

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Sint-Jozef te LOCHRISTI

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21881
Instelling Vrije Basisschool Sint-Jozef
Directeur Ann MOERENHOUT
Adres Bosdreef 2_A - 9080 LOCHRISTI
telefoon 09-355.76.17
fax 09-355.76.22
e-mail stjozef@vbs-lochristi.be
website www.vbs-lochristi.be

Bestuur van de instelling Kath. Sch. Regio Begoniastreek
Adres Bosdreef 2_A - 9080 LOCHRISTI

Scholengemeenschap CEL
Adres Bosdreef 2_A - 9080 LOCHRISTI
CLB Vrij CLB Regio Gent
Adres Holstraat 95 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-11-2012, 06-11-2012, 08-11-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 08-11-2012
Datum bespreking verslag met de instelling 20-11-2012

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Marc Boone
Teamleden Bart De Bie
Deskundige(n) behorend tot de nihil
administratie
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden Nederlands en muzische vorming.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans	13
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Professionalisering	16
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	16
4.2 Welzijn.....	16
4.3 Evaluatie.....	16
4.3.1 Rapporteringspraktijk	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	21
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	21
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De 'Vrije Basisschool Sint-Jozef' is gelegen in het dorpscentrum van Lochristi. De leerlingen komen overwegend uit de schoolomgeving. Het scholencomplex bestaat uit een viertal gebouwen in verschillende perioden opgericht. Zowat jaarlijks worden (spoed)aanvragen tot verbouwing en renovatie ingediend bij het departement onderwijs. De teamleden laten zich positief uit over de financiële middelen die het schoolbestuur investeert voor de aanschaf van didactisch materiaal. Vrij recent kende de school een directiewissel. De school ontving dit schooljaar voor het eerst extra SES-lestijden. Ondanks het gegeven dat de school een gemengde tot betere kindinstroom kent, krijgen nogal wat kinderen buitenschoolse revalidatie op initiatief van de ouders. Uit de peilingsproeven aan het einde van de lagere school evenals uit gegevens van outcomes blijkt dat de leerlingen goede resultaten behalen voor Nederlands en wiskunde. Het aantal zittenblijvers concentreert zich in de derde kleuterklas en het eerste leerjaar. Het algemeen gemiddelde zittenblijvers voor de hele school ligt lager dan het gemiddelde voor Vlaanderen binnen het gesubsidieerd vrij onderwijs. Uit tevredenheidsonderzoeken blijkt een grote tevredenheid bij de diverse actoren.

Het kleuteronderwijs kampt met de relatie tussen de decretale ontwikkelingsdoelen, de netgebonden goedgekeurde leerplannen en het intern ontwikkelingsplan. Uit veiligheidsoverwegingen mikken de leerkrachten op de drie maar men komt men niet volwaardig tegemoet aan de decretale beleidsvoorschriften. Recent werd een digitale planner ingevoerd waarmee leerkrachten nog onvoldoende vertrouwd zijn en die bovendien 'kinderziekten' vertoont. Het inspectieteam gaat ervan uit dat de nodige bereidwilligheid aanwezig is bij de kleuterleidsters voor een effectieve, sluitende en aantoonbare bewaking van de leerplandoelen Nederlands en muzische vorming om zodoende alle ontwikkelingsdoelen -ook buiten de vermelde leergebieden in de focus- expliciet na te streven. Het lokale schoolbeleid speelt hierin een stimulerende en controlerende rol. De wekelijkse overlegmomenten betekenen een wederzijdse verrijking voor een gevarieerd aanbod van activiteiten al kan die nog aan waarde winnen door een (nog) meer gestructureerde aanpak. De aanwezige groei- en leerlijnen betekenen waardevolle aanzetten die kunnen gecontinueerd worden. De klasinrichting verwijst overwegend naar de specifieke behoeften van de kleuters en is veelal de spiegel van een werkplaats voor de leefwereld van het kind. Voor de leerbegeleiding van de kleuters krijgt de klastitularis indien nodig ondersteuning van zorgleerkrachten. De genormeerde tests in de tweede en in de derde kleuterklas bevestigen de verwachtingen en streefdoelen van de leerkrachten. Voor maximale ontwikkelings- en leereffecten beschikt de school over een kleutervolgsysteem dat de evolutie en eventuele problemen aan het licht brengt. Een degelijk gestructureerd zorgbeleid betekent een sterk draagvlak voor kleuters met extra zorg.

In het lager onderwijs biedt een recent onderwijsleerpakket een veilige houvast voor de realisatie van het leerplan Nederlands. De resultaten van de interdiocesane proeven staven dit gevoel. De verschillende domeinen binnen Nederlands zijn geënt op de gehanteerde methode maar worden vaak verrijkt, schooleigen gemaakt en aangevuld met individuele initiatieven voor een aantal domeinen. Horizontale samenhang met andere leergebieden is een bewust streefdoel als de gelegenheid zich voordoet. Leerkrachten zullen zich ervoor hoeden de concentratie- en spanningsboog van de kinderen niet te overbelasten. Sommige leraren wenden onder meer hoeken- en contractwerk aan om tegemoet te komen aan individuele noden van kinderen. Om de draagkracht van de klastitularis niet te overschrijden en voor een gestructureerde, preventieve aanpak via klasdifferentiatie, betekent het zorgteam een welkome hulp voor de leerkracht en voor de leerlingen.

Voor muzische vorming werden in de lagere afdeling in het verleden diverse initiatieven ontwikkeld voor een harmonisch aanbod enerzijds en voor een afstemming op de leerplannen anderzijds. Deze taak is nooit gefinaliseerd... een reden ook waarom het momenteel een schoolprioriteit is. Volgens een uitgeschreven traject wil men dit schooljaar de vooropgestelde streefdoelen realiseren, met name een ononderbroken leerlijn ontwikkelen enerzijds en een aantoonbare bewaking van de leerplannen (en dus de eindtermen) anderzijds. In de totaliteit wordt wekelijks voldoende tijd besteed aan de muzische vorming via expliciete en geïntegreerde activiteiten. De materiaalondersteuning is naar verluidt ruimschoots voldoende, al

ontbreekt hiervan een inventaris. De teamleden beamen dat de evaluatie en de registratie ervan in de schoolrapporten een verbeterpunt is. De inspectie heeft er vertrouwen in dat deze prioriteit zal gefinaliseerd en geformaliseerd worden, zodat ze in de toekomst bestendig blijft.

Voor het leergebied Frans in de derde graad van de lagere afdeling, beschikt de school over een recente methode die gebaseerd is op de leerplannen. De betrokken leerkrachten volgen het leerpakket consequent en voegen soms nieuwe elementen toe. Om tegemoet te komen aan differentiatie voor sterke leerlingen evenals aan de verwachtingen van het voortgezet onderwijs beklemtonen de leerkrachten het grammaticale aspect en gaan ze verder dan wat de leerplannen voorschrijven. Het communicatieve aspect krijgt de nodige aandacht. Gedifferentieerde werkvormen voor kinderen die meer/minder aankunnen zijn gebruikelijk. De evaluatie en de rapportering zijn sterk gericht naar de technische aspecten van het vreemde talenonderwijs, soms ten nadele van de gesproken taal.

Voor een permanente deskundigheidsbevordering beschikt de school over een uitgeschreven visietekst waarin streefdoelen en verwachtingen afleesbaar zijn. Ondanks de goede bedoelingen voelen vooral bepaalde groepen of individuele leerkrachten zich aangesproken, zoals blijkt uit het nascholingsplan. Het is de verwachting dat nascholingsinitiatieven zo mogelijk sporen met de schoolprioriteit. De school zet extra lestijden in om teamleden die aan 'in-service-nascholing' doen te vervangen door een ambulante leerkracht. Het multiplicatie-effect zien we vooral bij de parallelcollega's en scoort minder effect op schoolniveau. Leraren reiken voorbeelden aan van interne expertise die soms wordt aangewend voor het hele schoolteam hoewel dit niet veralgemeend is. In de media- en orthotheek zijn heel wat naslagwerken voorhanden.

Voor een frequente en vlotte communicatie zijn tal van acties op school- en klasniveau operationeel. Behalve inzage van de realisaties van de kinderen, krijgen ouders ook mondelinge toelichting over de evolutie die de leerlingen doormaken. Een belangrijk kanaal in de lagere school zijn de schoolrapporten. We stellen vast dat deze verschralen tot een cijferregistratie voor alle leergebieden, vaardigheden, werk- en leefhoudingen. De leraren zijn zich hiervan bewust en sommigen onder hen zijn ervan overtuigd dat een herziening zich opdringt.

De betrokkenheid van de teamleden bij het schoolgebeuren ligt hoog, o.m. door het democratisch leiderschap van de directie, de goed liggende relaties onder de teamleden en door een ondersteunend netwerk van opdrachten waarbij zowat alle leerkrachten een deeltaak opnemen. De directie wordt gewaardeerd om haar luisterbereidheid, toegankelijkheid en het gevoerde leiderschap. Beslissingen worden in overleg genomen en waar nodig hakt de directie de knoop door. Voor maximale betrokkenheid van alle participanten werden in het (nabije) verleden tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd die een bevestiging betekenen van de schoolwerking en van het gevoerde beleid. Aan vermelde verbeterpunten wordt indien zinvol en haalbaar een oplossing gegeven.

Het inspectieteam gelooft in het groeipotentieel van de school dat voorgeleefd en bezield wordt door een deskundige directie en omringd door overwegend gedreven medewerkers. Samen kunnen ze de school verder uitbouwen met een kwalitatief hoogstaand opvoedings- en leeraanbod. De inspectie honoreert de schoolwerking dan ook met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs

Nederlands
Frans
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Gezondheid en hygiëne

Milieu

Onderwijs

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling levert voldoende inspanningen om voor het leergebied Nederlands de ontwikkelingsdoelen bij de kleuters na te streven. De leraren voorzien in een doelgericht aanbod waarbij de verschillende domeinen aan bod komen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming worden in voldoende mate nagestreefd. De verschillende domeinen komen geïntegreerd aan bod binnen de thema's.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden Nederlands en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang

De kleuterleidsters stellen hun werking af op het neteigen ontwikkelingsplan en in zekere mate op de leerplannen en ontwikkelingsdoelen. Er is geen duidelijk zicht bij de onderwijsgevenden op het onderscheid tussen wat 'moet' en wat 'mag'. Het onderwijsaanbod wordt in beperkte mate expliciet op de leerplannen afgestemd. Destijds hanteerde men een turfsysteem om te voorzien in een sluitende bewaking. Dit werd verlaten en recent is een digitaal systeem in voege dat echter nog in de kinderschoenen staat en momenteel weinig efficiënt kan gebruikt worden. Behalve deze documenten hanteren de leerkrachten ook tijdschriften, publicaties, het internet en eigen creaties... om hun praktijk aan te sturen.

De kleuterleidsters beschikken over een summier jaarplanning van thema's die hoofdzakelijk de jaarkring volgen en dus een eerder repetitief karakter hebben. Occasionele thema's komen aan bod als ze een meerwaarde bieden en op het aanbod van de kleuters zelf wordt ingegaan als dat ontwikkelingskansen genereert. Ze kunnen zelf al eens een thema aanbrenge(n) (eventueel via suggesties van de ouders) om de werking meer af te stemmen op de leefwereld van de kinderen. De klastitularissen beschikken over een vast weekrooster dat een leidraad kan zijn voor een gevarieerd aanbod. Daarnaast beschikken ze over een themapanning, vaak onder de vorm van een webschema dat samen met de parallelcollega's zowat wekelijks wordt aangemaakt. Een voorgedrukte structuur met de diverse leergebieden /-domeinen en/of persoonlijkheidsaspecten voor een evenwichtig aanbod is niet afleesbaar en wordt ook niet bewust bewaakt. We stellen vast dat de onderwijsgevenden toch aandacht hebben (impliciet of expliciet) voor diverse domeinen binnen Nederlands en muzische vorming. Voor dat laatste reiken de klasleerkrachten voorbeelden aan waaruit intentionele aandacht blijkt voor de muzische domeinen op vlak van beschouwen en creëren, van techniek en persoonlijke expressie. Binnen het leergebied Nederlands is er gerichte aandacht voor aspecten van leesinitiatie.

Voor een gevarieerd aanbod en een ononderbroken ontwikkelingslijn wordt de themapanning jaarlijks aan de volgende leerkracht bezorgd en voor de jaarlijks weerkerende thema's worden naar verluidt mondelinge afspraken vastgelegd. Voor een aantal vaardigheden en deelaspecten liggen eveneens afspraken vast

doorheen de kleuterschool, bv. in verband met de klas- en hoekeninrichting, liedjes en versjes die worden doorgegeven, activiteiten betreffende schrijfdans, e.a. Voor Nederlands beschikken sommige kleuterleidsters over een begrippenlijst, anderen hechten meer belang aan een themagebonden streefwoordschatlijst. Gezien de thematische aanpak is horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden een verworven werkstijl. Vaak kent het uitgangspunt een realistische inslag: een leerwandeling, huisdieren in de klas, het verkeer, ... Deze komen een levensechte en ervaringsgerichte aanpak ten goede.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De klasinrichting getuigt van een goed gestructureerde en krachtige leeromgeving die tevens een weerspiegeling is van de leef- en beleavingswereld van de kinderen. De nodige bewegingsruimte en -materialen in de meeste klassen kunnen bijdragen tot een gedoseerde afwisseling van mentale en fysieke in- en ontspanning. De leraren laten zich positief uit over de financiële middelen die daarvoor worden ter beschikking gesteld door de school. Ouders worden ook al eens aangesproken om themagebonden materiaal tijdelijk ter beschikking te stellen. In de klas- en schoolbibliotheek beschikt men over een voldoende gevarieerd aanbod voor Nederlands (voorlees-, vertel- en kijkboeken) dat door de kleuterleid(st)er wordt verrijkt met documentatie vanuit de gemeentelijke bibliotheek. De voorhanden zijnde inventaris van het didactisch materiaal kan worden uitgebreid met het materiaal voor muzische vorming wat zijn nut kan hebben voor o.m. leerkrachten die veranderen van klas of nieuw zijn op school.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming

Om de evolutie van kleuters te volgen en in voorkomend geval preventief op te treden, beschikt de school over een kleutervolgsysteem. Voorgedrukte documenten die gedragingen en vorderingen weergeven, worden verrijkt met kindspecifieke commentaar. Elementen van Nederlands komen daarin expliciet aan bod, naast al eens elementen van muzische vorming. Leerkrachten hanteren eveneens klaslijsten en notities in een persoonlijk schrift, waarin het verwervingsproces van deelvaardigheden op korte termijn geregistreerd worden. Het MDO wordt georganiseerd om kleuters die anders ontwikkelen dan verwacht te detecteren dat in voorkomend geval in een werkplan (c.q. hulpplanblad) resulteert. In de tweede en de derde kleuterklas worden taaltests afgenomen waaruit blijkt dat passief en actief taalbegrip overwegend goed scoren. Indien nodig worden acties ondernomen door de klastitularis al of niet in overleg en met inschakeling van de zorgleerkrachten. Voor muzische vorming beschikt elke kleuter over een 'tekenboek' waarin hij/zij jaarlijks o.m. een kindfiguur (zelfportret) weergeeft naast de thematekening. Hiermee wordt nog weinig aangevat om de evolutie van de waarneming en de expressie vast te leggen en te ontwikkelen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Kindvolgsysteem

Om kort op de bal te spelen, gebeurt de evaluatie voor Nederlands en muzische vorming overwegend via observatie tijdens dagactiviteiten. De wijze waarop deze wordt geregistreerd bepalen de klastitularissen deels zelf. Op kind- en klasniveau worden specifieke deelvaardigheden geëvalueerd van muzische aspecten en van Nederlands zoals kleurenkennis, knipvaardigheid, puzzelen, componenten van voorbereidend lezen, ... Een algemene begrippenlijst is in enkele klassen aanwezig, er wordt niet specifiek gepeild naar het beheersingsniveau van dit taalaanbod. Het gehanteerde (open) kindvolgsysteem biedt ruimte om deelaspecten van genoemde leergebieden te evalueren en te registreren. Bij de oudste kleuters heeft het speelwerkblad soms een evaluatieve functie. Verder zijn er vanaf de tweede kleuterklas de genoemde taaltests. Daarnaast worden initiatieven genomen die als vorm van (zachte) evaluatie kunnen aanzien worden: waarderingsronde, dikke duim, etaleren van realisaties, ...

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Uit outputgegevens blijkt dat de school de eindtermen Nederlands ruimschoots realiseert. De klaspraktijk toont aan dat de leraren de nodige aandacht hebben voor de diverse domeinen binnen het leergebied.

Curriculum	Als referentiekader hanteren de leerkrachten een onderwijsleerpakket dat is afgestemd op de leerplannen. Ze vullen dit aan met eigen en occasionele initiatieven, bv. ter gelegenheid van de verkiezingen of meerdaagse extra murosactiviteiten. Daarnaast verrijken ze het aanbod inzonderheid voor de rubrieken schrijven en spreken met het oog op integratie met andere leergebieden. Luisteren is vaak geïntegreerd in communicatieve situaties binnen of buiten het leergebied. Doorheen de lagere school (zij het niet door elke klastitularis) wordt geregeld een beroep gedaan op en/of een bezoek gebracht aan de gemeentelijke bibliotheek. Aan de jeugdboekenweek wordt geparticipeerd. Een werkgroep rond boekenpromotie is actief. Extrinsieke motivatie via een aantal acties (leespasjes, geschenkje,...) verhoogt de intrinsieke leesmotivatie. De onderwijsgegenden verwoorden initiatieven van drama doorheen het schooljaar: gedichten voordragen, voorlezen, improvisatie, nonsenstaal, ...
Onderwijsaanbod	De leraren volgen de jaarplanning van het leerpakket vrij consequent en voeren eigen aanpassingen door waar dat zinvol is. Het aantal lestijden dat op weekbasis voorzien is, verloopt conform de leerplanvoorschriften. Uit de weekroosters blijkt dat de spanningsboog van de kinderen soms wordt (over)belast door in de lange voormiddagen lange tijdsblokken te plannen voor cognitief gerichte leergebieden waaronder Nederlands. Naar het zeggen van de leraren doorbreken ze die perioden via ontspannende tussendoortjes al konden we die niet meteen vaststellen. De dagplanning vult iedereen op een geëigende manier in. Behalve de voorziene lesdoelen in de methode, voegen sommigen er eigen, concrete lesdoelen aan toe al of niet met vermelding van de lesfasen.
Referentiekader	De leerkrachten vertrouwen erop dat alle domeinen vrij evenwichtig en volledig aan bod komen in de methode. Sommigen hebben dat nagegaan en zo nodig bijgestuurd. Uit genormeerde tests aan het einde van de lagere school blijkt dat de leerlingen globaal goed scoren in vergelijking met het Vlaamse gemiddelde en de referentiegroep. Uitvallen voor een of ander domein binnen Nederlands hebben een occasioneel karakter.
Planning	Gezien het uniform gebruik van de leer methode van het tweede tot het zesde leerjaar is verticale samenhang verzekerd. Horizontale samenhang is een bewust streefdoel in het eerste leerjaar waar de relatie met wereldoriëntatie en muzische vorming niet veraf is (o.m. via bijkomend ondersteunend materiaal bij de aanvankelijke leesmethode). Ook in andere leerjaren komen domeinen en activiteiten binnen Nederlands geïntegreerd aan bod, bv. ter gelegenheid van de extra murale activiteiten, relationele vorming, verkeer, ICT, spelregels toelichten, voorleesinitiatieven e.a.
Evenwichtig en volledig	Uit deze en andere activiteiten, evenals uit de bijgewoonde lessen blijkt dat de leerlingen overwegend actief betrokken worden bij het leerproces, o.m. via een variatie aan werkvormen: uitbeelden, hak-en-plakmethode, hoeken- en/of contractwerk. Aan de klaswand zien we overwegend methode gebonden ondersteunende algoritmen. Sommige zijn eerder klein voor klassikaal gebruik. Rond de opbouw, aanwending en visualisering van breed toepasbare oplossingsstrategieën leven weinig of geen afspraken.
Samenhang	
Actief leren	

Materieel beheer Uitrusting Leermiddelen	In het eerste leerjaar beschikt men over alle methodegebonden hulpmaterialen voor maximale slaagkansen van het aanvankelijk lees- en schrijfproces. In de andere klassen is het bijkomend leer- en werkmateriaal aanwezig. Alle klassen beschikken over voldoende ondersteunende materialen zoals woordenboeken, het klasgebonden boekenaanbod, digitale bordboeken, leerspelletjes, ... Wanneer het kinderen ten goede komt, schaft de school bijkomend materiaal aan op vraag van de leerkrachten.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	Voor een permanente beeldvorming is een leerlingvolgsysteem in gebruik waarop elementen van de diverse leergebieden en persoonlijkheidsaspecten een plaats kunnen krijgen. Voor de deelaspecten lezen en spelling binnen Nederlands wordt de evolutie doorheen verschillende leerjaren geregistreerd via genormeerde tests. Van de resultaten uit de interdiocesane proeven wordt door de beleidsondersteuner een analyse gemaakt van de resultaten. Deze wordt gecommuniceerd met de betrokken leerkracht en op schoolniveau. Uit documenten leiden we af dat daar ernstig werk wordt gemaakt en dat deze zo nodig resulteren in bijsturing die de kinderen ten goede komt. Uit de (beperkte) gegevens van outcomes blijkt dat de leerlingen het goed doen in het voortgezet onderwijs. Initiatieven worden genomen met enkele secundaire scholen om de werking (beter) op elkaar af te stemmen. Voor kinderen met een verhoogde zorg is differentiatie voorzien. Zo krijgen kinderen in plaats van een boek, een kortverhaal of leeskaarten aangeboden in het licht van leesmotivatie. Voor technisch lezen worden klasinterne en - overstijgende initiatieven genomen: estafettelezen, peerlezen, interactief en coöperatief lezen, inschakeling van de zorgleerkrachten en leesouders. De resultaten van spelling zijn aanzienlijk opgevoerd o.m. door een gestructureerde methodiek (leerpakket) en een preventieve werking van de zorgleerkracht(en). Sommige onderwijsgegenden verwoorden hoe met hoeken- en/of contractwerk aspecten van tempo- en niveaudifferentiatie worden beoogd. Het structureel uitgebouwd zorgnetwerk binnen de school zorgt ervoor dat kinderen met extra zorg maximaal worden begeleid. Een duidelijke taakverdeling ligt vast en via een flexibel werkrooster komt men tegemoet aan kinderen met overwegend lees- en spellingproblemen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk Kindvolgsysteem	Leerkrachten volgen hoofdzakelijk de toetsen uit de leermethode al of niet onder aangepaste vorm. De resultaten verschillen soms naargelang de parallelklas maar ze betekenen bijna altijd een bevestiging van het vermoeden van de klasleerkracht. Uit de afname van genormeerde tests voor lezen en voor spelling leiden we af dat de leerlingen behoorlijke resultaten halen, hoewel in elke klas ook kinderen zich in de risicozone bevinden. Zoals aangegeven scoren de kinderen behoorlijk in de interdiocesane proeven. Aan de interdiocesane proeven van het vierde leerjaar wordt niet geparticipeerd.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

In het verleden werd een strategie uitgezet die gebaseerd is op de leerplannen en voor een evenwichtig aanbod van de vijf domeinen binnen muzische vorming moet zorgen. Ook dit schooljaar is de implementatie van muzische vorming nog een schoolprioriteit. Het streefdoel hierbij is een sluitende afstemming op de eindtermen te bereiken die geconcretiseerd is in een leerlijn.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang

Doorheen de leerjaren werden diverse initiatieven genomen om een gevarieerd en gegradueerd aanbod te waarborgen voor de kinderen op basis van de leerplannen. Inkijkexemplaren, aanwezige leerpakketten, opzoeken op het internet, de ondersteuning van een externe muzicoach en gevolgde nascholing zijn waardevolle initiatieven die dit schooljaar moeten convergeren tot een meer gelijkgerichte aanpak en dat conform de decretale beleidsvoorschriften.

Op een vorm van jaarplanning kleuren sommige leerkrachten de activiteiten in op een maandoverzicht. Het domein media komt hierbij soms geïntegreerd aan de orde (bv. bij wereldoriëntatie). Meerdere leraren hanteren voorlopig nog eigen controledocumenten, kleurenaanduiding werkt daarbij vaak verhelderend. Voor een evenwichtige en volledige planning, werd een oplistangangemaakt voor de vijf domeinen waaruit afleesbaar is wat goed is en wat kan verbeteren (overaccentuering / hiaten). De prioriteit voor dit jaar is erop gericht een leerlijn te ontwikkelen waaruit evenwicht blijkt en waarop elke leerkracht kan aflezen wat zijn specifieke taak is, wat reeds aan de orde kwam en wat later volgt. De netgebonden begeleidingsdienst ondersteunt deze aanpak o.m. via een overzichtsdocument dat (met kleurencodes) refereert aan de verschillende domeinen binnen muzische vorming voor de hele basisschool en opgedeeld in drie niveaus.

Uit de weekplanning blijkt dat muzische opvoeding in voldoende mate geprogrammeerd is, hoewel deze vaak neigt naar het minimum. Leraren verantwoorden dat muzische aspecten ook gericht voorkomen in andere leergebieden en schoolgebonden initiatieven die in de muzische sfeer liggen, o.m. de jaarlijkse creadag, het sinterklaasfeest, sing for the climate, een kaffontwerpen, affiches aanmaken in verband met verkeer, e.a.

Behalve de klasgebonden activiteiten, behoren ook klasoverschrijdende muzische initiatieven tot de mogelijkheden. De samenwerking met een gemeentelijke academie voor deeltijds kunstonderwijs ervaren de leraren als een opmerkelijke verrijking van de domeinen beeld, drama en muziek. Titularissen worden tijdens het wekelijks overleg om beurt vervangen door een leerkracht die dan in een muzisch aanbod voorziet. De kinderen krijgen de kans om muzische ervaringen op te doen via thema's en uitstappen die zich ertoe lenen: de bosklas (prehistorie), theaterbezoek, dinomuseum, het design museum en andere. Er is geen overzicht per leerjaar aanwezig van leeruitstappen die in de muzische sfeer liggen en borg kunnen staan voor een gevarieerd contact met de passieve en actieve kunstbeleving.

Alle teamleden reiken voorbeelden aan van horizontale samenhang bij muzische aspecten die geïntegreerd aan bod komen in andere leergebieden.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Ook hier stelt de school de nodige (financiële) middelen ter beschikking. Er is geen specifieke inventaris van het ontwikkelingsmateriaal beschikbaar voor muzische vorming. Sommige leerkrachten hebben er weet van waar deze materialen zich bevinden (bv. verfkasten). Leerkrachten (en kinderen) maken ook wel eens zelf (slag)instrumenten aan. Enkele naslagwerken zijn in de mediatheek of bij de leerkrachten aanwezig om de ideeën te verrijken.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming

Het kindvolgsysteem laat toe over muzische componenten te registreren, maar dat wordt hiervoor weinig gebruikt. Het gebeurt al eens dat muzische problemen bij kinderen besproken worden tijdens een MDO, bv. in verband met versjes onthouden, ritme of melodieproblemen. Extra begeleiding wordt voorzien wanneer er behoefte aan is, bv. voor kinderen met angst om zich voor de groep uit te drukken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Leerlingvolgsysteem

De evaluatie van het muzisch proces en product staat overwegend in het licht van de schoolrapporten waar met een intervalschaal (op punten) wordt gequoteerd. De meeste leerkrachten zijn zich ervan bewust dat deze quotering niet representatief is voor aspecten van vaardigheden en expressie. Een alternatief is er vooralsnog niet. Leerkrachten schenken naar hun zeggen meer aandacht aan het proces dan aan het product. Een aantal leerkrachten kan wel klaslijsten voorleggen waarop de kindrealisaties worden gequoteerd (overwegend i.f.v. de schoolrapporten). Als vormen van evaluatie verwoorden teamleden: een waarderingsronde, het proces laten verwoorden, een klastentoonstelling al eens, een toneel- of muziekopvoering binnen de school.

3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

Uit planningsdocumenten, het gehanteerde leerpakket en de evaluatie blijkt dat de school tegemoet komt aan de resultaatsverplichting ten aanzien van de voorgeschreven eindtermen. Onder meer de vernieuwde elementen uit het leerplan zijn onderwerp van gerichte aandacht en een gevarieerd aanbod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Actief leren

De leerkrachten baseren op hun werking op een onderwijsleerpakket dat is afgestemd op de leerplannen. Afhankelijk van de leerkracht, wordt dat verrijkt met persoonlijke initiatieven die in de muzische sfeer kunnen liggen, via online oefenpakketten, contractwerk en vakantieboekjes. Voor een planmatige aanpak volgt men consequent de jaaropbouw van het vermelde leerpakket. De dagplanning krijgt een invulling die nogal verschillend ligt van de ene tot de andere klasleerkracht. Ze is overwegend summier met een korte inhoud en/of doelen en/of verloop van de les, soms aangevuld met klaseigen notities. Voor een evenwichtig en volledig aanbod voorzien alle leerkrachten drie uur per week voor Frans. Elke leerkracht bepaalt zelf de tijdstippen doorheen de week en de dag evenals de tijdsduur per les. We stellen vast dat deze laatste het concentratie- en bevattingsvermogen van de kinderen volgen temeer daar variatie in het aanbod en in de werkvormen is ingebouwd. De meeste onderwijsgegenden verwoorden het belang dat ze hechten aan het begrijpen van de Franse instructietaal en hoe ze die ondersteunen. Uit de praktijk blijkt dat grammaticale aspecten heel wat tijd toegemeten krijgen. We stellen een hoge mate van betrokkenheid van de kinderen vast en het leer- en werktempo ligt vrij hoog. Is verticale samenhang ingebed in de methode, dan verwoorden de leraren enkele voorbeelden van horizontale samenhang o.m. tijdens de meerdaagse extra murosactiviteiten. De leerlingen worden actief betrokken bij de lesinhouden en het lesverloop via gevarieerde opdrachten, interactie onder de kinderen, gegevens opzoeken. Die variatie stellen we ook vast bij enkele organisatievormen waaronder partnerwerk en klassikale instructie. Kinderen krijgen ook de kans om via spelvormen de leerinhouden actief en interactief te verwerken.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Leraren en kinderen beschikken over voldoende ondersteunende materialen om het onderwijs gevarieerd, boeiend en functioneel te organiseren. Men verwijst hiervoor in de eerste plaats naar de gehanteerde methode met haar ondersteunende (spel)materialen, maar ook naar ondersteunende wandplaten, het internet en andere individuele initiatieven die de functionaliteit van het vreemde talenonderwijs gunstig beïnvloeden. Er is ook integratie van ICT waarbij kinderen opdrachten digitaal kunnen raadplegen en uitvoeren.

Begeleiding	Om zicht te houden op de evolutie die kinderen doormaken, werken de leerkrachten met de voorziene toetsen uit de methode. Ze verrijken deze met klaslijsten waarop deelvaardigheden wordt geregistreerd. De schriftelijke werken van de kinderen worden degelijk nagezien en naverbetering door de leerlingen is een ingeburgerde en gedifferentieerde werkvorm. De genoemde klaslijsten betekenen ook soms het uitgangspunt om kinderen te remediëren die extra zorg behoeven. Bij de rubriek 'schrijven' gaan de leraren verder dan de leerplanvoorschriften. Dit gebeurt bewust en onder meer om tegemoet te komen aan de mogelijkheden van de kinderen (differentiatie) en aan de verwachtingen van het voortgezet onderwijs (en onrechtstreeks dus de ouders). Hierbij wordt wel tegemoet gekomen aan kinderen met specifieke problemen via kopiërend schrijven.
Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i>	
Evaluatie	Om zicht te houden op de evolutie die kinderen doormaken, baseert men zich overwegend op de toetsen en tests uit de leer methode. Deze worden soms aangepast naargelang de noodzaak en volgens eigen accenten die men legt. Soms overschrijden die de eindtermen: opdrachten schriftelijk beantwoorden (jezelf voorstellen...), vertalen, werkwoordvervoegingen, ... Uit de rapportering leiden we af dat de klemtoon ligt op het technische aspect maar naar verluidt komt het communicatieve aspect in de klas meer aan de orde dan de evaluatie en de rapportering laat vermoeden. Gerichte nascholing omtrent de evaluatie van Frans, in het bijzonder voor spreken en luisteren, lezen we niet in het nascholingsplan.
Evaluatiepraktijk <i>Kindvolgsysteem</i>	

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ontwikkeling.

Motivering

De school beschikt over een tekst met uitgangspunten over het nascholingsbeleid. Hierin worden visie en afspraken vastgelegd die gedragen worden door het team. Naar verluidt wordt in het kader van de permanente deskundigheidsbevordering het volgen van nascholing door het schoolbeleid gestimuleerd. Het is de verwachting dat de gevolgde nascholing in het teken staat van de schoolprioriteit. Afwijken daarvan is mogelijk als teamleden dat kunnen verantwoorden. Om de schoolorganisatie niet te belasten, voorziet de school in enkele lestijden voor vervanging wanneer teamleden nascholing volgen. Het nascholingsplan is opgesteld voor meerdere jaren met een grote mate van betrokkenheid door de teamleden. Uit deze planning blijkt dat de nascholingsbereidheid sterk afhankelijk is van de individuele leerkracht. Het lerarenteam is de mening toegedaan dat een permanente nascholingscultuur een vrij sterk kenmerk is van de school, hoewel het inspectieteam deze stelling niet bij iedereen gerealiseerd ziet. Om schoolorganisatorische redenen hanteert men het principe dat (minstens) één leerkracht per kleutercategorie of leerjaar nascholing volgt en de informatie doorspeelt aan de collega's en aan de directie. Dit kan ook op een personeelsvergadering, maar dat is geen stelregel. Bij betalende nascholing staat de school in voor de kostenvergoeding van de teamleden. Sedert geruime tijd wordt samengewerkt met een gemeentelijke kunstacademie die een aanbod verschaft van muzische componenten. Teamleden laten zich positief uit over deze samenwerkingsvormen en de effecten van deze externe organisatie. Kindvrije studiedagen staan in het teken van groepsvervolmaking, c.q. het kleuter- en/of lager onderwijs. Ondanks de grootschaligheid van de school wordt eerder sporadisch melding gemaakt van interne expertise of het aanwenden ervan. Als die er is, gaat het -op een uitzondering na- eerder om praktische en technische aspecten. Demolessen, inscholingssessies, hospiteren zijn eerder uitzondering dan een verworven werkvorm al kunnen sommige leerkrachten voorbeelden aanreiken. De wekelijkse overlegmomenten tussen de parallelleerkrachten worden als verrijkend ervaren. De school beschikt over een voldoende uitgebreide mediatheek waarop de leraren een beroep kunnen doen. Desgevallend kunnen ze ook bij de zorgcoördinatoren terecht in het kader van zorgverbredende interventies.

4.2 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning.

Motivering

Communicatie met de ouders is een sterk gegeven binnen deze school. Tal van initiatieven worden aangewend om via mondelinge, schriftelijke en digitale weg ouders (en ook kinderen) te informeren over de schoolwerking en de evolutie die kinderen doorheen de basisschool doormaken. De communicatie gaat o.m. van schoolpoortcontacten over heen-en-weerschriftjes in de kleuter- en de schoolagenda in het lagere school. Telefonisch contact gebeurt eerder schaars door de klasleraren maar wel meer frequent door de

zorgcoördinatoren. E-mailing wordt meer frequent aangewend. Via een maandelijkse nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over komende activiteiten, initiatieven en gebeurtenissen. Daarnaast is er ook de schoolwebsite voor infogaring in verband met allerlei praktisch-organisatorische aangelegenheden en een terugblik op de activiteiten dankzij het fotomateriaal. Een welkomdag eind augustus wil ouders en kinderen vertrouwd maken met de aanvang van het nieuwe schooljaar. Tijdens het 'letterfeest' in het eerste leerjaar ontvangen de kinderen hun letterdiploma.

Behalve een info-avond in september zijn driemaal per schooljaar individuele oudercontacten gepland. Ouders worden specifiek geïnformeerd bij de overgang van het kleuter- naar het lager en van het lager naar het secundair onderwijs. Daarnaast wordt zowat jaarlijks een informatieve ouderavond voorzien in verband met een of ander pedagogisch-didactisch onderwerp. Zowat wekelijks krijgen de ouders inzage in de werkboekjes en afgelegde toetsen van hun kind(eren). In het kleuteronderwijs worden de kindrealisaties geregeld meegegeven naar huis.

In de lagere afdeling worden de digitale schoolrapporten zevenmaal per jaar meegegeven. Het gaat om perioderapporten die tweemaal per jaar resulteren in een syntheserapport. Voor het eerste leerjaar is een geëigend rapport voorzien gedurende het eerste semester, vanaf dan wordt eenzelfde concept gehanteerd tot het zesde leerjaar. Zowel de periode- als de syntheserapporten zijn extreme puntenrapporten. De behaalde resultaten (punten, procenten) worden afgezet tegen het klasgemiddelde. Niet alleen worden punten toegekend voor de cognitief georiënteerde leergebieden maar ook voor aspecten van vaardigheden, creativiteit tot leefhoudingen toe. Deze laatste worden volgens eenzelfde concept van de eerste tot de zesde klas gequoteerd op punten. Rapportering over het mondeling taalgebruik bij Frans is ondergewaardeerd evenals enkele (nieuwe) domeinen binnen Nederlands, zo ook soms het domein 'schrijven'. Wiskunde volgt de evaluatie in de methode en/of is gebaseerd op de domeinen conform de eindtermen hoewel 'Strategieën en probleemoplossende vaardigheden' niet expliciet opgenomen zijn. Bij wereldoriëntatie worden de resultaten van de voorbije thema's geregistreerd. Bij muzische vorming poogt men doorheen het schooljaar over de verschillende domeinen te rapporteren. Er is een beperkte, specifieke rapportering voor lichamelijke opvoeding hoewel de betrokken leerkrachten over een doordacht en uitgebreid observatieconcept beschikken. Er is bij de (creatieve) vaardigheden geen relatie afleesbaar tussen aanleg en inzet. Enige relatie met de leergebied overschrijdende eindtermen (leren leren, ICT, sociale vaardigheden) is weinig of niet vaststelbaar. Mogelijke inbreng van de ouders is niet voorzien op het eerste leerjaar na. De BaSO-fiche verschaft informatie door de kinderen en de leerkracht aan de ouders en aan de nieuwe school.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

We kunnen gewagen van een gedeeld leiderschap dat gedragen en voorgeleefd wordt door de directeur en in samenspraak met de beleidsondersteuner evenals met de zorgcoördinatoren waarmee frequent overlegd wordt. Daarnaast is er een intern netwerk van werkgroepen met pedagogisch-didactische en/of praktisch-organisatorische deeltaken. Een vlotte schoolorganisatie zorgt voor een geïlied verloop. Naar verluidt liggen de relaties tussen de teamleden goed. Ze stoelen op vertrouwelijke relaties en op een overwegend collegiaal-vriendschappelijke omgang... een vruchtbare bodem voor deskundigheidsbevordering. Verder wordt de directie gewaardeerd om haar luisterbereidheid en open vizier voor initiatieven en voorstellen. Haar overwegend democratische omgangsstijl en toegankelijkheid geeft de teamleden een goed gevoel om met vragen en problemen aan te kloppen. De bereikbaarheid en haar afnemende afwezigheid op school wegens diverse opdrachten, vergaderingen en nascholingen sedert dit schooljaar, ervaren de teamleden als positief.

Recent werd het opvoedingsproject onder de loep genomen. Op een overzichtelijke wijze werden de kerntaken gegroepeerd rond een vijftal pijlers die door de teamleden gekend zijn. Hun inbreng en betrokkenheid was meebepalend voor de te varen koers en de uiteindelijke streefdoelen. Het is de stelregel dat bij prioritaire behandeling van leergebieden of persoonlijkheidsaspecten wordt uitgegaan van een lange termijnvisie zodat leerkrachten zicht hebben op de uiteindelijke streefdoelen. De inbreng van de netgebonden pedagogische begeleidingsdienst en desgevallend externe medewerkers werken hierbij ondersteunend.

De personeelsvergadering betekent voor de teamleden een ontmoetingsplaats voor intervisie en deskundigheidsbevordering. De onderwijsgeevenden laten zich positief uit over het verloop van deze bijeenkomsten, hun mogelijke inbreng en de wijze waarop de besluitvorming verloopt. Waar deze laatste moeilijk tot stand komt, neemt de directie de verantwoordelijkheid voor de uiteindelijke beslissing. Omdat stemming veelal ontevreden collega's achterlaat, poogt men tot een compromis te komen waarin iedereen zich kan vinden.

Prioriteiten worden voorgesteld en na gezamenlijk overleg bepaald, waarna een strategie en tijdspad worden vooropgesteld. Om de kwaliteitszorg de nodige ontwikkelingskansen te verschaffen, worden outputgegevens als waardemeter gehanteerd hoewel deze nog groeipotentieel bezitten. Tevredenheidsonderzoeken werden in het (recente) verleden uitgevoerd bij de betrokken actoren: kinderen, ouders en leraren. Hieruit blijkt een grote mate van tevredenheid en verbeteracties liggen overwegend in de sfeer van materiële accommodatie. Functiebeschrijvingen zijn voorzien voor de diverse betrokkenen maar op basis daarvan werden tot op heden nog geen functioneringsgesprekken georganiseerd. Om voeling te houden met de werkvloer legde de directie meerdere klasbezoeken af. Uit de verslaglegging blijkt een positieve ingesteldheid ten aanzien van het klasfunctioneren van de titularissen. Ze resulteren in een aantal tips of aandachtspunten. De aanvangsbegeleiding krijgt eveneens gerichte aandacht.

De school heeft weinig leerlingen met taalachterstand. Ze heeft geen expliciete visie over een talenbeleid. Ze stimuleert taalvaardigheid door een correct gebruik van Standaardnederlands en de promotie van interactieve werkvormen. Er werd een analyse gemaakt van de beginsituatie. De interesse voor lezen wordt gewekt door diverse vormen van leespromotie, al dan niet in samenwerking met de lokale bibliotheek. De school ondersteunt de behoeften van haar leerlingen op basis van het leerlingenvolgsysteem. Voor de communicatie met ouders voert de school een expliciet 'brievenbeleid'. De school ging nog niet na in hoeverre haar talenbeleid effectief is en investeert beperkt in de verdere ontwikkeling van dit beleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De groei- en leerlijnen in de kleuterschool voor een aantal deelaspecten.
- De resultaten die kinderen overwegend behalen bij genormeerde tests in het kleuter- en het lager onderwijs, evenals de resultaten in het voortgezet onderwijs.
- De initiatieven om muzische vorming kwaliteitsvol en conform de decretale beleidsvoorschriften vorm te geven.
- De financiële middelen die de school ter beschikking stelt voor aanschaf van didactisch materiaal.
- De initiatie voor kwaliteitsvol Frans in de derde graad van de lagere school.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De werking van het gevoerde zorgbeleid en de meerwaarde ervan voor kinderen met extra zorg in het kleuter- en in het lager onderwijs.
- Het degelijke nascholingsbeleid (dat weliswaar nog voor optimalisering vatbaar is voor maximaal effect bij elke leerkracht).
- De frequente en gevarieerde communicatie met de ouders.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedeeld leiderschap met een sterk uitgebouwd intern ondersteunend netwerk.
- De democratische omgangsstijl van de directie.
- De goed liggende relaties onder de teamleden, evenals ten aanzien van het lokale beleid.
- De doordachte schoolorganisatie met o.a. ruimte voor mutueel overleg, nascholing en muzische coaching.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In het kleuteronderwijs een sluitende en zinvolle bewaking voorzien van de ontwikkelingsdoelen via de leerplannen.
- De brainstorm bij de aanvang van elk thema meer gestructureerd naar leergebieden en persoonlijkheidsaspecten uitwerken.
- In het kleuteronderwijs zich laten informeren over de status van de decretale ontwikkelingsdoelen, de goedgekeurde leerplannen en het netgebonden ontwikkelingsplan.
- In de lagere afdeling de concentratieduur en spanningsboog van de kinderen niet overbelasten (in de voormiddag).

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aanwezige inventaris materiaal aanvullen met gebruiks- en verbruiksmaterialen voor muzische vorming.
- Afspraken vastleggen (en controleren op de naleving) voor een zinvolle dagplanning als leidraad en werkinstrument.
- Het levenslang leren promoten en verwachtingen hieromtrent stellen bij elke leerkracht.
- De schoolrapporten in de lagere afdeling herzien in het licht van de actuele visie over evalueren en rapporteren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Functioneringsgesprekken daadwerkelijk opstarten.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Nihil

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Marc Boone de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	