



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - Dennenhof te Schilde

Hoofdstructuur bubao

	Instellingsnummer	25651
	Instelling	Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs – Dennenhof Lutgart JOCHEMS
Directeur		De Rentfort 9 - 2970 SCHILDE
Adres		03-383.11.43
Telefoon		03-385.02.71
Fax		dennenhof@skynet.be
e-mail		www.openluchtschooldennenhof.be
website/URL		
	Bestuur van de instelling	103382 - vzw B.O. Openluchtschool Dennenhof te SCHILDE
Adres		De Rentfort 9 - 2970 SCHILDE
	Scholengemeenschap	121509 - Vrije Basisscholen Schilde Malle te SCHILDE
Adres		Kleinveldweg 2A - 2970 SCHILDE
	CLB	114785 - Vrij CLB Voor - en Noorderkempen te BRASSCHAAT
Adres		De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	09/05/2011, 10/05/2011 en 12/05/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	12/05/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	25/05/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ilse De Volder
	Teamleden	Dirk Lambrechts
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN? 7	
4.1 sociaal-emotionele ontwikkeling	7
4.2 muzische vorming	8
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	9
5.1 Personeelsbeheer	9
5.2 Professionalisering	9
5.3 Materieel beleid	10
5.4 Welzijn	10
5.5 Curriculum	10
5.6 Begeleiding	10
5.7 Evaluatie	10
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	11
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	12
7.1 Wat doet de school goed?	12
7.2 Wat kan de school verbeteren?	12
7.3 Wat moet de school verbeteren?	13
8. ADVIES	14
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De openluchtschool Dennenhof is een basisschool voor kinderen met ernstige emotionele en/of gedragsproblemen en is gelegen in een rustige en groene omgeving in een residentiële wijk van Schilde. Het merendeel van de leerlingen kampt met een leerachterstand, vaak ten gevolge van sociaal-emotionele problemen. De structuur van de school hangt samen met de opsplitsing van de gebouwen in vier blokken met telkens drie of vier klasgroepen. In de meeste klasgroepen neemt het aantal leerlingen toe. Leerkrachten worden geconfronteerd met complexe problematieken. Dit maakt de opdracht er niet eenvoudiger op. De school beschikt over een sterk psycho-orthopedagogisch team dat een belangrijke inbreng heeft in het beleid en in de begeleiding van leerlingen.

De school levert inspanningen om via het proces van handelingsplanning de leerlingen te begeleiden. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en zeker ook voor muzische vorming vertoont dit proces echter nog duidelijke tekortkomingen. De school voldoet daarom onvoldoende aan haar inspanningsverplichting om het proces van handelingsplanning op een kwaliteitsvolle manier toe te passen.

Behalve op klasniveau in de bovenbouw blijkt uit de onderwijspraktijk dat het onderwijsaanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling weinig coherent is. Elke leerkracht vult het aanbod volgens eigen inzichten in. Ze worden onvoldoende aangestuurd en ondersteund om op schoolniveau een samenhangend aanbod te realiseren dat afgestemd is op de doelenselectie. De time-out en de crisisopvang functioneren niet optimaal. De school wil de huidige aanpak grondig bijsturen vanuit een duidelijke visie.

De lessen muzische vorming worden naar eigen goeddunken ingevuld door ambulante leerkrachten. Daarbij ontbreekt een evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen en een samenhang met geselecteerde ontwikkelingsdoelen of leerplandoelen. De kwaliteit van de uitvoering is zeer uiteenlopend.

Wat betreft kwaliteitsbewaking staat de school nog aan het begin van een ontwikkelingsproces. Individuele leerkrachten en in sommige gevallen ook de leerkrachtengroep op blokniveau reflecteren over de kwaliteit van de processen en sturen die bij waar nodig. Op schoolniveau is dit echter geen gegeven. Daarvoor ontbreken de nodige doelgerichtheid en ondersteuning.

Zo ontbreekt een visie op de evaluatiepraktijk waardoor het moeilijk wordt om een gelijkgerichte praktijk te realiseren. De evaluatiepraktijk wordt in belangrijke mate bepaald door de uitgebreide rapportering. Voor de evaluatie van de leerprestaties van de kinderen gebruikt de school een leerrapport met cijfers en aanvullende schriftelijke commentaar. De leerkrachten bepalen autonoom op welke manier ze tot de evaluaties komen. In bepaalde gevallen is er duidelijk sprake van een productevaluatie. Andere leerkrachten kiezen eerder voor procesevaluatie. De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt op verschillende momenten en manieren geëvalueerd. Leerlingen krijgen feedback via gedragsboekjes en een afzonderlijk gedragsrapport en leren daarbij te reflecteren over het eigen gedrag.

De school heeft geen doordachte prioriteitenplanning om de deskundigheid van het team te bevorderen. De individuele nascholing is eerder vrijblijvend. Sommige teamleden zijn weinig veranderingsbereid en hebben weinig voeling met de evoluties binnen onderwijs. Dit staat in contrast met andere, gedreven teamleden die door het volgen van bijkomende opleidingen en door van elkaar te leren een sterke klaspraktijk realiseren. De teamgebonden professionalisering over autismeproblematiek wordt planmatig aangepakt en is dan weer een voorbeeld van goede praktijk.

De manier waarop het intern beleid wordt ingevuld is ondanks goede intenties te vrijblijvend en te weinig consequent om tot duurzame veranderingen te komen. De school doet een beroep op pedagogische begeleiding om haar beleidsvoerend vermogen te

versterken. Toch ontbreekt het nog steeds aan een eenduidige onderwijskundige en organisatorische aansturing vanuit het intern beleid waarbij de klaspraktijk van nabij wordt opgevolgd en indien nodig bijgestuurd. De school beschikt niet over een gemeenschappelijk gedragen visie op handelingsplanning die bepalend is voor de praktijk. Dit is ook de reden waarom de handelingsplannen nog al te vaak formele documenten blijven en geen functionele, handelingsgerichte werkinstrumenten zijn. Op schoolniveau neemt niemand de verantwoordelijkheid op om dit alles doelgericht aan te sturen en op te volgen. Het team krijgt een grote autonomie in de uitvoering met grote kwaliteitsverschillen in de onderwijspraktijk tot gevolg. Het psycho-orthopedagogisch team fungeert theoretisch als middenkader maar de veelheid aan uitvoerende en ad hoc opdrachten laat weinig ruimte voor beleidsvoorbereidend werk. Ook bestaat het gevaar dat waardevolle projecten vooral theorie blijven en geen invloed hebben op de ontwikkeling van de onderwijspraktijk.

De school moet haar werking grondig bijsturen om binnen de haar toegemeten tijd de onderwijskundige tekorten weg te werken. De inspectie vertrouwt op het engagement van het gehele team en de aanwezige professionele expertise om deze uitdaging aan te gaan vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

sociaal-emotionele ontwikkeling - sociale vaardigheden muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- Vele leerlingen hebben naast de gedragsproblemen tevens een leerachterstand.
- Toenemend aantal allochtone leerlingen.
- Relatief stabiel team met ruime ervaring binnen de eigen school.
- Veel deeltijds werkende teamleden die ambulante uren toegewezen krijgen.

- De directeur is acht jaar in deze opdracht aangesteld en was voordien al geruime tijd werkzaam als groepsleerkracht binnen de school.
- Een uitgebreid multidisciplinair team met twee ervaren orthopedagogen, psycholoog, kinesisten, ergotherapeut en logopedisten.
- Soms zeer lange reistijden (tot 2 uur enkel) met het busvervoer doordat de kinderen afkomstig zijn uit de wijde omgeving van Antwerpen.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 sociaal-emotionele ontwikkeling

Voldoet niet

Vaststellingen

- Onder impuls van de pedagogische begeleidingsdienst introduceerde de school een screeningsinstrument voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Op basis van de perceptie van de klasleerkracht worden de beginsituatie en de evolutie per leerling vastgelegd. De wijze waarop het team deze perceptielijst hanteert, verschilt. Het team wordt daarin niet begeleid of opgevolgd. De klassenraad besteedt gerichte aandacht aan een doelenselectie op leerlingniveau. De resultaten van de screening vormen hierbij het uitgangspunt. De doelenselectie gebeurt op basis van een kijkwijzer die aangereikt werd door de pedagogische begeleiding. De concretisering van de geformuleerde doelen in handelingsgerichte acties behoort tot de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.
- Recent introduceerde de school een elektronisch leerlingendossier waarmee zij de beginsituatie en de vorderingen per leerling op een systematische en overzichtelijke wijze inventariseert. De vaststellingen in het dossier zijn nog weinig handelingsgericht en leiden niet tot helder geformuleerde zorgvragen.
- De doelenselectie leidt tot een groepswerkplan voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De concrete invulling en de mate van uitwerking van de groepswerkplannen is zeer divers, van zeer overzichtelijk tot een zeer algemene en summiere invulling. Hoe deze planningsdocumenten omgezet worden in een degelijke klaspraktijk behoort tot de pedagogische vrijheid van het team. In de uitvoeringsfase zijn er grote verschillen in de wijze waarop de sociaal-emotionele ontwikkeling doelgerichte aandacht krijgt.
- Een gebrek aan opvolging en coaching maakt dat bij de voorbereidings- en uitvoeringsfase elke leerkracht zelf zijn weg zoekt. De geselecteerde doelen sturen het onderwijsaanbod in beperkte mate aan. Het merendeel van de leerkrachten zoekt naar specifieke lesactiviteiten die de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen bevorderen. Zij inspireren zich op verschillend bronnenmateriaal. Het team hanteert verschillende referentiekaders bij de concretisering. Op schoolniveau is er weinig duidelijkheid wie, wat, wanneer en waarvoor gebruikt. Afhankelijk van het blok zoeken teamleden naar een meer gelijkgerichte benadering tijdens het structurele blokoverleg.
- Een aantal klassen zoekt naar meer actieve en gedifferentieerde werkvormen die leerlingen uitdagen. Zeker in de bovenbouw slagen leerkrachten erin om vanuit een gezamenlijke doelgerichtheid een onderwijsaanbod aan te reiken dat in voldoende mate aansluit op de noden van de leerlingen. De paramedische klasondersteuning door de kinesist tijdens sport en spel biedt hierbij een kwaliteitsvolle meerwaarde en is een voorbeeld van goede praktijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen.

- De klasbeelden in de klassen zijn weinig op elkaar afgestemd. Ook school- en klasafspraken kunnen nog aan eenduidigheid en transparantie winnen. Er ontbreekt een duidelijke samenhang op kind-, groeps- en schoolniveau.
- De planningsdocumenten die de leerkrachten hanteren, hebben nog vaak enkel een formele waarde en zijn geen echte werkinstrumenten. Er wordt verwacht dat er een groepswerkplan en een lerarenagenda is, maar een gerichte druk om dit op een kwaliteitsvolle manier op te nemen, ontbreekt.
- De school investeert sterk in de uitbouw van een anti-vriendelijk klimaat. Een werkgroep, aangestuurd door de interne begeleider autismespectrumstoornissen (ASS) maakt hier op systematische wijze werk van. Hierbij gaat er expliciete aandacht naar de infrastructuur, de mediatiestijl, de procedures, de leerinhouden en de ouderparticipatie.
- De school beschikt over afspraken en regels die gekoppeld zijn aan een belonings- en strafsysteem. Op klasniveau worden bijkomende klasafspraken opgesteld die op maat van de groep of per individuele leerling worden aangepast. Belonings- en strafsystemen worden flexibel maar consequent gehanteerd, rekening houdend met de specifieke context. De wijze waarop de verschillende regels gevisualiseerd worden, kan nog groeien aan transparantie en duidelijkheid.
- Op klasniveau gebruiken de meeste leerkrachten een beloningssysteem. De leerlingen hebben een gedragsboekje waar zij op geregelde tijdstippen mee reflecteren over het eigen gedrag. De evaluatie gebeurt met een kleurensysteem. Dagelijks kunnen de ouders of de verzorgers van het kind de evolutie hiervan opvolgen via het gedragsboekje dat eveneens geïntegreerd is in de agenda.
- Het psycho-orthopedagogisch team volgt het proces van handelingsplanning op. Zij investeren in een constructieve samenwerking met de thuissituatie, hulpverleners en andere kindbetrokkenen. Vraaggestuurd ondersteunen zij de invulling van de groeps- en individuele handelingsplannen.
- De school voorziet in de opleiding van de busbegeleiders om hen te ondersteunen in het voorkomen van conflicten en om indien nodig conflictsituaties adequaat op te vangen. Door kort op de bal spelen, worden de problemen op de bus zoveel mogelijk doelgericht en efficiënt aangepakt. Met een beloningssysteem voor goed gedrag worden kinderen aangespoord om hun gedrag op de bus te reguleren.
- Voor de crisisopvang hanteert de school een getrappt systeem van time-out en nazorg. De school stelt de actuele werking van het systeem zelf in vraag. Momenteel investeert de school in de ontwikkeling van een schoolspecifieke visie op de crisisopvang. Op dit moment mist de crisisopvang immers vaak haar doel. De nazorg wordt door sommige kinderen ervaren als een beloning en heeft dan niet de meerwaarde die ze bij aanvang beoogde. De school registreert de kinderen die gebruik maken van time-out en de crisisopvang maar analyseert deze gegevens nog niet doelgericht om op school- groeps- of leerlingniveau haar beleid doeltreffend bij te sturen.

4.2 muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school organiseert het leergebied muzische vorming met ambulante lestijden die opgenomen worden door verschillende deeltijdse leerkrachten. De keuze voor deze opdracht is inherent verbonden aan de keuze voor een deeltijdse opdracht.
- De invulling van het leergebied is zeer divers en sterk leerkrachtafhankelijk. Er is geen gezamenlijk referentiekader voor het leergebied. Tijdens de lessen staan de muzische activiteiten centraal. Bij de keuze van deze activiteiten wordt weinig rekening gehouden met de vastgelegde beginsituatie van de leerlingengroep tijdens de klassenraad.

- Op school- en groepsniveau wordt het aanbod op geen enkele wijze geïnventariseerd. Er is geen evenwichtig aanbod vanuit de verschillende domeinen van het leergebied. In de meeste activiteiten overweegt het domein beeld.
- De ambulante leerkrachten kunnen formeel over het groepswerkplan van de betrokken klasgroep beschikken maar in de praktijk heeft deze informatie weinig meerwaarde in de uitvoering. Er is geen doelgerichte samenwerking of samenhang tussen het onderwijsaanbod van de klas en de lessen muzische vorming. Beide staan grotendeels los van elkaar, een doordachte vorm van horizontale samenhang ontbreekt.
- Op schoolniveau ontbreekt een duidelijke verticale opbouw in het muzische aanbod. Er is geen structureel overleg tussen de leerkrachten die het muzische aanbod invullen.
- Sommige klasleerkrachten voorzien nog aanvullende muzische momenten. Vaak maken ze daarbij gebruik van het aanbod uit gevolgde onderwijsleerpakketten. Deze activiteiten zijn dan bedoeld om kinderen tot rust te brengen of zich te leren ontspannen. Deze waardevolle activiteiten staan los van het muzische aanbod dat gegeven wordt tijdens de ambulante lestijden.
- De kwaliteit van de uitvoering van de muzische activiteiten varieert en is afhankelijk van de expertise van de ambulante leerkracht. Sommige leerkrachten realiseren waardevolle muzische activiteiten die aansluiten bij de interesses van de kinderen. Anderen slagen er amper in om te 'overleven' binnen de klasgroep waarbij de activiteit enkel leidt tot conflicten en frustraties bij alle betrokkenen. Ondanks deze situaties stelt de school deze werking niet echt in vraag.
- De school mist een duidelijke visie op de muzische ontwikkeling als onderdeel van een brede en harmonieuze ontwikkeling van de kinderen. In de praktijk wordt het leergebied op dit moment niet als volwaardig beschouwd en worden de twee of drie wekelijkse lestijden enkel aangewend om de 28 lestijden vol te maken. Een spijtige zaak en een gemiste kans.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- De school beschikt niet over een duidelijke visie hoe zij de deskundigheid van haar team wil bevorderen.
- Er is geen korte- of langetermijnplanning met duidelijke doelgerichte prioriteiten. Een doeltreffend, ontwikkelingsgericht nascholingsplan ontbreekt.
- Het team krijgt zeer veel vrijheid in het al dan niet volgen van individuele nascholingen. Tijdens de functioneringsgesprekken suggereert de directeur bepaalde nascholingen.

Of deze uiteindelijk gevolgd worden en wat het rendement ervan is, wordt niet nagegaan.

- De school benut nog te weinig de interne expertise die binnen het team aanwezig is. Het leren van en met elkaar in de klaspraktijk is geen gegevenheid binnen de school.
- Sommige teamleden professionaliseren zich al geruime tijd niet meer. Zij beschouwen zichzelf als ervaringsdeskundige van type 3 hoewel zij geen zicht hebben op de onderwijsaanpak van andere gelijkaardige scholen of de evoluties in het gewoon basisonderwijs. Anderen volgen geregeld specifieke individuele nascholingen. Doordat deze individuele nascholingen niet ingebed zijn in een prioriteitenplanning blijft het rendement ervan veeleer beperkt tot de eigen klaspraktijk. Op schoolniveau leiden nascholingen door een gebrek aan gerichte implementatiestrategieën slechts in beperkte mate tot deskundigheidsbevordering van het team.
- Ambulante leerkrachten (time-out, crisisopvang, muzische vorming) worden niet gestimuleerd om zich grondiger te verdiepen in deze materie of om actuele tendensen op te volgen.
- De school beschikt over een uitgebreide inventaris aan naslagwerken en bronnenmateriaal. De mate waarin het team hiervan doelgericht gebruik maakt bij de invulling van de opdracht blijft veeleer beperkt.
- Het psycho-orthopedagogisch team levert inhoudelijk een belangrijke bijdrage voor de invulling van de teamgerichte nascholingen. Zij investeren in meer gelijkgerichtheid op schoolniveau. De invulling van de studiedag rond ASS ervaart het team als een meerwaarde om beter te leren kijken en om het probleemgedrag van de leerlingen beter te leren begrijpen. Deze teamgerichte nascholingen zijn doelgericht en zijn voorbeelden van goede praktijk die de schoolontwikkeling positief ten goede komen.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.7 Evaluatie

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

5.7.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- De school beschikt niet over een gezamenlijk gedragen visie op evaluatie. De school heeft een impliciete traditie rond evalueren die ieder volgens de eigen inzichten concretiseert binnen de eigen klaspraktijk. Er is geen inhoudelijke of kwalitatieve opvolging van de wijze waarop het team rapporteert.
- Voor de leergebieden wiskunde en Nederlands gebruiken de meeste leerkrachten de methodegebonden toetsen aangevuld met eigen toetsmateriaal om de leervorderingen te evalueren. Voor wereldoriëntatie gebeurt de evaluatie zeer divers en de invulling ervan is sterk leerkracht afhankelijk.
- Jaarlijks voorziet de school in verschillende rapporteringsmomenten. Zij maakt hiervoor gebruik van twee aparte evaluatie-instrumenten: een leerrapport en een gedragsrapport.

- Het leerrapport weerspiegelt met cijfers de resultaten op de toetsen voor de verschillende leergebieden en domeinen. In welke mate de cijfers gebaseerd zijn op een product- of een procesevaluatie verschilt. Elke leerkracht bepaalt dat autonoom. Deze cijferresultaten worden verder genuanceerd met een kwalitatieve beoordeling of verduidelijking. De muzische vorming evalueren de vakleerkrachten enkel kwalitatief. Welke de gehanteerde criteria zijn, bepaalt elke leerkracht autonoom.
- Het uitgebreide gedragsrapport beoordeelt de sociale vaardigheden en het leren leren aan de hand van een vierpuntenschaal.
- Om een objectief beeld te behouden van de evolutie van de kinderen in vergelijking met de leerprestaties van leerlingen uit het gewoon basisonderwijs worden LVS-testen afgenomen. De resultaten leiden tot klasinterne en -externe niveaudifferentiatie.
- De paramedici hanteren een eigen evaluatiesysteem dat deel uitmaakt van aparte therapiegebonden leerlingendossiers. Zij maken hiervoor gebruik van disciplinegebonden testen die grotendeels los staan van het onderwijsaanbod in de klas.
- De klasondersteunende werking van de kinesist voor sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in overleg met de klasleerkracht kwantitatief en kwalitatief geëvalueerd in het rapport.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Op schoolniveau zijn er verschillende overlegstructuren om het beleid vorm te geven. Het psycho-orthopedagogisch team en de directeur nemen een aantal coördinerende taken van het intern beleid op zich. Het uitzetten van een transparant onderwijskundig en organisatorisch beleid is een pijnpunt in de school. Op vraag van het schoolbestuur krijgt de school ondersteuning vanuit de pedagogische begeleiding om haar beleidsvoerend vermogen te versterken. Ondanks deze waardevolle initiatieven blijkt uit de praktijk dat een gerichte en efficiënte aansturing nog grotendeels ontbreekt en dat er nog al te vaak gewerkt wordt met ad hoc interventies.
- Op schoolniveau zijn er weinig doelgerichte initiatieven om een doeltreffend beleid te voeren. Een consequente en gelijkgerichte opvolging of gemaakte afspraken nageleefd worden, ontbreekt. Dit leidt tot heel wat frustraties binnen het team.
- De schoolorganisatie met de verschillende blokken maakt dat het doelgericht samen school maken niet voor de hand ligt. Toch geven alle teamleden aan dat ze graag op deze school werken en dat ze goed overweg kunnen met elkaar. De verschillende blokken hebben een eigen manier van werken ontwikkeld, die gegroeid is uit de samenwerking tussen de betrokken teamleden. Sommige blokken realiseren een sterke onderlinge samenwerking in de uitvoering vanuit een projectmatige aanpak en organiseren samen meerdaagse uitstappen.
- De school wil haar visie op type 3-onderwijs actualiseren maar dit proces verloopt moeizaam. Ook voor de crisisopvang wil de school vanuit een duidelijke visietekst haar werking fundamenteel bijsturen. Het team krijgt de mogelijkheid om hieraan te participeren. In de praktijk zijn het vaak dezelfde teamleden die deze bijkomende opdrachten op zich nemen doordat er weinig betrokkenheid is van de overige teamleden.
- De school beschikt niet over een degelijk nascholingsplan dat haar werking gericht ondersteunt vanuit een duidelijke prioriteitenplanning en dat formeel goedgekeurd werd door de schoolraad (decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs d.d. 08/05/2009, art. 8).
- Het gebruik van de onderwijstijd gebeurt niet steeds even efficiënt en voor het gebruik van de onderwijstijd houdt de school zich niet aan de regelgeving vermits zij geen

middagpauze voorziet van minstens 60 minuten (Besluit van de Vlaamse Regering van 17-04-1991, artikel 8 §3). Zij kan niet aantonen dat zij beschikt over een goedkeuring voor afwijking van schoolorganisatie.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De inspanningen die de school levert om zich een breed beeld te vormen van de beginsituatie van de leerlingen.
- De sterke betrokkenheid van de meeste leerkrachten tijdens de uitvoeringsfase.
- De ondersteuning van de uitvoeringsfase door de kinesist.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De doelgerichte aanpak van de ASS-problematiek binnen de school.
- De ondersteuning van de busbegeleiders.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De inspanningen die geleverd worden om de schoolvisie te actualiseren.
- De vragen die het team zich stelt bij de crisisopvang en de voorstellen om de crisisopvang bij te sturen.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De visie op handelingsplanning op schoolniveau concretiseren met aandacht voor de harmonische en brede ontwikkeling van de kinderen.
- Een schoolwerkplan ontwikkelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling zodat opbouw en samenhang meer kansen krijgen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De aanwezige expertise binnen het team doelgericht benutten om de handelingsbekwaamheid van alle teamleden te vergroten.
- Een schooleigen visie op de evaluatiepraktijk ontwikkelen met aandacht voor proces- en productevaluatie.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De onderwijspraktijk van de teamleden aansturen vanuit een duidelijke visie op type 3-onderwijs.
- Voorzien in meer gerichte opvolging en coaching van de teamleden.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Muzische vorming integreren in het proces van handelingsplanning en hierbij vertrekken vanuit een duidelijk referentiekader met ontwikkelingsdoelen/eindtermen of leerplandoelen.
- De uitvoeringsfase voor sociaal-emotionele ontwikkeling beter laten aansluiten op de doelenselectie.

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring:

- De school beschikt niet over een kwaliteitsvol nascholingsplan dat geagendeerd werd op de schoolraad (decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009, art. 8).
- De school respecteert de regelgeving niet inzake de organisatie van de lestijden. (Besluit van de Vlaamse Regering van 17-04-1991, artikel 8 §3)

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

BEPERKT GUNSTIG	
	Omwille van
voor de volledige instelling	omwille van het onvoldoende toepassen van het proces van handelingsplanning.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 1 mei 2014** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ilse De Volder

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: