



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Medisch Pedagogisch Instituut van het Gemeenschapsonderwijs - 't Craeneveld te Oudenaarde

Hoofdstructuur BuBaO

	Instellingsnummer	3641
	Instelling	Medisch Pedagogisch Instituut van het Gemeenschapsonderwijs - 't Craeneveld
directeur		Dirk MOULART
adres		Serpentsstraat 63 - 9700 OUDENAARDE
telefoon		055-31.39.64
fax		055-31.95.24
e-mail		mpigo.oudenaarde@telenet.be
website/URL		http://go-mpicraeneveld.be
	Bestuur van de instelling	114009 - Scholengroep 21 Avelgem- Oudenaarde-Ronse te OUDENAARDE
adres		Ronseweg 1 - 9700 OUDENAARDE
	Scholengemeenschap	121061 - Scholengroep 21 Vlaamse Ardennen te OUDENAARDE
adres		Serpentsstraat 63 - 9700 OUDENAARDE
	CLB	114447 - CLB vh GO Oudenaarde te OUDENAARDE
adres		Eindrieskaai 11 - 9700 OUDENAARDE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	04/09/2010, 05/10/2010, 06/10/2010, 07/10/2010, 08/10/2010, 11/10/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	11/10/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	08/11/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Martine Bekaert
	Teamleden	Thierry De Vos
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	6
4.1 leren leren	6
4.2 wereldoriëntatie	7
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	9
5.1 Personeelsbeheer	9
5.2 Professionalisering	9
5.3 Materieel beleid	9
5.4 Welzijn	9
5.5 Curriculum	9
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	11
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	11
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
7.1 Wat doet de school goed?	13
7.2 Wat kan de school verbeteren?	13
7.3 Wat moet de school verbeteren?	14
8. ADVIES	15
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Het medisch pedagogisch instituut 't Craeneveld organiseert buitengewoon basisonderwijs voor leerlingen met een attest type 1, 2, 4 en 8. Afhankelijk van de instroom bouwt de school diverse substructuren uit die geënt zijn op de mogelijkheden van de leerlingen. Vooral leerlingen met een type 4-attest zitten verspreid binnen de verschillende substructuren.

De school voldoet aan **de erkenningsvoorwaarden**. De handelingsplanning wordt op een professionele manier uitgevoerd. Dit blijkt uit een onderzoek van de handelingsplanning voor de leergebieden leren leren en wereldoriëntatie. Door de fasen van handelingsplanning op een degelijke manier te doorlopen, sluit het onderwijsaanbod aan bij de mogelijkheden van de leerlingen. De ontwikkelingsdoelen voor type 1, 2 en 8 geven de richting aan. Het personeel denkt en handelt sterk vanuit een gelijkgerichte visie. Dat blijkt vooral bij het leergebied leren leren waarbij de ontwikkelingsdoelen op een geïntegreerde manier aangeboden worden. Diverse gegevens tonen aan dat de school voor leren leren behoorlijke resultaten bereikt bij de leerlingen.

De school zorgt voor een brede en evenwichtige doelenselectie. Soms verloopt de doelenselectie niet optimaal. Dit blijkt o.m. uit een onderzoek van het leergebied wereldoriëntatie waar er soms weinig aandacht is voor techniek of technologie. De voorbereiding van het onderwijsaanbod verloopt doordacht en vanuit de geselecteerde doelen. Soms ontbreekt een logische en stapsgewijze opbouw van de leerinhouden voor wereldoriëntatie.

De uitvoering getuigt van aandacht voor samenhang, van een toenemende inbreng van leerlingen en van leren binnen functionele contexten.

Bij de evaluatie is er terecht aandacht voor de instelling van de leerlingen. Soms ontbreken duidelijke uitspraken over verworven vaardigheden, kennis en inzichten. Zo is het al dan niet bereiken van de doelen soms te weinig onderwerp van observatie en evaluatie. Dat bemoeilijkt uiteraard de nieuwe en concrete beginsituatiebepaling.

Het onderzoek wijst op een professionele en kwaliteitsvolle aanpak van de handelingsplanning. In een aantal gevallen kunnen vooral de voorbereidingsfase en de evaluatiefase bijgestuurd worden.

Het kwaliteitsonderzoek wijst op een sterke doelgerichte en overwegend ondersteunende aanpak om verantwoorde keuzes te maken in het belang van de schoolloopbaan van de leerlingen. Het gemotiveerde personeel staat open voor interne en externe vragen en verwachtingen. Dat leidt tot verdere ontwikkeling en deskundigheidsbevordering. De zelfreflectie binnen de multidisciplinaire kerngroep, zowel op beleidsniveau als op het niveau van de aanpak van de leerlingen, leidt tot positieve effecten op het leren. In een aantal gevallen kan de aandacht voor doeltreffendheid nog verbeteren. Dit hangt samen met de eerder genoemde groeikansen voor wat betreft de evaluatiefase van de handelingsplanning. Wat als doel vooropgesteld wordt en wat uiteindelijk geëvalueerd wordt, kan beter op elkaar afgestemd worden.

Het algemeen beleid van de school getuigt van een gedeeld intern leiderschap dat vanuit een duidelijke visie richting geeft aan haar maatschappelijke opdracht. Gecoördineerd overleg, interne en externe communicatie en zorgzaam omgaan met leerlingen en personeel kenmerken de school. De informatiedoorstroming verloopt overwegend vlot. Toch kan de betrokkenheid van het personeel nog vergroot worden door schoolprioriteiten gezamenlijk verder uit te diepen. Het gecoördineerde overleg en het zelfreflecterend vermogen van het personeel dragen bij tot de kwaliteit van het aangeboden onderwijs. De zorg voor kwaliteit kan nog groeien door op een gestructureerde wijze aspecten van de werking te evalueren op het niveau van de school of van de substructuren.

De schooldoorlichting besluit met **een gunstig advies**.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

leren leren
wereldoriëntatie -
wereldoriëntatie: dovenscultuur

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Curriculum
Onderwijsaanbod
Onderwijsorganisatie
Evaluatie
Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- recente opheffing van vestigingsplaats
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- lokalennood.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 leren leren

Voldoet

- In haar **visie** legt de school een sterke klemtoon op leren leren. Hierdoor realiseert ze een sterk gelijkgerichte aanpak van dit leergebied.
- Zowel uit het gewoon als het buitengewoon secundair onderwijs is er positieve feedback over de **leerresultaten van de oud-leerlingen** van MPI 't Craeneveld. Dit is volgens de school een bevestiging van de resultaten die de school bij haar leerlingen bereikt voor leren leren.
- De school onderzoekt systematisch de **beginsituatie** rond leren leren en baseert zich hiervoor op de ontwikkelingsdoelen voor type 1, 2 en 8. De onderzoeksresultaten brengt de school in verband met diverse mogelijkheden van de leerling. De klassenraden leiden tot overkoepelende individuele hulpvragen. Die bevatten voor de meeste leerlingen aspecten rond leren leren.

- De **selectie van ontwikkelingsdoelen** sluit overwegend aan bij de beginsituatie van de klas, van subgroepen en van individuele leerlingen. Een selectie uit de verschillende domeinen en een concretisering ervan is voldoende gegarandeerd. De mate waarin de geselecteerde ontwikkelingsdoelen of concrete doelen gedurende het schooljaar ook kunnen bereikt worden, krijgt soms te weinig aandacht.
- In de **voorbereidingsfase** vertrekt de school vanuit een brede beeldvorming van de beginsituatie van de leerlingen om haar onderwijs te organiseren en om groepen samen te stellen. De substructuren geven aan of de ontwikkelingsdoelen type 1, 2 of 8 het referentiekader vormen.
- De goede organisatorische en inhoudelijke afspraken tussen de verschillende leerlingbetrokkenen zorgen voor een geïntegreerd nastreven van de concrete doelen en leerinhouden.
- Bij de **uitvoering** vertrekken specifieke activiteiten rond leren leren vanuit leerinhouden uit diverse leergebieden. De activiteiten sluiten aan bij het geplande onderwijsaanbod van de klas. In bepaalde eindklassen ondersteunt een extra begeleider de activiteit. Hierdoor krijgen leerlingen extra impulsen om de opdrachten gestructureerd en strategisch aan te pakken. Bovendien wordt dit door personeelsleden aangegrepen om te leren van elkaar.
- Tijdens de activiteiten is de gerichtheid op leren leren meestal duidelijk vast te stellen vanuit de aanpak en de gebruikte leermiddelen. Een aantal bijgewoonde activiteiten zijn voorbeelden van goede praktijk.
- Tussentijds registreren de meeste personeelsleden observatiegegevens. Permanente observatiegegevens en systematische screenings leiden tot een beeld van de evolutie van een leerling. Een synthese van de **evaluatie** krijgt een neerslag in het handelingsplan en de klassenraden leiden tot bijsturing waar nodig.
- Een uitgebreid en helder rapport informeert de ouders over het onderwijsaanbod en de evolutie rond leren leren.
- De school komt haar **inspanningsverplichting** rond handelingsplanning voor leren leren voortreffelijk na.

4.2 wereldoriëntatie

Voldoet

- De **visie** van de school is minder scherp uitgetekend voor het leergebied wereldoriëntatie in de verschillende substructuren. De school hecht wel veel belang aan actualiteit en zelfredzaamheid.
- Over het bereiken van de geselecteerde doelen verzamelt een aantal personeelsleden minder systematisch gegevens. De school krijgt wel positieve signalen over de **leerresultaten van de oud-leerlingen** in het vervolgonderwijs.
- De school benut de diverse interne en externe bronnen om tot de **beginsituatie** te komen. De interne evaluatiegegevens voor dit leergebied bepalen in sterke mate de beeldvorming.
- De beginsituatie bevat terecht informatie over de instelling van de leerlingen (motivatie, interesse, attitude of capaciteiten) voor het leergebied of de leerdomeinen. De relatie met verworven vaardigheden, kennis en inzichten ontbreekt geregeld. Dat bemoeilijkt het verkrijgen van een heldere beginsituatie op individueel niveau. Individuele prioriteiten zijn, behalve voor het domein redzaamheid, zelden geëxpliciteerd.
- De ontwikkelingsdoelen type 1, 2 en 8 vormen het referentiekader van de **doelenselectie** voor de verschillende substructuren in de school. De selectie gebeurt vooral op maat van de klas, soms op maat van de subgroepen en sporadisch op maat van het individu. Dit laatste situeert zich overwegend op het domein redzaamheid.
- De visie van de school, om de brede ontwikkeling te stimuleren, vertaalt zich in een doelenselectie die meestal een breed gamma aspecten binnen wereldoriëntatie

bestrijkt. In enkele groepen, waar nochtans relevant, is er een beperkte aandacht voor doelen rond technologie of techniek.

- De doelenselectie varieert naargelang de leraar. Sommige selecties zijn gebaseerd op de haalbaarheid van doelen en leerinhouden op middellange termijn. Andere bevatten alle doelen en leerinhouden die even aangeraakt zullen worden. De opties rond doelenselectie in het schoolwerkplan zijn nog niet bij iedereen geïntegreerd. Toch is er een gunstige evolutie zichtbaar in de handelingsplannen.
- Bij de **voorbereiding** van de activiteiten draagt het gecoördineerde overleg tussen aansluitende klassen bij tot diversiteit in de projecten, de thema's, de onderwerpen of in de activiteiten.
- Activiteitenfiches of leerstofladders worden naargelang de substructuren min of meer functioneel gebruikt om de leerinhouden af te bakenen tussen de klassen.
- Gemaakte organisatorische afspraken functioneren. De begeleiding is overwegend afgestemd op maat van de klas, de subgroep of de individuele leerlingen. De leerlingen nemen actief deel aan de activiteiten.
- De leef- en beleavingswereld van de leerlingen, de interesses en de actualiteit krijgen diverse kansen tijdens de activiteiten. Het schoolbeleid stimuleert een sterke samenhang tussen wereldoriëntatie en andere leergebieden. Er lopen initiatieven om de leerinhouden nog meer te laten vertrekken vanuit interessevelden van de leerlingen. Projectwerking, coöperatief leren, MOS-acties, kookactiviteiten, melk- en fruitbedeling zijn daarvan enkele voorbeelden.
- Bij de **uitvoering** gaat er in bepaalde klassen minder aandacht naar een logische en graduele opbouw van leerinhouden, naar een inhoudelijke invulling van tijd- en ruimtekaders en naar de vastzetting van referentiepunten. De integratie van de schoolomgeving in het onderwijsaanbod kan nog een bredere invulling krijgen. Leerlingen missen hierdoor een aantal kansen om vaardigheden, kennis, inzicht en attitudes nog sterker te integreren.
- Verzamelde **evaluatie**gegevens tonen inhoudelijke en vormelijke verschillen tussen de klassen. Soms zijn er doelgericht en systematisch observatiegegevens bijgehouden, soms worden enkel opvallende zaken bijgehouden, soms zijn er geen notities beschikbaar en soms zijn er enkele toetsen. Op een zinvolle wijze relevante gegevens verzamelen over de mate waarin de vooropgestelde doelen ook gerealiseerd zijn, is niet algemeen verworven.
- Naar aanleiding van de klassenraden en van de rapporten noteren alle leerlingbetrokkenen een synthese van de bevindingen. Een aantal syntheses wijzen op een brede en doelgerichte evaluatie. Klassenraden leiden soms tot bijsturing van het onderwijsaanbod.
- Het rapport informeert ouders uitgebreid over het onderwijsaanbod en over de instelling van de leerling. In enkele gevallen krijgen ouders ook informatie over de attitudes, vaardigheden, kennis en inzichten die hun kind heeft verworven.
- De school komt haar **inspanningsverplichting** rond handelingsplanning voor wereldoriëntatie na. Bijsturing voor aspecten van de voorbereidings- en de evaluatiefase kunnen een gunstig effect hebben op andere fasen uit het proces van handelingsplanning. Dit kan bijdragen tot nog betere leerresultaten voor wereldoriëntatie.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.5.1 Onderwijsaanbod

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school ontwikkelt haar onderwijsaanbod vanuit een duidelijke visie. Zij gaat daarbij **doelgericht** te werk en stemt haar onderwijsaanbod zo goed mogelijk af op de instroom.
- De school wil zorgzaam omgaan met de leerlingen. Ze stelt zich laagdrempelig op naar ouders en externen. Ze communiceert met diverse interne en externe partners om leerlingen met de beste zorgen te omringen. Dit zorgt voor een erg kindgericht onderwijsaanbod en een sterke aandacht voor zowel de pedagogische, de psychologische, de paramedische als de verzorgende functies die de school opneemt.
- Elkaar ontmoeten en gerichtheid op talenten stimuleren de inspraak en de verantwoordelijkheid van de leerlingen in het school- en klasleven. Er heerst een positief pedagogisch klimaat. Uit reacties van leerlingen en personeelsleden blijkt een overwegend groot welbevinden.
- Leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen prioritaire aandacht in het klas- en schoolleven. De school streeft een harmonische ontwikkeling na. De ontwikkelingsdoelen voor buitengewoon basisonderwijs type 1, 2 en 8 vormen het referentiekader van de nagestreefde doelen. In een aantal eindklassen is er een aanbod voor Frans. Hier vormen de eindtermen Frans het referentiekader.
- De gelijkgerichte aanpak van de handelingsplanning en het gecoördineerde overleg tussen personeelsleden **ondersteunen** de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod. De ontwikkelde leerlijnen, klas- en jaarwerkplannen, onderwijsleerpakketten, activiteiten- en begeleidingsfiches, handeling- en behandelingsplannen sturen de uitvoering.
- Het proces van handelingsplanning start vanuit een brede beeldvorming van de mogelijkheden en noden van de leerlingen met een attest type 1, 2, 4 en 8. Klemtonen in het onderwijsaanbod variëren naargelang de instroom, de individuele hulpvragen, de substructuren en de verwachte schoolloopbaan van de leerlingen.
- Het proces van handelingsplanning en de handelingsplannen richten zich op alle leergebieden. Voor wereldoriëntatie en muzische vorming is de afstemming tussen de leerinhouden niet altijd gegarandeerd. Voor de andere leergebieden is er een sterkere

transparantie tussen het onderwijsaanbod binnen de verschillende substructuren en een sterkere afstemming tussen verschillende leerlingbetrokkenen.

- Het gecoördineerde overleg en de zelfreflectie dragen bij tot de uitbouw van een overwegend breed onderwijsaanbod geënt op de ontwikkelingsdoelen en op de mogelijkheden van de leerlingen.
- Op niveau van de school of van de substructuren nagaan of de school de meest passende ontwikkelingsdoelen nastreeft, komt weinig voor. De school heeft weinig zicht op eventuele hiaten of niet haalbare doelen voor de instroom. Zo onderzoekt de school nog te weinig of haar onderwijsaanbod voldoende **doeltreffend** is.
- Interne besprekingen of vaststellingen door de multidisciplinaire kerngroep en externe impulsen zijn aanleiding tot verdere **ontwikkeling**. Zo is er voor muzische vorming externe begeleiding en een interne werkgroep opgestart. De school wil op die manier het onderwijsaanbod voor muzische vorming bijsturen en meer enten op een goed doordachte visie op het leergebied. De MOS-acties en het projectmatig werken geven vernieuwde impulsen voor wereldoriëntatie.

5.5.2 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De multidisciplinaire kerngroep coördineert de onderwijsorganisatie op een **doelgerichte** wijze. Een duidelijke visie, reflectie over de onderwijskundige aanpak, de infrastructurele mogelijkheden / beperkingen en de regelgeving sturen de beslissingen. De motivatie van een aantal beleidsbeslissingen dringt niet steeds ten volle door bij alle personeelsleden.
- De instroom en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen zijn het uitgangspunt om klassen en subgroepen doelgericht samen te stellen. Het organisatiemodel met diverse substructuren houdt zowel rekening met de instroom, met de noden als met de doorstroommogelijkheden in het vervolgonderwijs.
- De leraren, paramedici en andere personeelsleden worden weloverwogen ingezet. Ze ondersteunen het proces van handelingsplanning. Uitgangspunten daarbij zijn de noden van de leerlingen, noden van de klassen en de competenties van het personeel. Samenwerking en flexibele doelgerichte groepsvormen kenmerken de school.
- Activiteitenroosters zijn doordacht samengesteld en afgestemd op een harmonische ontwikkeling. Het tekort aan geschikte lokalen of didactische infrastructuur belemmert soms een optimale onderwijsorganisatie.
- De klassenraden, het wekelijkse gecoördineerde overleg tussen titularissen en tussen paramedici en inhoudelijke werkgroepen **ondersteunen** het onderwijsaanbod en de organisatie van gemeenschappelijke initiatieven en activiteiten.
- Met alle personeelsleden de onderwijsorganisatie evalueren op haar **doel/doeltreffendheid**, komt nog niet systematisch voor. Voor de meeste personeelsleden is het moeilijk om aan te geven waar sterke en verbeterpunten liggen of tot welke effecten de inspanningen leiden.
- De manier waarop de school haar onderwijs organiseert, is voortdurend in **ontwikkeling**. De instroom en de ontwikkelingsevolutie van de leerlingen of bepaalde prioriteiten zorgen voor bijstellingen met de bedoeling de kwaliteit van de onderwijsorganisatie te verbeteren. De ontwikkeling van de onderwijsorganisatie wordt voornamelijk gestuurd vanuit de kerngroep.

5.6 Begeleiding

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning.

Vaststellingen

- Visieteksten in het schoolwerkplan wijzen op een **doelgerichte** evaluatiepraktijk. Ze beklemtonen de permanente observatie en evaluatie voor de verschillende ontwikkelingsaspecten en de leergebieden.
- De evaluatie-instrumenten, de interne afspraken, de taakverdeling tussen leraren en paramedici en de afspraken met het CLB **ondersteunen** de evaluatiepraktijk. Klassenraden en de gecoördineerde overlegmomenten bevorderen een gelijkgericht gebruik van bepaalde evaluatie-instrumenten.
- Via observatie, mondelinge of schriftelijke opdrachten, screenings, toetsen of tests verzamelen personeelsleden evaluatiegegevens. Voor een aantal leergebieden of ontwikkelingsaspecten zijn er duidelijke en voldoende concrete afspraken. Aansluitend bij de schoolvisie observeren alle leerlingbetrokkenen aspecten van leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De evaluatie van sommige leerdomeinen (o.a. wereldoriëntatie, muzische opvoeding) is in een aantal groepen beperkt afgestemd op de geselecteerde doelen. Ze richt zich overwegend op inzet en werkhouding. Het evenwicht tussen proces- en productevaluatie is soms verstoord.
- Tijdens de klassenraden bespreken de leerlingbetrokkenen de evaluatiegegevens. De beeldvorming van de leerlingen is de aanzet voor de verdere begeleiding of voor bijgestuurde initiatieven.
- Overzichten van leerlingresultaten stellen de klassenraad in staat om een algemene uitspraak te doen over de kennis, vaardigheden en attitudes van individuele leerlingen en om eventueel een getuigschrift basisonderwijs uit te reiken.
- De evaluatiepraktijk is niet meteen onderwerp van systematische zelfevaluatie. Zo kan de school zich niet uitspreken over de **doeltreffendheid** van haar evaluatiepraktijk. Ze beschikt niet over conclusies over de gerichtheid op de geselecteerde doelen of over sterktes en zwaktes binnen de observatie- en evaluatiepraktijk.
- Via de ontwikkelingen van de rapporteringspraktijk, evolueert ook de evaluatiepraktijk. Concrete plannen tot bijsturing om de evaluatiepraktijk verder te **ontwikkelen** zijn er momenteel niet.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De multidisciplinaire kerngroep onder leiding van de directeur handelt vanuit een gedeeld leiderschap en vanuit een duidelijke visie op buitengewoon basisonderwijs. De coördinerende taken en verantwoordelijkheden op school-, leraren- en leerlingniveau zijn duidelijk afgebakend. Ze dragen bij tot een degelijk proces van handelingsplanning waarbij passende ontwikkelingsdoelen geselecteerd en overwegend gerealiseerd worden.

- De visieontwikkeling verloopt deels in wisselwerking met het geëngageerde en gemotiveerde personeel. Ze is vooral aangestuurd vanuit de kerngroep. De vertaling van de visie en de algemene doelen naar de praktijk verloopt via diverse communicatiekanalen. Vooral de klassenraden en het wekelijkse gecoördineerde overleg voor de titularissen en de paramedici leiden tot duidelijke afspraken, gelijkgericht denken en handelen.
- Gecoördineerd overleg is niet voor alle personeelsleden ingeroosterd. Dat bemoeilijkt in enkele gevallen de afstemming van het onderwijsaanbod en de gelijkgerichte aanpak tussen verschillende leerlingbetrokkenen.
- Kwaliteitszorg voltrekt zich als een informeel en continu systeem dat ingebed is in het formele overleg. Samen reflecteren over gesignaleerde problemen, over de leerlingbegeleiding, over het proces van handelingsplanning of over gevolgde bijscholing leidt tot leren van en met elkaar of tot nieuwe ontwikkelingen.
- Op een gestructureerde wijze aspecten van de schoolwerking evalueren met het personeel gebeurt in mindere mate. Binnen de kerngroep zijn diverse interne en externe signalen of ontwikkelingen de aanleiding tot zelfreflectie en beslissingen. De motivering, de uitdieping of de opvolging van bepaalde beleidskeuzes op leraren- en schoolniveau krijgt soms te weinig aandacht.
- De school staat nog in een aanvangsfase om systematisch relevante outputgegevens te verzamelen over vorderingen, schoolloopbaan, outcomes en tevredenheid en om de verkregen informatie te benutten om de effecten van de werking in kaart te brengen.
- Het algemeen beleid van de school neemt passende initiatieven om haar inspanningsverplichting te realiseren.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De gelijkgerichte realisatie van de ontwikkelingsdoelen leren leren
- De brede doelenselectie binnen het leergebied wereldoriëntatie
- De gelijkgerichte aanpak van het proces van handelingsplanning, met aandacht voor een brede beginsituatiebepaling en een doelenselectie op maat van de leerlingen
- De concretisering van de geselecteerde ontwikkelingsdoelen
- De ondersteuning en samenwerking op niveau van de klas, de subgroep en de leerling door het doordacht inzetten van personeelsleden en middelen
- De systematische verzameling van observatie- en evaluatiegegevens
- Het gecoördineerde overleg, de evolutiebesprekingen en de klassenraden
- De rapportering aan de ouders.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod en de –organisatie
- De klemtonen op actief en coöperatief leren tijdens de activiteiten en de projectwerking
- Onderwijs op maat van de talenten en hulpvragen van leerlingen als uitgangspunt
- De samenhang tussen leren leren, wereldoriëntatie en andere leergebieden
- De visie op evaluatie, de evaluatiebesprekingen en de degelijke evaluatiepraktijk voor een aantal aspecten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De visieontwikkeling, de beleidskracht en de effectiviteit van de werking van de kerngroep
- Het gecoördineerde wekelijkse overleg voor titularissen en paramedici
- De beleidsstimuli van een cultuur van zelfreflectie gericht op een kwaliteitsvolle begeleiding van de leerlingen
- De motivatie en het engagement van het personeel en de bereidheid om nieuwe zaken uit te proberen.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het onderscheid tussen de te bereiken en de na te streven doelen bij de doelenselectie voor het leergebied wereldoriëntatie
- De logische graduele opbouw van bepaalde leerinhouden voor wereldoriëntatie
- De brede benadering van het leerdomein technologie/techniek
- De integratie van de onmiddellijke schoolomgeving voor een breder aantal aspecten
- De relatie tussen de doelen en de doelgerichte evaluatie voor wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De gradatie voor bepaalde leerinhouden
- De afstemming van het onderwijsaanbod tussen de verschillende betrokkenen voor muzische vorming
- De kwaliteit van de evaluatie op leerlingenniveau aftoetsen aan de schoolvisie en bijsturen waar nodig
- De afstemming van de evaluatie op de hulpvraag en de geselecteerde doelen in een aantal groepen en/of voor bepaalde leerdomeinen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De initiatieven om op een gestructureerde wijze de eigen kwaliteit te onderzoeken en passende verbeterpunten voorop te stellen
- De uitdieping van beleidsopties of prioriteiten in overleg met het voltallige personeel
- De organisatie van gecoördineerd overleg voor alle personeelsleden.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Martine Bekaert

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: