vooral met beginnende personeelsleden. De school zette nog geen duidelijke structuur en planning op om dit systematisch en voor alle personeelsleden te doen.
- Het evaluatiereglement, uitgewerkt in de scholengemeenschap, laat niet toe het middenkader van de school als evaluatoren in te schakelen waardoor deze taak volledig ten laste van de directie komt.

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Het beleid streeft ernaar sanctionering en begeleiding van de leerlingen gescheiden te houden wat leraren en leerlingen een duidelijk kader biedt.
- Studieproblemen hangen dikwijls samen met psychische, sociale en economische problemen. De leerlingenbegeleiders besteden zorg aan beide. Voor ernstigere problemen wordt het CLB ingeschakeld. Ook de samenwerking met de GoN²-begeleiders en de GOK-verantwoordelijken is goed. De GOK-werking heeft de contacten met de ouders versterkt.
- De zorgbehoefte van de leerlingen wordt in kaart gebracht op basis van de BaSO-fiche en met een taaltoets voor leesvaardigheid. De scholengemeenschap heeft onderzocht welke begeleiding wenselijk is voor leerlingen die van studierichting veranderen. Deze aanbevelingen werden door de school in de praktijk uitgewerkt, met positieve resultaten voor de instromers.

² GoN: geïntegreerd onderwijs, een samenwerking tussen gewoon en buitengewoon onderwijs.

- Voor leerlingen met problemen stelt de cel leerlingenbegeleiding een handelingsplan op dat aan alle leraren worden meegedeeld. Doordat in de handelingsplannen zeer dikwijls 'examenvragen voorlezen' voorkwam, heeft de school beslist stelselmatig alle examenvragen te laten voorlezen. Dat biedt voordelen voor de hele populatie, niet enkel voor leerlingen met een geattesteerd probleem.
- De school stimuleert leraren ertoe het leren leren in de lessen te verwerken. Daarvoor zijn scholingsmomenten georganiseerd, o.m. over variatie in werkvormen, evaluatie, ICT-ondersteuning voor het leren. Deze impulsen blijken te eenmalig om een ruime invloed te hebben op de klaspraktijk.
- Om te voorkomen dat te veel leerlingen remediëring nodig hebben, hebben de leraren in de eerste graad proactief aandacht voor het leren leren in de klas. Dit blijkt uit actieve werkvormen, frequente toetsing, inspanningen voor zelfredzaamheid en aanzetten tot zelfevaluatie. De overgang naar de tweede graad betekent een stijlbreuk. Het draagvlak voor een zorgzame leerbegeleiding is er kleiner. Een aantal leraren en vakgroepen kunnen wel voorbeelden van goede praktijk tonen.
- De leraren bieden de leerlingen remediërmateriaal aan bij tekorten. Sommige vakgroepen leveren hier mooi werk.
- De klassenraden spelen niet de krachtige rol die ze in leerbegeleiding zouden kunnen opnemen. Ze beperken zich te vaak tot de vaststelling van tekorten en tot de aanduiding van wie de leerling moet opvolgen. De afspraken over de opvolging zijn vaag of ontbreken. De informatie in de leerlingendossiers is dan ook niet erg diepgaand.
- Het elektronisch leerplatform begint een rol te spelen in de leerbegeleiding, vooral voor een aantal technische vakken.
- De school ontwikkelt initiatieven die de leerbegeleiding kunnen ten goede komen. Er wordt onderzocht hoe het leerlingvolgsysteem kan gedigitaliseerd worden zodat de informatie beter toegankelijk wordt en hopelijk ook rijker. Bij functioneringsgesprekken zal het didactisch handelen (o.a. het leren leren) aan bod komen.

5.7 Evaluatie

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

5.7.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- Momenteel ontbreekt het de school aan een duidelijke en gedragen visie op de leerlingenevaluatie en een gestructureerd evaluatiebeleid.
- Over de praktische en organisatorische elementen van de evaluatie bestaan afspraken.
- De schoolleiding geeft inzake de inhoudelijke aspecten van de evaluatie veel autonomie aan de vakgroepen en de leraren. Men verwacht dat zij deze opdracht vanuit hun vakbekwaamheid en hun interpretatie van het leerplan autonoom uitvoeren. Verder dienen zij op een evenwichtige wijze rekening te houden met kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes, theorie en praktijk, proces- en productresultaten.
- De evaluatiepraktijk wordt echter niet systematisch aangestuurd, zodat er leraar- en vakgroepgebonden grote verschillen worden vastgesteld. Over de representativiteit en de validiteit van de evaluatie wordt weinig gereflecteerd. De evaluatieresultaten geven binnen de meeste vakgroepen geen aanleiding tot een kritische analyse om het onderwijs- en leerproces bij te sturen.
- Over het algemeen verloopt de evaluatie op zeer conventionele wijze en is er slechts in beperkte mate aandacht voor eigentijdse evaluatiemethodes, geënt op recente leerplanconcepten zoals het competentieontwikkellend leren, het geïntegreerd en projectmatig werken en het werken vanuit experimenten. In een aantal gevallen

overheerst de productevaluatie op de evaluatie van het proces. Hier en daar werden enkele voorbeelden van goede praktijk opgemerkt.

- In de evaluatiepraktijk is er nog ruimte voor het ontwikkelen van relevante evaluatie-instrumenten die de gelijkgerichtheid verhogen. Momenteel is er niet voldoende draagkracht aanwezig om vernieuwende evaluatiestrategieën te implementeren. De directie werkt, samen met de pedagogische begeleidingsdiensten, aan gerichte nascholings- en begeleidingsinitiatieven.
- De evaluatiecriteria voor de geïntegreerde proef en de stages zijn in voldoende mate afgestemd op het profiel van de studierichting en het aandeel bij de eindbeoordeling is in evenwicht met het geheel van de vorming.

5.7.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- Er worden formele afspraken gemaakt over de frequentie van de rapportering (toetsen, taken, examens ...) en over de puntenverdeling.
- De deskundigheid van de leraren met betrekking tot de rapportering en remediëring varieert sterk.
- Er zijn geen transparante beleidsmatige richtlijnen over de wijze waarop zwakke studieresultaten op vakniveau moeten worden becommentarieerd en van bijstuvingsvoorstellen voorzien. Daardoor loopt de kwaliteit van de feedback die de leerlingen over hun presteren ontvangen leraargebonden uiteen. De informatieve waarde van de leerlingenrapporten is beperkt.
- Alhoewel er geen deliberatiecriteria uitgeschreven zijn, volgt de school toch een prospectief deliberatiebeleid, er bestaan informele afspraken die rekening houden met de individuele situatie van de leerlingen.
- B- en C-attesten worden in hoofdzaak gemotiveerd vanuit onvoldoendes, studiehouding en soms ook gedrag. In de notulen worden weinig verwijzingen naar ondernomen remediëring opgenomen bij het onderbouwen van de studiebekrachtiging. Ook (her)oriënterende adviezen ontbreken meestal.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- In het recente verleden waren er verschillende directiewissels. Het huidige directieteam vertaalt de algemene doelen van de school naar een gestructureerd en beleid gericht op kwaliteitszorg. Hierbij koppelt men een organigram aan financiële en personele middelen. Er wordt gecommuniceerd over de beleidslijnen en men heeft voldoende aandacht voor een strikte en gestructureerde registratie van de acties die aan de gekozen beleidsopties gekoppeld worden.
- De school wil evolueren naar een beleidsvisie die duidelijk gebaseerd is op de gemaakte keuzes. In de actuele fase heeft het beleid meer zicht op en controle over de logistieke processen dan op en over de onderwijskundige processen. De implementatie van deze laatste tot op het vakniveau verloopt via de vakgroepen en de technisch adviseurs. Het resultaat hangt echter hoofdzakelijk af van de interne kwaliteit van de respectieve vakgroepwerking, die nog vaak vak- en leraarafhankelijke verschillen vertoont.
- Het beleid neemt heel wat initiatieven om tot een breed draagvlak voor de verschillende onderdelen van de visie te komen. Er is een duidelijke inbreng in de besluitvorming vanuit het schoolbestuur, het personeel en de ouders. Er wordt met al deze partners en ook met de leerlingen gecommuniceerd over de gekozen opties. De aansturing van de vernieuwingen gebeurt hoofdzakelijk top-down, wat soms tot weerstanden leidt.

- Het talenbeleid van de school beperkt zich tot een aantal initiatieven die uitgaan van de GOK-werking (preventie en remediëring van leerproblemen) in de eerste graad en van de taalvakgroepen in alle graden. De school voorziet nog te weinig in structuren om, via participatief overleg en deskundigheidsontwikkeling, een breed draagvlak voor de uitbouw van een efficiënt talenbeleid te creëren. Hierdoor kunnen de door de kernwerkgroep ontwikkelde visie en de vooropgestelde prioriteiten niet schoolbreed worden geïmplementeerd.
- Het huidige beleidsteam heeft van bij de start een kwaliteitszorgsysteem gecreëerd. De uitgevoerde acties worden momenteel wel opgevolgd en geëvalueerd, aan effectmetingen en bijstellingen van de gelanceerde beleidsopties is men nog niet toe.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie van het specifieke gedeelte van de studierichting Elektriciteit-elektronica in de derde graad TSO.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorg voor de leerlingen.
- De leerbegeleiding in de eerste graad.
- De krachtige leeromgeving voor het studiegebied Mechanica-elektriciteit.

Wat betreft het algemeen beleid

- De inspanningen voor een gestructureerd beleid.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het materieel beheer.
- Het leerlingenvolgsysteem en de rapporteringspraktijk.
- De evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De betrokkenheid voor de gekozen beleidsopties.
- Het draagvlak voor de kwaliteitszorg.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor AV chemie in de basisvorming van de tweede graad TSO Industriële wetenschappen.
- De leerplanrealisatie voor TV toegepaste chemie in het specifieke gedeelte van de tweede graad TSO Elektriciteit-elektronica en Elektromechanica.
- De leerplanrealisatie voor TV elektriciteit en lab, TV toegepaste chemie, TV toegepaste fysica in het specifieke gedeelte van de derde graad TSO Industriële wetenschappen.
- De leerplanrealisatie van het specifieke gedeelte van de studierichtingen in de tweede graad BSO Bouw, de derde graad BSO Ruwbouw en in het derde leerjaar van de derde graad BSO Renovatie bouw.

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen uitgezonderd die hieronder vermeld worden.

BEPERKT GUNSTIG

omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor

STRUCTUURONDERDEEL	Basisvorming	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Bouw		PV bouw TV bouw
Graad 2 TSO Elektriciteit-elektronica		TV toegepaste chemie
Graad 2 TSO Elektromechanica		TV toegepaste chemie
Graad 2 TSO Industriële wetenschappen	AV chemie	
Graad 3 BSO Renovatie bouw		PV bouw TV bouw
Graad 3 BSO Ruwbouw		PV bouw TV bouw
Graad 3 TSO Industriële wetenschappen		TV toegepaste chemie TV toegepaste fysica TV elektriciteit en lab

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2013** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

William Vroonen

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Stefaan De Langhe
directeur

Paul Vandevelde
voorzitter VZW KSOO