



Vlaams Ministerie  
van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te **WACHTEBEKE**

---

Hoofdstructuur bao

|                                                |                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------|
| Instellingsnummer                              | 21493                              |
| Instelling                                     | Vrije Basisschool                  |
| directeur                                      | Derry JACOB                        |
| adres                                          | Langelede 146 - 9185 WACHTEBEKE    |
| telefoon                                       | 09-345.72.84                       |
| fax                                            | 09-345.03.16                       |
| e-mail                                         | langeledeschool@skynet.be          |
| website/url                                    | www.langeledeschool.be             |
| Bestuur van de instelling                      | Katholieke School Wachtebeke       |
| adres                                          | Dorp 35 - 9185 WACHTEBEKE          |
| Scholengemeenschap                             | CEL                                |
| adres                                          | Bosdreef 2_A - 9080 LOCHRISTI      |
| CLB                                            | Vrij CLB Regio Gent                |
| adres                                          | Holstraat 95 - 9000 GENT           |
| Dagen van het doorlichtingsbezoek              | 17/09/2012; 18/09/2012, 19/09/2012 |
| Einddatum van het<br>doorlichtingsbezoek       | 19-09-2012                         |
| Datum bespreking verslag met de<br>instelling  | 28-09-2012                         |
| Samenstelling inspectieteam                    |                                    |
| Inspecteur-verslaggever                        | Marc Boone                         |
| Teamleden                                      | Bart De Bie                        |
| Deskundige(n) behorend tot de<br>administratie | nihil                              |
| Externe deskundige(n)                          | nihil                              |

# INHOUDSTAFEL

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING .....                                                                 | 3  |
| 1    SAMENVATTING .....                                                         | 5  |
| 2    DOORLICHTINGSFOCUS .....                                                   | 6  |
| 2.1    Leergebieden in de focus .....                                           | 6  |
| 2.2    Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus .....                  | 6  |
| 3    RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING? .....                   | 7  |
| 3.1    Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....                    | 7  |
| 3.1.1    Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....                | 7  |
| 3.1.1.1    kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding .....                       | 7  |
| 3.1.1.2    kleuteronderwijs: muzische vorming .....                             | 7  |
| 3.1.1.3    kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en muzische vorming .....   | 7  |
| 3.1.1.4    lager onderwijs: lichamelijke opvoeding .....                        | 10 |
| 3.1.1.5    lager onderwijs: muzische vorming .....                              | 11 |
| 3.1.1.6    lager onderwijs: leren leren .....                                   | 13 |
| 3.1.2    Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? .....          | 14 |
| 3.2    Respecteert de school de overige reglementering? .....                   | 14 |
| 4    BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....                                | 16 |
| 4.1    Begeleiding .....                                                        | 16 |
| 4.1.1    Leerbegeleiding .....                                                  | 16 |
| 4.2    Evaluatie .....                                                          | 17 |
| 4.2.1    Rapporteringspraktijk .....                                            | 17 |
| 5    ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....                                        | 18 |
| 6    STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....                                    | 19 |
| 6.1    Wat doet de school goed ? .....                                          | 19 |
| 6.2    Wat kan de school verbeteren ? .....                                     | 19 |
| 6.3    Wat moet de school verbeteren ? .....                                    | 20 |
| 7    ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG .....                                  | 20 |
| 7.1    Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg .....       | 20 |
| 7.2    Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg ..... | 20 |

# INLEIDING

## De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering
2. de kwaliteitsbewaking door de school
3. het algemeen beleid van de school.

## Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
  - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan

Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

- o het onderwijsaanbod
    - o de uitrusting
    - o de evaluatiepraktijk
    - o de leerbegeleiding
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
    - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
    - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
    - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
    - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
  3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

## **Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid**

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

## **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

# 1 SAMENVATTING

De vrije basisschool Langelede, is gelegen in een agrarische omgeving en rekruteert overwegend kinderen uit de nabijgelegen omgeving. De school kampt met lokalennood, nieuwbouw is voorzien binnen een redelijke termijn en een ontwerpplan is voorhanden. Uit resultaten van genormeerde tests voor wiskunde en Nederlands blijkt dat de leerlingen doorheen hun lagere schoolloopbaan en aan het einde van de basisschool hoger scoren dan het Vlaams gemiddelde en dat in vergelijking met scholen met een gelijkaardige leerlingenpopulatie. Het aantal zittenblijvers is beperkt en ligt ook beduidend lager dan het Vlaams gemiddelde. Gegevens van schoolverlaters worden verkregen via mondelinge en schriftelijke kanalen maar zijn te divers en nog te partieel om er conclusies uit te trekken en/of ze werden nog niet geanalyseerd. Tevredenheidsonderzoeken zijn gedateerd en zouden opnieuw aan de orde komen. Momenteel fungeert de directeur ook als coördinerend directeur van de scholengemeenschap en dat volgens een driejaarlijkse beurtcyclus.

We stellen vast dat lichamelijke opvoeding in het kleuter- en in het lager onderwijs op een deskundige wijze wordt gegeven. De gymleerkracht anticipeert op het nieuwe leerplan door haar bewegingsaanbod daarop af te stemmen. Ze beschikt over voldoende en recente vakliteratuur om de lessen gevarieerd en met oog voor gradatie uit te bouwen. Het zou een meerwaarde betekenen indien ook de zwemlessen door een gymleerkracht werden gegeven. Zo ook indien het aanbod werd gereduceerd in overeenstemming met de eindtermen en dat ten voordele van andere domeinen binnen lichamelijke opvoeding. Er is een voldoende aanbod aan groot- en kleinmotorisch materiaal. De infrastructuur voldoet nauwelijks of is ontoereikend voor onbevangen spel en sport, zeker bij oudere leerlingen. De buitenspeelruimte biedt enig soelaas. De inspectie concludeert dat de globale werking voldoet maar dat deelaspecten voor optimalisering vatbaar zijn.

Muzische vorming is voor het tweede jaar een schoolprioriteit voor het kleuter- en lager onderwijs. Het voorbije schooljaar werd gewerkt aan visieverkenning en een inventarisering van initiatieven. Het ligt in de bedoeling deze prioriteit dit schooljaar te continueren en te finaliseren met afstemming op de leerplannen en dat op basis van een leerlijn doorheen de basisschool. Een strategie daarvoor is nog niet voorhanden maar is voorzien. Momenteel geeft elke leerkracht de muzische componenten een eigen invulling die soms verschillend ligt van de ene tot de andere leerkracht en waaruit niet altijd een harmonische aanpak blijkt. Leerkrachten reiken wel voorbeelden aan van activiteiten op klas- en schoolniveau die de muzische ontwikkeling op vlak van creëren en beschouwen extra kansen biedt. De inspectie vertrouwt erop dat de vooropgestelde doelen tegen het einde van het schooljaar gerealiseerd zijn. Ze bevestigt dit vertrouwen met een gunstig advies voor dat leergebied.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' hebben de voorbije jaren permanente -zij het latente- aandacht gekregen in de lagere school. Een aantal jaren terug werd per leerjaar een oplistijng gemaakt van initiatieven die echter niet resulteerde in een graduele leerlijn met als finaal doel de eindtermen leren leren volwaardig na te streven. Momenteel baseert men zich voor leren leren overwegend op enkele lespakketten uit de handel en een breed toepasbare strategie die we in enkele klassen geafficheerd zien. Doordat de eindtermen hierbij niet het richtsnoer en streefdoel zijn, blijven kansen gemist voor een brede en effectieve aanpak. Dit leidt tot een 'voldoet niet' voor leren leren. De inspectie verwacht en vertrouwt erop dat het team hieraan de nodige aandacht zal schenken zodat de werking conform de eindtermen verloopt.

Voor een optimale leerbegeleiding liggen afspraken vast rond visie, aanpak en taakverdeling. De zorgcoördinatoren -respectievelijk voor kleuter- en voor lager onderwijs- betekenen de draaischijf in de zorgwerking die op school-, leerkracht- en kindniveau vaststelbaar is. Leerkrachten reiken voorbeelden aan van hun eerstelijnszorg; de zorgleraren worden gewaardeerd om hun betrokkenheid bij kinderen met verhoogde zorg;

men laat zich positief uit over de inschakeling van externe deskundigen wanneer kinderen daaraan behoefte hebben. De zorgverstrekking richt zich niet enkel naar ontwikkelingsbedreigde kinderen, maar er is evenzeer aandacht voor hoog- en meerbegaafden. De school beschikt daarvoor over de nodige ondersteunende materialen, zowel als informatiebron voor de leerkracht of als oefenmateriaal voor de kinderen.

Communicatie met de diverse actoren is een sterk gegeven binnen deze school. Rapportering over de school- en klaswerking evenals over de evolutie van het kind verloopt via verschillende mondelinge en geschreven kanalen. Voor de lagere school betekent het schoolrapport hét middel om over de evolutie van elk kind te communiceren. We stellen vast dat dit een vrij genuanceerd beeld geeft van de diverse persoonlijkheidsaspecten en leergebieden. Er kan niet veralgemeend worden omdat sommige leergebieden en aspecten van leef- en leerhouding voor verdere nuancering vatbaar zijn.

Het leiderschap berust hoofdzakelijk bij de schooldirecteur die via diverse kanalen voeling houdt met de klaswerking. Sommigen verwachten een nog meer gedeeld leiderschap met participatieve besluitvorming. Dergelijke besluitvorming kan doorgetrokken worden naar het LOC (lokaal onderhandelingscomité). Een duidelijke strategie bij vernieuwingsprioriteiten kan nog aan (actualiteits)waarde winnen voor een gelijkgerichte visie en aanpak. Voor een permanente kwaliteitszorg zullen binnen afzienbare tijd enkele tevredenheidsonderzoeken opnieuw georganiseerd worden. We kunnen stellen dat in deze school het leiderschap grotendeels tegemoet komt aan de actuele verwachtingen van schoolhouden en -leiden. In combinatie met een overwegend geëngageerd en gedreven onderwijsteam kan dit borg staan voor het behoud en de verdere ontwikkeling van de geboden onderwijskwaliteit in deze school.

## 2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

### 2.1 Leergebieden in de focus

#### kleuteronderwijs

---

|                        |
|------------------------|
| muzische vorming       |
| lichamelijke opvoeding |

---

#### lager onderwijs

---

|                        |
|------------------------|
| muzische vorming       |
| lichamelijke opvoeding |
| leren leren            |

---

### 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus

#### Logistiek

##### **Welzijn**

---

|                       |
|-----------------------|
| Veiligheid            |
| Gezondheid en hygiëne |
| Milieu                |

---

## Onderwijs

### Begeleiding

Leerbegeleiding

## Onderwijs

### Evaluatie

Rapporteringspraktijk

## 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?

### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

#### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op:

##### 3.1.1.1 kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

###### Voldoet

In de kleuterschool worden de ontwikkelingsdoelen voor lichamelijke opvoeding in voldoende mate nagestreefd. Uit de planningsdocumenten blijkt de nodige aandacht voor het leerplan. Het nieuwe leerplan (dat nog niet officieel dient gehanteerd) betekent de leidraad voor het uitzetten van planningen en lessen.

##### 3.1.1.2 kleuteronderwijs: muzische vorming

###### Voldoet

De kleuterschool voorziet in een voldoende gevarieerd aanbod om de diverse domeinen van muzische vorming bij de kleuters te ontwikkelen. Het finaliseren ervan onder de vorm van een leerlijn doorheen de kleuterschool in overeenstemming met de ontwikkelings- en leerplandoelen is bovendien de prioriteit voor dit schooljaar.

##### 3.1.1.3 kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en muzische vorming

**Curriculum**  
Onderwijsaanbod  
*Referentiekader*  
*Planning*  
*Evenwichtig en volledig*  
*Samenhang*  
*Brede harmonische vorming*  
*Actief leren*

De gymleerkracht stemt haar werking en het leeraanbod af op het nieuwe leerplan 'Lichamelijke opvoeding'. De leerplandoelen betekenen het uitgangspunt voor het aanbod van spel en sport. De gymleraar anticipeert daarmee op de definitieve invoering van het leerplan vanaf 01.09.2014. Voor de concretisering van de lesinhouden beschikt ze over een lessenspakket en over diverse bronnen uit de handel als persoonlijk bezit of aangekocht door de school. Een jaarplanning wordt doorheen het schooljaar aangevuld, deze volgt de structuur van het leerplan en zal geëvalueerd/bijgestuurd worden voor een evenwichtig en volledig aanbod. Voor een geïntegreerde aanpak met de klaswerking stemt de gymleerkracht haar inhouden af op het actuele kleuterthema wanneer dit zinvol en verrijkend is. Ze beschikt daarvoor over de jaarplanning met de thema's van elke kleuterklas. Kleuterleerkrachten integreren bovendien ook zelf bewegingsactiviteiten en -momenten in hun thematische klaswerking wat een brede harmonische vorming ten goede komt. De kleuterleidster van de oudste kleuters

staat ook in voor de watergewenning die maandelijks georganiseerd wordt. Een lessenkast i.v.m. watergewenning voor kleuters hanteert ze als leidraad. Rond aspecten van schrijfinitiatie liggen nog geen afspraken vast tussen de gymleerkracht en de klastitularissen al zou kortelings werk gemaakt worden van een complementaire taakverdeling. Er is een leerlijn met kijkwijzer voor ontluikende schrijfvaardigheden. Een recent leerpakket zal ervoor zorgen dat wat in de kleuterschool wordt opgestart, een ononderbroken vervolg krijgt in het eerste leerjaar. Voor overige aspecten van fijnmotorische ontwikkeling beschikt men eveneens over een leerlijn die als leidraad dient voor geïntegreerde klasactiviteiten. Voor muzische vorming beschikken de leerkrachten over een oplijsting van activiteiten op basis van de vijf domeinen in het leerplan. De onderscheiden ontwikkelingsdoelen zijn vermeld maar de relatie met elk specifiek ontwikkelingsdoel is (nog) niet afleesbaar. Een sluitende bewaking ontbreekt vooralsnog. Naar verluidt is dat een prioritair werkpunt voor dit schooljaar. Afstemming van het onderwijsaanbod zal dan leiden tot een gegradeerde leerlijn doorheen de kleuterschool met aandacht voor een breed, harmonisch aanbod. Momenteel is niet vaststelbaar in welke mate het aanbod evenwichtig en volledig is. Horizontale samenhang is verzekerd via de thematische aanpak in het kleuteronderwijs. Een specifieke (jaar)planning voor muzische vorming is niet aanwezig maar het aanbod is ingebed in de themapanning die deels de jaarkring volgt en verrijkt wordt met thema's in de meer creatieve sfeer. Het project 'elfentheater' wil de kinderen in contact brengen met diverse muzische aspecten en activiteiten op vlak van beschouwen en creëren.

De kleuters krijgen per week twee lestijden aan kleutergym. Deze worden verrijkt met extra lestijden voor watergewenning, geïntegreerde bewegingsactiviteiten in de reguliere klaswerking en de aandacht voor de ontwikkeling van kleinmotorische vaardigheden in de klaspraktijk. Leerkrachten gebruiken hiervoor onder meer naslagwerken uit de handel. Uit de gehanteerde werk- en organisatievormen blijkt variatie in het bewegingsaanbod en aandacht voor een gedoseerde afwisseling tussen in- en ontspanning. De zaalopstelling is overzichtelijk en efficiënt. Er heerst een bedrijvige, gedisciplineerde sfeer. Efficiënt tijdgebruik kan worden geïntensifieerd door afspraken vast te leggen met de klastitularissen voor het brengen en halen van kinderen naar en van de gymzaal. Is de bestede onderwijstijd voor muzische vorming niet afleesbaar, dan stellen we vast dat in de thema- en weekplanning deelaspecten zijn ingebed. Een evenwichtige spreiding van het aanbod heeft nog groeikansen. Voor de maximale ontwikkeling van de materiaalgevoeligheid worden diverse materiaalsoorten aangeboden. Naargelang de kleuterleeftijd wordt hiermee geëxploreerd en geëxperimenteerd wat bij de oudste kleuters leidt tot constructieve vormgeving. De organisatie met geleide en begeleide groepen en de carrouselwerking op basis van een gevarieerde hoekeninrichting is hierbij

Onderwijsorganisatie  
*Onderwijstijd*  
*Klasmanagement*

een geïntegreerde werkvorm.

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materieel beheer</b><br>Uitrusting<br><i>Ontwikkelingsmaterialen</i>        | We stellen vast dat er voldoende groot en klein gymmateriaal aanwezig is om het leerplan lichamelijke opvoeding maximaal na te streven. Recent kocht de school nog nieuw materiaal aan. De infrastructuur voldoet voor kleuters hoewel de harde en gladde vloer een belemmering kan betekenen voor het onbevange spelen en bewegen. Voor muzische vorming is ruim voldoende verbruiks- en gebruiksmateriaal aanwezig voor de ontwikkeling van de diverse domeinen. De hoekeninrichting geeft kleuters voldoende kansen om zich op persoonlijke wijze in- en uit te leven.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Evaluatie</b><br>Evaluatiepraktijk<br><i>Evenwichtig/representatief</i>     | De gymleerkracht is zoekende naar een evenwichtig observatie- en evaluatiesysteem. Aspecten van output zijn er hoofdzakelijk onder de vorm van diploma's i.v.m. motorische vaardigheden, klaslijsten i.v.m. kleinmotorische aspecten en de losse notities in het observatieschrift. De evaluatie van de muzische activiteiten gebeurt overwegend mondeling door de kleuterleidster maar ook kleuters krijgen verwoordingskansen. Het etaleren, een mini-klastentoonstelling (al eens met ouders) en wederzijds klasbezoek behoort tot de mogelijkheden. Om de evolutie van de beeldvorming en de technische tekenontwikkeling op te volgen, tekenen de kleuters tweemaal per jaar een kindfiguur. Er ligt geen normering vast van een te verwachten evolutie. |
| Rapporteringspraktijk<br><i>Evenwichtig/volledig</i>                           | Zie rubriek 4.2.1 Rapporteringspraktijk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Begeleiding</b><br>Leerbegeleiding                                          | Zie rubriek 4.1.1 Leerbegeleiding                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Professionalisering</b><br>Deskundigheidsbevordering<br><i>Nascholingen</i> | De gymleerkracht gaat in de mate van het mogelijke in op het aanbod van de netgebonden begeleiding en van andere instanties die een bijdrage leveren aan de verdere deskundigheidsbevordering. Dat is ook voor dit schooljaar gepland, maar een keuze is nog niet gemaakt. Ook het internet en vakliteratuur als persoonlijk materiaal of aangeschaft door de school betekenen een permanente bron van professionalisering. Nascholing voor muzische vorming werd vorig jaar georganiseerd en zal dit jaar ook in het nascholingsplan opgenomen worden. De leerkrachten beschikken over een aantal muzische naslagwerken, waaronder ook recente publicaties.                                                                                                  |

### 3.1.1.4 lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

#### Voldoet

In de lagere school worden de eindtermen voor lichamelijke opvoeding in voldoende mate bereikt. Uit de planningsdocumenten blijkt de nodige aandacht voor het bewaken van het (nieuwe) leerplan.

|                           |                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>         | Het leeraanbod wordt afgestemd op het nieuwe leerplan        |
| Onderwijsaanbod           | lichamelijke opvoeding met de bedoeling de implementatie     |
| Referentiekader           | ervan tegen 1 september 2014 te finaliseren. De lessen       |
| Planning                  | krijgen een concrete invulling via een onderwijsleerpakket   |
| Evenwichtig en volledig   | evenals vrij uitgebreide vakliteratuur. Het lesconcept is in |
| Samenhang                 | overeenstemming met de voorschriften van het leerplan.       |
| Brede harmonische vorming | De leerkracht beschikt over een jaarplanning waaruit         |
| Actief leren              | gerichte aandacht blijkt voor de diverse domeinen binnen     |
|                           | lichamelijke opvoeding. Er is expliciete aandacht voor een   |
|                           | graduele opbouw en er worden geëigende accenten              |
|                           | gelegd per graad die de (motorisch) voortschrijdende         |
|                           | ontwikkeling van de kinderen volgt. Horizontale              |
|                           | samenhang wordt in zeer beperkte mate nagestreefd (cf.       |
|                           | het groeiboekje) en klastitularissen blijken hiervoor ook    |
|                           | geen vragende partij te zijn. Voor wat kleinmotorische       |
|                           | vaardigheden betreft, is in de lagere afdeling een leerlijn  |
|                           | 'schrijven' opgenomen met aandacht voor het technisch        |
|                           | aspect ervan, naar analogie met het kleuteronderwijs.        |
|                           | Motorische vaardigheden i.v.m. fietsbehendigheid komen       |
|                           | aan de orde evenals in het leergebied wereldoriëntatie. De   |
|                           | klasleerkrachten staan in voor het zwemondericht             |
|                           | doorheen de lagere school. Het zwemmen wordt                 |
|                           | georganiseerd in zes niveaus. Informatie betreffende de      |
|                           | zwemdidactiek haalt men o.m. uit de bieb. De                 |
|                           | samenwerking met de gymleerkracht is hierbij weinig aan      |
|                           | de orde.                                                     |
| Onderwijsorganisatie      | De globale onderwijstijd voor lichamelijke opvoeding stemt   |
| Onderwijstijd             | overeen met de netgebonden voorschriften. Het domein         |
| Klasmanagement            | 'zwemmen' krijgt echter onevenredig veel tijd en aandacht    |
|                           | toegemeten om slechts 2 van de 33 eindtermen te              |
|                           | bereiken (ET 1.24 en ET 1.25). Zo gaan de kinderen zes       |
|                           | jaar lang om de andere week zwemmen. Gratis zwemmen          |
|                           | wordt georganiseerd in het derde leerjaar. Het beleid gaat   |
|                           | ervan uit dat kinderen in één jaar de genoemde               |
|                           | eindtermen kunnen bereiken. Uit de voorgelegde               |
|                           | documenten en naar het zeggen van de verantwoordelijke       |
|                           | leerkracht blijkt dat alle kinderen hun zwembrevet halen en  |
|                           | dat de meesten ver boven de beleidsverwachting               |
|                           | presteren. De tijdsinvestering daarvoor gaat ten koste van   |
|                           | andere leergebieden. Efficiënt tijdgebruik kan opgevoerd     |
|                           | worden door afspraken te maken i.v.m. het brengen en         |
|                           | halen van de kinderen naar en van de gymzaal.                |
| <b>Materieel beheer</b>   | Er is voldoende groot en klein materiaal aanwezig om         |
| Uitrusting                | tegemoet te komen aan de voorschriften van de                |
| Leermiddelen              | leerplannen al ontbreekt een bok en bord voor scores en      |
|                           | spelreglement in de gymruimte.                               |
| Infrastructuur            | De infrastructuur voldoet nauwelijks voor kinderen van de    |
| Infrastructuur            | lagere school: kleine gymzaal, onaangepaste bevoering,       |
|                           | gymtoestellen bevinden zich in de (te al) kleine gymruimte,  |
|                           | geen berg- en omkleedruimten (laat staan gescheiden          |

omkleedruimten voor oudere meisjes en jongens). In de mate van het mogelijke voorziet de gymleerkracht buitenactiviteiten voor balsporten en activiteiten die een grote bewegingsruimte behoeven.

**Evaluatie**  
Evaluatiepraktijk  
*Evenwichtig/representatief*

Zoals voor het kleuteronderwijs is de gymleerkracht ook voor het lager onderzoek zoekende naar een evenwichtig en representatief concept om de leervorderingen van de kinderen in kaart te brengen. En dat met aandacht voor de motorische competenties, gezonde en veilige levensstijl evenals zelfconcept en sociaal functioneren... (conform de eindtermen) waarbij een evenwicht tussen bewegings- en persoonsdoelen wordt nagestreefd. De school beschikt niet over relevante outputgegevens i.v.m. leerprestaties en outcomes. Enkele tests van deelaspecten worden afgenomen. Sommige prestaties in verband met hoogspringen, conditie, duurloop, ... worden per leerjaar genoteerd en in het groeiboekje genoteerd. De mogelijke meerwaarde van het groeiboekje wordt weinig onderkend en benut.

**Evaluatie**  
Rapporteringspraktijk  
*Evenwichtig/volledig*

Zie rubriek 4.2.1 Rapporteringspraktijk

**Begeleiding**  
Leerbegeleiding

Zie rubriek 4.1.1 Leerbegeleiding

### 3.1.1.5 lager onderwijs: muzische vorming

#### Voldoet

De school heeft een traject uitgezet gespreid over twee jaar rond muzische vorming. Als finaal streefdoel wil men een leerlijn tot stand brengen doorheen de lagere school die tegemoet komt aan de beleidsvoorschriften. Aanzetten hiertoe zijn gegeven. De inspectie vertrouwt in de verdere realisatie ervan.

**Curriculum**  
Onderwijsaanbod  
*Referentiekader*  
*Planning*  
*Evenwichtig en volledig*  
*Samenhang*  
*Brede harmonische vorming*  
*Actief leren*

De klastitularissen reiken voorbeelden aan van gerichte aandacht voor de vijf domeinen van muzische vorming, zij het soms met onevenwichtige aandacht voor een of ander domein. Tot op heden stellen de leraren hun werking nog niet expliciet af op de leerplannen. Ze beschikken wel over een overzicht van de eindtermen voor elk der domeinen die ze dan vanuit de eigen werking een invulling geven. Deze kan beter op elkaar afgestemd worden. Een evenwichtig aanbod doorheen de lagere school (verticale samenhang) is voor optimalisering vatbaar en wordt gepland tegen het einde van dit schooljaar. Een strategie voor de realisatie ervan is (nog) niet uitgezet (inhoudelijke afstemming, leerlijn, tijdspad). De leerkrachten reiken voorbeelden aan van horizontale samenhang inzonderheid met het leergebied wereldoriëntatie en ter gelegenheid van projecten of extra murosactiviteiten. Intentionele aandacht voor de muzische ontwikkeling op niveau van beschouwen en creëren treffen we -behalve in de reguliere weekplanning- aan bij tal van initiatieven en activiteiten: een klasoverschrijdende muzodag, het elfenproject, museumbezoek, e.a. Het verwoorden van het gevolgde traject, de voorstelling van de realisaties in andere

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Onderwijsorganisatie<br><i>Onderwijstijd</i><br><i>Klasmanagement</i>          | <p>klassen, een waarderingsronde e.a. stimuleren het actief leren.</p> <p>De benomen tijd op weekbasis voor muzische vorming strookt met de netgebonden voorschriften. Bij een aantal leerkrachten bemerken we een overaccentuering van het domein beeld (en/of muziek) ten nadele van drama en bewegingsexpressie. Het domein media krijgt vaak minder aandacht, dat wordt deels gecompenseerd bij het leerdomein Techniek binnen wereldoriëntatie. De muzische activiteiten verlopen overwegend klasgebonden al verwoorden teamleden voorbeelden van klasoverschrijdende muzodagen, het elfentheater voor de hele basisschool, museumbezoek. Tijdens extra murosactiviteiten krijgen diverse muzische componenten extra ontwikkelingskansen.</p> |
| <b>Materieel beheer</b><br>Uitrusting<br><i>Leermiddelen</i>                   | <p>Uit de materiaalinventarissen blijken voldoende materiaalvoorzieningen voor de leerlingen i.v.m. het bereiken van de eindtermen. Leerkrachten geven voorbeelden van (recente) muzische naslagwerken die hun onderwijspraktijk actualiseert en gunstig beïnvloedt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Evaluatie</b><br>Evaluatiepraktijk<br><i>Evenwichtig/representatief</i>     | <p>Het aspect evaluatie binnen muzische vorming is een werkpunt dat kadert binnen de globale aanpak van muzische vorming op schoolniveau. Tot op heden is dat een opdracht voor de individuele klasleerkracht. De klasleraren verwijzen hiervoor o.m. naar het beschouwen van elkaars realisatie en het verwoorden van de eigen creatie, het etaleren (bv. de kunstroute, de evaluatie van het proces en het product (bv. bij het kleien of met sokpoppen), het muzoschrift, e.a.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Rapporteringspraktijk<br><i>Evenwichtig/volledig</i>                           | <p>Zie rubriek '4.2.1 Rapporteringspraktijk'</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Begeleiding</b><br>Leerbegeleiding<br><i>Beeldvorming</i><br><i>Zorg</i>    | <p>Zie rubriek 4.1.1 Leerbegeleiding</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Professionalisering</b><br>Deskundigheidsbevordering<br><i>Nascholingen</i> | <p>Nascholing voor muzische vorming werd vorig jaar georganiseerd en zal dit jaar ook in het nascholingsplan opgenomen worden. De leerkrachten beschikken over een aantal muzische naslagwerken, waaronder ook recente publicaties.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3.1.1.6 lager onderwijs: leren leren

#### Voldoet niet

De initiatieven die een aantal jaar geleden genomen werden om de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren na te streven, zijn niet van aard dat ze tegemoet komen aan de decretale voorschriften. Het team is blijven steken in een oplistijng van acties per leerjaar.

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                                                                                                                   | Uit diverse documenten van (soms vele) jaren terug blijkt dat de onderwijsgeevenden impliciete aandacht hebben voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren. Een aantal jaren terug was dat leergebied een schoolprioriteit. De leerkrachten beschikken sedertdien over een oplistijng per leerjaar van activiteiten in verband met aspecten van leren leren. Zeer recent werd bij enkele leerkrachten enige afstemming aangebracht op de eindtermen, maar deze heeft geen draagkracht op schoolniveau en scoort vooralsnog geen effect op de werkvloer. Ook in het kleuteronderwijs beschikt men over een soortgelijke oplistijng van (spel)activiteiten die relaties (kunnen) vertonen met leren leren. De gymleerkracht reikt eveneens voorbeelden aan van gerichte aandacht voor leren leren (en andere leergebiedoverschrijdende eindtermen): opeenvolgende fasen van bewegingsopdrachten verwoorden, zelfsturing en zelfreflectie, ... De schoolagenda van de leerlingen biedt opportuniteiten om kinderen in contact te brengen met aspecten van leren leren. De vele initiatieven ten spijt hebben ze nog niet geleid tot een afstemming op de eindtermen en/of tot een eigen planning. De leraren beroepen zich op de gehanteerde onderwijsleerpakketten, inzonderheid wiskunde en Nederlands waar specifieke leerstrategieën onder de vorm van algoritmen aan de orde zijn. De kijkwijzer i.v.m. (zelf)reflectie, aanpak, bewustwording en ontwikkeling van eigen leergedrag in de methode wereldoriëntatie wordt door de leerlingen gehanteerd (en door de leerkrachten gewaardeerd). Doorheen de school wordt een breed toepasbare heuristiek gehanteerd die we soms geafficheerd zien aan de klaswand. Leren leren omvat uiteraard meer... |
| Onderwijsaanbod<br>Referentiekader<br>Planning<br>Evenwichtig en volledig<br>Samenhang<br>Brede harmonische vorming<br>Actief leren |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Onderwijsorganisatie<br>Klasmanagement                                                                                              | Aandacht voor leren leren vertaalt zich in de klaspraktijk door occasionele aandacht wanneer de gelegenheid zich voordoet en meer intentionele aandacht op basis van de gebruikte leermethodes. Leer- en werkhouding worden hierbij betrokken. Sommige leerkrachten verwoorden voorbeelden van gerichte aandacht via het gebruik van ondersteunende materialen en het ICT-gebruik. Op nascholingsinitiatieven rond leren leren wordt minder ingegaan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Materieel beheer<br>Uitrusting<br>Leermiddelen                                                                                      | De school beschikt in beperkte mate over naslagwerken die het aanbod en de aanpak van leren leren sturen en verrijken. Affichering aan de klaswand treffen we in elke klas aan. Ze volgt de gehanteerde leermethodes overwegend in verband met wiskunde en Nederlands. Waar nodig en nuttig krijgen leerlingen individuele (materiële) ondersteuning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Rapporteringspraktijk<br>Evenwichtig/volledig                                                                                       | Zie rubriek 4.2.1 Rapporteringspraktijk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op:

| Onderzochte voorwaarde                                                                                                                      | Verwijzing regelgeving               | JA/NEEN |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|
| Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs?                                                                     | Decreet Basisonderwijs - Art. 62,6°  | ja      |
| Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht?       | Decreet Basisonderwijs - Art. 62,8°  | ja      |
| Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? | Decreet Basisonderwijs - Art. 62,10° | ja      |

### 3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op:

| Onderzochte regelgeving                                                                                                                                                                                                                                | Verwijzing regelgeving           | JA/NEEN |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|
| Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?                                                                                                                                                                      | Decreet Basisonderwijs - Art. 37 | ja      |
| • geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen                                                                                                                 |                                  | ja      |
| • de bijdrageregeling                                                                                                                                                                                                                                  |                                  | ja      |
| • de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement t.a.v. de onderwijstaal |                                  | ja      |
| • de afspraken i.v.m. het rookverbod                                                                                                                                                                                                                   |                                  | ja      |
| • het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden                                                                                                                                                               |                                  | ja      |
| • de procedures volgens dewelke getuigschriften worden toegekend                                                                                                                                                                                       |                                  | ja      |
| • de procedure volgens welke beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift                                                                                                                  |                                  | ja      |
| • bepalingen i.v.m. het recht op onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                    |                                  | ja      |
| • richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen                                                                                                                                                                                                     |                                  | ja      |
| • afspraken i.v.m. huiswerk, agenda's en rapporten                                                                                                                                                                                                     |                                  | ja      |
| • de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld                                                                                                                                                                             |                                  | ja      |
| Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht?                                                                                                                                                                                                 | Decreet Basisonderwijs - Art. 37 | ja      |
| Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?                                                                                                                                                                       | Decreet Basisonderwijs - Art. 47 | ja      |
| • de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat door het schoolbestuur voor de school wordt vastgelegd                                                                                             |                                  | ja      |
| • de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen                                                                                                                                                                        |                                  | ja      |
| • de wijze waarop het leerproces van de leerlingen wordt beoordeeld en hoe daarover wordt gerapporteerd                                                                                                                                                |                                  | ja      |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| • de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs |                                                                                                                                            | ja |
| • de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen                              |                                                                                                                                            | ja |
| Wordt de verplichte informatie aan de ouders correct bezorgd bij de eerste inschrijving?                                                                                           | Decreet Basisonderwijs - Art. 28                                                                                                           | ja |
| Zorgt men voor een correcte invulling van het zorgbeleid?                                                                                                                          | Decreet Basisonderwijs - Art. 153septies (enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)                                              | ja |
| Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan een individueel werkplan voor de leerling?                                                   | BVR personeelsformatie                                                                                                                     | ja |
| Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan nascholing taalvaardigheid en sociale integratie voorzien voor leerkrachten?                 |                                                                                                                                            | ja |
| Wordt de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift gerespecteerd?                                                                                 | Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan | ja |
| Worden de bepaalde lijsten, notulen en dossiers m.b.t. het getuigschrift aangelegd en bewaard?                                                                                     | Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan | ja |
| Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct?                                                                                      | Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan | ja |
| Wordt het recht op 28 lestijden/week gerespecteerd?                                                                                                                                | Decreet Basisonderwijs - Art. 28                                                                                                           | ja |
| Is er overlegd of onderhandeld in het lokaal comité als er een 29ste lestijd georganiseerd wordt?                                                                                  | Decreet Basisonderwijs - Art. 28                                                                                                           | ja |

## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

### 4.1 Begeleiding

#### 4.1.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:  
doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling

##### *Motivering*

Voor een gelijkgerichte visie en aanpak op de leerbegeleiding en het zorgbeleid, beschikt de school over een basisdocument waarop de uitgangspunten en streefdoelen, evenals de afbakening van de zorgtaak aangegeven is. Dit werd gecommuniceerd met de teamleden. Meer recent werd ook aandacht geschonken aan de problematiek en de interventies bij hoog- en meerbegaafden. Tijdens de bijgewoonde lessen konden we vaststellen dat de inbreng van de kinderen bij het leerproces een bewust streefdoel is bij de meeste leerkrachten. Interactieve werk- en gevarieerde organisatievormen leiden tot een hoge mate van betrokkenheid bij de kinderen. De klasinrichting zorgt voor een overwegend goed gestructureerd en stimulerend leerklimaat via een zinvolle didactische wandaankleding en affectieve erkenning bij de inrichting van speel- en leerplekken. Humane omgangsvormen stoelen op vertrouwelijke relaties tussen de leerkracht en de kinderen en tussen de kinderen onderling. Zodoende zijn de nodige voorwaarden aanwezig voor maximaal effect van de leerbegeleiding. Om kort op de bal te spelen, noteren de meeste leerkrachten geregeld tot dagelijks zorgbrede kanttekeningen al of niet in het klasboek om preventief te ageren. Om de evolutie van de kinderen te volgen, beschikt de school over een (recent digitaal) volgsysteem waarbij diverse persoonlijkheidsaspecten tweemaal per jaar worden geregistreerd worden. Om de leervorderingen in kaart te brengen, worden vanaf de derde kleuterklas tot en met het zesde leerjaar tests afgenomen, overwegend i.v.m. deelaspecten van Nederlands en wiskunde. Een strategie is uitgezet om de gegevens te analyseren en bij risicokinderen een handelingstraject op te zetten via een multidisciplinair overleg (MDO). Dit laatste kan nog aan waarde winnen door een meer concreet stappenplan te voorzien van onderliggende deelvaardigheden en eraan gekoppelde activiteiten om aan de vastgestelde problemen een oplossing te geven. Uit de testresultaten leiden we af dat de leerlingen behoorlijk scoren. De resultaten van de genormeerde tests voor Nederlands en wiskunde aan het eind van het zesde leerjaar tonen aan dat de leerlingen meestal boven het Vlaamse gemiddelde scoren, zo ook met de vergelijkbare referentiegroep. Voor een naadloze overgang van het kleuter- naar het lager onderwijs en van het lager naar het secundair onderwijs worden diverse initiatieven genomen op niveau van de kinderen, de leerkrachten en de ouders. Leerkrachten reiken voorbeelden aan hoe ze aan hun eerstelijnszorg tegemoet komen, o.m. via extra instructie en ondersteuning, differentiatie op basis van tempo en aanbod, hoeken- en/of contractwerk in zorgverbredend perspectief, ... In de kleuterklassen is een kijkwijzer voorzien i.v.m. mogelijke problemen en bijsturing rond schrijfvoorwaarden, -handelingen en producten. De gymleerkracht verwoordt initiatieven om tegemoet te komen aan kinderen met een motorisch geretardeerde ontwikkeling. Faalangstige kinderen worden begeleid en aangemoedigd in hun zelfsturing om de eigen grenzen te verleggen. De afsluitende relaxatiefase biedt daartoe mogelijkheden, zo ook voor de bewustwording van de prestaties en het gedrag van het individuele kind. Extra ondersteuning door de zorgleerkracht is niet gebruikelijk en de gymleerkracht heeft daaraan ook niet echt behoefte. Op school zijn twee zorgcoördinatoren werkzaam voor kinderen met een verhoogde zorgbehoefte. De zorgcoördinator van het lager onderwijs beroept zich voor haar deskundigheid op de ervaring en op de systematische nascholingen die haar zorgwerking ten goede komen. Recent fungeert de gymleerkracht ook als zorgcoördinator voor het kleuteronderwijs. Ze

wordt in haar (nieuwe) opdracht bijgestaan door haar collega van het lager onderwijs. Een (recent) document met de taakinvulling toont aan dat op school-, klas- en overwegend op kindniveau wordt gewerkt. Voor informatie verwijzen de zorgleerkrachten naar (recente) vakliteratuur, gevolgd nascholingen en het internet. De interventies bij zorgkinderen gebeuren door de zorgleerkrachten vaak klasextern waardoor de werking eerder doet denken aan deze van de taakleerkracht van weleer. Via een flexibel werkrooster wil men tegemoet komen aan ontwikkelingsproblemen die zich manifesteren in de loop van het schooljaar. Niet alleen kinderen met stagnaties of regressies komen in de extra zorg maar ook wel eens schrandere kinderen die meer aankunnen. Teamleden laten zich positief uit over de werking, de inbreng en de meerwaarde van de zorgleerkrachten. Voor kinderen met zorgbehoeften die het draagvlak en de deskundigheid van de interne medewerkers te boven gaan, wordt voorzien in uitbreiding van de zorg door externe instanties. De onderwijsgeevenden laten zich bijna unaniem lovend uit over de samenwerking evenals de communicatie met en de meerwaarde van de externe ondersteunende diensten (CLB, Gon, reva). Momenteel zijn niet veel kinderen in behandeling tijdens de schooluren. Mondelinge en schriftelijke communicatie en afstemming voor een cumulatieve meerwaarde behoren tot de reguliere werking.

## **4.2 Evaluatie**

### **4.2.1 Rapporteringspraktijk**

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:  
doelgerichtheid, ondersteuning

#### *Motivering*

Communicatie met alle actoren is een sterk punt van de school. Mondelinge en schriftelijke kanalen worden gehanteerd, inzonderheid om ouders te informeren over zaken van praktisch-organisatorische aard evenals kindeigen gegevens. Mondelinge contacten aan de schoolpoort, infoavonden en oudercontacten creëren een hechte band en informeren ouders over de evolutie van de kinderen. Om de drempel bij de overgang van het ene naar het andere niveau laag te houden, worden bijkomende infomomenten georganiseerd. Occasionele gesprekken op vraag of bij problemen worden georganiseerd door de zorgcoördinator. Schriftelijke communicatie gebeurt via digitale weg en wordt aangevuld met de schoolkrant, de infobrochure bij het begin van het schooljaar, de occasionele nieuwsbrief, het mededelingenbord aan de ingang van de school, de themamap in de kleuter- en de schoolagenda in de lagere school. Voor de lagere school betekenen de schoolrapporten een vast gegeven om de evolutie van de kinderen weer te geven op vlak van leerprestaties evenals van leef- en leerhouding. Ze worden zevenmaal per schooljaar bedeed. Voor enkele leergebieden worden de leerprestaties genuanceerd per domein weergegeven, voor andere leergebieden gebeurt dat eerder globaal en zijn de punten soms weinig zeggend, bijvoorbeeld bij lichamelijke opvoeding en muzische vorming waarvoor geen specifieke en genuanceerde rapportering voorzien is. We bemerken hierin ook verschillen van de ene tot de andere leerkracht. Het gaat om een vrij extreem puntenrapport (intervalschaal) waarbij de relatie tussen aanleg, inzet, kennis en vaardigheden weinig of niet expliciet aan bod komt bij sommige leergebieden. Ouders kunnen de resultaten van hun kinderen vergelijken met de groepsnorm, vergelijking met een gewenst minimum is niet afleesbaar. Bij de evaluatie van sociale vaardigheden worden telkens dezelfde items vermeld van het eerste tot het zesde leerjaar. Ze zijn niet gradueel opgebouwd en/of afgestemd op de eindtermen. Vaststellingen i.v.m. leren leren worden eerder beperkt maar gevarieerd beoordeeld en over ICT wordt niet gerapporteerd. Gedurende het eerste semester van het eerste leerjaar wordt een geëigend schoolrapport voorzien dat tegemoet komt aan het ontluikend lezen, schrijven en wiskunde. Semestriële rapporten geven het gemiddelde aan van de voorbije maanden. Bij de registratie van de leerprestaties wordt gedifferentieerd middels codes. Ordinale beoordelingsschalen worden gebruikt voor leef- en leerhoudingen. Een (overwegend bemoedigende) nota verschaft bijkomende kindeigen informatie. Ouders hebben ook hun inbreng al wordt die weinig benut.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Het lokale schoolbeleid wordt overwegend uitgezet door de directeur met een beperkte formele en uitbreidende informele medewerking van de beide zorgcoördinatoren. Deze laatste betekenen ook zowat het klankbord tussen wat leeft in het onderwijsveld en de beleidsvoering. Ter ondersteuning worden wel eens werkgroepen ad hoc ingeschakeld voor pedagogisch-didactische aangelegenheden, maar dat is eerder uitzondering dan stelregel. Naar verluidt ervaart men de taakinvulling van de directeur als vrij evenwichtig naar organisatie, administratie en pedagogisch-didactische betrokkenheid. Op verschillende wijzen onderhoudt hij contact met wat reilt en zeilt op de klasvloer, op de speelplaats en aan de schoolpoort. In de mate van het mogelijke is hij ook aanwezig in het lerarenlokaal. Hij participeert aan de MDO-bijeenkomsten.

De meeste teamleden ervaren de directeur als toegankelijk, aanspreekbaar en luisterbereid voor problemen en vragen. Hij profileert zich als de schoolleider en sommige onderwijsgeevenden verwachten een iets meer democratische stijl en onderhandelingsruimte o.m. bij de besluitvorming. Sommigen vinden dat ze in meer materies die de schoolwerking aanbelangen, betrokken kunnen worden... al was het maar om de werkdruk niet te overbelasten. De sfeer onder de teamleden bestempelt men als collegiaal. Op enige uitzondering na waardeert men de initiatieven die de teambuilding ten goede komen: een gezamenlijke uitstap, even nakaarten, een afsluitende drink met de teamleden.

Wie de keuze bepaalt voor de jaarprioriteiten, de aanwending van het lestijdenpakket, de taaktoewijzing,... kon men niet duidelijk aangeven. De directeur poogt bij een vernieuwingsprioriteit te vertrekken vanuit een basistekst voor een gelijkgerichte visie en aanpak. Hoewel gecommuniceerd, hebben teamleden weinig zicht op de strategische aanpak van vernieuwingen en de implementatie ervan, bijvoorbeeld om 'muzische vorming' dit jaar te continueren en te finaliseren.

De personeelsvergaderingen als momenten van intervisie en deskundigheidsbevordering worden door zowat iedereen als nuttig en zinvol ervaren. Om tegemoet te komen aan verschillende doelgroepen wordt een evenwicht gezocht tussen plenaire en (sub)groepbijeenkomsten. Het team waardeert dat. Het verloop bestempelen ze als gestructureerd, de agenda is vooraf bekend en een afsluitende vragenronde geeft iedereen de kans eigen ideeën/voorstellen te verwoorden. Uit de verslaglegging blijkt dat vooral praktisch-organisatorische aspecten aan bod komen, hoewel in de praktijk gerichte aandacht en tijd voorzien wordt voor de pedagogisch-didactische component.

De pedagogisch-didactische sturing en opvolging berust bij de directeur. In die zin onderhoudt hij geregeld informele gesprekken en komt hij frequent in de klas (bv. voor berichten en andere praktische zaken). Formeel volgt hij de school- en klaswerking via functioneringsgesprekken, klasbezoeken met verslaglegging, inzage in klasboek, schriftjes van leerlingen, de rapportbedeling. Naar zijn zeggen betekent tijdsgebrek soms een belemmering om dicht(er)bij de klaspraktijk te staan. In het lokaal onderhandelingscomité (LOC) kan de onderhandelingsbevoegdheid voor materies die de relaties tussen werkgever en werknemer regelen enerzijds en de werking ervan als interne dienst voor preventie en bescherming op het werk anderzijds, geoptimaliseerd worden.

Tevredenheidsonderzoeken zijn gedateerd maar deze worden dit schooljaar opnieuw georganiseerd voor leerlingen en voor ouders. Een bevraging naar het welbevinden van de teamleden en/of een bottom-up bevraging is niet gepland.

De school voert een actief gelijke onderwijskansenbeleid. Ze organiseerde een beginsituatiebepaling door een bevraging van de leraren. Hieruit besloot ze te werken aan 'omgaan met diversiteit' en 'socio-emotionele vorming'. Binnen deze thema's bepaalde de school een groot aantal doelen. De meeste doelen zette ze in acties en/of in afspraken om. De school evalueert gaandeweg de diverse actiepunten. De eindevaluatie toont aan dat de meeste doelen werden bereikt. Enkele doelen zullen in het nieuwe actieplan nog aan bod komen.

De school voert geen specifiek talenbeleid. Op basis van haar zorgwerking bepaalt de school de noden van haar leerlingen binnen het onderwijsaanbod voor Nederlands. Ze onderneemt diverse acties om vooral het leesonderwijs kracht bij te zetten. Daarnaast heeft de school bewust aandacht voor een rijke taalomgeving: ze hecht belang aan een correcte omgangs- en instructietaal en communiceert via verschillende kanalen met haar partners. Er zijn beperkte inspanningen voor talensensibilisering. De school evalueert haar inspanningen binnen het leergebied Nederlands.

## **6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **6.1 Wat doet de school goed ?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De afstemming van het bewegingsaanbod op het nieuwe leerplan voor lichamelijke opvoeding.
- De diverse initiatieven op klas- en schoolniveau voor gevarieerde muzische ervaringskansen.
- De aandacht voor aspecten van leren leren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het opvolgen van de ontwikkeling en de leervorderingen via het kindvolgsysteem.
- De zorgwerking waarbij de zorgcoördinatoren de draaischijf betekenen op school-, leerkrachten- en kindniveau.
- De vele initiatieven voor een frequente communicatie met alle schoolactoren, inzonderheid de ouders.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een deskundige beleidsvoering met permanente aandacht voor wat leeft op de werkvloer.

### **6.2 Wat kan de school verbeteren ?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Een leerlijn voor muzische vorming aanmaken conform met het leerplan.
- De bewakingsstrategie ten aanzien van het leerplan lichamelijke opvoeding continueren tot deze gefinaliseerd is.
- In de lagere afdeling de benomen tijd voor het zwemondericht en de streefdoelen herleiden tot hun reële proporties, conform de beleidsvoorschriften. Hierbij de inschakeling van de gymleerkracht overwegen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Van het handelingsplan een werkinstrument maken dat concrete acties op kindniveau vastlegt (cf. zorgfiche).

- Bij de schoolrapporten in de lagere afdeling ervoor zorgen dat over alle aspecten (leergebieden / persoonlijkheidsaspecten) op een vrij genuanceerde en zinvolle manier gerapporteerd wordt op basis van een gelijkgerichte visie.
- Het groeiboekje in de lagere school omvormen tot een persoonlijk en zinvol werkdocument.
- Maximale ruimte creëren in de gymzaal, eventueel in combinatie met de nieuwbouw.
- Afspraken vastleggen voor het brengen en halen van de kinderen naar en van de gymzaal, i.v.m. efficiënt tijdgebruik.

Wat betreft het algemeen beleid

- Maximaal overleg organiseren bij beslissingen die de schoolwerking en de taakinvulling van leerkrachten aanbelangen.
- De regelgeving met betrekking tot het lokaal overleg correct naleven.

### **6.3 Wat moet de school verbeteren ?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leergebiedoverschrijdende eindtermen (inz. leren leren in de focus) aantoonbaar afstemmen op de decretale voorschriften via een continue leerlijn.

## **7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG**

### **7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg**

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies m.b.t. erkenningvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

**GUNSTIG**

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs

### **7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg**

**GUNSTIG**

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Marc Boone

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname  
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: