



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Instituut Dames v.h. Christelijk Onderwijs te Antwerpen

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	28878
	Instelling	Instituut Dames v.h. Christelijk Onderw.
directeur		Marianne VAN ACKER
adres		Lange Nieuwstraat 94 - 2000 ANTWERPEN
telefoon		03-233.96.16
fax		03-234.12.47
e-mail		de.dames@idco.org
website/URL		http://www.dedames.be
	Bestuur van de instelling	118133 - VZW Instituut Dames v.h. Christ. Onderw. te ANTWERPEN 1
adres		Lange Nieuwstraat 94 - 2000 ANTWERPEN
	Scholengemeenschap	113019 - SGKSO Onze-Lieve-Vrouw-van-Antwerpen te ANTWERPEN 1
adres		Lange Nieuwstraat 94 - 2000 ANTWERPEN
	CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen te DEURNE
adres		Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	25/10/2010 - 28/10/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28/10/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	22/11/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Jos Van de Velden
	Teamleden	Jean-Louis Leroy Erik Van Nieuwenhuyze
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
2.1 Vakken/structuuronderdelen in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	6
4.1 Aardrijkskunde in de eerste graad	6
4.2 Chemie in de basisvorming en in de pool Wetenschappen	7
4.3 Frans in de basisvorming	8
4.4 Pool Moderne talen	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	9
5.1 Personeelsbeheer	9
5.2 Professionalisering	9
5.3 Materieel beleid	10
5.4 Welzijn	10
5.5 Curriculum	10
5.6 Begeleiding	10
5.7 Evaluatie	11
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	11
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	12
7.1 Wat doet de school goed?	12
7.2 Wat kan de school verbeteren?	12
7.3 Wat moet de school verbeteren?	12
8. ADVIES	13
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De output van de school situeert zich onder het gemiddelde. Dat komt o.m. tot uiting in het lage aantal A-attesten en de lage slaagcijfers van haar leerlingen in het hoger onderwijs.

De leerplandoelen van de meeste onderzochte vakken worden in voldoende mate bereikt. In aardrijkskunde worden delen van het leerplan niet aangeboden. In de polen Moderne talen en Wetenschappen van de derde graad wordt te weinig gewerkt aan de leerplandoelen rond onderzoekscompetentie.

Een deel van de opgesomde problemen heeft te maken met context en input. Het schoolgebouw heeft historische waarde, maar biedt geen optimale leeromgeving. De uitrusting voldoet nipt voor een aantal vakken. De beperkte omvang van het korps maakt het niet gemakkelijk om taken te verdelen. De talige zwakte van een deel van de leerlingen vergt een grote professionaliteit van alle leraren. Ouders die niet vertrouwd zijn met het Vlaamse onderwijs hebben soms onrealistische ambities en duwen hun kinderen te sterk in een bepaalde richting ondanks de adviezen van de school.

Het korps heeft tijd nodig gehad om het veranderde leerlingenprofiel te aanvaarden. De schoolleiding heeft door haar contacten met de Antwerpse onderwijsgemeenschap sneller ingezien dat de diversiteit een centraal punt moet zijn van haar beleid. Initiatieven om daarop in te spelen hebben wisselend succes. Onbewust veroorzaakt het vroegere schoolimago nog aarzelingen om de aanpak van de leerstof meer te variëren.

De school wil vanaf dit schooljaar haar talenbeleid bijsturen. De aandacht verschuift naar instructietaal en taalvaardigheid in alle vakken, ook in de tweede en derde graad. De inspanningen voor instructietaal zitten in een aanvangsfase. Niet alle leraren beseffen voldoende wat er in hun vak dient te gebeuren. De aanpak van leerproblemen in de eerste graad en de geboden kansen aan de OKAN-leerlingen zijn sterke punten.

De leerbegeleiding in de eerste graad is veel intenser dan in de tweede en derde graad. Het is daarom paradoxaal dat op het einde van de eerste graad zo weinig leerlingen een A-attest behalen. Na twee jaar intensieve leerbegeleiding oordeelt men toch dikwijls dat een leerling niet genoeg mogelijkheden heeft om in de school aan de tweede graad te beginnen. Daarbij speelt wiskunde een zeer dominante rol.

De onderzochte processen deskundigheidsbevordering, leerbegeleiding en evaluatiepraktijk wijzen op een behoorlijke doelgerichtheid. De schoolleiding heeft een visie en ideeën over de wijze waarop de doelen kunnen worden bereikt. Ze biedt de leraren kansen om zich in te schakelen in het beleid. Doeltreffend is het beleid nog niet. De aanpak van het onderwijsproces blijft te weinig gedurfd om de nieuwe uitdagingen aan te kunnen. Een groter geduld met het leerlingenpubliek volstaat niet, een meer gevarieerde aanpak van het lesgebeuren zal nodig zijn om de leerlingen tot betere prestaties te brengen.

Samenvattend blijken inzicht en positieve aanzetten aanwezig, maar moeten het draagvlak en de professionaliteit nog groeien.

Ondanks enkele tekortkomingen in de leerplanrealisatie heeft het inspectieteam beslist de school een gunstig advies toe te kennen, aangezien er voldoende professionaliteit aanwezig is om dit type tekortkomingen weg te werken.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie vakken/structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Vakken/structuuronderdelen in de focus

VAKKEN BASISVORMING

Aardrijkskunde

Chemie

Frans

KEUZE / SPECIFIEK GEDEELTE

Graad 3 ASO Economie-moderne talen

Graad 3 ASO Latijn-moderne talen

Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- onstabiel personeelsbestand (opeenvolgende wissels, veel tijdelijke vervangingen)
- dalende leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- stijgend percentage GOK-leerlingen.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde vakken/structuuronderdelen volgende vaststellingen op:

4.1 Aardrijkskunde in de eerste graad

Voldoet

Aardrijkskunde in de tweede en de derde graad

Voldoet niet

Vaststellingen

- In de eerste graad worden alle leerplanonderdelen evenwichtig behandeld en leerplangericht ingevuld. Terreinwaarnemingen worden in beide leerjaren behartigd. In de tweede en derde graad zorgt een gebrek aan planmatig en leerplangericht werken voor hiaten in de leerplanrealisatie. In het eerste leerjaar van de tweede graad blijft 'Ontwikkelingskansen door toerisme' onbehandeld, in het tweede leerjaar is dit het geval voor 'Verstedelijking'. In beide leerjaren is er een tekort aan aandacht voor

actuele gebeurtenissen en voor het zelfstandig uitvoeren van een beperkt aardrijkskundig onderzoek. In de derde graad krijgen de onderdelen uit de fysische aardrijkskunde bijna alle aandacht. De geografische excursie wordt goed voorbereid. Uit de onderdelen 'Verstedelijking en ruimtelijke ordening' en 'Draagkracht en mondiale verschuivingen' worden slechts enkele aspecten summier behandeld tijdens een viertal lestijden terwijl het leerplan 16 lestijden suggereert.

- Alle lessen vinden plaats in een goed ingericht lokaal dat uitgerust is met dataprojector en internettoegang.
- De leerlingen beschikken over duidelijk studiemateriaal, in de bovenbouw soms aangevuld met ondersteunend materiaal op het leerplatform. Er is groeiende aandacht voor vaardigheden en men is zoekende om deze minder frontaal, maar via leerlingactieve werkvormen aan te leren. De grootte van sommige lesgroepen werkt daarbij niet stimulerend. De kansen voor integratie van ICT-opdrachten worden in beperkte mate benut.
- De leden van de vakgroep selecteren een aantal geschikte nascholingsactiviteiten, zowel pedagogisch-didactisch als vakgebonden. De vakgroepwerking zelf is enerzijds omwille van het gering aantal leden, anderzijds door de geringe aansturing, beperkt. Daardoor is er weinig stimulans en ondersteuning om de lespraktijk op basis van een leerplanstudie planmatig en doelgericht bij te sturen. Dit gebrek aan overleg en reflectie resulteert in een uitwerking die in te sterke mate afhankelijk is van persoonlijke inzichten.
- De evaluatie gebeurt aan de hand van duidelijk opgestelde vragen, vaak met gebruik van bronnenmateriaal. De validiteit van de scores is evenwel niet steeds gewaarborgd. In de tweede graad verstoort een onvoldoende koppeling van de evaluatie (dagelijks werk en examens) aan de leerplandoelstellingen het evenwicht tussen vaardigheden en kennis. Daardoor blijft een weliswaar inzichtelijke, maar vooral cognitieve bevraging over waarin bijvoorbeeld het aangeleerde atlasgebruik geen gewicht krijgt. Door de onevenwichtige leerplanrealisatie in de derde graad domineren de inhouden uit de fysische thema's sterk. Deze accenten zorgen ervoor dat de scores van de leerlingen en de klasgemiddelden in de eerste graad en in de studierichtingen met een wetenschappelijke of wiskundige component in de andere graden nog sporen met het algemeen gemiddelde, maar dat deze voor leerlingen in de overige studierichtingen, die meer voeling hebben met de socio-economische inhouden, meestal sterk onder hun gemiddelde prestatieniveau liggen.
- In het doorlichtingsverslag van 2001 staan het nemen van maatregelen om de slechte resultaten in bepaalde klassen te vermijden en het streven naar evenwicht tussen fysische en socio-economische thema's in de derde graad reeds als werkpunten vermeld. Ondanks de vernieuwing en de open ingesteldheid van de vakgroep is de school er niet in geslaagd dit te realiseren.

4.2 Chemie in de basisvorming en in de pool Wetenschappen

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplannen worden evenwichtig behandeld. De planning is correct, maar laat niet de minste ruimte voor onvoorziene lesuitval.
- De onderwerpen worden met een grote diepgang behandeld. In het algemeen is de benadering abstract. Er is slechts occasioneel aandacht voor het belang van chemie in het dagelijks leven of de samenleving.
- In de derde graad hebben de leraren van de pool Wetenschappen pas onlangs overlegd over de aanpak van de onderzoekscompetentie uit de specifieke eindtermen. Het resultaat is nog onvoldoende. Deze vaststelling leidt niet tot een beperking van het gunstig advies, omdat de beleidskracht van de school en de vakgroep voldoende groot is om de situatie bij te sturen.

- Uit de verslagen van de leerlingenproeven blijkt enige aandacht voor vaardigheden.
- Alle lessen vinden plaats in een voldoende ingericht vaklokaal, waar voldoende oog is voor de veiligheid (persoonlijke bescherming van de leerlingen, opberging en etikettering van de producten, het nodige materiaal voor ingrijpen bij noodgevallen).
- Het lokaal is uitgerust met dataprojector en vier pc's met internetverbinding. Dat materiaal wordt door de leerkracht gebruikt om de lessen te ondersteunen, zelden door de leerlingen.
- De leerlingen beschikken over duidelijk studiemateriaal.
- Het digitale leerplatform van de school wordt voor chemie nog zeer weinig gebruikt.
- De evaluatie is degelijk. Alle belangrijke leerplandoelen worden bevraagd (sommige wat meer dan nodig), er is voldoende variatie in vraagvormen, de vraagstelling is voldoende helder.
- In het doorlichtingsverslag van 2001 staan de lage cijfers van de leerlingen vermeld als een punt van zorg. Dat blijft gelden. De basisprincipes van leren leren in de klas mogen zeker nog versterkt worden, zodat er minder exclusief moet worden gerekend op thuisstudie.

4.3 Frans in de basisvorming

Voldoet

Vaststellingen

- De eerste twee graden zijn al het best onderweg om op evenwichtige wijze de leerplandoelstellingen en eindtermen Frans te realiseren. In de derde graad zijn pas recent initiatieven ondernomen om meer evenwicht in het programma te brengen. Deze situatie illustreert nogmaals hoe de school nu pas op het punt staat zich tegelijk aan te passen aan haar veranderde leerlingenpubliek en volop rekening te houden met de leerplannen.
- Algemeen wil de vakgroep zeker een evenwicht bereiken in het oefenen van kennis en vaardigheden, maar de integratie van beide componenten staat nog niet volledig op punt. De leden van de vakgroep zijn pas recent gestart met een meer inhoudelijk overleg dat de gelijkgerichtheid moet versterken. Dat is nodig omdat de verschillen tussen individuele leraren nog bestaan. De samenwerking groeit wel.
- Een bewuster bewaken van de variatie in tekstsoorten is een belangrijke uitdaging. In de derde graad is er een overaanbod aan literaire teksten ten nadele van andere tekstsoorten. Het is ook niet steeds duidelijk welk nu het verschil is in het aanbod aan studierichtingen met of zonder component moderne talen.
- Het hoofdzakelijk frontaal oefenen van vaardigheden zet een rem op het resultaat bij de leerlingen en creëert onnodig een afstand tussen leraar en leerlingen.
- Er is een toegenomen aandacht voor actualiteit. In de derde graad is het aandeel van de moderne literatuur in het aanbod echter te schraal.
- De school opent zich sterk voor de buitenwereld en de vakgroep Frans draagt hiertoe zeker bij met zijn aanbod aan excursies, uitwisselingen, film, e.d.
- De evaluatie neigt, zij het leraargebonden, nog te veel naar kennis en reproductie. Leerlingen moeten te veel behandelde inhouden uit het hoofd leren en reproduceren, zodat er te weinig plaats is voor transfer.
- De gemiddelde resultaten voor Frans zijn in deze school zeker niet zorgwekkend, maar blijven te veel in het segment tussen 50 en 60 % hangen. Leerlingen maken gewag van moeilijke overgangen tussen de graden. Ook het vasthouden aan reproductie ten nadele van het verhogen van het verwerkingsniveau heeft zijn invloed.

4.4 Pool Moderne talen

Voldoet niet

Vaststellingen

- Zowel voor Engels als voor Frans, zij het in mindere mate voor dat laatste vak, zijn er al initiatieven ondernomen om de specifieke eindtermen te bereiken. Zo is er zeker aandacht voor het interculturele. Het behandelen van domeinspecifieke teksten gebeurt nog onvoldoende. Het valt op dat er, vooral voor Frans, te weinig profilering is tussen leerlingen met en zonder pool moderne talen.
- Er zijn twee belangrijke pijnpunten. Enerzijds is er nog geen overleg tussen de vakgroepen Engels en Frans over de wijze waarop men de specifieke eindtermen zal bereiken en over een taakverdeling. Dat overleg is wel een (nog niet gerealiseerd) voornemen van beide vakgroepen. Anderzijds zijn er nauwelijks outputresultaten voor wat de onderzoekscompetentie betreft. Vorig schooljaar is daar zeer weinig rond ondernomen. De vakgroepen staan bij het startpunt.
- Positief is dat beide vakgroepen in de loop van het vorig schooljaar nascholing volgden over de onderzoekscompetentie en nu initiatieven voorbereiden. Die zijn voor Engels iets tastbaarder dan voor Frans. Beide vakgroepen willen hierover leerlijnen opzetten en concrete acties ondernemen.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school spoort de leraren aan hun handelen bij te sturen in functie van het veranderende leerlingenpubliek. Dat gebeurt o.m. door nascholingen en door contacten met de pedagogische begeleiding. Ook de talrijke stagelessen door stagiairs van de lerarenopleiding beschouwt de school als leermomenten waaruit de leraren inspiratie kunnen halen; dat is niet steeds effectief.
- De GOK-werking heeft in de eerste graad een gunstige invloed gehad op de omgang met taal- en cultuurdiversiteit.
- De vakgroepen dragen in uiteenlopende mate bij tot de deskundigheid. De meeste zijn te dun bevolkt om het proces van interne professionalisering te dragen.
- Het aantal gevolgde nascholingen is behoorlijk. Voor een aantal thema's is de samenwerking in de scholengemeenschap nuttig, bv. voor de begeleiding van beginnende leraren.
- In het schoolteam is er nog onvoldoende verspreide deskundigheid op volgende terreinen: kennis van het onderwijsveld met het oog op optimale oriëntering, het

talenbeleid, werkvormen om leren leren beter in de lessen op te nemen, het gebruik van ICT ter ondersteuning van het leerproces en de leerbegeleiding, de specifieke eindtermen met betrekking tot onderzoekscompetentie, de inspanningsverplichting voor de vakoverschrijdende eindtermen.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school stelt o.m. in de engagementsverklaring van de ouders dat alle leerlingen recht hebben op een aangepaste begeleiding. Hierbij worden de vakleraren, de coördinatoren en het CLB ingeschakeld. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met een hogeschool voor tutoraat. Na de lessen worden studiemogelijkheden georganiseerd.
- Wat het onderwijsproces betreft, is de innovatieve kracht van het schoolteam beperkt. De frontale aanpak overweegt sterk, ook voor doelstellingen waarvoor dat niet efficiënt is. Er wordt geen rekening gehouden met verschillen in leerstijlen. Dat leidt tot een zekere afstandelijkheid, die bovendien vergroot door de tendens een streng imago te bewaren.
- Leraren schrijven zwakke resultaten te vlot uitsluitend aan de leerlingen toe. Een gebrek aan thuisstudie en onvoldoende concentratie in de les worden het meest als oorzaken vernoemd. Reflectie over een andere aanpak van de lessen gebeurt sporadisch. Ondanks regelmatige oproepen vanuit het schoolbeleid ontbreekt systematische kwaliteitszorg op het vlak van het didactisch handelen.
- De inspanningen voor remediëring werden niet in een toegankelijk leerlingvolgsysteem opgenomen. De recente invoering van het digitale systeem opent perspectieven. De onoverzichtelijke opvolging van de diagnose en de remediëring heeft een ongunstige invloed op de diepgang van de begeleidende klassenraad.
- De leerbegeleiding is het sterkst in de eerste graad, iets wat o.m. groeide uit contacten met de basisschool. Nadien vermindert de begeleiding bruusk, waarbij de voorbereiding op het hoger onderwijs te snel als excuus wordt opgegeven. Niet elke jongere bereikt zelfstandigheid door zich plots alleen te moeten beredderen.
- Het talenbeleid ondersteunt de leerbegeleiding. Omdat nog niet alle leraren voldoende beseffen wat er in hun vak dient te gebeuren, wil de school vanaf dit schooljaar haar talenbeleid bijsturen. De aandacht verschuift naar instructietaal en taalvaardigheid in alle vakken, ook in de tweede en derde graad. De inspanningen voor instructietaal zitten in een aanvangsfase. De aanpak van leerproblemen in de eerste graad en de geboden kansen aan de OKAN-leerlingen zijn sterke punten.
- Leermiddelen zijn in redelijke mate aanwezig.
- Het digitale leerplatform wordt zeer weinig gebruikt.

- In de derde graad wordt een seminarie hoger onderwijs georganiseerd om de keuzebekwaamheid te verhogen, omdat men merkt dat te veel leerlingen onrealistische ambities koesteren en falen in het hoger onderwijs.
- De participatie is beperkt. Het is niet duidelijk of de school voldoende kanalen heeft om zich te informeren over het welbevinden van de leerlingen, bv. over de redenen om af te haken.
- De vakgroepen werken te weinig aan overeenstemming over de wijze waarop het vak wordt aangepakt. De verschillen tussen leraren in eenzelfde vak zijn soms zeer groot.

5.7 Evaluatie

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator aan het begin van een ontwikkelingsproces.

5.7.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- In tegenstelling met wat men zou verwachten op basis van het hoge aantal B- en C-attesten hanteert de school deliberatiecriteria die erop gericht zijn leerlingen kansen te geven.
- Wiskunde fungeert in overdreven mate als selectievak in de eerste graad. Het is niet verantwoord dat de doelstellingen van één vak in die mate belangrijker geacht worden dan die van alle andere vakken samen.
- De motivering van B- en C-attesten blijft grotendeels beperkt tot opsomming van tekorten; zelden wordt vermeld welke remediëring werd aangeboden en gevolgd.
- Een aantal vakken vertoont opvallend lage klasgemiddelden. Zelden is er positieve waardering. Bovendien is er niet steeds voldoende verband tussen de evaluatie en de leerplandoelstellingen.
- Na heroriëntering volgt de school de resultaten van de ex-leerlingen niet op. Ze kan ze dus niet gebruiken om de professionaliteit van de delibererende klassenraden te verhogen.
- In de toetsen overweegt reproductie, meer dan de leerplannen vragen. Op dat vlak is een betere afstemming op de leerplannen nodig.
- Er worden inspanningen geleverd om tot een betere evaluatie te komen van vaardigheden, bv. bij leerlingenpractica en ICT-opdrachten. Ook de zelfinschatting en de reflectie over examens creëren kansen tot bijsturing voor leerlingen en leraren.
- De beperkte rol van de vakgroepen inzake evaluatie komt o.m. tot uiting in de ongelijke examens van parallelle leraren.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De schoolleiding heeft een passende visie op de evolutie die de school doormaakt. Ze stimuleert de leraren zich te professionaliseren om optimaal in te spelen op de veranderingen in het leerlingpubliek.
- Er is niet steeds voldoende draagvlak in het schoolteam om de nieuwe schoolvisie in te bouwen in het eigen handelen.
- De school analyseert de gegevens over haar output nog te oppervlakkig.
- De school is in staat om de vastgestelde tekorten in de leerplanrealisatie zelfstandig weg te werken.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De beleidsvisie van de schoolleiding.
- De netoverstijgende samenwerking met de lokale onderwijsactoren.
- De projecten met andere scholen uit binnen- en buitenland
- De integratie van een zeer divers leerlingenpubliek.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de leerplandoelstellingen van aardrijkskunde in de tweede en de derde graad.
- De realisatie van de leerplandoelstellingen met betrekking tot de onderzoekscompetentie in de polen van de derde graad.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De opvolging van de resultaten van de oud-leerlingen in het hoger onderwijs.
- De uitstroom van leerlingen, vooral na de eerste graad.
- Versterking van het leren leren in de klas.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Jos Van de Velden

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Marianne Van Acker