



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - De Tinteltuin te Zoutleeuw

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	128231
	Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - De Tinteltuin Helga HENCKENS
directeur		
adres		Budingenweg 2 - 3440 ZOUTLEEUEW
telefoon		011-78.13.29
fax		011-78.49.05
e-mail		coordinator@tinteltuin.be
website/URL		www.tinteltuin.be
	Bestuur van de instelling	113902 - Scholengroep 11 Leuven-Tienen- Landen te LEUVEN
adres		Redingenstraat 88 - 3000 LEUVEN
	Scholengemeenschap	120841 - Leuven te KESSEL-LO
adres		Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO
	CLB	114363 - CLB vh GO Leuven - Tienen - Landen te TIENEN
adres		Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	07/02/2011, 08/02/2011 en 10/02/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10/02/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	04/03/2011

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Frieda Thiels
Teamleden Stefan Pasture

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	8
2.1 Leergebieden in de focus	8
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	8
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	8
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	9
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
4.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	10
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	11
4.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	12
4.5 Lager onderwijs: leren leren	13
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
5.1 Personeelsbeheer	14
5.2 Professionalisering	14
5.3 Materieel beleid	14
5.4 Welzijn	14
5.5 Curriculum	14
5.6 Begeleiding	15
5.7 Evaluatie	16
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
7.1 Wat doet de school goed?	18
7.2 Wat kan de school verbeteren?	18
7.3 Wat moet de school verbeteren?	19
8. ADVIES	20
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	20

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°).
Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Deze basisschool van het gemeenschapsonderwijs ging vorig schooljaar van start en ruilde na het eerste schooljaar de vierkantshoeve te midden van het Hagelandse agrarische landschap in voor een schooldomein net buiten het centrum van Zoutleeuw. Het rijke historische verleden en de groene schoolomgeving dagen de kinderen uit in hun speel-, leer- en exploratiedrang.

De school beschikt over drie leeftijdsgemengde groepen kleuterafdeling en drie combinatieklassen lagere afdeling. Een deeltijds aangestelde directeur staat in voor het dagelijkse beleid. De schoolwerking en –organisatie vertrekt vanuit het gedachtegoed van Célestin Freinet. Een sterk uitgebouwd communicatief, participatief en gedeeld schoolbeleid waar teamleden, ouders én leerlingen ‘samen school maken’ vormt het vertrekpunt.

Op het moment van de doorlichting beschikt deze onderwijsinstelling, omwille van de recente opstart, over weinig overtuigende outputgegevens. Onder leiding van het interne leiderschap heeft de school de opdracht om op basis van intern en extern aangereikte outputgegevens haar zorg om kwaliteitsvol onderwijs beter in kaart te brengen. Ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplandoelen zijn nog beperkt richtinggevend voor het aanbod binnen de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding en voor de werking in functie van aspecten van leren leren. Het schoolteam analyseert nog weinig systematisch en diepgaand de geringe evaluatiegegevens vanuit een outputperspectief.

Het team zoekt nog naar de afstemming tussen een groot idealisme, de ideologische uitgangspunten en de maatschappelijke opdracht waarbij ontwikkelingsdoelen en eindtermen geconcretiseerd in leerplandoelen dienen te worden uitgevoerd. Vanuit een sterk pedagogisch engagement wil de school zorg dragen voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling van elke leerling en levert ze inspanningen bij het nastreven van kwaliteitsvol onderwijs. De teamleden besteden veel aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Een gemoedelijke en respectvolle omgang werkt drempelverlagend in een sfeer waar ouders erkend worden als waardevolle partners.

Vanuit de freinetwerking streeft de school naar functioneel taalonderwijs. De activiteiten starten vanuit de leef- en de belevingswereld van de kinderen en zelf geformuleerde onderzoeksvragen zorgen voor een hoge betrokkenheid. Leerlingen krijgen maximale kansen tot het ontwikkelen van de mondelinge en de schriftelijke taalvaardigheid en dit in voor hen betekenisvolle contexten. De schoolwerking wenst voornamelijk vanuit de principes van natuurlijk leren te vertrekken. Voor het lees- en schrijfonderwijs hanteren de teamleden een innovatief onderwijsleerpakket waarbij de leerlingen eerst leren schrijven en daarna leren lezen.

De school kan voor Nederlands nog weinig valide en verifieerbare leerlingenresultaten voorleggen. Ook na een werking van anderhalf jaar dient een school aan te geven dat zij op basis van haar onderwijsresultaten leerwinst realiseert. Het uitschrijven en implementeren van een leerlijn voor de aspecten ‘spelling’ en ‘creatief schrijven’ toont aan dat de lagere afdeling in aanzet werk wenst te maken van de zorg om kwaliteit. Teamleden beseffen dat de andere taalaspecten en –domeinen nog dienen te worden uitgewerkt en dit in relatie tot het leerplan. Op basis van resultaten van toetsen worden zwakke spellers en lezers extra ondersteund. Deze werking vormt een waardevolle aanloop in het tijdig bijsturen van leereffecten.

De kleuterafdeling hanteert hoofdzakelijk de ontwikkelingsdoelen om haar werking te verantwoorden. Planningsdocumenten verwijzen naar deze minimumdoelen voor een aantal technieken, hoekenwerk en frequent voorkomende activiteiten. Het ombuigen van

deze documenten naar een meer leerplangerichte werking vormt een aandachtspunt om tegemoet te komen aan een meer doelgerichte en leeftijdspecifieke werking.

Hoewel taal de rode draad vormt doorheen de activiteiten krijgt de maatschappelijke ontwikkeling prioritaire aandacht. Leren is zowel een individueel als een groepsproces; zelfstandig werk en samenwerkend leren komen veelvuldig aan bod. Op deze wijze creëert de school een stimulerend klimaat waarin kinderen geprikkeld en uitgedaagd worden om probleemoplossend te denken. Voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren vallen de leerkrachten op een eerder intuïtieve aanpak terug. Het team krijgt de raad om de waardevolle en hoofdzakelijk geïntegreerde aspecten van leren leren in zijn totaliteit planmatig uit te werken.

Voor het leergebied lichamelijke opvoeding wordt gebruik gemaakt van de gemeentelijke sporthal en de eigen infrastructuur. Onvoldoende onderwijsleermiddelen en onderwijstijd hypothekeren het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en het bereiken van de eindtermen. Ondanks de inspanningen van de klastitularissen worden de leerplandoelen te weinig systematisch en verticaal samenhangend betracht en gerealiseerd. Het voorbereiden en geven van de lessen lichamelijke opvoeding bovenop de wekelijkse hoofdopdracht zorgen voor onvoldoende planmatigheid en verenigen het aanbod van de verschillende dimensies binnen dit leergebied. De school dient de aanwending van het lestijdenpakket in overweging te nemen. De huidige werkwijze vereist een gezamenlijke planning met een duidelijke taakafbakening en een graduele opbouw om de doelstellingen over de groepen heen te realiseren, te bewaken en concreet aan te tonen. Activiteiten onder de vorm van circustechnieken vormen voor de kinderen leuke en muzische bewegingsmomenten.

Een enthousiast en doelgericht zorgbeleid reikt permanent impulsen aan en levert inspanningen in het uitwerken van een grondige zorgstrategie. Kleuters krijgen heel wat ontwikkelingskansen. De teamleden toetsen hun observaties af tegenover een genormeerd systeem en maken nadien werk van een remediërende ondersteuning. In de lagere afdeling krijgen een aantal gefragmenteerde zorginitiatieven stilaan concreet vorm. Er dient nog een weg te worden afgelegd opdat het zorgbeleid een structurele verankering krijgt op school-, klas- en leerlingenniveau en dit op basis van formele uitgangspunten met bijhorende afspraken over het opnemen van leerlingengegevens en geijkte toetsen in een globaal leerlingvolgsysteem. Vaak verlopen zorginterventies ad hoc zodat de leraren onmiddellijk een antwoord bieden op de moeilijkheden van de kinderen.

De leerkrachten zijn duidelijk bereid om vernieuwingsinitiatieven in hun pedagogisch-didactische handelen te integreren. Gezamenlijk prioriteiten stellen en het cyclisch proces doorlopen (prioriteiten selecteren, plannen, uitvoeren, evalueren, bijsturen en/of borgen) zal het gevoel van *'we doen de goede dingen en we doen die ook goed'* bevorderen en de draagkracht van het team bewaken. Deze aanpak helpt de school eveneens op weg bij het in beeld brengen van haar onderwijseffecten en ondersteunt het bewaken en opvolgen van haar onderwijskwaliteit.

De ontwikkeling van de voorbije maanden toont aan dat ingrediënten als gedeeld leiderschap, dynamiek, positief schoolklimaat en collegiaal samenwerken een stevige voedingsbodem bieden voor kwaliteitsvol onderwijs. Het steviger afstemmen van de huidige onderwijsorganisatie op doelgericht en gestructureerd werken en een ondersteunende begeleiding van leerkrachten vormen werkpunten voor het interne beleid om te komen tot een meer resultaatgerichte schoolontwikkeling. Een verder optimaliseren van het beleidsvoerend vermogen biedt kansen om de visieteksten en beleidsplannen structureel te verankeren in de hele tintelwerking.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd. Met een open blik op de wereld kan dit schoolteam de uitdaging aan om zowel vanuit hun onderwijsaanpak als vanuit de tekorten opgenomen in dit verslag, gericht te streven naar kwaliteitsvol onderwijs.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
lichamelijke opvoeding
Lager onderwijs
Nederlands
lichamelijke opvoeding
leren leren

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Curriculum
Onderwijsorganisatie
Begeleiding
Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- recente oprichting.
- recente verhuizing.
- onstabiel personeelsbestand in het opstartjaar.
- directeur met deeltijds directieambt.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Na een opstartjaar met vele uitdagingen en een aantal organisatorische hinderpalen, reflecteerde het kleuterteam over de onderwijs- en freinetpraktijk en voelde het de noodzaak aan om het **geïntegreerde aanbod** gericht te bewaken. De praat-, de teken- en de afsluitronde, de kring en het werken met vrije teksten werden geanalyseerd. Deze werking geeft blijk van een kritisch vermogen en vormt een waardevolle insteek bij het bewaken van de onderwijskwaliteit.
- In het tweede werkjaar stelde het team, voor deze vijf werkvormen, een algemene verantwoording en een concreet verloop op. Een selectie van bijhorende **ontwikkelingsdoelen** werd voor de verschillende leergebieden hieraan gerelateerd. Een achttal ontwikkelde hoekenfiches verwijzen tevens naar de na te streven ontwikkelingsdoelen. Hoewel de kleuterafdeling opteert voor leeftijdsgemengde klasgroepen vertonen de klaswerking en de ontwikkelde documenten geen gedifferentieerde noch leeftijdspecifieke aanpak.
- Dagplanningen van leerkrachten vermelden technieken, werkvormen en activiteiten. Ook hier zijn concreet geformuleerde operationele doelen niet zichtbaar, wel een vermelding van ontwikkelingsdoelen. De **leerplandoelen** vormen nog niet het controle- en/of referentiemiddel om het leren en de ontwikkeling van kleuters te sturen en te bewaken. Het team ging nog niet over tot het gezamenlijk bestuderen van het **leerplan** om van hieruit een schooleigen visie op taalonderwijs te distilleren.
- Op geïntegreerde en actieve wijze bieden de titularissen de kleuters maximale leer- en ontwikkelingskansen aan in een **positief klasklimaat**. Het aanbod is vooral gericht op taalverwerving en op het bevorderen van de mondelinge vaardigheden. Spreken en luisteren krijgen maximale kansen in de vele praat- en kringmomenten.
- Van bij de oudste kleutergroep moedigt het team een goede pengreep, zit- en schrijfhouding aan. De vier- en vijfjarigen krijgen gerichte opdrachten ter ondersteuning van hun **schriftontwikkeling**. Afspraken en afstemming tussen beide afdelingen liggen hier aan de basis. De school hanteert hiervoor een specifieke methodiek waar niet de grove maar wel de fijne motoriek de nodige aandacht opeist.
- Uitdagende activiteiten, vertrekkend vanuit de leefwereld en de vragen van kleuters, sporen hen aan om actief deel te nemen aan het opbouwen van de eigen **taalvaardigheid**. De leerkrachten laveren de kinderen bewust doorheen werkelijkheidsgebonden situaties die hen uitnodigen om taal te gebruiken. Een veilig klasklimaat, intrinsiek motiverende taken en extra begeleiding ondersteunen de werking voor dit leergebied. Projecten en onderzoeksvragen stimuleren het reflecteren over en participeren aan de nabije en verre omgeving met aandacht voor het heden en het verleden.
- Naast de aandacht voor de taalontwikkeling treden activiteiten ter bevordering van de zelfredzaamheid, de zelfstandigheid en het samen leren en leven op de voorgrond. De freinetwerking creëert op intuïtieve wijze opstapjes naar de leergebiedoverschrijdende eindtermen **leren leren en sociale vaardigheden**. Wrevels, spinsels en complimentjes liggen aan de basis van een wekelijkse klassenraad en stimuleren kleuters in het verwoorden van positieve en negatieve ervaringen.

- Onderwerpen uit de praatronde krijgen een visuele en creatieve neerslag in het **praatrondeboek** en vormen een aanloop naar het werken met vrije teksten. Het ‘samen geschreven boek’ stelt de kinderen in staat terug te grijpen naar en te reflecteren over de aangeboden taalinhouden. Het team biedt boeiende en eigentijdse prentenboeken en verhalen aan. Bibliotheekbezoeken, de lees- en de boekenhoek prikkelen de leesontwikkeling en geven ook impulsen aan ouders tot het opbouwen van een voorleescultuur.
- De kleuterafdeling levert inspanningen om de aansluiting op de lagere afdeling rimpelloos te laten verlopen. Veelvuldig informeel overleg en **niveauoverschrijdende activiteiten** werken drempelverlagend en creëren een sterke verbondenheid.
- Het winterrapport schetst de ouders een beeld van het welbevinden, de taalontwikkeling, de speel- en de werkhouding van hun kleuter. Het zomerrapport zal **rapporteren** over de algemene ontwikkeling en de gemaakte evolutie van het kind. Teamleden wijzen ouders tevens op gemaakte afspraken in functie van het welbevinden en de ontwikkeling van het kind maar ook op het naleven van formele afspraken.

4.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

Vaststellingen

- De minimale **materiële vereisten** voor het nastreven van de leerplandoelen en de ontwikkelingsdoelen lichamelijke opvoeding zijn ontoereikend.
- Het **ontbreekt** de school in belangrijke mate aan inzicht en coördinatie om het **aanbod** voor bewegingsopvoeding op elkaar af te stemmen en de kwaliteit ervan te borgen, bij te sturen en te bewaken.
- De activiteiten lichamelijke opvoeding en beweging berusten hoofdzakelijk op de schouders van de **titularissen** en zorgen er tevens voor dat de maximale prestatieregeling wordt overschreden. Ondanks de **werkdruk** leveren de leerkrachten **inspanningen** opdat de kleuters diverse ervaringskansen krijgen om hun motorische competenties te ontwikkelen.
- De school beschikt niet over een eigen ruimte voor de activiteiten lichamelijke opvoeding. Klaslokalen, overdekte speelruimte en speelplaats doen dienst als bewegingsruimte. In principe maakt de school gebruik van de **infrastructuur** van de gemeentelijke sporthal. De verplaatsing naar deze locatie gebeurt echter niet stelselmatig. Het heen- en terugwandelen in combinatie met de twee lestijden bewegingsactiviteit eist van (jonge) kleuters een te grote fysische inspanning. De weersomstandigheden maken de verplaatsing niet altijd mogelijk.
- De kleuteronderwijzers baseren zich bij het opstellen van hun planning hoofdzakelijk op de **ontwikkelingsdoelen**. Enkelen gaan hierbij al eens uit van leerpakketgebonden activiteiten of proberen aan te sluiten bij de onderzoeksvragen van de kinderen. De motorische ontwikkelingsaspecten maken deel uit van het **observatiesysteem** en van het **kleuterrapport**.
- De inrichting van de zeer **ruime klassen** is meestal afgestemd op de bewegingsnoden van de kleuters. Dit vertaalt zich zowel in uitdagingen ter ondersteuning van de groot-motorische vaardigheden als in aangepaste spelsituaties gericht op de klein-motorische vaardigheden.
- Een ruime speelplaats, zandbak, speelweide en materialen (al of niet van thuis) reiken kleuters heel wat **bewegingsmogelijkheden** aan om te exploreren en te experimenteren. Helpende ouderhanden ondersteunen de beurten van watergewinning.
- De school is alert voor het optimaliseren van de ontwikkeling van de fijne motoriek. Gesignaleerde problemen bij de handschriftontwikkeling vanuit de lagere afdeling stuurden het aanbod en de praktijk in de kleuterafdeling bij.

- Niet alle kleuters dragen aangepaste **kledij en/of schoeisel** voor de activiteiten lichamelijke opvoeding. Een belangrijk aspect bij het benaderen van de dimensie 'gezond en veilig bewegen' verliest de school zo uit het oog.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Het is voor de school geen evidente opdracht om na anderhalf jaar van start gaan **valide outputgegevens** voor te leggen. Een eerste uitstroom van twee leerlingen liet niet toe om gerichte uitspraken te doen en van hieruit de onderwijskwaliteit bij te sturen. Wel zette het aanvankelijk niet uitreiken van een getuigschrift de school aan het denken. **Formele criteria** ter verantwoording van de procedure volgens dewelke getuigschriften basisonderwijs worden toegekend, **ontbreken** nog in het schoolreglement.
- Voor dit leergebied vertrekt het denken en handelen van de teamleden vanuit een duidelijke visie op leren en ontwikkelen. De hele school- en klaswerking baseert zich op de algemene basisprincipes van de **freinetpedagogiek** met ruime aandacht voor communicatie, zelfstandigheid, samenwerking, creativiteit en zelfsturend leren. Een gevarieerde waaier aan (inter)actieve werk- en leervormen biedt maximale kansen tot het hanteren van taal in communicatieve en functionele situaties.
- Het pedagogisch project stelt uitdrukkelijk dat 'ouders erop mogen vertrouwen dat aan het einde van de lagere school de **eindtermen** behaald worden en dat leerplannen vertaald worden naar een leerlijn op schoolniveau, eerder dan op klasniveau'. Bij de doorlichting kon de school echter enkel voor de deelaspecten 'spelling' en 'creatief schrijven' de implementatie van een gefaseerde **leerlijn** met koppeling naar eindtermen en **leerplandoelen** voorleggen. Het team maakte een aanvang om een Nederlands model te vertalen naar de eigen werking.
- Waar het schoolwerkplan het **natuurlijke leren** vooropstelt, maakte de school de keuze om voor het lees- en schrijfonderwijs terug te vallen op een onderwijsleerpakket dat in Vlaanderen verre van gestandaardiseerd is. Dit pakket promoot zichzelf als 'een nuchtere en dyslexie veilige methode' met een sterk fonetische inslag waarbij kinderen ervaren dat letters transcripties van klanken zijn. De volgorde voor het aanleren van de vaardigheden verschilt van de gebruikelijke werkwijze. Bij deze aanpak start de werking vanuit: '**leren lezen doe je door te leren schrijven**'. De aanwezige externe leerkracht- en leerlingenondersteuning bij de opstart werd door omstandigheden dit schooljaar niet verder uitgevoerd. De afspraken (tot op heden nog weinig geformaliseerd) voor het hanteren van deze werkwijze geven blijk van een kritische ingesteldheid en vormen een aanzet bij het bewaken van de eigen onderwijskwaliteit.
- De onderwijsstijl getuigt van een kindvriendelijke aanpak met ruime aandacht voor het **welbevinden**. Het taalonderwijs is sterk leerlinggericht. De vrije werktijd biedt leerkrachten de mogelijkheid tot groeps- of individuele begeleiding. De klasinterne ondersteuning door de zorgcoördinator levert een waardevolle bijdrage. Vanuit eigen toetsen tracht het team zwakkere spellers op te tillen tot een hoger niveau.
- De taalonderwerpen vertrekken vanuit de leefwereld en de vragen van de kinderen. Hierdoor ervaren leerlingen dat het belangrijker is om te weten wat je met taal in **natuurlijke situaties** kan doen dan wat je er theoretisch dient over te weten. De opgebouwde taalvaardigheden hebben een sterk ondersteunende functie in de andere leergebieden en werken transferbevorderend.
- Door het inspelen op de interesses en de werkelijkheid verloopt het leren meestal binnen **zinvolle contexten**. Projecten en werkstukken groeien vanuit de kinderen en worden inhoudelijk sterk door hen bepaald. Het raadplegen van informatie- en documentatiebronnen is hieraan inherent.

- Planningsdocumenten verwijzen naar werkvormen, korte instructiemomenten en individuele bijstellingen. Operationele doelen komen hierin niet voor. Het nastreven van een evenwichtig en gradueel opgebouwd (domein)**aanbod** kan het team op basis van de aangewende onderwijstijd niet aantonen.
- Vrije teksten geven leerlingen de mogelijkheid om ervaringen, gedachten en gevoelens vrij neer te schrijven. Het schoolteam beseft het belang van een goed ontwikkeld **handschrift** en besteedt hieraan structurele aandacht. Spreek- en luistervaardigheden zitten verweven doorheen de hele klasdag. Het taalonderwijs weerspiegelt een geïntegreerde werking met een leergebied- en domeinoverschrijdende aanpak.
- Diverse acties stimuleren het leesplezier. De bibliotheekbezoeken, het uitbouwen van een eigen klasbibliotheek en een documentatiecentrum met lees- en weetboeken, de opzoekopdrachten en het voorlezen voor leeftijdsgenoten ondersteunen zowel het technisch als het begrijpend leesproces.
- De eventuele deelname aan eindtoetsen van een externe onderwijsdienst en de aanwending van de dan hieruit voortvloeiende **leerlingenresultaten**, vormen een aanloop om de eigen werking te evalueren en bij te sturen in functie van de maatschappelijke opdracht, namelijk **leerplannen** toepassen, ontwikkelingsdoelen nastreven en eindtermen realiseren. Op deze wijze zet de school dan een eerste stap in het uitzetten van een doelgericht **outputbeleid**.
- Een summiere testing (enkel voor leerlingen met zorgvragen) ent zich voor Nederlands hoofdzakelijk op spelling en technisch lezen. Afspraken over het **evalueren** van de spreek- en luistervaardigheden vormden nog weinig onderwerp van gesprek net als het doelgericht aanwenden van het zelfevaluerend vermogen van leerlingen.

4.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

Vaststellingen

- Ook voor de lagere afdeling zijn de minimale **materiële vereisten** voor het realiseren van de leerplandoelen en de eindtermen lichamelijke opvoeding ontoereikend.
- De leerkrachten reiken aan zich voor de uitvoering van dit leergebied te baseren op de **leerplandoelen**. Planningsdocumenten vertonen echter weinig doelgerichte en graduele opbouw en refereren hoofdzakelijk naar de inhoudstafel van het leerplan ingedeeld in drie hoofddoelstellingen. De meeste activiteiten staan los van de onderzoeksvragen van de kinderen waardoor een geïntegreerd aanbod – zoals omschreven in de schoolvisie – hier weinig aan de orde is en lichamelijke opvoeding als losstaand leergebied wordt benaderd. Leerkrachten verwoorden over onvoldoende inzicht en competenties te beschikken om de kinderen binnen dit leergebied doelgericht te begeleiden. Ook in de lagere afdeling zorgt de **werkdruk** voor het overschrijden van de maximale prestatieregeling.
- Ondanks de inspanningen van de klastitularissen mist het **aanbod** aan diepgang, doelgerichtheid, afstemming en graduele opbouw. De leerlijnen met graadspecifieke tussendoelen uit het leerplan zijn weinig richtinggevend.
- Doelen uit de domeinen ‘gezonde en veilige levensstijl’ en ‘zelfconcept en sociaal functioneren’ komen dan weer aan bod binnen motorische situaties en in andere leergebieden. Er is aandacht voor (zelf)discipline, inzet en fairplay als socio-emotionele componenten.
- In principe maakt de school wekelijks gebruik van de **gemeentelijke sporthal** voor een eigen activiteit of voor het benaderen van de aangeboden circustechnieken. De externe vzw van de school wil door dit aanbod de individuele, sociale, motorische en kunstzinnige ontwikkeling bevorderen en daarenboven een aanzet geven tot het verleggen van grenzen en creativiteit. Hoewel er overleg is, kan de school niet aangeven wie welke aspecten **doelgericht** uitvoert, opvolgt en evalueert in functie van een harmonische motorische ontplooiing.

- Om de veertien dagen krijgen de kinderen zwemonderricht van de onderwijzers. De vzw maakt het financieel mogelijk dat een externe zwemleerkracht de kinderen de basisvaardigheden van het **zwemmen** aanreikt.
- De speelplaats en de speelweiden bieden extra **sport- en spelmogelijkheden**. Het is niet duidelijk of de school – voor wat het gebruik van rollend materiaal betreft – de nodige afspraken maakte met de schoolverzekering.
- Er liggen nog groeikansen in het gericht observeren en registreren van de motorische ontwikkeling, zeker bij leerlingen waar deze ontwikkeling zich moeilijker voltrekt. Er zijn geen aanwijzingen die refereren naar een gedifferentieerd aanbod of strategie. Het **rapport** heeft vooral aandacht voor sociale componenten en attitudes maar minder voor leergebiedeigen competenties.
- Niet alle leerlingen dragen aangepaste **kledij en/of schoeisel** voor de activiteiten lichamelijke opvoeding. De dimensie ‘gezond en veilig bewegen’ verdient dan ook meer aandacht.

4.5 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet niet

Vaststellingen

- Hoewel deze eindtermen nog weinig aanleiding vormden tot teamoverleg en teamreflectie, zijn er heel wat waardevolle aanzetten en stimuleert het werken met freinettechnieken en gemengde leeftijdsgroepen het leren van elkaar. Een **planmatige aanpak** – zoals opgenomen in het Decreet basisonderwijs van 12 februari 1997 – ontbreekt vooralsnog.
- De leerlingen krijgen de kans om in **gevarieerde leersituaties** en met leerinhouden uit verschillende leergebieden aspecten van leren leren te benaderen. Informatiebronnen raadplegen, de informatie verwerken en ook voorstellen, komen veelvuldig aan bod. Een verticale opbouw op basis van schoolafspraken kan het team niet voorleggen. Aspecten van leren leren zitten in de hele onderwijsaanpak verweven wat niet wil zeggen dat alle leerkrachten er even bewust en doelgericht mee omgaan.
- In de kleuterafdeling leggen de leerkrachten hoofdzakelijk accenten op een aantal praktische aandachtspunten die kleuters ondersteunen in hun zelfredzaamheid en hen in staat stellen zelf probleempjes op te lossen.
- De keuzeactiviteiten bij het hoekenwerk en de invulling van de vrije werktijd zetten **kleuters** aan tot het plannen en organiseren van hun handelingen. Leerkrachtafhankelijk zien de titularissen erop toe dat de kleuters gericht kiezen en hun keuze respecteren, dat ze eventueel onder begeleiding nagaan of het resultaat bereikt wordt en dat ze hun keuzeproces zo nodig bijsturen. Het wel of niet hanteren van een keuze- en/of registratiebord laat de school over aan de autonomie van de individuele leerkracht.
- **Planningsborden** en een individueel **weekplan** zijn in alle klassen van de lagere afdeling aanwezig en berusten op concrete afspraken. Het inroosteren van de vrije werktijd biedt mogelijkheden tot (begeleid) zelfstandig werken en coöperatief leren. Hierdoor verwerven de kinderen vaardigheden die fundamenteel zijn voor het vervolgonderwijs en het maatschappelijke functioneren. Vertrekken vanuit zelf geformuleerde onderzoeksvragen en het kritisch leren omgaan met informatie benadert dan weer andere **facetten** van leren leren.
- De kinderen plannen hun leer- en denkprocessen, bewaken, controleren en sturen eventueel bij. **Afspraken** op schoolniveau ontbreken nog waardoor het voor neveninstromers geen evidente opdracht is om zich op korte termijn een basis voor transfergericht denken op te bouwen en om tot geëigende oplossingsstrategieën te komen.
- Sterk leerkrachtgebonden **rapporteren** de teamleden onder de rubriek ‘algemene ontwikkeling’ over een aantal facetten van leerhouding, werkhouding, sociale

vaardigheden en ICT. Evalueren en rapporteren in functie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen krijgen nog weinig aandacht.

- In het klasbeeld zijn stappenplannen in functie van bepaalde aspecten van het leerproces eerder summier aanwezig.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.3.1 Financiële middelen

5.3.2 Kostenbeheersing voor leerlingen

5.3.3 Uitrusting

Inbreuken tegen de regelgeving

- De minimale materiële vereisten om tegemoet te komen aan het leerplan lichamelijke opvoeding zijn ontoereikend.

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.5.1 Onderwijsaanbod

5.5.2 Onderwijsorganisatie

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- De taak van de **directeur** spreidt zich over 14 uren directieambt en 10 uren lesopdracht. Zij maakt voor de lesopdracht gebruik van een specifiek verlofstelsel waardoor deze lestijden worden aangewend ter aanvulling van een voltijdse lesopdracht in de lagere afdeling. Drie volledige schooldagen is de directeur op de school aanwezig. De andere schooldagen is een klastitularis administratief verantwoordelijk.
- De school opteert voor **leeftijdsgemengde kleutergroepen** om op deze wijze nauw aan te sluiten bij de reële gezinssituatie. De schoolvisie verduidelijkt niet waarom de werking met 'classe unique' dan geen optie is. De voltijdse opdracht bij de jongste kleuters (2,5 tot 4-jarigen) wordt waargenomen in een duobaanfunctie met een

wekelijks vast overlegmoment. De oudste kleuters (4 tot 6-jarigen) verdelen zich over twee voltijdse titularissen.

- Zowel vanuit visie als vanuit noodwendigheid telt de **lagere afdeling** drie **combinatiegroepen**. In de tweede graad vullen twee collega's de lesopdracht in (4/5 en 1/5 opdracht). De twee andere collega's hebben een voltijdse opdracht.
- Een kinderverzorgster ondersteunt met een kwart ambt bij de jongste kleuters. Een zorgcoördinator vervult 10/36 opdracht. De ICT-coördinator komt maandelijks voor een gegroepeerd pakket van 4 lestijden.
- Het voorgelegde organigram vertoont weinig transparantie in de aanwending van de lestijden en de administratieve toestanden. Titularissen hebben weinig zicht op de samenstelling van hun hoofdopdracht.
- Alle teamleden staan **zelf** in voor het geven van de lessen **lichamelijke opvoeding** en de zwembegeleiding. Voor de ondersteuning vanuit de circusschool en het aanleren van de zwemvaardigheid put de school uit de toegereikte middelen van de externe vzw.
- Toezichten, middag- en busdiensten en de vele formele overlegmomenten vormen voor een klein schoolteam een reële **taakverzwaring**. Zowel voltijdse als deeltijdse leerkrachten overschrijden het maximum te presteren lestijden. Enkel presteren onvergoede lestijden.
- Documenten waaruit de school kan aantonen dat ze planmatig te werk gaat bij het organiseren en aanbieden van doelgericht onderwijs, zijn in ontwikkeling. De opstart van het vastleggen van **leerlijnen** vormt een stap in het aantonen van een planmatige werking.
- De lestijden godsdienst worden vervangen door lestijden cultuurbeschouwing. Een schriftelijke neerslag in verband met visie en werking van het beoogde concept reikt de school niet aan.
- Het team beseft dat het aantal lestijden gekoppeld aan de **kleinschaligheid** parten speelt en weinig ruimte laat in het maken van meer efficiënte **keuzes**.
- Een sterke collegialiteit en verbondenheid, veelvuldig overleg en een gezamenlijke aanpak staan borg voor een vlotte organisatie. Een directieambt van 14 lestijden bij het opstarten van een school zorgt voor een aantal **lacunes** in het uitwerken, uitvoeren en opvolgen van een schoolbeleid.

5.6 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De school beschikt over **bepaalde outputgegevens** waaruit blijkt dat het schoolteam erin slaagt door gerichte interventies leerwinst te noteren bij kinderen met een moeilijker leertraject.
- Het prille zorgbeleid werkte een **zorgvisie** uit in een zorgplan waar een aantal geformuleerde doelstellingen in functie staan van een gestructureerde leerbegeleiding. Het opstarten van een leerlingendossier, de uitbouw van overleg met externe partners en het verder concretiseren van een intakeprocedure getuigen hiervan.

- De zorgvisie refereert bovendien naar 'afspraken over de registratie van nagestreefde **leerplandoelen** en het individueel aftoetsen van deze leerplandoelen'. Waardevolle, toekomstgerichte doelstellingen die op het moment van de doorlichting nog niet werden uitgevoerd.
- Om de **beginsituatie** van instromers in kaart te brengen, baseert het team zich op genormeerde testen voor spelling, lezen en wiskunde. Deze afname vindt tevens plaats wanneer leerkrachten vaststellen dat leerlingen dreigen uit de boot te vallen.
- Het kleuterteam observeert driemaal per jaar aan de hand van een **kijkwijzer** het welbevinden (dat een centrale plaats inneemt), de betrokkenheid en de competenties. Zo krijgen de teamleden een duidelijk zicht op de diverse **ontwikkelingsaspecten**. Zodra de leerkrachten merken dat kleuters uitvallen, gaan ze dieper screenen op basis van een gedetailleerde **observatielijst**. Zowel sociale en emotionele ontplooiing, psychomotorische en verstandelijke ontwikkeling als creatieve vaardigheden komen hierin aan bod. Op klasniveau beschikken een aantal leerkrachten over persoonlijke overzichten die aantonen in hoeverre het aanbod garant staat voor een positieve ontwikkeling. De lagere afdeling maakt nog **geen** gebruik van een **gelijkgericht observatiesysteem**. Het team is zoekende naar een werkwijze die de eisen van de kinderen in functie van de schooleigen leerlijnen mogelijk maakt.
- De zorgcoördinator ondersteunt structureel de eerstelijnszorg. De leerkrachten noteren, ter voorbereiding van het uitschrijven van een **handelingsplan**, standaard een aantal gegevens zoals een identificatie en een beschrijving van het probleem. Het beschrijven van al ondernomen acties ontbreekt echter nog.
- Een grondige analyse van het probleem dat zich bij een kind stelt, draagt bij tot een systematische en gecoördineerde hulpverlening aan kinderen met specifieke noden. De besluitvorming en de opvolging zijn verzekerd.
- De communicatie en de samenwerking met ouders, het Centrum voor Leerlingbegeleiding, de begeleiders van de leerlingen met geïntegreerd en individueel onderwijs, het zorgteam van de scholengemeenschap en de buitenschoolse therapeuten, bieden impulsen voor een samen gedragen en geïntegreerde leerlingenbegeleiding. De school levert inspanningen om de ouders van kinderen die extra aandacht nodig hebben intensief te betrekken bij het **zorgoverleg** en het hulpverleningsproces. De freinetwerking biedt tevens kansen in het aanbieden van onderwijs op maat.
- De teamleden maken een overzicht van de leerlingen die omwille van specifieke problemen extra hulp en zorg behoeven. Deze lijst geeft een duidelijk overzicht van de behoeften en de daadwerkelijk geboden hulp. De school wenst de **draagkracht** van het team te bewaken maar formaliseerde dit nog niet in haar onderwijsvisie.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school profileert zich als een **zorgzame school**. Teamleden focussen sterk op het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Een gemoedelijke en kindvriendelijke sfeer, in een groene en ruime omgeving, komen tegemoet aan de freinetwerking en zorgen voor een dynamische en collegiaal sterke uitstraling.
- Een communicatieve en democratische werking ondersteunt de schoolontwikkeling. Teamleden vertonen een **groot engagement**. Structureel ingebouwde overlegkanalen met inspraak en waardevolle ouderparticipatie zorgen voor een gedeeld leiderschap.
- Het vormt een uitdaging voor het leiderschap om het **beleid te enten op** een meer resultaatgerichte schoolontwikkeling waarbij de school zich in de uitvoering van haar maatschappelijke opdracht oriënteert op een **leerplangerichte werking**.
- Het interne beleid hoort de **werkdruk** van de teamleden aandachtig te bewaken, de lestijden transparant aan te wenden opdat de maximum schoolopdracht niet wordt overschreden. Visies, documenten en vooropgestelde doelen dienen duidelijk nog op elkaar te worden afgestemd.
- Om op het juiste spoor te blijven, vormt het voor de school een stevig **werkpunt** om prioriteiten te selecteren via een trajectmatige aanpak die voorziet in analyse, visievorming, afspraken en externe ondersteuning. De hieruit voortvloeiende noodzakelijke begeleiding en opvolging vormen een actiepoint voor het schoolbeleid.
- Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om op systematische wijze de **onderwijskwaliteit** te onderzoeken en te bewaken op basis van valide en objectieve gegevens. De school beschikt over een voldoende kritisch reflectievermogen om op basis van betrouwbare normeringen een outputgericht beleid op te starten.
- Op basis van de geïntegreerde benadering van een aantal aspecten van **leren leren, delibereert** het inspectieteam voor dit leergebied. De inspectie oordeelt dat de school over voldoende beleidskracht beschikt om de geïntegreerde aanpak van deze leergebiedoverschrijdende eindtermen op te nemen in een gestructureerde en planmatige aanpak.
- Aandacht voor **orde en netheid** ter ondersteuning van het leerproces vormt een stevig aandachtspunt en dit doorheen de dagelijkse schoolwerking en –organisatie. Rondslingerende materialen en de veelheid aan documenten geven een **slordige** en onoverzichtelijke indruk bij het betreden van de klassen.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Taal als uitgangspunt in een visie op leren en ontwikkelen.
- De openheid die leerkrachten vertonen om nieuwe onderwijskundige inzichten en hedendaagse didactische benaderingen te verwerven en te integreren in de klaspraktijk.
- Het nastreven van een brede, harmonische ontwikkeling vanuit functionele contexten en waarbij gevarieerde werkvormen maximale kansen bieden om taal te hanteren in communicatieve situaties.
- Het verwerken van de deelaspecten 'spelling' en 'creatief schrijven' tot schooleigen leerlijnen in samenhang met de leerplandoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De dynamiek, het enthousiasme, de collegialiteit, het frequente overleg in de zoektocht naar het leveren van kwaliteitsvol onderwijs.
- De introductie van een observatielijst voor het gericht beoordelen van de belangrijkste ontwikkelingsaspecten bij kleuters ter ondersteuning van bijsturingen in het pedagogisch–didactische handelen.
- Het opstarten van een elementair leerlingendossier in de lagere afdeling met bundeling van leerlingsspecifieke gegevens in functie van het nauwkeurig formuleren van de eventuele zorgvraag en het hierop afstemmen van een adequate aanpak.
- De aanzet in het bijsturen van de spelling– en de leesvaardigheid voor zwakkere scoorders.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Een vriendelijke en respectvolle interne en externe communicatie ter ondersteuning van een positief schoolklimaat.
- De betrokkenheid en actieve participatie van ouders en externen bij het samen school maken.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Met behulp van externe ondersteuning het leerplan Nederlands onderwerpen aan een gezamenlijke studie om van daaruit:
- de werking in de kleuterafdeling te koppelen aan de leerplandoelen met aandacht voor een leeftijdspecifiek aanbod in planning en uitvoering opdat kleuters daadwerkelijk kansen krijgen om op hun ontwikkelingsniveau te vorderen en
- in de lagere afdeling tegemoet te komen aan de maatschappelijke opdracht waarbij alle domeinen voor het leergebied Nederlands in relatie staan tot de leerplandoelen.
- Op basis van de geïntegreerde werking van een aantal aspecten van leren leren debiteert de inspectie. De school beschikt over voldoende beleidskracht om de geïntegreerde aanpak van deze leergebiedoverschrijdende eindtermen op te nemen in een gestructureerd en planmatig proces.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Schoolwerkplan, schoolreglement, visieteksten en documenten aan een grondig onderzoek onderwerpen, stroomlijnen en op elkaar afstemmen in functie van eenduidigheid en gezamenlijke doelgerichtheid.
- Getuigschriften afleveren op basis van objectieve criteria en valide, transparante gegevens.
- Reflecteren over het verzamelen van outputgegevens en leerlingresultaten op basis van geijkte normeringen om de eigen werking te evalueren in functie van visie, inhoud, aanpak en maatschappelijke opdracht.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Prioriteiten selecteren, uitwerken met externe ondersteuning, heldere afspraken maken, concrete verwachtingen stellen, de praktijk formeel opvolgen en feedback geven om te komen tot een gezamenlijk gedragen onderwijsbeleid.
- De toegekende lestijden transparant aanwenden en hierbij de maximum prestatie respecteren.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- In beide afdelingen het leerplan lichamelijke opvoeding in zijn totaliteit doelgericht aanwenden en hieraan de nodige onderwijstijd besteden.

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring:

- Tegemoet komen aan de minimale materiële vereisten om het leerplan lichamelijke opvoeding te realiseren.
- Het schoolreglement aanvullen opdat het de minimaal bepaalde decretale elementen zou bevatten (Decreet Basisonderwijs 25/02/1997 art 37).
- Het schoolwerkplan aanvullen opdat het de minimaal bepaalde decretale elementen zou bevatten (Decreet Basisonderwijs 25/02/1997 art 47).

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

BEPERKT GUNSTIG

Kleuteronderwijs

omwille van onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de attitudinale eindtermen voor
lichamelijke opvoeding

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf februari 2014** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geredimeerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Frieda Thiels

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: