

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School - Heilig Graf te VOSSELAAR

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 8813

Instelling Vrije Lagere School - Heilig Graf

Directeur Steve POUILLON

Adres Bergakker 4 - 2350 VOSSELAAR

Telefoon 014-61.43.29

E-mail steve.pouillon@heilig-graf.be

Website www.heilig-graf.be

Bestuur van de instelling VZW Instituut van het Heilig Graf

Adres Patersstraat 28 - 2300 TURNHOUT

Scholengemeenschap Basisscholen Heilig Graf

Adres Apostoliekenstraat 26 - 2300 TURNHOUT

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Hellekensstraat 2_A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 03-10-2016, 04-10-2016, 06-10-2016, 07-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 07-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 18-10-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Dirk LAMBRECHTS

Teamleden Darline VAN DEN BROUCKE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	10
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	11
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	12
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Evaluatiesysteem	14
4.2 Evaluatiepraktijk	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Lagere School - Heilig Graf te Vosselaar. De kinderen die onderwijs volgen in deze school wonen veelal in de buurt. De leerlingenpopulatie weerspiegelt de socio-economische omgevingskenmerken. De unieke ligging van de school, enerzijds grenzend aan een beschermde groene zone, in Vosselaar alom gekend als 'de Konijnenberg', en anderzijds in het dorpscentrum, biedt veel kansen tot werkelijkheidsgericht onderwijs. In de lijn van het eigen opvoedingsproject zorgen een deskundige directeur en een geëngageerd schoolteam voor een warm schoolklimaat waarbinnen jongeren hun talenten kunnen ontwikkelen.

Op basis van het vooronderzoek van 12 september 2016 bepaalde het doorlichtingsteam, in samenspraak met het team dat de Vrije Kleuterschool – Heilig Graf doorlichtte, de focus van de doorlichting. In de Vrije Lagere School onderzocht de onderwijsinspectie de resultaten van het schoolteam om met de leerlingen de eindtermen voor wiskunde, 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' te bereiken.

Daarnaast bekeek de onderwijsinspectie de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de personeelsevaluaties (het evaluatiesysteem) en de onderwijskundige evaluatiepraktijk. Ook aspecten van het algemeen beleid werden onder de loep genomen. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving. Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen toont aan dat het schoolteam met de leerlingen zowel de eindtermen voor wiskunde als deze voor 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' in voldoende mate bereikt. De onderwijzers creëren voor de onderzochte leergebieden een krachtige leeromgeving met aandacht voor aanschouwelijk (inter)actief onderwijs op maat van de individuele leerling.

Voor het aanbod wiskunde baseren de onderwijzers zich op een onderwijsleerpakket. Dit garandeert de volledigheid en de graduele opbouw. Opvallend is de sterke aandacht die de onderwijzers hebben voor de kwaliteit van het aanbod. Ze gebruiken toetsresultaten en vaststellingen uit de dagelijkse praktijk om over het aanbod te reflecteren en dit waar nodig bij te sturen. Daarbij verliezen ze de volledigheid van het aanbod niet uit het oog. In samenwerking met het zorgteam investeren de klasleerkrachten in de systematische begeleiding van leerlingen die meer mogelijkheden hebben of leerlingen die moeite hebben met rekenvaardigheden.

Voor de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' gebruikt het schoolteam doelbewust eigen materiaal voor een thematisch aanbod. Dit houdt in dat de onderwijzers verantwoordelijk zijn voor een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Met themafiches en leerlijnen voor de verschillende domeinen van de leergebieden kan het schoolteam aantonen dat ze dit realiseren. Via observaties van lessen kon de onderwijsinspectie ook vaststellen dat het aanbod afgestemd is op de visie en de uitgangspunten van het leerplan. De onderwijzers maken gebruik van verschillende activerende werkvormen om leerlingen kennis te laten maken met de (ruime) omgeving rondom hen. Ze bieden de leerlingen de mogelijkheid om via uitstappen werkelijkheidsgericht te leren. Voor de evaluatiepraktijk van 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' heeft het schoolteam nog groeikansen. Ondanks de aandacht die de onderwijzers hebben voor de kwaliteit van de toetsen, blijven deze sterk gericht op kennis en komen vaardigheden en inzichten in mindere mate aan bod. Bovendien is het niet altijd duidelijk welke leerplandoelen geëvalueerd worden. Via observaties en de beoordeling van werkstukken proberen de onderwijzers zich een breder beeld te vormen van de vorderingen van de leerlingen maar dit vertaalt zich niet in het 'cijfer' dat leerlingen voor deze leergebieden krijgen.

Op schoolniveau onderzocht de onderwijsinspectie de kwaliteit van de evaluatiepraktijk. Globaal genomen is de evaluatiepraktijk voldoende valide en betrouwbaar. De leerkrachten leggen wel sterk de nadruk op kennisreproductie en minder op vaardigheden, inzichten en attitudes. Vanuit een bewuste aandacht voor het welbevinden van de leerlingen kregen zelfevaluatie, een kindcontact en talentontwikkeling een vaste plaats binnen de evaluatiepraktijk. Het schoolteam staat kritisch tegenover de eigen evaluatiepraktijk, reflecteert over de kwaliteit ervan en zal waar nodig de evaluaties bijsturen.

Het evaluatiesysteem, de begeleiding en evaluatie van het personeel, is een sterk punt binnen het personeelsbeleid. De directeur organiseert doelgericht klasbezoeken en functionerings- en evaluatiegesprekken om zowel het welbevinden als het pedagogisch-didactisch handelen van het personeel op te volgen en waar nodig te verbeteren. Het schoolteam is dan ook erg tevreden over het evaluatiesysteem en ervaart de klasbezoeken en de gesprekken als ondersteunend en richtinggevend. De directeur reflecteert over de kwaliteit van het evaluatiesysteem en zoekt naar kansen en middelen om het systeem nog efficiënter te maken en de meerwaarde ervan te vergroten.

Het algemeen beleid van de school is sterk. De directeur stuurt de schoolwerking op een deskundige wijze aan en streeft er tegelijk naar om het schoolteam maximaal te betrekken bij het nemen van organisatorische en inhoudelijke beslissingen. Met een waarderende en positieve leiderschapstijl slaagt hij erin om het team te motiveren en te mobiliseren. Het vermogen van de directeur en het schoolteam tot kritische zelfreflectie zorgt voor een goede selectie van prioritaire werkpunten. Het jaarlijks prioriteitenplan en het prioriteitenplan op lange termijn vormen de kern van een efficiënt en bevattelijk intern kwaliteitszorgsysteem.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de dienst 'preventie en gebouwenbeheer' van de scholengemeenschap met behulp van een digitaal managementsysteem op voorbeeldige wijze tekorten opspoot, opvolgt en wegwerkt. De verantwoordelijke medewerkers hebben ook aandacht voor proactieve acties en zoeken indien nodig naar snelle, tussentijdse oplossingen bij dringende gevaren of tekorten.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam deze respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving. De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen', 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor de 'overige erkenningsvoorwaarden'.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Personeelsbeheer

- Evaluatiesysteem

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Het schoolteam bereikt met de leerlingen de eindtermen voor wiskunde. De onderwijzers realiseren een samenhangend, evenwichtig aanbod dat afgestemd is op belangrijke uitgangspunten van het leergebied: wiskundige activiteit en de band met de werkelijkheid. De evaluatiepraktijk is voldoende valide en betrouwbaar. De onderwijzers differentiëren in het aanbod en de leerbegeleiding.

Curriculum	De onderwijzers realiseren voor wiskunde een samenhangend, evenwichtig en volledig aanbod. Ze geven het aanbod vorm vanuit een duidelijke, gedragen visie, geïnspireerd op de elementen van een krachtige leeromgeving en met behulp van een onderwijsleerpakket. De jaarplanning volgt de planning en de systematiek van het onderwijsleerpakket. Indien nodig sturen de onderwijzers het aanbod van het onderwijsleerpakket bij. Dit gebeurde voor het automatiseren van basisbewerkingen. Bij aanpassingen van het aanbod is het leerplan wiskunde het referentiekader.
Onderwijsaanbod	De onderwijzers hebben bij de uitwerking van het aanbod duidelijk aandacht voor de uitgangspunten en kerngedachten van de eindtermen en het leerplan wiskunde. Daar waar mogelijk creëren de onderwijzers een band met de werkelijkheid en zorgen ze ervoor dat kinderen wiskundige kennis voor een deel zelf kunnen verwerven, ontdekken en opbouwen. Het onderwijsleerpakket ondersteunt hen hierin.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Materieel beheer	De onderwijzers beschikken over voldoende didactisch materiaal om op een aanschouwelijke en interactieve manier met de leerlingen de eindtermen wiskunde te bereiken. Ze gebruiken het materiaal van het onderwijsleerpakket, door de school aangekocht materiaal en eigen materiaal. Ook hebben ze oog voor kansen die de schoolomgeving biedt. Er is voldoende differentiatiemateriaal en leerlingen kunnen online oefenen. Voor het hanteren van referentiematen zijn er afspraken.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatie	De evaluatiepraktijk voor wiskunde is evenwichtig en representatief voor de eindtermen. De onderwijzers gebruiken de toetsen van het onderwijsleerpakket en de toetsen van een genormeerd leerlingvolgsysteem. De toetsen van het onderwijsleerpakket worden kritisch bekeken en waar nodig spreken de onderwijzers af om de evaluatie anders te organiseren. Ze maken foutenanalyses en koppelen deze aan een remediërvoorstel voor individuele leerlingen en aan een differentiatie voor groepen van leerlingen. Het leerlingvolgsysteem levert bijkomende informatie over de prestaties van de leerlingen. De meerwaarde van deze informatie is minder duidelijk.
Evaluatiepraktijk	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	

De evaluatiepraktijk vormt een substantieel onderdeel van het leerproces van de leerlingen. Afhankelijk van het resultaat volgt er voor een aantal leerlingen een klassikale verbetering met extra instructie of kunnen leerlingen zelf hun toetsen verbeteren aan de hand van een verbeter sleutel. Met toetsenwijzers voor de leerlingen maken de onderwijzers de koppeling met 'leren leren'.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Het schoolteam legt sterk de nadruk op een krachtige leeromgeving met een brede basiszorg. Dit betekent dat de onderwijzers gebruik maken van verschillende maatregelen voor preventie en remediëring zoals zorgen voor motivatie en betrokkenheid, herhaling, zelfregulatie door de leerlingen, afbakenen van kernleerstof, extra instructie en plusklas. Tijdens de lessen die geobserveerd werden, bleek duidelijk dat preventie en remediëring deel uitmaken van het dagelijkse onderwijskundige praktijk van de onderwijzers. Per leerjaar is er daarnaast een zorgovereenkomst met het zorgteam. Deze overeenkomst bevat afspraken voor basiszorg, verhoogde zorg en uitbreiding van de zorg waarbij het zorgteam ingeschakeld wordt. Uit actielijsten met mogelijke interventies kiest het zorgteam in samenspraak met de klasleerkracht de meest geschikte ondersteuning en begeleiding. Dit gaat van ondersteuning binnen de klascontext, het werken met homogene wiskundegroepen over kindgesprekken en differentiatievormen tot compenserende maatregelen en curriculumdifferentiatie. Op een vast tijdstip per week bestaat de mogelijkheid om leerlingen aan te melden voor een multidisciplinair overleg. Dit overleg kan resulteren in bijkomende observaties of doelgerichte acties. De manier waarop het schoolteam het zorgcontinuüm vorm geeft resulteert in een goed werkend systeem van begeleiding waarbij leerlingen zoveel mogelijk een ondersteuning op maat krijgen en waarbij er tussen de betrokkenen duidelijk en doelgericht gecommuniceerd wordt.

3.1.1.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

Het schoolteam bereikt met de leerlingen de eindtermen voor de leergebieden 'Wetenschappen en techniek' en 'Mens en maatschappij'. Het zelf samengesteld materiaal is afgestemd op de leerplannendoelen. Met eigen leerlijnen en themafiches bewaakt het schoolthema de volledigheid van het aanbod. De onderwijzers hebben aandacht voor de validiteit van de evaluatiepraktijk. De kwaliteit van de evaluatiepraktijk heeft nog groeikansen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Het schoolteam biedt de leergebieden 'Mens en maatschappij' en 'Wetenschappen en techniek' geïntegreerd aan, onder de noemer wereldoriëntatie. Om het aanbod vorm te geven gebruiken ze zelf samengesteld, thematisch materiaal dat de verschillende domeinen van deze leergebieden omvat. De themafiches met de verwijzing naar de leerplandoelstellingen en de leerlijnen per bestaansdimensie van het leerplan garanderen een evenwichtig, volledig en samenhangend aanbod met een graduele opbouw. De ontwikkeling van eigen materiaal vraagt van de onderwijzers een voortdurende aandacht voor de kwaliteit ervan. In dit opzet slagen ze zonder meer. Ze worden daarbij ondersteund door de kansen tot overleg per leerjaar en per graad en door een verantwoordelijke op schoolniveau voor het leergebied. De activiteiten per thema zijn erop gericht dat leerlingen hun omgeving exploreren, interesses ontwikkelen voor het leven van mensen en openheid en respect ontwikkelen tegenover natuur, mens en maatschappij. Leerlingen leren bovendien om zelfstandig met informatie om te gaan. De krachtige leeromgeving is voor het schoolteam een belangrijk uitgangspunt voor het aanbod. Het gevolg is dat leerlingen actief leren, de uitdagende werkelijkheid rondom hen volop beleven en een brede harmonische vorming krijgen. Projecten en meerdaagse uitstappen vervolledigen het aanbod.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De leerkrachten beschikken over de nodige leermiddelen voor 'Mens en maatschappij' en 'Wetenschappen en techniek'. Ze gebruiken de digitale borden functioneel als ondersteuning voor het werkelijkheidsgericht karakter van de leergebieden. De klassikale kaders voor tijd en ruimte vertonen voldoende gradatie. Ze worden functioneel gebruikt tijdens de lessen. De ligging van de school, in het centrum van het dorp en toch vlak bij een beschermde groene zone, is een bijkomende troef voor een aanschouwelijk aanbod. De onderwijzers maken gebruik van de kansen die de omgeving biedt.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers zorgen voor eigen toetsen bij de uitgewerkte thema's. Ze willen bovendien een breed spectrum van evaluatiemethoden hanteren met ruimte voor observaties en zelfevaluatie en met een waardering voor de werkstukken die de leerlingen maken. Ze slagen gedeeltelijk in dit opzet. De evaluatiepraktijk is vooralsnog sterk gericht op toetsen. De onderwijzers hebben aandacht voor de kwaliteit van de toetsen en de toetsopgaven maken dit ook duidelijk. Ze zijn gevarieerd en uitdagend voor de leerlingen. Toch is het niet altijd duidelijk welke leerplandoelen met de opgaven getoetst worden. In het verleden werden pogingen ondernomen om de koppeling te maken tussen toetsopgaven en leerplandoelen maar dit werk is stilgevalen. De validiteit van de toetsen staat met andere woorden nog niet volledig op punt.

Ook de intentie om breed te evalueren wordt slechts gedeeltelijk waargemaakt. Observaties, zelfevaluaties en de evaluatie van werkstukken komen wel degelijk voor maar ze zijn vooral ondersteunend voor het nastreven van leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' en sociale vaardigheden. Onderwijzers maken geen gebruik van observatieschema's en kijkwijzers om de evaluatiepraktijk voor 'Mens en maatschappij' en 'Wetenschappen en techniek' daadwerkelijk te verbreden. Ze verwerken de werkstukken van leerlingen en geobserveerde vaardigheden niet in de door de leerling behaalde punten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Bij de begeleiding van de leerlingen voor 'Mens en maatschappij' en 'Wetenschappen en techniek' is er vooral aandacht voor preventieve maatregelen. Welbevinden, betrokkenheid en motivatie worden op schoolniveau door de leerkrachten erkend als noodzakelijk voor goede lessen wereldoriëntatie. Onder meer tijdens een gesprek met leerlingen van de leerlingenraad werd duidelijk dat het schoolteam slaagt in dit opzet. Leerlingen zijn enthousiast over de leuke, leerrijke en actieve namiddagen met wereldoriëntatie. Door het gebruik van studiewijzers voor wereldoriëntatie is er ook een duidelijke band met leren leren. De leerbegeleiding is vooral toegespitst op een goede voorbereiding van de toetsen. Differentiatie naar leerstof om zo vanuit de talenten, eigen vragen, interesses en mogelijkheden van de leerlingen te werken, blijft beperkt tot de presentaties of spreekbeurten die de leerlingen geven.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het schoolbestuur wil voor de organisatie van het welzijnsbeleid maximale eenheid van beleid creëren en een doelgerichte samenwerking met haar scholen nastreven. Daarom heeft het beleid gekozen voor een coördinatie op niveau van de scholengemeenschap met een eigen dienst preventie en gebouwenbeheer en een eigen technische dienst voor de herstellingen. Een technisch directeur leidt de dienst en wordt bijgestaan door vaste medewerkers die elk een duidelijk afgebakende taak toegewezen kregen. Zij volgen de verslagen van de externe diensten op en geven advies. Ook plannen zij acties om de bewoonbaarheid en de veiligheid in de scholen te optimaliseren. Zowel de taken van de verschillende actoren als de interne communicatie en het overleg binnen het welzijnsbeleid zijn transparant. De coördinerende preventieadviseur en de lokale preventiemedewerkers ondersteunen de scholen.

Het schoolbestuur maakt gebruik van een tool om de meldingen te registreren die volgen uit de rondgangen, inspecties en keuringen.

Het globaal preventieplan (GPP) en de jaarlijkse actieplannen (JAP) zijn functionele documenten die het dynamisch welzijnsbeleid richting geven.

De Vrije Lagere School – Heilig Graf Vosselaar onderzoekt op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dit blijkt uit de regelmaat waarmee controles en risicoanalyses uitgevoerd worden. De directeur en de preventieadviseur kennen de tekorten en zijn waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving. Ze houden rekening met de analyses en adviezen van de interne en externe diensten en de inbreng van het personeel. Op het ogenblik van de doorlichting heeft de school de meeste van de vastgestelde tekorten weggewerkt. Resterende verbeteringen zijn opgenomen in het GPP en het JAP.

Tijdens personeelsvergaderingen krijgt het schoolteam informatie over het welzijnsbeleid. Het schoolteam is alert voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving. De lokalen zijn comfortabel en voldoen aan de normen, zoals ook blijkt uit de controles en adviezen van de controlediensten.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van het dynamisch risicobeheersingsbeleid en de daadkrachtige aanpak van BVH.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiesysteem

- Doelgerichtheid** De directeur heeft een duidelijke visie op de beoordeling, opvolging en begeleiding van het personeel en maakt er een punt van om deze visie ook in praktijk te brengen. Functioneringsgesprekken, klasbezoeken en evaluatiegesprekken zijn bedoeld om prioritaire werkpunten op leerkracht- en op schoolniveau vast te stellen en waar nodig een verbetertraject uit te tekenen. Bij de functionerings- en evaluatiegesprekken kunnen zowel de directeur als de leerkracht gespreksonderwerpen aanbrengen. De te bespreken punten moeten verband hebben met de functiebeschrijving en het functioneren van de leerkracht. Verschillende elementen kunnen aan bod komen zoals de samenwerking met collega's en leidinggevendenden, de graad van welbevinden en betrokkenheid, eventuele problemen en conflicten op school, de vraag naar verdere groei en professionele ontwikkeling en de sterktes en zwaktes van de schoolorganisatie.
- De leerkrachten kunnen het gesprek voorbereiden vertrekkend vanuit de functiebeschrijving en/of vanuit een vooropgesteld thema. De gesprekken zijn resultaatsgericht. De leerkrachten ervaren de gesprekken als ondersteunend voor hun functioneren. Er worden waar nodig afspraken gemaakt ter opvolging van werkpunten. Een belangrijk richtsnoer daarbij is een 'checklist brede basiszorg'.
- Klasbezoeken vormen een wezenlijk en belangrijk onderdeel van het evaluatiesysteem. Er zijn duidelijke afspraken in verband met de klasbezoeken en de leerkrachten krijgen snel, gerichte feedback via een verslag en een bespreking van dit verslag. De directeur hanteert kijkwijzers die leergebiedspecifiek zijn, maar over de leergebieden heen is er vooral aandacht voor het positieve, voor de 'warme school' van het opvoedingsproject.
- Ondersteuning** De directeur hanteert een duidelijke systematiek en een heldere communicatie voor de organisatie van het evaluatiesysteem. Hierbij maakt hij gebruik van een stramien dat wordt aangereikt door het schoolbestuur.
- De wijze waarop het proces vorm krijgt, werkt motiverend voor het personeel. Individuele bevestiging, tips en aandachts- of werkpunten stimuleren de leerkrachten om nog kwaliteitsvoller te handelen. De gebruikte instrumenten zoals de checklist brede vorming, zijn ondersteunend voor het proces en concretiseren de verwachtingen ten overstaan van de leraren rond hun pedagogisch-didactisch handelen. De verslagsjablonen voor de functionerings- en evaluatiegesprekken zijn bondig, gebruiksvriendelijk en goed gestructureerd.

- Doeltreffendheid** Tijdens gesprekken laten leerkrachten zich erg positief uit over het evaluatiesysteem. Ze beklemtonen dat het bijdraagt tot hun welbevinden en dat het hen stimuleert om inspanningen te leveren en om samen voort te bouwen aan de onderwijskwaliteit. Zowel de directeur als de leerkrachten ervaren het evaluatiesysteem als doeltreffend en willen er absoluut mee doorgaan. De manier waarop het evaluatiesysteem vormt krijgt, met een mooi samenspel tussen prioritaire werkpunten op schoolniveau en persoonlijke werkpunten, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Ontwikkeling** Op het einde van het functioneringsgesprek worden er mogelijk afspraken gemaakt om het functioneren van de leerkracht te optimaliseren. Deze afspraken worden als persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen toegevoegd aan de functiebeschrijving.
- Procesmatig is het evaluatiesysteem voortdurend in ontwikkeling. De directeur reflecteert over de kwaliteit van de functionerings- en evaluatiegesprekken en stuurt waar nodig bij. Zo wil hij in de toekomst bij de functioneringsgesprekken nog meer het accent leggen op coachende aspecten.
- Op schoolniveau dragen de gesprekken bij om prioritaire doelen te selecteren en acties rond deze doelen op te volgen.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Bij het schoolteam is er eerder sprake van een impliciete visie op evalueren en rapporteren. De meeste leerkrachten kennen de richtlijnen van de leerplannen maar het is duidelijk dat de evaluatiepraktijk de voorbije jaren minder prominent aanwezig was in de prioriteitenplannen. De nadruk ligt sterk op kennisreproductie ondanks intenties van het schoolteam om ook vaardigheden, inzichten en attitudes te evalueren. Om een breder beeld te krijgen van de leerlingen beoordelen de leerkrachten werkstukken van de leerlingen en observeren ze het leerproces maar daarbij missen ze duidelijke, vooropgestelde beoordelingscriteria.
- Tijdens kindcontacten is er aandacht voor zelfevaluatie van de leer- en de leefhouding van het kind. Ook het muzeboek is gebaseerd op een zelfevaluatie van de leerlingen en geeft een mooi beeld van de ontwikkeling van hun muzisch talent.

- Ondersteuning** De toetsen van de onderwijsleerpakketten vormen de kern van de evaluatiepraktijk. Voor sommige leergebieden maken de onderwijzers zelf toetsen. Duidelijke afspraken en richtlijnen geven hierbij de nodige ondersteuning. Verder vullen genormeerde testen de evaluatiepraktijk aan. Op basis van de evaluatiegegevens krijgen de leerkrachten een betrouwbaar beeld van de leervorderingen van de leerlingen. Ze analyseren de resultaten van de evaluaties om vervolgens het leerproces van de leerlingen te ondersteunen. Hierdoor kunnen de onderwijzers en zorgleerkrachten doelgericht remediëren en spelen ze efficiënt in op de specifieke noden en behoeften van de leerlingen.
- Een digitaal online platform bevat de leerlingendossiers, de evaluatiegegevens van het leerlingvolgsysteem en de geboden leerbegeleiding. Het beeld van de leerlingen dat in de leerlingendossiers geschetst wordt is niet altijd even genuanceerd. De manier van ‘schrijven over een leerling’ was terecht al een discussiepunt in de school.
- Doeltreffendheid** De evaluatiepraktijk blijft in belangrijke mate kennisgericht, ook al hanteren de leerkrachten zachte evaluatievormen om de verworven vaardigheden, het leerproces en de attitudes in kaart te brengen. Vanuit een doelgerichte aandacht voor het welbevinden van de leerlingen kregen zelfevaluatie en talentontwikkeling de voorbije jaren wel meer aandacht.
- De rapportering brengt voornamelijk de cognitieve ontwikkeling in kaart en geeft weinig informatie over andere competenties van de leerlingen. Naast de punten zijn er korte reflecties van de onderwijzers over het resultaat. Analyses van de resultaten van de genormeerde testen leiden in beperkte mate tot bijstellingen van de onderwijspraktijk. De leerkrachten zien deze resultaten als momentopnames die niet altijd de realiteit weerspiegelen.
- Ontwikkeling** De onderwijzers onderschrijven het belang van een brede en gevarieerde evaluatiepraktijk. Toch geven ze aan dat het evalueren van en het rapporteren over niet-cognitieve competenties een werkpunt is. De reeds uitgevoerde bijstellingen en de reflectie van het team over de huidige aanpak binnen de evaluatiepraktijk, tonen aan dat het team bereid is om de kwaliteit van dit proces te verbeteren. De ontwikkelingsdynamiek binnen het team is voldoende groot om in de toekomst het evaluatie- en rapporteringsproces kritisch te onderzoeken en bij te sturen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** In overeenstemming met het opvoedingsproject van de scholen van het Heilig Graf kiest de directeur voor een warme en menselijke aanpak en een participatief leiderschap. De personeelsvergaderingen vormen een belangrijk beleidsinstrument. Tijdens deze vergaderingen worden belangrijke beslissingen genomen op pedagogisch-inhoudelijk vlak en krijgt het prioriteitenplan vorm. Het kernteam heeft hiervoor een beleidsvoorbereidende opdracht. Leerkrachten waarderen nadrukkelijk de leiderschapsstijl en de manier waarop het beleid vorm krijgt. De directeur kan voor zijn waarderend en inspirerend beleid dan ook volop rekenen op de ondersteuning van een betrokken zorgteam, van het kernteam en van verschillende praktische en pedagogisch-didactische werkgroepen.
- Visieontwikkeling** De scholen van het Heilig Graf werkten nauw samen aan de ontwikkeling van een gezamenlijke, gedragen visie. Dit resulteerde in een opvoedingsproject dat het acroniem 'WIJS' meekreeg. Kernwoorden voor de visie zijn Warm, Innovatief, Jong talent en Sterk merk. In de Vrije Lagere School Heilig Graf te Vosselaar is dit opvoedingsproject onmiskenbaar aanwezig. De 'vernieuwende school met aandacht voor welbevinden, structuur en zorg' valt op. Daarnaast is er een schooleigen aanvulling van de visie met een doelgericht en volhardend streven naar een krachtige leeromgeving. Tien didactische principes van de krachtige leeromgeving worden vanuit het beleid stelselmatig onder de aandacht gebracht van de leerkrachten. Vooral het aanschouwelijkheidsprincipe en het (inter)activiteitsprincipe werden de voorbije jaren in de schijnwerpers geplaatst. Het schoolteam werkt onder leiding van de directeur gestaag verder aan het in praktijk brengen van deze principes. Door werk te maken van een krachtige leeromgeving zorgt het schoolteam ook voor de afstemming van het aanbod op de eindtermen, op de algemene uitgangspunten van het lager onderwijs en op het vormingsconcept zoals verwoord in de leerplannen.
- Besluitvorming** De school organiseert overlegkansen en inspraakmomenten op verschillende niveaus. Zowel leerkrachten, leerlingen als ouders hebben een inbreng. Opvallend is dat de inbreng van de leerkrachten sterk gericht is op inhoudelijke thema's. Tijdens personeelsvergaderingen krijgen deze zeker zoveel aandacht als organisatorische aspecten. De personeelsvergaderingen vormen heel bewust het hart van de besluitvorming. Toch houdt de directeur de teugels goed in handen door te werken met een prioriteitenplan. Dit plan komt in gezamenlijk overleg tot stand en de keuze van de prioriteiten wordt goed beargumenteerd. Deze argumenten haalt het beleid uit wat er leeft bij de leerkrachten en leerlingen en uit de analyse van outputgegevens.

- Kwaliteitszorg** Het schoolteam ontwikkelt onder leiding van de directeur een efficiënt en realistisch kwaliteitszorgsysteem met als kern het jaarlijks prioriteitenplan en een prioriteitenplan op lange termijn. De prioriteitenplanning is een gemeenschappelijk proces waarbij het kernteam informatie vanuit verschillende bronnen verzamelt en analyseert.
- Het schoolteam bespreekt de analyses en komt, liefst in consensus, tot een keuze van prioritaire werkpunten. Vervolgens gaan werkgroepen aan de slag om via gerichte acties de werkpunten aan te pakken.
- Leerkrachten kiezen nascholing in functie van de eigen prioriteiten en de prioriteiten van de school.
- De directeur zet de expertise van de leerkrachten op een verstandige manier in, rekening houdend met de werkdruk en de draagkracht. Het schoolteam werkt gezamenlijk en doelgericht aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.
- Talenbeleid** Het schoolteam bevindt zich in een ontwikkelingstraject om een schooleigen talenbeleid uit te werken. Het heeft aandacht voor de talige noden van de leerlingen en neemt binnen een veilig klasklimaat waar nodig initiatieven om taalarme leerlingen te ondersteunen. De onderwijzers hanteren werk- en groeperingsvormen die de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Door een efficiënt klasmanagement en een stimulerende begeleidingsstijl creëren de onderwijzers voldoende mogelijkheden om leerlingen met talige noden te ondersteunen.
- De communicatie van het schoolteam met de ouders verloopt vlot en doelgericht. Tijdens een gesprek met ouders spraken ze hun waardering uit voor de open communicatie, met respect voor ieders eigenheid.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het heeft eveneens zicht op doorstroom- en outputgegevens en zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. De resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs beantwoorden meestal aan de verwachtingen van de leerkrachten.
- De leerkrachten hebben een duidelijke visie over de wijze waarop ze de zorg vorm willen geven. Ze hanteren daarbij een zorgcontinuüm met duidelijke afspraken waardoor de acties die ze ondernemen, aansluiten bij de noden van de leerlingen. De efficiënte organisatie van de zorg, met een geëngageerd en professioneel zorgteam, maakt de zorginterventies kwaliteitsvol.
- Het zorgteam evalueert de effecten van de acties en leert op die manier voortdurend bij. Door de nadruk die het schoolteam legt op een krachtige leeromgeving krijgen alle leerkrachten ook kansen om hun deskundigheid met betrekking tot zorg te verhogen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam creëert voor de leerlingen een krachtige leeromgeving die nauw aansluit bij de verwachtingen en de uitgangspunten van de leerplannen.
- Het onderwijsaanbod voor wiskunde is volledig, gradueel opgebouwd, uitdagend en activerend.
- Het onderwijsaanbod voor 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' is werkelijkheidsgericht, aanschouwelijk en zorgt ervoor dat leerlingen kunnen exploreren en interesses kunnen ontwikkelen.
- Het schoolteam bewaakt doelgericht de volledigheid van het aanbod 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'.
- De school zorgt samen met het schoolbestuur voor een dynamisch risicobeheersingsbeleid en een daadkrachtige aanpak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam realiseert onder leiding van de directeur op een doordachte wijze een doeltreffend evaluatiesysteem.
- De evaluatiepraktijk ondersteunt de brede basiszorg en is richtinggevend voor een verhoging van de zorg.
- Het schoolteam benadrukt zowel voor de leerkrachten als voor de leerlingen het belang van zelfreflectie.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatief beleid zorgt voor een warm en positief schoolklimaat.
- Overlegstructuren op verschillende niveaus bevorderen de betrokkenheid van het schoolteam.
- De interne kwaliteitszorg met een weloverwogen keuze van prioritaire werkpunten is doeltreffend.
- De communicatie met alle betrokken partijen is open, duidelijk en efficiënt.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan de evaluatiepraktijk voor de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' versterken door breder te evalueren en observaties en werkstukken sterker te valoriseren.
- Het schoolteam kan voor de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' de koppeling van de toetsopgaven aan de leerplandoelen beter bewaken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Scorewijzers en observatieschema's voor niet-cognitieve vaardigheden kunnen de evaluatiepraktijk versterken.
- De leerlingendossiers kunnen een breder en meer genuanceerd beeld geven van de leerlingen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk LAMBRECHTS de inspecteur-verslaggever	Steve POUILLON de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	