

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Kinderplaneet te MARIEKERKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 10901

Instelling Vrije Basisschool - De Kinderplaneet

Directeur Marleen VAN HILEGHEM

Adres Jan Hammeneckerstraat 99 - 2880 MARIEKERKE

Telefoon 052-34.03.75

E-mail directie@kinderplaneet.eu

Website www.kinderplaneet.eu

Bestuur van de instelling VZW De Kinderplaneet

Adres Jan Hammeneckerstraat 99 - 2880 MARIEKERKE

Scholengemeenschap Vrije Basisscholen Groot Bornem

Adres Driesstraat 12 - 2880 BORNEM

CLB Vrij CLB Het Kompas

Adres Vijfhoek 1 A - 2800 MECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 03-10-2016, 04-10-2016, 06-10-2016, 07-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 07-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 18-10-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Frans DE BIE

Teamleden Hilde REYNIERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands.....	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Leerbegeleiding.....	20
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
6.3 Wat moet de school verbeteren?	28
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	29
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool 'De Kinderplaneet', een dorpsschool in Mariekerke, een rustige deelgemeente van Bornem, aan de oever van de Schelde. De school heeft per leeftijdsgroep één klas. De meeste leerlingen komen uit de nabije omgeving. Een langzaam groeiend aantal leerlingen heeft leerbegeleiding of sociaal-emotionele begeleiding nodig. De directeur is al geruime tijd in functie. Zij droeg haar taak als zorgcoördinator recent over aan een nieuwe zorgcoördinator die als logopedist is opgeleid. Een zorgleerkracht staat aan de vooravond van haar pensioen.

Op basis van het vooronderzoek van 12 september 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de sociaal-emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en de leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen.

De kleuteronderwijzers zorgen voor een uitdagend en doelgericht taalaanbod in een krachtige onderwijs- en leeromgeving. Het onderwijsaanbod voor Nederlands is volledig, evenwichtig en samenhangend. De kleuteronderwijzers ontwikkelen belangstellingscentra met respect voor de interesses van de kleuters. Zij stimuleren luisteren en spreken, en geven speelse aanzetten in functie van voorbereidend schrijven en lezen. De gebruikte materialen worden efficiënt ingeschakeld. Sommige boekenhoeken kunnen verder verrijkt worden, en ook de presentatie van boeken is een aandachtspunt. De kleuteronderwijzers zorgen voor thematische materialen in de hoeken. Ook voor muzische vorming is het aanbod doelgericht, evenwichtig en volledig. De pedagogische begeleidingsdienst verkende met de kleuteronderwijzers het leerplan muzische vorming. De kleuteronderwijzers bieden de kleuters tal van muzische kansen om te experimenteren en te exploreren, en om hun prille gevoelens en gedachten creatief vorm te geven. De vele creatieve leerlingenwerken en activiteiten illustreren dit. De kleuteronderwijzers observeren de evolutie van de kleuters geregeld. De observatie is nog niet optimaal afgestemd op de vooropgestelde dominante doelen.

De onderwijzers van de lagere afdeling zorgen voor een doelgericht, volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod voor Nederlands. Zij leggen een extra klemtoon op de leespromotie. Met gevarieerde (voor)leesactiviteiten stimuleren zij leesplezier bij de leerlingen. De uitgebreide schoolbibliotheek ondersteunt hen hierbij. De klasbibliotheken vertonen onderlinge verschillen voor wat diversiteit en presentatie betreft. De onderwijzers zorgen voor voldoende luister- en spreekkansen, en de leerlingen schrijven functionele en creatieve teksten. De mate waarin de onderwijzers ook buiten het onderwijsleerpakket talige impulsen geven is leerkrachtafhankelijk. Sommigen grijpen extra luister-, spreek- en schrijfkansen te weinig aan.

Illustratief is de vaststelling dat het schoolteam weinig leerlingenwerk in de schoolkrant publiceert, of dat de spreekoefeningen rond de actualiteit niet tegelijk doelgerichte luisteroefeningen zijn. De onderwijzers evalueren de leerlingen voornamelijk met toetsen uit het onderwijsleerpakket. Zij maken daarna foutenanalyses die zij gebruiken voor de remediëring. Samen met de zorgleerkracht spannen de klasleerkrachten zich in om taalzwakkere leerlingen te ondersteunen. In enkele gevallen is deze ondersteuning teveel op korte, losstaande interventies gericht. De onderwijzers groeien in de mate waarin zij het leergebied muzische vorming uitwerken. De pedagogische begeleidingsdienst verkende met de teamleden het leerplan muzische vorming. De onderwijzers schakelen een onderwijsleerpakket in, dat in dit team voor een verhoging van de volledigheid en het evenwicht zorgt. De onderwijzers stimuleren de creativiteit van de leerlingen. Zij volgen de fasen van het muzisch proces, en de leerlingen leren om hun gedachten en gevoelens vanuit een rijke impressie om te zetten naar een persoonlijke expressie. Ook buiten de lessen muzische vorming – in en tussen andere leergebieden om – benutten de onderwijzers kansen om de leerlingen muzisch te laten bezig zijn. De evaluatie en rapportering van muzische vorming staat evenwel nog aan het begin van een ontwikkelingstraject. Het schoolteam is zich hier van bewust en plande hierover een grondige studie. Enkele voortrekkers hebben de brede en alternatieve evaluatie al in de eigen klas geïntroduceerd.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding maakt duidelijk dat de teamleden hun rol als eerstelijnszorgverstreker gaandeweg efficiënter vervullen. Zij stemmen het onderwijsaanbod gedifferentieerd af op de zorgbehoeften van de leerlingen. In de kleuterafdeling richten de kleuteronderwijzers hun aandacht vaak op groepjes of individuele kleuters. Zij doen mee in de hoeken en grijpen zodoende spelenderwijs in. In de lagere afdeling gebruiken de onderwijzers vooral de differentiatie die door de onderwijsleerpakketten voorzien is. Het zorgteam spant zich in om de klasleerkrachten te ondersteunen, zowel in als buiten de klas. Het schoolteam kan groeien door de zorg planmatiger en doelgerichter in kaart te brengen en de zorgfocus niet te sterk op wiskunde te leggen. De leerbegeleiding voor de sterke leerlingen is momenteel weinig uitdagend. Het schoolteam heeft nog niet de gewoonte om de kwaliteit van de leerbegeleiding op schoolniveau kritisch te evalueren. Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociaal-emotionele begeleiding maakt duidelijk dat de teamleden heel wat waardevolle acties ondernemen die het welbevinden van de leerlingen bevorderen en in enkele gevallen een sterk preventieve uitwerking hebben. Het schoolteam heeft nog niet de gewoonte om de sociaal-emotionele begeleiding vanuit formeel overleg vorm te geven. Over een aantal belangrijke aspecten zijn te weinig schoolafspraken gemaakt en concrete doelen vastgelegd. Ook ontbreekt een kritische zelfevaluatie op schoolniveau.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het leiderschap voor de nodige structuur zorgt, prioriteiten vooropstelt en deze systematisch met het team uitwerkt. Het leiderschap richtte pedagogisch-didactische werkgroepen op die beleidsondersteunend werk leveren. Het leiderschap kan groeien door meer in te zetten op een open communicatie en op een empathische benadering van het schoolteam. De inspraak van de teamleden in het schoolbeleid blijft veeleer beperkt. De visieontwikkeling krijgt belangrijke impulsen vanuit de pedagogische begeleiding, die het schoolteam ondersteunt bij de studie van de leerplannen. Het schoolteam analyseert enkele evaluatiegegevens en gebruikt deze om enkele verbetertrajecten op te zetten. Toch heeft het schoolteam nog niet de gewoonte om de kwaliteit van het onderwijsaanbod en van de schoolwerking op schoolniveau en gedurende langere tijd te onderzoeken. Het heeft een beperkt zicht op de tevredenheid van ouders, teamleden en leerlingen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne het bereiken van de onderwijsdoelstellingen bevordert. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert de geselecteerde overige regelgeving. De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor wat het erkenningsonderzoek naar de onderwijskundige doelen voor Nederlands en muzische vorming in de kleuterafdeling en de lagere afdeling betreft, evenals voor de overige erkenningsvoorwaarden en voor de erkenningsvoorwaarde in functie van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Binnen het schoolteam is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten op de ingeslagen weg. De teamleden kunnen zelf verder de onderwijskwaliteit bijsturen of borgen. Ze kunnen zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag. De onderwijsinspectie wenst het schoolteam alle succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding
Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van Nederlands in voldoende mate na. Dit gebeurt vanuit een thematisch, levensecht, geïntegreerd en samenhangend onderwijsaanbod. Zij creëren een krachtige onderwijs- en leeromgeving voor de kleuters, waarbinnen deze tal van talige impulsen krijgen, hun passieve en actieve taalvaardigheid verhogen en interactief samenwerken met de kleuteronderwijzer en de andere kleuters. Het materialenaanbod is ruim en gevarieerd. Met permanente en gerichte observaties bewaken de kleuteronderwijzers de ontwikkeling van de kleuters. Indien nodig krijgen de kleuters leerbegeleiding op maat.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming in voldoende mate na. Dit gebeurt vanuit een thematisch, levensecht, geïntegreerd en samenhangend onderwijsaanbod. Zij creëren een krachtige onderwijs- en leeromgeving voor de kleuters, waarbinnen deze hun muzische talenten kunnen ontwikkelen door te exploreren en te experimenteren. Het onderwijsaanbod is evenwichtig opgebouwd. Alle domeinen krijgen de nodige aandacht. Het schoolteam breidde het materialenaanbod voor muzische vorming gevoelig uit.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands

Curriculum	Het schoolteam behandelt muzische vorming prioritair. Met ondersteuning van
Onderwijsaanbod	de pedagogische begeleidingsdienst bestudeerden de kleuteronderwijzers
<i>Referentiekader</i>	tijdens pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen een aantal
<i>Planning</i>	deelleerplannen van muzische vorming en stemden hun visie af op de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	kerngedachten van de ontwikkelingsdoelen en de uitgangspunten van het
<i>Samenhang</i>	leerplan. De kleuteronderwijzers bouwen het onderwijsaanbod voor
<i>Brede harmonische vorming</i>	Nederlands en muzische vorming uit op basis van een zorgvuldige selectie van
<i>Actief leren</i>	de leerplandoelen. Zij bewaken de volledigheid ervan. Het onderwijsaanbod
	voor Nederlands én muzische vorming is breed en evenwichtig. Het intensieve
	onderlinge overleg van de kleuteronderwijzers komt, zeker voor wat de
	gezamenlijke thema's betreft, de graduele opbouw ervan ten goede. Zij
	garanderen een samenhangende planning. De kleuteronderwijzers bouwden
	enkele functionele leerlijnen op, die hiaten en overlappingsen voorkomen. Zo
	bakenden zij schooltaalbegrippen af per leeftijd, en maakten zij onder meer
	afspraken over kalenders en pictogrammen.

Hoekenfiches bundelen de leerplandoelen die ze in de hoeken nastreven. Graduele afbakening van themawoordenschat is nog geen verworvenheid. Enige voorzichtigheid is geboden voor wat het risico op didactische vervroeging betreft. Af en toe komen leerinhouden aan bod waarvan de woordenschat het niveau van een aantal kleuters te sterk overstijgt. Sommige kleuteronderwijzers geven veel aandacht aan opdrachten op een werkblad ten nadele van actief handelen wat meer ervaringskansen biedt. De intensiviteit van de vrije exploratie en het experiment heeft bij sommigen nog groeikansen in het beeldend werken in twee en drie dimensies.

De kleuteronderwijzers stemmen hun onderwijs af op de interesse van de kleuters en op de realiteit. De kleuteronderwijzers dagen de kleuters uit om te exploreren en experimenteren met beeldmaterialen, technieken, klanken, bewegingen en lichaamsexpressie. De getoonde leerlingenwerken en de geobserveerde lessen wijzen erop dat de kleuteronderwijzers de creativiteit en de authenticiteit van de kleuters bevorderen.

De kleuters krijgen tal van uitdagende en gevarieerde kansen om te spreken en te luisteren. De meeste kleuteronderwijzers spelen met hen mee in de hoeken en ontlokken zodoende taal. Zij verrijken de hoeken thematisch. In de dialogen met de kleuters stellen zij open vragen. Zij lezen vaak voor en vertellen verhalen, daarbij ondersteund met een gepaste visuele ondersteuning. De kleuteronderwijzers stimuleren de zelfredzaamheid en zelfstandigheid van de kleuters met stappenplannen, keuzeborden en de aanzet tot contractwerk. In alle klassen kunnen de kleuters boeken lezen in de boekenhoek. De presentatie en de variatie ervan staan nog niet helemaal op punt. Zo ontbreken in enkele klassen fotoboeken over de thuissituatie en over het klasleven. Een klasblog biedt enig tegengewicht. Naarmate de kleuters ouder worden, krijgen zij impulsen om de schrijfvaardigheid te bevorderen. Het schoolteam plande deskundigheidsbevordering in functie van een schrijfmethodiek. Er zijn groeikansen om de oudste kleuters reeds in contact te brengen met de leesletters die in het eerste leerjaar worden gebruikt.

De kleuteronderwijzers laten de kleuters jaarlijks kennis maken met culturele voorstellingen, zoals muziek- en theateroptredens.

Curriculum
Onderwijsorganisatie

De kleuteronderwijzers maken efficiënt gebruik van de beschikbare onderwijstijd.

De kleuteronderwijzers garanderen een veilig en rustig klasklimaat. Zij voorzien moderne en aantrekkelijke didactische speelleermaterialen en een rijke visuele ondersteuning. Recent investeerde het schoolteam in de aanschaf van een verzameling klank- en ritme-instrumenten.

De kleuteronderwijzers zorgen voor aantrekkelijke en uitnodigende, goed gestructureerde en overzichtelijke klassen. De behandelde belangstellingscentra komen in de aankleding duidelijk tot hun recht. Het leerlingenwerk is zichtbaar in de klassen en gangen.

Geregeld spelen de kleuteronderwijzers in de klas of klasoverstijgend poppenkast. De mate waarin de kleuters in de klas poppenkast kunnen spelen, is leerkrachtafhankelijk.

De kleuteronderwijzers betrekken de ouders met themabrieven over de uitbouw van het onderwijsaanbod. Deze zijn bij enkele kleuteronderwijzers vooral gericht op een verslag over het voorbije belangstellingscentrum, waarbij een vooruitblik naar het komende thema minder expliciet aan bod komt. Hierdoor missen zij kansen om de ouders nog actiever bij het klasgebeuren in te schakelen.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

Een rijk gevulde schoolbibliotheek zorgt voor variatie van het boekenaanbod. Ook ontlenen de kleuteronderwijzers boeken in de lokale bibliotheek. Sommige klassen beschikken over een uitdagende dramahoek met thematische verkleedkleden en-attributen en een grote spiegel. De kleuteronderwijzers schakelen moderne speelleer- en verbruiksmaterialen in voor muzische vorming. Het beschikbare mediamateriaal staat nog niet op punt. Niet in elke klas kunnen de kleuters vlot gebruik maken van audio- en ICT-toepassingen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers observeren de kleuters permanent. Zij registreren opvallende vaststellingen, die nadien aanleiding kunnen geven tot remediëring op kindniveau. Zo bouwen zij de beeldvorming op. De kleuteronderwijzers en de zorgleerkrachten schakelen ook een aantal genormeerde taaltesten in, die de evolutie van de taalvaardigheid in kaart brengen.

De evaluatiepraktijk is in beperkte mate afgestemd op het leerplandoelenaanbod. De kleuteronderwijzers hebben groeikansen om de dominante leerplandoelen die zij bij de planning van de belangstellingscentra vooropstellen te concretiseren en efficiënter te gebruiken bij de observatie en de evaluatie. In het kindvolgsysteem besteden de kleuteronderwijzers te weinig aandacht aan de evolutie van de muzische vaardigheden van de kleuters. Met de zorgvuldige registratie van de observaties en screenings in een elektronisch zorgsysteem bereiden de kleuteronderwijzers de oudercontacten en de overgangsgesprekken tussen de opeenvolgende klassen voor.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De kleuteronderwijzers gebruiken de beschikbare evaluatiegegevens voor een adequate remediëring van individuele kleuters en kleutergroepen. Zij zorgen voor differentiatie op maat, in samenwerking met zorgleerkrachten. Zorgleerkrachten spannen zich in om de klasleerkracht efficiënt te ondersteunen, onder meer met extra aandacht voor begripsvorming.

Deskundigheidsbevordering

De kleuteronderwijzers professionaliseren zich vooral tijdens pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen. De pedagogische begeleidingsdienst speelt hierbij een belangrijke ondersteunende rol. Individuele nascholing volgen behoort nog niet tot de schoolcultuur. Wel kunnen de kleuteronderwijzers door hun intensieve overleg van en met elkaar leren.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De onderwijzers bereiken de eindtermen van Nederlands met hun leerlingen in voldoende mate. Zij zorgen voor een volledig, evenwichtig, gradueel opgebouwd en samenhangend onderwijsaanbod. De leerlingen krijgen gevarieerde kansen om hun luister-, spreek-, schrijf- en leesvaardigheid te verhogen. De onderwijzers zetten in op leespromotie. De uitgebreide schoolbibliotheek illustreert deze inspanning. De onderwijzers schakelen werk- en groepeeringsvormen in die interactie en dialoog sterk bevorderen. Met foutenanalyses krijgen de onderwijzers zicht op de te remediëren aspecten. Hieraan koppelen zij een remediëeringsplan dat uitmondt in een adequate leerbegeleiding.

Curriculum	De onderwijzers baseren hun onderwijsaanbod voor Nederlands op de
Onderwijsaanbod	leerplandoelen en schakelen daartoe een onderwijsleerpakket in. De bewaking
<i>Referentiekader</i>	van het onderwijsaanbod kan nog aan kracht winnen. Het is voldoende
<i>Planning</i>	evenwichtig, volledig en gradueel opgebouwd. De samenhang tussen de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	domeinen van Nederlands en tussen Nederlands en de andere leergebieden is
<i>Samenhang</i>	sterk. Genormeerde testen bij de oudste leerlingen wijzen erop dat de school
<i>Brede harmonische vorming</i>	voor de meeste domeinen van Nederlands boven de referentiegroep scoort.
<i>Actief leren</i>	Een mindere score voor het domein luisteren gaf aanleiding tot een
	verbeteractie, die een in de tijd beperkte reikwijdte had. De planning van het
	onderwijsaanbod is doelgericht. Onderwijzers overleggen intensief met elkaar,
	maar dan vooral informeel. Het risico bestaat dat afspraken vervagen door
	gebrek aan registratie en dat niet alle teamleden bij het overleg betrokken zijn.

De onderwijzers zetten in op de bevordering van lezen. Dit is een terechte prioriteit aangezien de onderwijzers vaststellen dat heel wat leerlingen moeite hebben met lezen. Met verschillende doelgerichte acties stimuleren zij een vlottere leesbeheersing, een beter leesbegrip en een hoger leesplezier. Onder andere tutorlezen, niveaulezen, voorlezen en de aandacht voor de Jeugdboekenweek en de Gedichtendag illustreren dit. De tijd die onderwijzers structureel voor vrij lezen voorzien is leerkrachtafhankelijk. In enkele klassen kunnen vooral leerlingen die snel met hun werk klaar zijn vrij lezen. De leerlingen krijgen gevarieerde spreek-, luister- en schrijf oefeningen, meestal uit het onderwijsleerpakket. De meeste onderwijzers gebruiken een goede voorbeeldtaal. De interactie tussen de onderwijzers en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling is rijk. Omdat de onderwijzers geregeld gebruik maken van gevarieerde werk- en groepeeringsvormen kunnen de leerlingen interactief en in samenspraak werken. De leerlingen gaan klasdoorbrekend tutorlezen en het schoolteam organiseerde een luisterdag waarbij de leerlingen in gemengde groepen gevarieerde luisteropdrachten uitvoerden. In enkele klassen worden kansen gemist om ook buiten het onderwijsleerpakket gebruik te maken van waardevolle taalimpulsen om de leerlingen te laten spreken, luisteren en schrijven. Zo kan – bij wijze van voorbeeld – het zelfstandig luisteren naar audiofragmenten en het schrijven van functionele en creatieve teksten in een aantal klassen nog aan kracht winnen, en kan de bespreking van de actualiteit in de hogere klassen nog meer doelgerichte luisterkansen opleveren. De inbreng van leerlingenwerk in de schoolkrant is beperkt.

Het huiswerkbeleid vertoont een beperkte gelijkgerichtheid.

De onderwijzers geven hun leerlingen de kans om jaarlijks een of meer culturele voorstellingen bij te wonen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie

De onderwijzers maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd voor Nederlands. De onderwijzers zorgen voor een veilig en aangenaam klasklimaat. Dat doen ze door op een aanmoedigende, respectvolle wijze met de leerlingen om te gaan.

De onderwijzers gebruiken de klaswanden voor de visuele ondersteuning voor Nederlands. Opvallend is wel dat deze zich bijna exclusief op spelling richt, en zelden op de visuele ondersteuning van strategieën die de andere domeinen van Nederlands ondersteunen. Voor spelling kiezen de onderwijzers voor spellingalgoritmes, en minder voor de opbouw van woordrijen.

De onderwijzers maakten geen afspraken om werkvormen die de zelfstandigheid van de leerlingen bevorderen – zoals contractwerk en hoekenwerk - gradueel en continu op te bouwen. De overgang tussen de kleuterafdeling en de lagere afdeling staat wat de zelfsturing door de leerlingen betreft nog niet helemaal op punt. Verworvenheden uit de kleuterafdeling worden nog te weinig consequent doorgetrokken naar de lagere afdeling.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Hoewel er een aantal moderne laptops en tablets in de school ter beschikking staat, maken de onderwijzers in beperkte mate gebruik van de ICT-technologie om het onderwijsaanbod te verlevendigen en om leerlingen zelfstandig taaltaken te laten verwerken.

De school beschikt over een uitgebreide en mooi gepresenteerde schoolbibliotheek, en alle klassen beschikken over een klasbibliotheek. De mate waarin deze aantrekkelijk gepresenteerd en gevarieerd en rijk opgebouwd is, verschilt van klas tot klas.

Materieel beheer
Infrastructuur

In de schoolbibliotheek bevindt zich ook de centrale poppenkast. Hiervan maken de onderwijzers gebruik om geregeld poppenspel te spelen. Deze ruimte gebruiken de zorgleerkrachten ook om leerlingen die extra ondersteuning krijgen in te schakelen om creatieve en talige opdrachten te laten uitwerken, vaak met een toonmoment voor andere leerlingen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers gebruiken de toetsen uit het onderwijsleerpakket om de leerlingen op te volgen. Zij analyseren de evaluatiegegevens en koppelen daar remediërvorstellingen aan vast. Het is niet in alle klassen de gewoonte dat leerlingen de aangeduide fouten ook verbeteren zoals bijvoorbeeld in de formatieve spellingtoetsen. De onderwijzers volgen de evolutie van de taalvaardigheid op met onder meer genormeerde testen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk

De rapportering over Nederlands is aan herziening toe. Momenteel beperkt deze zich tot een cijferscore per domein. Deze feedback is weinig relevant en transparant. De onderwijzers zijn er zich van bewust dat de rapportering aan een inhaalbeweging toe is. Schriftelijke commentaar op het rapport en mondelinge toelichting tijdens de oudercontacten bieden enig tegengewicht.

Begeleiding Om te differentiëren gebruiken de onderwijzers vooral de differentiatievormen
Leerbegeleiding die in het onderwijsleerpakket worden aangeboden. In de planning wordt
Beeldvorming differentiatie niet expliciet vermeld.
Zorg

De sterke leerlingen krijgen vooral voor het leergebied wiskunde een
 gedifferentieerd onderwijsaanbod, en in veel mindere mate voor Nederlands.
 De klasleerkrachten voorzien in enkele taaloefeningen van een hoger niveau,
 maar niet in curriculumdifferentiatie met een verhoogde zelfstandige inzet van
 de leerling op langere termijn.

Professionalisering De onderwijzers maken nog weinig gebruik van de kansen om zich gezamenlijk
Deskundigheidsbevordering of individueel voor Nederlands te professionaliseren. Ook benutten zij de
 aanwezige expertise in het team in beperkte mate.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken de eindtermen voor muzische vorming met hun leerlingen in voldoende mate.
 Het onderwijsaanbod is voldoende volledig, samenhangend en evenwichtig. De onderwijzers bewaken het
 onderwijsaanbod. Zij verkenden de visie in het leerplan, hierbij ondersteund door de pedagogische
 begeleidingsdienst. De onderwijspraktijk wijst uit dat de onderwijzers deze visie vertalen naar de klasvloer.
 De leerlingen kunnen exploreren en experimenteren. De onderwijzers hebben aandacht voor het muzisch
 proces, waarbij zij de leerlingen impressies laten opdoen die ze nadien kunnen uitdrukken in een
 authentieke creatieve toepassing. Hoewel de ingeroosterde tijd voor muzische vorming volgens de
 richtlijnen van de eigen koepel de minimale onderwijstijd is, vullen de onderwijzers het onderwijsaanbod
 aan met tal van muzische activiteiten in en buiten de lessen. Het materialenaanbod is recent uitgebreid
 met waardevolle muziekinstrumenten.

Curriculum Het schoolteam behandelt muzische vorming prioritair. Met ondersteuning van
Onderwijsaanbod de pedagogische begeleidingsdienst bestudeerden de onderwijzers tijdens
Referentiekader pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen een aantal
Planning deelleerplannen van muzische vorming en stemden hun visie af op de
Evenwichtig en volledig kerngedachten van de eindtermen en de uitgangspunten van het leerplan. Het
Samenhang implementatietraject verloopt systematisch. Dit leverde waardevolle
Brede harmonische vorming vernieuwingen op. De onderwijzers kozen voor een onderwijsleerpakket, dat
Actief leren meer evenwicht in het onderwijsaanbod bracht. Tot voor kort bewaakten zij het
 evenwicht met een koepel eigen bewakingsinstrument. De onderwijzers zijn nu
 beter in staat om het onderwijsaanbod in de eigen klas gradueel op te bouwen
 en hiaten en overlappingsen te vermijden. Dit neemt niet weg dat niet alle
 onderwijzers een helder zicht hebben op wat in de vorige of volgende klas voor
 dit leergebied aangeboden wordt. De onderwijzers bevorderen de samenhang
 tussen de domeinen van muzische vorming en tussen muzische vorming en de
 andere leergebieden. Illustratief is de muzische verwerking van een gelezen
 boek.

De bewaking van het leerplandoelenaanbod blijft een aandachtspunt, omdat sommige onderwijzers lessen schrappen of het onderwijsleerpakket enkel als een bronnenboek hanteren. De onderwijzers spannen zich in om het onderwijsaanbod voor muzische vorming met een elektronisch instrument te bewaken. De meeste onderwijzers selecteren een overdaad aan leerplandoelen voor een lesactiviteit, wat de haalbaarheid en evalueerbaarheid belemmert.

De meeste onderwijzers beschikken over een voldoende grote creativiteit en kunstzinnigheid. Zij stimuleren het leerlingeninitiatief, hoewel het onderwijsleerpakket dit soms belemmert. De leerlingen krijgen in de meeste klassen sterke impulsen om hun creativiteit te ontplooiën en om hun authenticiteit te demonstreren. De onderwijzers begrijpen het belang van het muzisch proces. Zij garanderen een sterke impressie en bieden de leerlingen de kans om hun gevoelens en gedachten muzisch uit te drukken. Dat gebeurt niet alleen tijdens de lessen muzische vorming maar ook in andere leergebieden en zelfs buiten de lessen om. Zo zorgt een wekelijkse discobar die de leerlingen zelf bedienen voor spontane dansactiviteiten. Onderwijzers betrekken buitenschoolse professionals bij de lessen muzische vorming. Zo ondersteunde een groep specialisten de uitbouw van een muzisch schoolproject. Voor het domein beeld tonen de onderwijzers vooral creatief leerlingenwerk, zowel twee- als driedimensionaal. Tijdens de muzieklessen gebruiken enkele onderwijzers klankinstrumenten en gradueel opgebouwde partituren. Tijdens drama- en bewegingslessen demonstreren de leerlingen hun expressiedurf. Binnen het totale aanbod kunnen de domeinen drama en vooral bewegingsexpressie aan kracht winnen.

Het schoolteam zet in om een aantal keer per schooljaar klasdoorbrekend aan muzische vorming te werken. De onderwijzers mengen de klasgroepen of splitsen de lagere afdeling op in onder- en bovenbouw.

De onderwijzers zorgen voor een of meerdere culturele voorstellingen per schooljaar. Ook bezoeken sommige klassen kunstmusea.

Curriculum Onderwijsorganisatie

De onderwijzers opteren ervoor om het minimaal aantal lestijden muzische vorming zoals voorgeschreven door de eigen koepel in te roosteren. Zij breiden het onderwijsaanbod voor muzische vorming verder uit met leergebiedoverschrijdende muzische activiteiten zoals vieringen, feesten, muzische tussendoortjes en activiteiten in bijvoorbeeld Nederlands en wereldoriëntatie.

In de planning bleek dat recent overdreven veel lessen gebruikt werden voor de voorbereiding van een musical. Dit bracht de realisatie van het leerplandoelenpakket in het gedrang. Omdat de musical vooral gericht was op het eindproduct en op kopiërende uitvoeringen, beknotta dit de creativiteit van de leerlingen.

De onderwijzers gebruiken de wanden van klassen en gangen om leerlingenwerk op een aantrekkelijke wijze te tonen. Zij herschikken de klasopstelling als de muzische activiteit daar om vraagt. Zo bouwen ze hun klassen om tot ateliers voor de verschillende domeinen.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers beschikken voor een aantal domeinen - zoals voor beeld - over gevarieerde materialen. Het schoolteam kocht recent enkele kasten met ritme- en klankinstrumenten aan. De mate waarin de onderwijzers deze ook effectief inschakelen, verschilt van klas tot klas. De beschikbaarheid en de presentatie van verkleedkleden en –attributen is leerkrachtafhankelijk. Het praktisch gebruik van het media-apparatenaanbod staat nog niet op punt. Enkele belangrijke apparaten zijn in beperkte mate voorhanden, en het klasdoorbrekend gebruik van de media-apparaten zet een rem op de beschikbaarheid ervan.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk in functie van muzische vorming staat aan het begin van een ontwikkelingstraject. De onderwijzers beseffen dat de evaluatie van muzische vorming dringend toe is aan verbreding en herbronning. Zij planden over dit thema professionalisering in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst. Deze vaststelling geeft de onderwijsinspectie vertrouwen in de groei van dit team. Hoewel de meeste onderwijzers met de evaluatie worstelen, kon de onderwijsinspectie in een beperkt aantal klassen voorbeelden van brede en alternatieve evaluatie zien, die ze kwalificeert als goede praktijkvoorbeelden. Dit geeft het schoolteam de kans om bij het implementatietraject de expertise van de betrokken collega's te benutten. De kwaliteit van de tussentijdse evaluatie, de peer-evaluatie en de proces- en productevaluatie verschilt van klas tot klas. Het groeiboekje, waarin de groei van een leerling voorgesteld wordt, is een goed praktijkvoorbeeld.
Evaluatie Rapporteringspraktijk	De rapportering over muzische vorming is zeer beperkt. In de rapporten krijgt dit leergebied amper aandacht, en kunnen de ouders dan ook geen zicht krijgen op de muzische ontwikkeling van hun kinderen, ook al wil het schoolteam volgens het eigen pedagogisch project uitdrukkelijk de totale en unieke persoon benaderen. In het rapport is wel aandacht aan de talentontwikkeling, maar muzische vorming speelt hierbij een bescheiden rol.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers bieden de leerlingen bij een aantal activiteiten gerichte leerbegeleiding. Zij ondersteunen de leerlingen door mee na te denken, bij te sturen, op ideeën te brengen en in dialoog te gaan. De beeldvorming over de muzische evolutie van de leerlingen is beperkt. Muzische vorming krijgt binnen het leerlingvolgsysteem te weinig doelgerichte aandacht.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering	Het schoolteam beschikt over enkele onderwijzers met een grote muzische deskundigheid, dit vanuit een vooropleiding of een bijzondere interesse voor dit leergebied. Recent richtte het schoolteam een werkgroep muzische vorming op, die beleidsvoorbereidend werk levert. Het is een uitdaging om de werkgroep en andere teamleden efficiënter in te schakelen bij de implementatie van muzische vorming, onder meer met hospiteerbeurten, co-teaching en rolwisselingen. Lichtend voorbeeld is de expertise die sommige onderwijzers ontwikkelden in functie van een brede en alternatieve evaluatie voor dit leergebied.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de omgeving waarin wordt onderwezen en men leerlingen begeleidt. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van de gebruikers van de school. Opgemerkte tekorten vinden we terug in de plannen die de beheersing ervan regelen. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, de oplossing van andere tekorten is gepland. De uitwerking van het plan is concreet en realistisch waardoor we kunnen aannemen dat de uitvoering zal volgen. De planningen hebben te weinig aandacht voor de raming van de kosten. Ook beschikt de preventieadviseur formeel over te weinig tijd om de preventieopdracht naar behoren te kunnen uitvoeren. De aankoop- en indienststellingsprocedure staat nog niet op punt. Zo ondertekent de preventieadviseur de bestelformulieren van producten met enig risico nog niet mee. De school beschikt niet voor alle toestellen over een indienststellingsverslag. De school maakte geen afspraken over de opvang van mensen met een beperking. Ze beschikt al over een toilet voor mensen met een beperking, maar heeft geen beleid ontwikkeld voor de opvang in de klaslokalen op de eerste verdieping.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst en de externe dienst, blijkt dat er enkele tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid en gezondheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien. Ook de opstelling van een asbestinventaris staat geprogrammeerd.

Alle lesplaatsen werden tijdens de doorlichting bezocht. De school geeft een ordelijke, goed onderhouden indruk. De teamleden die instaan voor de schoonmaak volgen een poetsrooster en slagen erin om de school netjes te houden. De vaststellingen in documenten van deskundigen, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Tijdens het bezoek ter plaatse viel op dat er – hoewel het sanitair blok in het recente verleden gerenoveerd is - geen gescheiden toiletten voor dames en heren beschikbaar zijn. Zij gebruiken het toilet voor mensen met een beperking. De beheersing van mogelijk valgevaar staat niet op punt. Sommige glaspartijen op kindhoogte zijn niet beveiligd. Een trapleuning ontbreekt in de berging.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten op te lossen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam formuleerde een schoolvisie. De mate waarin de teamleden haar dragen en uitwerken is leerkrachtafhankelijk. De gegeven aanzet is waardevol, maar dient zich verder te ontwikkelen. De evolutie van de leerlingenpopulatie geeft aan dat het schoolteam meer en meer met een groeiend aantal zorgnoden zal geconfronteerd worden. Het is er zich van bewust dat een krachtige binnenklasdifferentiatie, betere zorgafspraken en een planmatiger zorgverlening hier een antwoord op kunnen geven. Het schoolteam gaf een eerste aanzet om de leerbegeleiding uit te bouwen op basis van geoperationaliseerde doelen.

Ondersteuning Meer en meer groeit het besef dat de klasleerkrachten de eerstelijnszorg kunnen optimaliseren. Het zorgteam wordt door een pas aangestelde zorgcoördinator aangestuurd. Deze werkt zich in om de zorg op kind-, leraar- en schoolniveau evenwichtig uit te bouwen. De leden van het zorgteam gebruiken de beschikbare tijd efficiënt om de zorg gedifferentieerd af te stemmen op de klasgroepen die daar het meeste behoefte aan hebben. Het zorgteam heeft wekelijks formeel overleg. De zorgleerkrachten spreken voor de kindgerichte leerbegeleiding in of buiten de klas vooral informeel af met de klasleerkrachten. De leerbegeleiding verloopt in een aantal gevallen veeleer ad hoc. Zij geeft aanleiding tot korte geïsoleerde zorgingrepen zonder grondige voorbereiding. Planmatige zorg voor leerlingen die daar behoefte aan hebben, op basis van duidelijke afspraken die over een langere termijn nageleefd en op tijd en stond geëvalueerd worden, is nog geen verworvenheid. Sommige teamleden hebben een beperkt zicht op de zorgafspraken. Voor leerlingen die curriculumdifferentiatie nodig hebben, ligt de klemtoon sterk op wiskunde.

Het zorgteam voorziet voor een vijftal leerlingen met een leerstoornis aangepaste maatregelen, die het in een charter vastlegt, in samenspraak met de ouders. De evaluatiegegevens wijzen evenwel op een beduidend groter aantal leerlingen dat deze ondersteuning kan gebruiken. Voor sommige leerlingen schakelen de klasleerkrachten ICT-toepassingen in die bijvoorbeeld het lezen ondersteunen. Af en toe wisselen de zorgleerkracht en de klasleerkracht van rol, zodat de klasleerkracht zich op een specifieke groep leerlingen kan richten. De teamleden gebruiken gevarieerde werk- en groepeeringsvormen, waardoor sterkere leerlingen de zwakkere leerlingen kunnen helpen. Het schoolteam beschikt over een aantal differentiatiematerialen, onder meer vanuit de onderwijsleerpakketten. Teamleden gebruiken tempo- en niveaudifferentiatie, en verlengde instructie.

Het zorgoverleg met de klasleerkrachten krijgt vorm in een pre-multidisciplinair overleg en een multidisciplinair overleg, waarbij de aandacht vooral naar de leerlingen met een zorgbehoefte gaat. De degelijke beeldvorming geeft dit overleg mee structuur. Teamleden bespreken het zorgtraject met de ouders en de externe professionals. De ouderbetrokkenheid bij het klasleven is afhankelijk van de mate waarin de teamleden er actief aandacht aan besteden en de communicatie met de ouders verzorgen.

De school gaf een aanzet om handelingsgericht te werken. Deze aanpak is evenwel slechts in beperkte mate geïmplementeerd. De kwaliteit van de handelingsplanning staat nog niet op punt. Zo blijken heel wat leerlingen nood te hebben aan planmatige leerbegeleiding. Ook voor de sterkere leerlingen dringt zich een meer systematische differentiatie op. De leerbegeleiding legt in verhouding meer de klemtoon op wiskunde dan op andere leergebieden.

Het schoolteam registreert de evolutie van de leerlingen in een elektronisch kindvolgsysteem. In de kleuterafdeling krijgen het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters een beperkte aandacht. De observaties richten zich vooral op standaardcriteria, en minder op de concrete vooropgestelde leerplandoelen. Ook de aandacht voor de evolutie van de muzische talenten is veeleer beperkt.

Tijdens overgangsgesprekken geven de teamleden relevante informatie over de evolutie van de leerlingen door. De teamleden versoepelen de overgang van de kleuterafdeling naar de lagere afdeling met uitwisselingsactiviteiten en klasdoorbrekend werken. De onderwijzer van de hoogste klas bereidt de overgang naar het secundair onderwijs voor met behulp van een lessenspakket dat het CLB aanreikte.

De teamleden gebruiken de klaswanden om de leerlingen visueel te ondersteunen. Hierbij ligt de klemtoon op wiskunde, en voor wat Nederlands betreft op spelling.

Het schoolteam toont een zorgzame houding waarbij het eigen aanvoelen en de eigen expertise een belangrijke rol spelen. Het schoolteam heeft behoefte aan meer gerichte schoolafspraken om de leerbegeleiding te stroomlijnen.

Doeltreffendheid Het zorgteam evalueert haar inspanningen tijdens het wekelijks zorgoverleg. Het schoolteam heeft evenwel nog niet de gewoonte om de kwaliteit van de leerbegeleiding formeel te evalueren en waar nodig bij te sturen. Hierdoor merkt het schoolteam een aantal breuklijnen niet op. De beperkte gelijkgerichtheid voor werkvormen zoals contractwerk en hoekenwerk en voor het huiswerkbeleid illustreren dit. Dit schoolteam staat open voor de vaststellingen tijdens de doorlichting en toont veranderingsbereidheid.

Ontwikkeling Het schoolteam beschikt over twee teamleden die ook opgeleid zijn als logopedist. Hun expertise wordt gedeeltelijk benut. Opvallend veel leerlingen krijgen ondersteuning door externe logopedisten. Dit kan door een verhoogde inzet op binnenklasdifferentiatie allicht teruggedrongen worden.

De teamleden hebben zich, op enkele uitzonderingen na, slechts in beperkte mate geprofessionaliseerd in functie van de leerbegeleiding. Het schoolteam heeft behoefte aan gerichte nascholing over aspecten van de leerbegeleiding en de orthodidactiek.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid De teamleden hebben ieder een eigen visie op sociaal-emotionele begeleiding. De gelijkgerichtheid binnen het team is nog niet optimaal. Visieontwikkeling gericht op de veranderende leerlingenvinstroom is nodig. Zoals het schoolteam andere werkgroepen in het leven riep, is de oprichting van een werkgroep sociaal-emotionele begeleiding het overwegen waard. Het schoolteam stelt vast dat de leerlingenpopulatie langzaamaan een toenemende aandacht voor sociaal-emotionele begeleiding vraagt. De teamleden hebben een veeleer beperkt zicht op de concrete thuissituatie van een aantal leerlingen. Deze vaststellingen gaven nog geen aanleiding om de sociaal-emotionele begeleiding doelgericht en –bewust vorm te geven. Het schoolteam kan nog groeien door sterker vanuit een gezamenlijk gedragen visie en op basis van heldere formele teamafspraken en geoperationaliseerde doelen de sociaal-emotionele begeleiding systematisch vorm te geven om de preventieve en curatieve effecten te versterken en het effect van de sociaal-emotionele begeleiding te borgen.

Ondersteuning Een aantal waardevolle initiatieven kent al een meer gelijkgerichte aanpak. Teamleden zetten medeleerlingen aan om zich zorgend en meelevend bij rouwverwerking op te stellen. Opvallend gelijkgericht verloopt de speelplaatswerking. Hierover maakte het team de nodige teamafspraken. De teamleden hanteren dezelfde criteria om ongewenst gedrag bij te sturen. Speelgoedkoffers stimuleren spelgedrag. De teamleden vieren de verjaardagen van de leerlingen. De meeste teamleden stimuleren de ontwikkeling van het zelfbeeld met bijvoorbeeld ik-boekjes en de leerling-in-de-kijker. Ook de aandacht voor meervoudige intelligentie en voor de talenten heeft in de meeste klassen een positieve en preventieve impact op het welbevinden van de leerlingen. In de meeste klassen ondersteunen talentenmuren, -koffers, -pauwen, -zakken en -koffers de bemoedigende houding van de teamleden. Deze aandacht vertaalt zich ook in een doorgedreven rapportering over de talentontwikkeling. Opvallende vaststelling is dat feedback over de ontwikkeling van muzische talenten niet in de rapportering opgenomen is. Met een groeiboekje brengen de teamleden de evolutie van de leerlingen in kaart. Hieruit blijkt dat de visie van het pedagogisch project – met de klemtoon op de unieke en totale persoonlijkheid van het kind – geen dode letter is.

Het schoolteam nam deel aan een enquête over het welbevinden van de leerlingen. De resultaten hiervan zijn nog niet beschikbaar. Het schoolteam nam nog geen initiatieven om de tevredenheid van de ouders en de teamleden in kaart te brengen.

De teamleden hebben aandacht voor de kleuterparticipatie. Zij monitoren de afwezigheden en het te laat naar school komen van de kleuters en spreken de ouders hierop aan. Preventieve acties om de ouders te sensibiliseren worden niet ondernomen. Ouders van de jongste kleuters kunnen – zij het beperkt in de tijd – de kleuters tot op de klasvloer begeleiden.

De teamleden zijn gedreven en geëngageerd, en dragen een warm hart voor de leerlingen. Vanuit de eigen deskundigheid en het eigen aanvoelen zetten zij waardevolle acties op om de sociaal-emotionele begeleiding uit te bouwen. Vanuit een respectvolle houding slagen de teamleden erin om in hun klas een positief en veilig klasklimaat te scheppen, waarbinnen de leerlingen zich goed voelen en ruimte krijgen om emoties te beleven en verwerken. De vele gevarieerde groeperingsvormen bevorderen de sociale contacten tussen de leerlingen. De meeste teamleden hanteren heldere en haalbare klasafspraken. Zij zetten de leerlingen aan om elkaar te waarderen.

Vreemd genoeg hebben de teamleden een verschillend idee over de mate waarin er al dan niet gepest wordt in de school. Een aantal teamleden hanteert een methodiek die gericht is op een constructieve aanpak van pestgedrag.

Doeltreffendheid Het schoolteam heeft niet de gewoonte om de sociaal-emotionele begeleiding zelfkritisch op schoolniveau en op basis van geoperationaliseerde doelen te evalueren. De zelfevaluatie is vooral informeel en richt zich vooral op specifieke acties. De denkprocessen die de teamleden opgestart hebben in functie van bijvoorbeeld talentontwikkeling, rouwverwerking en speelplaatsverfraaiing illustreren het al aanwezige fundament voor een verdere optimalisering van de zelfreflectie over de sociaal-emotionele begeleiding. Tijdens de doorlichting blijkt dat de teamleden open staan voor de verdere ontwikkeling van de sociaal-emotionele begeleiding. Zij tonen veranderingsbereidheid en engageren zich om dit proces verder te optimaliseren.

Ontwikkeling De talrijke acties illustreren de wil van de teamleden om de sociaal-emotionele begeleiding vorm te geven. Alleen kan deze op een hoger niveau gebracht worden door een verhoogde gezamenlijke doelgerichtheid. Het engagement van dit schoolteam biedt voldoende garantie voor de verdere groei van de sociaal-emotionele begeleiding.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur zorgt voor een degelijke schoolorganisatie, heldere structuren en orde en houdt de aandacht van het team gefocust op de schoolprioriteiten. Zij betreft de pedagogische begeleidingsdienst systematisch bij de veranderingstrajecten. Zij volgt de teamleden vooral op met formele klasbezoeken, verslagen over de lesobservatie en nagesprekken. Tijdens gesprekken na het klasbezoek, functioneringsgesprekken en evaluatiegesprekken gaat zij in op aandachtspunten en bevestigt de teamleden in hun werking. Andere vormen van opvolging gaan minder diep. Zo zijn er groeikansen om de controle van de klasdocumenten te optimaliseren met gerichte feedback en bijsturing waar nodig. De teamleden geven aan dat ze veel autonomie krijgen om het werk op de klasvloer vorm te geven. Zij krijgen kansen om iets uit te proberen. De directeur investeert in modern en aantrekkelijk didactisch materiaal. Zij neemt de analyse van de genormeerde testen voor haar rekening, en koppelt daarover terug tijdens personeelsvergaderingen. Zij richtte een aantal praktische en pedagogisch-didactische werkgroepen op, die beleidsondersteunend werken. Aandachtspunt evenwel is de verhoging van de teamcohesie, omdat sommige teamleden zich door een gebrek aan vertrouwen en welbevinden op de eigen klas terugplooien. Dit belemmert een gelijkgerichte schoolontwikkeling. Heel wat teamleden geven aan dat zij behoefte hebben aan een meer empathische, verbindende, betrokken en waarderende benadering, waarbij de directeur dicht bij het team en de ouders komt te staan en meer aandacht besteedt aan een open communicatie. De werkdruk benadert voor een aantal teamleden de grens van het haalbare. Het gevoel van een aantal teamleden is dat deze niet gelijkmatig over alle schouders verdeeld is. Teamleden geven aan dat hun inzet voor de school, zowel op het pedagogisch-didactische als het organisatorische vlak, niet altijd voldoende (h)erkend en bevestigd wordt. De directeur legt de lat voor zichzelf en de teamleden hoog. Nochtans zijn de voorwaarden voor een betere teamcohesie aanwezig. Zowel het schoolteam als de directeur zijn gedreven en hardwerkend. Enkele attitudewijzigingen kunnen het welbevinden en de betrokkenheid van het team een nieuw elan geven.

Visieontwikkeling Het schoolteam krijgt vooral tijdens de pedagogische studiedagen en de personeelsvergaderingen de kans om de visie op modern onderwijs te ontwikkelen. Hierbij speelt de pedagogische begeleidingsdienst een cruciale rol. Zo verdiepte het schoolteam zich in enkele deelleerplannen van muzische vorming. Hierbij kreeg de visieontwikkeling op basis van de uitgangspunten van het leerplan voldoende aandacht. De teamleden hebben niet de gewoonte om hun professionalisering op punt te houden met individuele nascholing. Hoewel de directeur hierop aanstuurt, blijken weinig teamleden deze oproep omwille van organisatorische redenen te beantwoorden.

Besluitvorming De klemtoon van dit relatief kleine team op informeel overleg belemmert de formulering van gedragen en gelijkgerichte teamafspraken. Risico is dat niet-vastgelegde afspraken na verloop van tijd vervagen, en dat niet alle cruciale teamleden bij het overleg betrokken worden. Voor een aantal aspecten zijn transparante afspraken op papier nodig. De personeelsvergaderingen geven voldoende ruimte voor de bespreking van pedagogisch-didactische thema's. Toch geeft het schoolteam aan dat het slechts in beperkte mate inspraak heeft in het schoolbeleid en dat de besluitvorming onduidelijk verloopt. De beperkte open communicatie mondt uit in een gebrek aan veiligheid waardoor teamleden soms liever zwijgen. De ouderbetrokkenheid varieert van klas tot klas, hoewel de teamleden zich inspannen om de ouders bij hun klas te betrekken. Dit heeft onder meer te maken met de wijze waarop teamleden met de ouders communiceren. Een wervende, positieve communicatie met de ouders blijkt de meeste vruchten af te werpen. Het zorgteam vergadert wekelijks. De gelijkgerichtheid binnen dit team is dan ook groot. Het schoolteam betreft de ouders en de externe professionals bij het zorgoverleg.

Kwaliteitszorg Het schoolteam heeft groeikansen om de kwaliteitszorg te verbeteren. Het ontwikkelde nog geen cultuur van zelfevaluatie en zelfreflectie op schoolniveau. Momenteel maakt het nog in beperkte mate gebruik van de beschikbare evaluatiegegevens. Vooral de monitoring van de evaluatiegegevens op klas- en schoolniveau over (middel)lange termijn en borging van wat goed gaat, verdienen extra aandacht. Het schoolteam heeft geen zicht op trends op klas- en schoolniveau. De directeur analyseert de genormeerde eindtesten en koppelt daarover terug tijdens een personeelsvergadering. De analyse van vorig schooljaar is nog niet besproken. In het verleden gebruikte het schoolteam de analyse om bijvoorbeeld luisteren en meten bij te sturen, evenwel met een beperkte impact. De genormeerde evaluatiegegevens uit de kleuterafdeling kregen vooralsnog een beperkte remediëring.

De verfraaiing van de speelplaats, de aanschaf van speelkoffers en de afspraken over de aanpak van storend gedrag zijn positieve resultaten van de kritische reflectie op het speelplaatsgebeuren.

Momenteel heeft het schoolteam geen zicht op de effectieve tevredenheid van de ouders, de teamleden en de leerlingen. Tevredenheidsonderzoeken dringen zich op.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De teamleden zorgen voor een klasklimaat en klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. De kleuteronderwijzers besteden de nodige aandacht aan vertellen en voorlezen, en laten de kleuters in kleine groepjes samenwerken. De kleuteronderwijzers spelen mee in de groepjes en geven talige impulsen. Hierbij werken zij vooral met taalzwakkere kleuters. Zij verrijken de hoeken thematisch en schakelen gepaste visuele ondersteuning in, met prentenboeken, afbeeldingen en voorwerpen. De onderwijzers zetten in op een ruime taalvaardigheid, met een evenwicht tussen de domeinen van Nederlands. De leerlingen krijgen tal van luister- en spreekkansen. Door gebruik te maken van gevarieerde werk- en groeperingsvormen kunnen de leerlingen interactief samenwerken. De teamleden bieden leerlingen met talige noden zeker voldoende kansen om deel te nemen aan het onderwijsleerproces. Binnen de verschillende leergebieden bieden zij gedifferentieerde taken aan die zowel sterke als zwakke leerlingen voldoende talige impulsen geven. Bij bijvoorbeeld wiskunde krijgen taalzwakke leerlingen extra uitleg bij wiskundige toepassingen, en leren zij schetsen maken en kernwoorden aanduiden. De onderwijzers houden bij hun evaluatie rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Hierdoor zijn toetsen geen taaltests. Bij toetsen lezen onderwijzers voor of krijgen de leerlingen de kans om de toets alleen met de onderwijzer of de zorgleerkracht af te leggen. Sommige teksten gaan mee naar huis of naar de logopedist, die deze samen met de leerling vooraf doorneemt. De teamleden communiceren met de ouders met onder meer themabrieven, de schoolwebsite en mededelingenblaadjes. Zij gebruiken hierbij in beperkte mate afbeeldingen of pictogrammen. Zij maakten de afspraak om de communicatie beknopt te houden, of ook mondeling door te geven. De onderwijzers zorgen voor eenvoudige en begrijpbare commentaren op de rapporten. De directeur kijkt alle rapporten na.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet optimaal vanuit operationele doelen. De schoolorganisatie zorgt er in enige mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam) met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers en onderwijzers zorgen voor een evenwichtig en gevarieerd aanbod voor Nederlands.
- De kleuteronderwijzers selecteren leerplandoelen voor Nederlands en muzische vorming en bewaken de volledigheid van het onderwijsaanbod.
- De kleuteronderwijzers zorgen voor een graduele opbouw van de schooltaalbegrippen.
- De leerlingen krijgen in de beide niveaus tal van kansen om zich creatief en authentiek te manifesteren.
- De onderwijzers geven de leespromotie sterke impulsen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het zorgteam spant zich in om met de beschikbare tijd en middelen optimaal in te zetten op de leerbegeleiding en de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen.
- Het schoolteam voorziet voor een aantal leerlingen met verhoogde zorg specifieke maatregelen en legt deze vast in een charter.
- De onderwijzers schakelen de differentiatiematerialen van de onderwijsleerpakketten efficiënt in.
- Het schoolteam organiseert allerlei acties om de kinderen preventief en curatief sociaal-emotioneel te begeleiden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het intern leiderschap zorgt voor orde, structuur en organisatie en focust op de schoolprioriteiten, ondersteund door de pedagogische begeleidingsdienst.
- Het intern leiderschap zorgt voor een goede materiële omkadering.
- Het intern leiderschap organiseert pedagogisch-didactische werkgroepen.
- Het schoolteam ontwikkelt een gelijkgerichte visie bij de implementatie van het leergebied muzische vorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen zich sterker richten op een graduele opbouw van de themataal die aansluit op het ontwikkelingsniveau van de kleuters.
- De kleuteronderwijzers kunnen hun observatie en evaluatie beter afstemmen op de vooropgestelde leerplandoelen. De onderwijzers kunnen sterker inzetten op brede en alternatieve evaluatievormen voor het leergebied muzische vorming.
- Het schoolteam kan de inschakeling van ICT-toepassingen en van media-apparaten optimaliseren.
- De teamleden kunnen de effectieve onderwijstijd voor muzische vorming beter bewaken.
- De rapportering in de lagere afdeling kan geoptimaliseerd worden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de leerbegeleiding en de sociaal-emotionele begeleiding sterker uitbouwen op basis van een gedragen visie en geoperationaliseerde doelen, om deze nadien zelfkritisch te kunnen evalueren en om de aanpak waar nodig bij te sturen.
- Het schoolteam kan zich bij de leerbegeleiding en de sociaal-emotionele begeleiding doelgerichter afstemmen op de veranderende leerlingenkenmerken.
- De verhoogde zorg kan planmatiger en voor meer leerlingen opgezet worden.
- De deskundigheidsbevordering van het schoolteam kan voor leerbegeleiding en sociaal-emotionele begeleiding verhoogd worden.
- De verhoogde zorg kan naast wiskunde uitgebreid worden naar de andere leergebieden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het intern leiderschap kan sterker inzetten op een open en warme communicatie met teamleden.
- Het intern leiderschap kan de werkdruk van de individuele teamleden beter bewaken.
- Het schoolteam kan bij de besluitvorming meer inzetten op formeel overleg en over enkele fundamentele processen gedragen teamafspraken maken.
- Het schoolteam kan de beschikbare evaluatiegegevens op klas- en schoolniveau en op langere termijn bewaken met het oog op een efficiëntere kwaliteitszorg.
- Het schoolteam kan de tevredenheid van leerlingen, ouders en teamleden in kaart brengen en benutten bij de kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school moet maatregelen nemen om de organisatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, de bewoonbaarheid en de veiligheid, de gezondheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving te verbeteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Frans DE BIE de inspecteur-verslaggever	Marleen VAN HILEGHEM de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	