

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Vlinder te BAARLE-HERTOG

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 8763

Instelling Vrije Basisschool - De Vlinder

Directeur Ingrid VAN ESBROECK

Adres Molenbaan 1 bus 1 - 2387 BAARLE-HERTOG

Telefoon 014-69.92.43

E-mail secretariaat@vbsdevlinder.be

Website www.vbsdevlinder.be

Bestuur van de instelling VZW KOBArT

Adres Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN

Scholengemeenschap Caleidoscoop

Adres Kasteeldreef 2 - 2300 TURNHOUT

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Hellekensstraat 2_A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 24-04-2017, 25-04-2017, 27-04-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 27-04-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 11-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jacqueline OORTS

Teamleden Darline VAN DEN BROUCKE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	13
3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Aanvangsbegeleiding	20
4.2 Leerbegeleiding.....	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool De Vlinder.

De Vrije Basisschool De Vlinder behoort samen met vijf andere scholen van drie verschillende schoolbesturen tot de scholengemeenschap Caleidoscoop. De school kende de laatste tien jaar een verdubbeling van haar leerlingenaantal. Zij is sinds maart 2017 gehuisvest in een nieuw schoolgebouw aan de Molenbaan. Deze nieuwe infrastructuur kwam tot stand dankzij een privaat-publieke samenwerking. De kleuterafdeling bestaat uit zes - zowel leeftijdsgebonden als leeftijdsgemengde - groepen. De lagere afdeling telt twaalf klasgroepen van het eerste tot het zesde leerjaar. Deze school is de enige Vlaamse school in de Belgische enclave Baarle-Hertog in Nederland (Baarle-Nassau NL) en vertoont hierdoor eigen specifieke kenmerken. Door haar unieke plaats in de dorpsgemeenschap, kent de school een bijzondere leerlingeninstroom. Hier lopen kinderen van achttien verschillende nationaliteiten school. Meer dan 50% van de leerlingen hebben de Nederlandse nationaliteit en een aantal daarvan wonen in Baarle-Nassau (NL). Bijna alle kinderen met de Belgische nationaliteit lopen hier school. De Nederlandse ouders die kiezen voor deze Vlaamse school doen dit bewust omwille van het karakter van de school, omwille van de degelijkheid van het Vlaams onderwijs of omwille van de instapleeftijd van de kleuters op 2,5 jaar. Op een 300m van de school, op het grondgebied van Baarle-Nassau, liggen een katholieke school en een openbare school. Er is ook Nederlands vervolgonderwijs. Met beide basisscholen heeft De Vlinder een 'cultureel' samenwerkingsverband. Binnen de hogergenoemde instroom kent de school een aanzienlijk aantal anderstalige nieuwkomers of kinderen met een andere thuistaal. Zij verblijven in een naburig asielcentrum of een federaal opvanginitiatief.

De teamleden komen uit de onmiddellijke of iets verdere omgeving van de school. De samenstelling van het team wisselt regelmatig door de groei van het leerlingenaantal of door personeelswijzigingen in de school of scholengemeenschap. De laatste jaren treden veel jonge teamleden toe. De directeur is sinds twee jaar in dienst in haar huidige functie en was voordien als teamlid aan de school verbonden. De schoolwerking is sterk ingebed in de dorpsgemeenschap.

Op basis van het vooronderzoek van 18 april 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de aanvangsbegeleiding en van de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De leerkrachten streven met andere woorden in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en bereiken in voldoende mate met de leerlingen de eindtermen voor de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding. In de kleuterafdeling krijgen de kleuters voor Nederlands en lichamelijke opvoeding een gevarieerd en uitdagend aanbod dat aansluit bij de leerlijnen van de leerplannen. De kleuteronderwijzers geven de kleuters voldoende en gepaste ontwikkelingskansen. De thematische benadering resulteert in voldoende aandacht voor de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding. De klas- en de zorgleerkrachten vinden elkaar in hun zorg voor de kleuters. Zij slagen erin gezamenlijk een aanpak te realiseren die elke kleuter rijke kansen geeft om te ontwikkelen.

In de lagere afdeling maken de onderwijzers voor Nederlands gebruik van een onderwijsleerpakket om hun aanbod doelgericht vorm te geven. Zij volgen de opbouw van het onderwijsleerpakket en vertrouwen er op dat de domeinen evenwichtig aan bod komen. De leerlingen krijgen voldoende kansen om de eindtermen te kunnen bereiken. Het aanbod is afgestemd op de noden en de mogelijkheden van de leerlingen. De onderwijzers gaan voor de evaluatie van de leerlingen op doelgerichte wijze te werk. De opvolging van de leerlingen gebeurt in alle klassen systematisch en op gelijkgerichte wijze. Voor de begeleiding en de ondersteuning van de leerlingen met bijzondere noden wenden de onderwijzers op diverse wijze hun persoonlijke deskundigheid aan en kunnen ze beroep doen op het zorgteam. Voor lichamelijke opvoeding bereikt de lagere afdeling met de leerlingen de eindtermen in voldoende mate. De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding baseren zich hiervoor systematisch op het leerplan. Dit garandeert in voldoende mate een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding registreren de vorderingen van de leerlingen voor gym en zwemmen. De wijze waarop zij de lessen opbouwen en de leerlingen doelgericht ondersteunen, is sterk. Voor alle leergebieden in de focus voldoet de aanpak.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de aanvangsbegeleiding en de leerbegeleiding maakt duidelijk dat deze processen doelgericht verlopen. Het schoolteam voorziet voldoende ondersteuning om de processen in te vullen.

De aanvangsbegeleiding krijgt de nodige aandacht in de beide afdelingen. Recent ging een aantal nieuwe teamleden in de school aan de slag. De beginnende teamleden kunnen rekenen op ruime ondersteuning onder coördinatie van een schooleigen mentor. Het team bekijkt de doeltreffendheid van de aanvangsbegeleiding op kritische wijze. Het reflecteert over de meerwaarde van de verschillende initiatieven voor aanvangsbegeleiding en hoe het deze zo efficiënt mogelijk kan inzetten.

Het schoolteam gaat voor zijn leerbegeleiding doelgericht te werk en bewaakt de doeltreffendheid in sterke mate. De teamleden bevinden zich middenin een dynamisch ontwikkelingsproces voor de leerbegeleiding. De systematische bijsturing van de school- en klaswerking met het oog op de verdere ontwikkeling van kwaliteitsvol onderwijs is in meerdere aspecten van de schoolwerking duidelijk aanwezig. Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de huidige schoolvisie het accent legt op 'dag in dag uit samen bouwen aan een open, zorgzame, fijne school, vol van menselijkheid, waar kwaliteitsvol onderwijs wordt gegeven'. Het pedagogisch beleid dat hiervoor nodig is, is in ruime mate en op participatieve wijze uitgewerkt. Het algemeen beleid beschikt over structuren en de nodige cultuur om een ontwikkelingsdynamiek te bestendigen. De directeur neemt het leiderschap van de school sinds twee jaar op zich. De samenwerking met deelteams en werkgroepen biedt mogelijkheden om de pedagogisch-didactische uitwerking van acties voor te bereiden, te ondersteunen en op te volgen. De meeste leerkrachten tonen een duidelijk engagement. Het schoolteam richt zich beleidsmatig en onderwijsinhoudelijk op de realisatie van de maatschappelijke verwachtingen.

Het onderzoek naar de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat het schoolteam en het schoolbestuur op systematische wijze zorg dragen voor de omgeving waarin ze leerlingen onderwijs bieden. Deze systematische zorg resulteert in gebouwen die geschikt zijn om onderwijs in te organiseren. De leer- en werkomstandigheden voldoen aan de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid en veiligheid. De sanitaire installaties zijn netjes en hygiënisch. De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde inzake woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor voldoen aan de overige erkenningsvoorwaarden.

De onderwijsinspectie formuleert zowel voor de kleuter- als voor de lagere afdeling een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands en lichamelijke opvoeding. Zij is ervan overtuigd dat het schoolteam een continu ontwikkelingsproces doorloopt en verder kan werken aan zijn traject om kwaliteitsvol onderwijs te bieden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de decretale ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate systematisch na. In het onderwijsaanbod blijkt een duidelijke relatie met de ontwikkelingsdoelen. Een doelgerichte en graduele opbouw van het onderwijsaanbod over de leeftijdsgroepen heen, bevestigt dit.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De teamleden van de kleuterafdeling streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Het aanbod getuigt van evenwicht en een degelijke graduele opbouw. De kleuters krijgen voldoende ondersteuning bij de ontwikkeling van hun motorische competenties.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding

Curriculum	De kleuteronderwijzers en de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding
Onderwijsaanbod	streven de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en lichamelijke opvoeding in
<i>Referentiekader</i>	voldoende mate met de kleuters na. Zij gebruiken bij de planning en de
<i>Planning</i>	voorbereiding van het onderwijsaanbod voor Nederlands en lichamelijke
<i>Evenwichtig en volledig</i>	opvoeding het leerplan en in afnemende mate een koepeleigen instrument als
<i>Samenhang</i>	referentiekader. Zij plannen met een duidelijke strategie volgens een
<i>Brede harmonische vorming</i>	afgesproken procedure.
<i>Actief leren</i>	De mate waarin de kleuteronderwijzers de leerplandoelen aanwenden om
	doelgericht het aanbod te plannen, is nog divers. De kleuteronderwijzers
	implementeren op dit moment de leerplannen om het onderwijsleeraanbod en
	-proces nauwkeuriger te bepalen. Zij startten dit schooljaar met de koppeling
	van de doelen uit een koepeleigen instrument aan de leerplandoelen. De
	vaardigheid die de kleuteronderwijzers daarvoor reeds bezitten, is divers. Dit
	betekent dat doelgericht plannen in een afgesproken digitaal instrument voor
	sommige kleuteronderwijzers een erg tijdrovende opdracht is met een zeer
	uitgebreid resultaat. Het onderwijsaanbod en de activiteiten sluiten aan bij de
	vooropgestelde doelen.

De aandacht voor een evenwichtige planning van het aanbod waarbij alle domeinen van onder meer Nederlands en lichamelijke opvoeding aan bod komen, is divers. Eenduidige schoolafspraken werden hierover nog niet gemaakt. De teamleden raadplegen de leerplandoelen vooral nog vanuit verantwoording voor het aanbod. De meeste kleuteronderwijzers bewaken de leerplandoelen van het onderwijsaanbod systematisch met het digitaal planningsinstrument.

Het team integreert de activiteiten in thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Hierdoor ontstaat horizontale samenhang tussen (de domeinen van) de leergebieden. De doelgerichte en verticale graduele opbouw van sommige aspecten van het onderwijsleeraanbod is uitgewerkt in een aantal werkdocumenten voor onder meer weerkerende activiteiten, hoekenwerking en -verrijking. Aanvankelijk gebeurde dit op basis van een koepelrekening instrument. Ondertussen evolueert de school naar een intensievere raadpleging van de leerplannen bij de opmaak van deze fiches. Het team bevindt zich midden in een ontwikkelingsproces.

De kleuteronderwijzers maakten afspraken om de gelijkgerichtheid in hun klas en binnen de leeftijdsgroep te bevorderen. Het ontbreekt echter soms aan een overzicht op afdelingsniveau. Het schoolteam maakte een aantal visie- en doelgerichte niveauoverstijgende afspraken die terug te vinden zijn in het schoolwerkplan.

De kleuteronderwijzers en de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding delen de verantwoordelijkheid voor de realisatie van het leerplan lichamelijke opvoeding. De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding hanteren het leerplan als referentiekader. Zij werken vooral aan de grootmotorische vaardigheden. De klasleerkrachten nemen de kleinmotorische aspecten voor hun rekening. Zij plannen dagelijks activiteiten om de kleinmotorische vaardigheden te ontwikkelen. Binnen de dagdagelijkse klas- en schoolwerking komen de domeinen gezonde en veilige levensstijl en zelfconcept en sociaal functioneren voldoende en in gevarieerde situaties aan bod. Toch is het onderwijsleeraanbod en -proces voor dit leergebied door de klasleerkrachten en de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding nog niet volledig afgestemd om ervoor te zorgen dat de domeinen evenwichtig aan bod komen. De kleuteronderwijzers raadplegen onderwijsleerpakketten, tijdschriften en het internet om hun activiteiten voor te bereiden. De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding maken planningen aan de hand van eigen materialen en onderwijsleerpakketten, met activiteiten die aansluiten bij de vooropgestelde leerplandoelen. De lessen lichamelijke opvoeding sluiten voldoende aan bij de ontwikkeling en de leefwereld van de kleuters. Indien mogelijk, houdt het klasextern aanbod voor lichamelijke opvoeding rekening met het actueel klasthema. In en buiten de klassen wordt veel aandacht gegeven aan ruime bewegingskansen voor alle kleuters.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	De kleuters zijn, afhankelijk van de groepsgrootte, ingedeeld volgens leeftijd of in leeftijdsgemengde groepen. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor klasmanagement waaronder werken in kleine groepen in de grote klasgroep. De kleuters krijgen kansen tot experimenteren en exploreren. De klasinrichting, de omgang met de kleuters, de pedagogisch-didactische aanpak en de klasorganisatie bieden de kleuters ruime mogelijkheden om door handelen actief te leren. De kleuteronderwijzers hanteren een begeleidingsstijl die ondersteunend is voor nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Zij komen aanmoedigend tussen, lokken interactie uit en stimuleren het functioneel taalgebruik. Gepaste materialen en werkvormen ondersteunen het taalvaardigheidsonderwijs. De kleuteronderwijzers geven de kleuters extra stimulansen en uitdagingen op maat om hun potentieel ontwikkelingsniveau aan te spreken. De lessen lichamelijke opvoeding worden in de kleuterafdeling afzonderlijk gegeven door twee bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding. Zij geven samen les aan twee klasgroepen of begeleiden afzonderlijk een aparte klasgroep.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De klasinrichtingen zijn doordacht uitgebouwd. De school voorziet voor alle klassen voldoende ontwikkelingsmaterialen om de leerplandoelen na te streven. De klasbibliotheek is voorzien van een basisaanbod. De teamleden van de kleuterafdeling beschikken over voldoende toestellen en materialen om het aanbod voor lichamelijke opvoeding te realiseren volgens wat het leerplan voorschrijft. De teamleden van de kleuterafdeling nemen initiatieven voor aanvullende bewegingsmogelijkheden.
Materieel beheer Infrastructuur	De gymzaal wordt gedeeld met de lagere afdeling. De nieuwe speelplaats is voldoende ruim. Een doordachte speelplaatsinrichting met spelmaterialen en speelplaatsafspraken ondersteunen de bewegingskansen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuteronderwijzers en de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding volgen de ontwikkeling van de kleuters systematisch op volgens een kindvolgsysteem. Daardoor krijgen zij in enige mate zicht op hun ontwikkelingsgroei. De kleuteronderwijzers en de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding evalueren de kleuters op aspecten van Nederlands en lichamelijke opvoeding. Doelgerichte en permanente observaties vullen de evaluatie aan. De evaluatiegegevens bieden een beeld van de ontwikkeling van de kleuter. De evaluatie is niet altijd afgestemd op de vooropgestelde leerplandoelen. De synthese van de gegevens maakt deel uit van het kinddossier. De kleuteronderwijzers en de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding sturen het onderwijsaanbod en -proces doelgericht bij op basis van de analyse van de evaluatiegegevens. De evaluatiegegevens vormen de basis voor de (binnenklas)differentiatie en voor verdere kindgerichte ondersteuning.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i>	De resultaten van de kleuters worden regelmatig besproken tijdens het kindoverleg, tijdens het multidisciplinair overleg (MDO) en tijdens de oudercontacten.

Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers zorgen voor een veilig klasklimaat. Zij hebben procedures om een betrouwbaar beeld te krijgen van de beginsituatie en de ontwikkeling van de kleuters. Zij vormen zich een beeld over de kleuters via observaties, overgangsgesprekken, multidisciplinair overleg en oudergesprekken. De observaties sluiten slechts gedeeltelijk of leerkrachtafhankelijk aan bij leerplandoelen en leveren daardoor niet altijd relevante informatie over de ontwikkelingsevolutie van de kleuter. De teamleden zijn zich hiervan bewust en bespreken de mogelijkheden tot bijsturing van hun kindvolgsysteem. De klasonderwijzers, de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding en de leden van het zorgteam bespreken de ontwikkeling van de kleuters tijdens overlegmomenten of naar aanleiding van een hulpvraag door de klasonderwijzer. De kleuteronderwijzers trekken hieruit conclusies waarmee ze aan de slag gaan om de kleuters verder te begeleiden. Kleuters met een minder sterke motorische ontwikkeling krijgen zowel in de klas als tijdens de lessen lichamelijke opvoeding gerichte ondersteuning. Een bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding vult een aantal zorguren in en reserveert deze uitsluitend voor de ondersteuning van kleuters met motorische problemen. Bij specifieke problemen of voor kleuters met een beperking voorziet het schoolteam bijkomende begeleiding. De kleuters die als thuistaal niet het Nederlands hebben, worden ondersteund door de klasonderwijzer of een zorgleerkracht. Duidelijke structurele afspraken voor doelgerichte begeleiding en opvolging, zijn aanwezig.
Afstemming met partners <i>Samenwerking</i>	De school doet waardevolle inspanningen om de communicatie met alle ouders te bevorderen. Zij werkt samen met externe partners in het kader van de geïntegreerde zorg.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	De school zet de implementatie van de leerplannen op. Op individueel niveau oefenen de kleuteronderwijzers zich in het gebruik van een digitaal planningsinstrument met de leerplandoelen. Zij volgen nascholing die ten goede komt aan de klaspraktijk. Onderling overleg tussen de klasonderwijzers biedt vooral kansen tot gedachtewisseling over de klaspraktijk. Formeel leren van elkaar is nog weinig structureel uitgebouwd. De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding verdiepen zich in specifieke nieuwe inzichten over de motorische ontwikkeling van kinderen met het oog op verdere implementatie ervan in hun kleuterwerking. Het team maakt werk van professionalisering via interne en externe ondersteuning. De teamleden nemen deel aan professionaliseringsinitiatieven in verband met lichamelijke opvoeding of andere pedagogische onderwerpen onder leiding van de netgebonden pedagogische begeleiding.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor Nederlands. Het gebruik van de onderwijsleerpakketten garandeert een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. De evaluatie sluit hierop aan.

Curriculum	De onderwijzers gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod als referentiekader onderwijsleerpakketten die afgestemd zijn op het leerplan.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De onderwijzers werken hun planningsdocumenten op gelijkgerichte wijze uit.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	In alle klassen is er aandacht voor een evenwichtig aanbod waarbij alle domeinen van het leergebied aan bod komen.
<i>Samenhang</i>	Door het consequent gebruik van het onderwijsleerpakket is het onderwijsaanbod afgestemd op de opbouw en de gradatie van het leerplan en is de verticale samenhang gegarandeerd. Sommige onderwijzers voorzien in aanvullende (inoefen)materialen. Zij hebben daarbij aandacht voor de aanwezige leerplandoelen.
<i>Brede harmonische vorming</i>	Met het oog op horizontale samenhang van het onderwijsaanbod leggen de onderwijzers een relevante samenhang tussen de verschillende domeinen van het leergebied of met andere leergebieden.
<i>Actief leren</i>	
Curriculum	Het klasmanagement is uitgewerkt om de realisatie van de leerplandoelen te bevorderen. De klasinrichting, de omgang met de leerlingen, de pedagogisch-didactische aanpak, het gebruik van gevarieerde werkvormen en de klasorganisatie worden door de onderwijzers aangewend om de leerlingen ruime mogelijkheden te bieden tot inter-/actief en constructief leren. Zij stimuleren het functioneel taalgebruik. Het schoolteam zet extra in op lezen en leesmotivatie.
Onderwijsorganisatie	De anderstalige leerlingen (AN) zitten over de verschillende klasgroepen verdeeld. Zij volgen enerzijds de reguliere lessen en krijgen anderzijds aangepast (taal)onderricht van een zorgleraar. Deze zorgleraar coördineert de uitgebreide AN-werking en is de brugfiguur tussen school, ouders en andere externe partners.
<i>Klasmanagement</i>	
Materieel beheer	De leermiddelen en didactische materialen die tot de onderwijsleerpakketten behoren en die de school voorziet voor bereiken van de leerplandoelen, zijn voldoende. Naast de materialen van de onderwijsleerpakketten gebruiken de onderwijzers aanvullend materiaal.
Uitrusting	De klassen beschikken over een klasbibliotheek. Sommige onderwijzers gingen de inhoud ervan na, onder begeleiding van een medewerker van de plaatselijke openbare bibliotheek. De inhoud van de klasbibliotheken is divers van klas tot klas en in sommige klassen eenzijdig samengesteld uit enkel verhalende boeken. Dit vormde, ondanks de ruime inzet voor lezen en leesmotivatie, nog niet echt onderwerp van gesprek in het team.
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers evalueren de leerlingen voor alle domeinen van het leergebied. Zij gebruiken daarvoor het dagelijkse leerlingenwerk, de toetsen van de onderwijsleerpakketten, eigen toetsen en de (genormeerde) toetsen van het leerlingvolgsysteem. Daarbij is er voor de meeste domeinen systematisch aandacht voor de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen. De verschillende evaluatiegegevens die de klasleraren verzamelen, geven een duidelijk beeld over nastreven en bereiken van de leerplandoelen. De synthese van de evaluatiegegevens vormt de basis van de leerlingenbesprekingen. De evaluatiegegevens van de genormeerde toetsen worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. De toetsresultaten van het leerlingvolgsysteem worden gebruikt om het onderwijs in vraag te stellen. Sommige onderwijzers trachten aan de hand daarvan het eigen pedagogisch-didactisch handelen bij te sturen. De wijze waarop en de intensiviteit waarmee dit gebeurt, is nog divers in de verschillende klassen. De overige toetsresultaten worden weinig geanalyseerd om op schoolniveau tendensen af te leiden in functie van bijsturing en verhoging van de onderwijskwaliteit.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	Het rapport aan de ouders over de bereikte leerresultaten voor dit leergebied is niet opgebouwd volgens de benaming en de domeinen van het leerplan maar volgens een schooleigen gekozen indeling en doelenregistratie. Het doelgerichte ontwikkelingsniveau van het kind blijft, in het rapport naar de ouders toe, vrij onduidelijk. In zijn huidige vorm is het rapport beperkt toereikend om 'het kind en de ouders te laten weten waar ze op het ogenblik van de rapportering staan; wat hun sterktes zijn, wat ze al kunnen en waar de werkpunten liggen'. Om dit doel - dat het team vooropstelt in zijn evaluatiebeleid - na te streven, voorziet het schoolteam bij elke rapportering aanvullende kind- en oudercontacten over de bereikte resultaten van de leerlingen. De school onderzoekt momenteel verschillende mogelijkheden om haar rapportering bij te sturen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers trachten een beeld te krijgen van de beginsituatie van de leerlingen en registreren hun resultaten. De observaties en de toetsresultaten onderbouwen dit beeld. De leerlingengegevens worden besproken tijdens de klasbespreking en het multidisciplinair overleg (MDO). De wijze waarop de onderwijzers vanuit de analyse van de beeldvorming zorgen voor doelgerichte differentiatie, gebeurt gelijklopend volgens de mogelijkheden die ingebouwd zijn in de methode. De structurele additionele leerbegeleiding op kindniveau is nog divers. De mate waarin de onderwijzers efficiënte acties voorzien voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, is nog niet in alle leerjaren op dezelfde manier uitgewerkt. In sommige klassen ligt de nadruk nog op klasexterne remediëring, terwijl een andere onderwijzer vooral klasintern preventief te werk gaat. Het schoolteam is zich hiervan bewust en bevindt zich hier middenin een ontwikkelingsproces. Afspraken en procedures om een beeld te krijgen van de beginsituatie van de leerlingen met een andere thuistaal zijn aanwezig en door de onderwijzers gekend. Externe begeleiding wordt ingeschakeld voor leerlingen met speciale noden.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	De zorgleraar-coördinator AN volgt vorming in verband met omgaan met diversiteit, anderstaligen en de aanpak van leerlingen met een andere thuistaal. De teamleden kunnen rekenen op de nodige basisvorming die nodig is voor de opvang van deze specifieke leerlingengroep.
---	--

3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate. Het aanbod is doelgericht. De verschillende domeinen komen evenwichtig aan bod. De evaluatie gebeurt vanuit de vooropgestelde doelstellingen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding plannen hun aanbod vanuit de leerplandoelen. Zij bewaken de nagestreefde en bereikte leerplandoelen met het leerplan. Daarbij gebruiken zij meerdere bronnen om de activiteiten te concretiseren. Vanuit hun jaarplanning bewaken zij het evenwichtig en volledig aanbod vanuit hun opdracht voor de verschillende domeinen. Om de motorische competenties te ontwikkelen, zorgen de klasonderwijzers en de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding ervoor dat de leerlingen voldoende bewegingsmogelijkheden krijgen. De leerlingen krijgen in de gymlessen en tijdens tal van intra- en extra-murosactiviteiten ruime kansen om hun basis- en specifieke vaardigheden te ontwikkelen volgens de richtlijnen van het leerplan. In de klas voorzien de klasonderwijzers regelmatig bewegingstussendoortjes. Tijdens de lessen schrift bevorderen ze de kleinmotorische ontwikkeling van de leerlingen. De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding zijn ervan op de hoogte dat de klasonderwijzers met hun leerlingen werken aan het bereiken van de doelen voor de kleinmotorische ontwikkeling. De meeste klasonderwijzers hebben weinig weet van hun gedeelde opdracht en raadplegen het leerplan lichamelijke opvoeding zelden of niet. De teamleden maakten daarover nog geen afspraken. De school besteedt aandacht aan veiligheids- en gezondheidsopvoeding. Via bewegingssituaties leren de leerlingen zichzelf en anderen kennen en aanvaarden. Zij leren samenwerken, elkaar helpen en steun verlenen. De gedragsafspraken voor de lessen lichamelijke opvoeding zetten aan tot ontwikkelen van zelfconcept en sociaal functioneren. De verticale lijn en graduele opbouw zijn aanwezig. De linken vanuit de decretale eindtermen van lichamelijke opvoeding naar andere leergebieden zoals muzische vorming - domein beweging, vormen in het team nog weinig onderwerp van gesprek.
---	---

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	De lessen lichamelijke opvoeding worden in de lagere afdeling afzonderlijk gegeven door twee bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding. Zij geven samen les aan twee klasgroepen of begeleiden afzonderlijk een aparte klasgroep. In en buiten de klassen wordt aandacht gegeven aan bewegingskansen voor alle leerlingen. Tijdens hun lessen heerst er een pedagogisch stimulerend klimaat. Het gamma aan bewegingsactiviteiten, ook buiten de lesuren en extramuros, is zeer ruim. De leerlingen gaan regelmatig zwemmen. Het zwemondericht is in handen van het personeel van een zwembad op Nederlands grondgebied. De hoge maatstaf van de zwemlessen in Nederland, maakt dat de meeste leerlingen kunnen zwemmen na het eerste leerjaar. Eén van de bijzondere leermeesters volgt de zwemresultaten van de leerlingen op. De stimulerende begeleidingsstijl van alle betrokkenen is gericht op bewegingsplezier en een positieve bewegingsgesteldheid.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	Het team van de lagere afdeling beschikt over voldoende materialen om de eindtermen te kunnen bereiken volgens de richtlijnen van het leerplan. De speelruimten zijn uitgerust met veelzijdige materialen. De nieuwe speelplaats wordt ingericht met materialen en speeltuigen met het oog op maximale bewegingskansen.
Materieel beheer Infrastructuur	De gymzaal wordt gedeeld met de kleuterafdeling. De nieuwe speelplaats is voldoende ruim. Een doordachte speelplaatsinrichting met spelmaterialen en speelplaatsafspraken ondersteunen de bewegingskansen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Zowel voor zwemmen als voor de andere activiteitsgebieden van de domeinen van het leergebied is een evenwichtige, representatieve en valide evaluatie aanwezig. Alle leerlingen behalen een zwembrevet tegen het einde van de basisschool. De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding plannen de toetsen en observaties in de tijd. Ze bieden een correct en volledig beeld. Het schoolteam neemt de resultaten hiervan niet op in het leerlingvolgsysteem. Indien nodig komen de resultaten ter sprake bij kindbesprekingen.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe communicatie</i>	De afzonderlijke gymrapporten bieden een weergave van de evolutie van de leerlingen voor dit leergebied. Het rapport is niet opgemaakt volgens de benamingen van de domeinen van het leerplan maar de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding gingen de afstemming wel na. Over de vorderingen van de leerlingen voor zwemmen wordt niet gerapporteerd. De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding denken na over de mogelijkheden van doelgerichte rapportering over de motorische ontwikkeling van de leerlingen. Het schoolteam neemt de leerlingenresultaten voor lichamelijke opvoeding niet in acht voor de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs.

Begeleiding	In hun onderwijsaanbod en -organisatie zorgen de bijzondere leermeesters
Leerbegeleiding	lichamelijke opvoeding voor doelgerichte differentiatie. Leerlingen met
<i>Beeldvorming</i>	specifieke noden krijgen extra ondersteuning of begeleiding tijdens de
<i>Zorg</i>	gymlessen en bewegingsactiviteiten. Op sommige momenten van het
	schooljaar en als de organisatie vanuit het lestijdenpakket het toelaat, worden
	enkele zorguren ingevuld voor extra ondersteuning bij de motorische
	ontwikkeling van een aantal leerlingen. De jongste leerlingen krijgen extra
	ondersteuning voor schrijfmotoriek.
Professionalisering	De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding participeren geregeld aan
Deskundigheidsbevordering	specifieke vormingen. Dit breidt de mogelijkheden tot actualisering en
<i>Interne expertise</i>	uitwisseling van expertise tussen collega's om te leren van en met elkaar uit.
<i>Nascholingen</i>	

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematisch wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Hierdoor kent ze de mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Uit deze werkwijze blijkt dat de instelling gebruik maakt van de analyses van externe controlediensten, de preventieadviseur en de externe dienst.

Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. Tijdens personeelsvergaderingen krijgt het schoolteam informatie over het welzijnsbeleid. Het schoolteam draagt op eigen niveau bij aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving. Het schoolteam, de lokale preventieadviseur, de coördinerend preventieadviseur en de directeur nemen samen hun verantwoordelijkheid op.

De nieuwe schoolinfrastructuur is zeer ruim en comfortabel. De laatste afwerking wordt momenteel voltooid. De schoolinfrastructuur voldoet, zoals ook uit de controles en verslagen van externe controlediensten blijkt, aan de gestelde normen.

Tijdens haar onderzoek stelde de onderwijsinspectie vast dat een geactualiseerde inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen en de voorgeschreven etikettering voor deze producten ontbreken.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van de daadkracht en het dynamisch risicobeheersingsbeleid.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja

• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam ontwikkelde een duidelijke visie op aanvangsbegeleiding die tot stand kwam in afstemming met de partners van de scholengemeenschap Caleidoscoop. De visietekst is gebaseerd op het pedagogisch project en terug te vinden als deel van het schoolwerkplan. De teamleden kregen toelichting over de visie.
- Het schoolteam vertaalt zijn visie op aanvangsbegeleiding naar duidelijke, concrete doelen. Het koppelt concrete acties aan de vooropgezette doelen. Zowel op het niveau van de scholengemeenschap als op het niveau van de school wordt bepaald wie de acties coördineert. De mentor aanvangsbegeleiding en de directeur bepalen wanneer de acties geslaagd zijn. Het schoolteam motiveert zijn visie op aanvangsbegeleiding, de daaraan gekoppelde prioriteiten, de operationele doelen en acties ten opzichte van externe partners. Het schoolteam verantwoordt zijn keuzes vanuit de zelfervaren noden en een brede sterkte-zwakteanalyse die het uitvoerde bij de opstart van zijn beleid rond aanvangsbegeleiding.
- Ondersteuning** Het schoolteam reikt voldoende structuren en procedures aan om zijn aanvangsbegeleiding te ondersteunen. Een mentor-coördinator, aangesteld op niveau van de scholengemeenschap, zorgt voor de nodige coördinatie van meerdere initiatieven, eveneens op niveau van de scholengemeenschap. Zij stroomlijnt tevens de initiatieven op schoolniveau. De opdracht van de mentor-coördinator is omschreven in een duidelijke jaarplanning met taakomschrijving. Schooloverstijgend wordt overleg georganiseerd. Binnen de scholen van de scholengemeenschap heerst een schoolcultuur die de kwaliteitsvolle uitbouw van de aanvangsbegeleiding garandeert. De teamleden hebben voldoende zicht op de aanwezige structuren en benutten ze in voldoende mate.
- Doeltreffendheid** De teamleden gebruiken efficiënte manieren om de kwaliteit van de aanvangsbegeleiding te onderzoeken. Dit gebeurt meestal onder impuls van de mentor die de centrale aansturing coördineert. Op niveau van de scholengemeenschap is het kritisch zelfreflecterend vermogen over de aanpak en de effecten van de aanvangsbegeleiding sterk ontwikkeld. De systematische zelfevaluatie gebeurt zowel op beleids- als op uitvoeringsniveau, op niveau van de scholengemeenschap en op schoolniveau. Hiertoe krijgen de verschillende actoren voldoende tijd en ruimte. Zij trekken de nodige besluiten uit de zelfreflectie. De schoolteamleden en de scholengemeenschap staan open voor externe beoordelingen. Zij laten andere actoren (de lerarenopleiding) en belanghebbenden (de studenten en de nieuwe leraren) de aanvangsbegeleiding mee evalueren.

Ontwikkeling Het schoolteam gaat efficiënt om met de verwachtingen van de overheid, de andere actoren en belanghebbenden in verband met aanvangsbegeleiding. Het bewaakt daarbij zijn eigen tempo en prioriteiten.

De veranderings- en vernieuwingsdynamiek in functie van de aanvangsbegeleiding is duidelijk aanwezig. Het team borgt de positieve effecten die het bereikt in verband met aanvangsbegeleiding. De teamleden tonen hun bereidheid tot professionalisering in functie van dit aspect van de schoolwerking.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam ontwikkelde een schooleigen visie op leerbegeleiding, die gekaderd is in zijn pedagogisch project. De visie is gekend en wordt door alle teamleden gedragen. Zij is, met de vertaling in duidelijke haalbare doelen en concrete acties, terug te vinden in het schoolwerkplan. Het team heeft bepaald dat de zorgcoördinatoren en bij uitbreiding het zorgteam of het beleidsteam de acties coördineren. In hun doelstellingen hebben de teamleden vastgelegd wat ze willen bereiken en wanneer de acties geslaagd zijn.

Het schoolteam motiveert zijn visie op leerbegeleiding, de daaraan gekoppelde prioriteiten en de geoperationaliseerde doelen en acties tegenover de teamleden, de ouders en de maatschappij. Bij de eerste inschrijving in de school of op de gezamenlijke infoavond bij het begin van het schooljaar worden de ouders door de klasleraar, de zorgcoördinatoren of de directeur ingelicht over de leerbegeleiding. In het schoolreglement maken de teamleden en de ouders in de engagementsverklaring wederzijdse afspraken over onder meer de individuele leerlingenbegeleiding. In het schoolwerkplan beschrijft het team de wijze waarop het via zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen. De teamleden zorgen voor een correcte invulling van het zorgbeleid zoals bepaald in het decreet basisonderwijs. Dit omvat een werking op vier niveaus: school, leerkrachten, leerlingen en kleuterparticipatie.

Ondersteuning Het schoolteam reikt voldoende structuren aan om de leerbegeleiding te ondersteunen. Structurele formele en informele overlegmomenten vullen elkaar aan. Tijdens (deel)teamvergaderingen worden verschillende aspecten van de leerbegeleiding besproken. De teamleden benutten in ruime mate de kansen tot professionalisering en delen interne expertise. Voor gespecialiseerde begeleiding op maat van individuele leerlingen, specifieke onderzoeken en testings doen de teamleden waar nodig beroep op specialisten ter zake. Het leerlingvolgsysteem krijgt vorm vanuit toetsen en een digitaal instrument. De opvolging en coaching van de klasleraren in hun eerstelijnszorg gebeurt via de leerlingenbespreking, tijdens het MDO, door de zorgcoördinatoren en door de directeur.

De schoolcultuur maakt een kwaliteitsvolle uitbouw van de leerbegeleiding mogelijk. De leraren werken samen in een open en veilige schoolsfeer. Zij inspireren en motiveren elkaar om de leerbegeleiding verder uit te bouwen. Daarbij brengen zij respect op voor elkaar en waarderen ze mekaars inzet. Mogelijke weerstanden en hindernissen krijgen de nodige aandacht en ruimte. De teamleden grijpen deze fase aan om samen besluiten te vormen en een gefundeerde basis voor procesgerichte werking vast te leggen.

Doeltreffendheid Het schoolteam gebruikt gepaste beoordelingsmethodes om op een efficiënte manier de kwaliteit van de leerbegeleiding te onderzoeken. Het zorgteam reflecteert op regelmatige basis over de zorgwerking. Tijdens personeelsvergaderingen ontwikkelen de leerkrachten hun zelfreflecterend vermogen om de aanpak en de effecten van de leerbegeleiding te bekijken en te beoordelen. Het schoolteam zorgt op die manier voor systematische zelfevaluatie en heeft daarbij aandacht voor zowel het uitvoerings- als het beleidsniveau. De nodige besluiten worden uit de zelfreflectie getrokken en als basis voor bijstellingen aangewend.

Het schoolteam laat niet na andere actoren of belanghebbenden de leerbegeleiding mee te laten evalueren. Het maakt de analyse van de gegevens van het tevredenheidsonderzoek van de ouders en beluistert de feedback van de deskundigen van het CLB (Centrum voor leerlingenbegeleiding) en van de betrokken leerkrachten (geïntegreerd onderwijs).

Ontwikkeling Het schoolteam gaat op efficiënte wijze om met de verwachtingen van de ouders en de overheid in verband met de leerbegeleiding. In zijn prioriteitenplanning zijn aspecten voor de werking van de leerbegeleiding opgenomen. Het team waakt erover zijn eigen traject te blijven volgen, zonder zich te laten leiden door ongewenste invloeden. Gaandeweg tekent het team zijn schooleigen verhaal van zijn aanpak voor leerbegeleiding verder uit. Het schoolteam ontwikkelt een veranderings- en vernieuwingsdynamiek in functie van de leerbegeleiding. Na reflectie- en evaluatiemomenten worden door het beleids- en het zorgteam bijstellingen voorgesteld en aangepakt. Het schoolteam borgt de positieve effecten die het bereikte in verband met de leerbegeleiding via het vastleggen van afspraken op uitvoeringsniveau. De totaliteit van de leerbegeleiding wordt opgevolgd door de zorgcoördinatoren en de directeur. De teamleden zijn bereid om zich voortdurend te professionaliseren in functie van de leerbegeleiding. De invulling van de pedagogische studiedagen en de individueel gevolgde nascholingen getuigen hiervan. Het is duidelijk dat de school van de leerbegeleiding een dynamisch proces maakt dat voortdurend wordt geoptimaliseerd.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur hanteert een participatieve leiderschapsstijl met gedeelde verantwoordelijkheden. Zij is de spilfiguur die het schoolteam op doordachte wijze aanstuurt. Zij is de coach van de school en tracht de permanente ontwikkeling van het schoolteam te stimuleren en te ondersteunen. De zorgcoördinatoren en de werkgroepen vormen een ondersteunend netwerk voor de directeur. Met haalbare prioriteiten en respect voor de draagkracht van het team geeft de directeur richting aan de ontwikkelingsprocessen die de onderwijskwaliteit verhogen. De teamleden omschrijven de directeur als een bereikbare, ondernemende en motiverende harde werker. De teamleden tonen een grote bereidheid om zich te engageren om kwaliteitsvol onderwijs te realiseren. Het schoolteam zet zich ten volle in om 'samen school te maken'. Het schoolteam krijgt ruime kansen om te participeren in de concretisering van het beleid. In de school heerst een positieve werksfeer.
- Visieontwikkeling** De directeur stuurt de onderwijskundige en de organisatorische werking van het schoolteam aan. Het schoolteam ziet visieontwikkeling als een continu proces dat gerelateerd is aan de steeds wisselende noden van de kinderen en hun ouders, de teamleden en de maatschappij. Vanuit de aandacht voor visieontwikkeling groeit de gezamenlijke doelgerichtheid die een kwaliteitsvolle schoolwerking bevordert. Het schoolteam investeerde in de concretisering van het schooleigen pedagogisch project. Het wil werken aan een school die het accent legt op 'dag in dag uit, samen bouwen aan een open, zorgzame, fijne school, vol van menselijkheid, waar kwaliteitsvol onderwijs wordt gegeven'. Alle teamleden onderschrijven die visie en handelen ernaar binnen de onderwijspraktijk.
- Besluitvorming** Door verschillende overlegstructuren is een vlotte informatiedoorstroming mogelijk en legt het schoolteam gezamenlijke afspraken vast. De teamvergaderingen verlopen efficiënt en vormen samen met het overleg in werkgroepen de basis voor visieontwikkeling en besluitvorming. De directeur neemt beslissingen in nauwe samenspraak met zowel het schoolteam als andere schoolbetrokkenen. Leerlingen-, leerkrachten- en ouderparticipatie krijgen voldoende ruimte. Indien nodig neemt de directeur een eindbeslissing om blijvende discussie te vermijden.

- Kwaliteitszorg** Het schoolteam neemt initiatieven om de onderwijskwaliteit onder de loep te nemen. Aan het einde van elk schooljaar organiseert het team een zelfevaluatie om zijn pijnpunten op te sporen en bijstellingen te plannen in het prioriteitenplan. De analyse van leerlingengegevens is nog eerder divers of beperkt en leidt in mindere mate tot een formele besluitvorming op schoolniveau met het oog op bijstellingen van de onderwijspraktijk. Met klas-doorloopbezoeken en functioneringsgesprekken verzamelt de directeur gegevens over de onderwijskwaliteit op leerkrachtniveau. Zij wendt deze gegevens aan als middel tot kwaliteitszorg en gaat hierbij doordacht en ontwikkelingsgericht te werk. Het schoolteam beschikt over voldoende beleidsvoerend vermogen om de werking te optimaliseren. Waar nodig doet het beroep op de pedagogische begeleidingsdienst of externe deskundigen.
- Talenbeleid** Het schoolteam brengt de talige noden van de leerlingen in kaart. De teamleden zorgen voor een veilig klasklimaat en een klasinrichting waarin kleuters en leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De teamleden bieden binnen de verschillende leergebieden gedifferentieerde taken om alle leerlingen voldoende kansen te geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Ze hanteren eveneens verschillende werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en interactie tussen de leerlingen bevorderen. Bij de evaluatie van de verschillende leergebieden houden ze rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Hierdoor vermijden zij dat elke toets een taaltest is en dat taalzakkere leerlingen lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren. Zo dragen de schoolpoortcontacten en de ondersteuning door de lokale contactpersoon bij tot een vlotte informatiedoorstroming tussen school en ouders.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. Het schoolteam heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de kleuterafdeling legt zich toe op de implementatie van de leerplandoelen voor het onderwijsaanbod, via een digitaal planningssysteem.
- De onderwijzers ondernemen talrijke initiatieven in functie van de leesvaardigheid, het leesbegrip en het leesplezier.
- De teamleden leveren waardevolle inspanningen om met zoveel mogelijk kinderen, ook de taalzwakkeren, de leerplandoelen voor Nederlands na te streven of te bereiken.
- In beide afdelingen wordt gewerkt aan een degelijke leerplanrealisatie voor het leergebied lichamelijke opvoeding.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam ontwikkelt voor zijn processen een gedragen visie die gelinkt is aan het schooleigen pedagogisch project en het uitgangspunt vormt voor zijn werking.
- Het schoolteam heeft voor de onderzochte processen in ruime mate aandacht voor de doelgerichtheid, de ondersteuning, de doeltreffendheid en de ontwikkeling.
- Het schoolteam stemt de leerbegeleiding af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en hanteert hierbij planmatige structuren.
- Het schoolteam ontwikkelde een gedragen schoolvisie en een planmatige opbouw van de aanvangsbegeleiding voor de ondersteuning van de beginnende leerkrachten en de stagiaires.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedeeld leiderschap kent door de vertegenwoordiging van teamleden in het kernteam en diverse werkgroepen een breed draagvlak.
- Het schoolteam investeert in visieontwikkeling, formulering van concrete doelen en ontwikkeling van bijbehorende afspraken, structuren, procedures, acties en evaluatievormen om zijn algemeen beleid op een gestructureerde wijze te voeren.
- De zelfreflectie die het schoolteam jaarlijks uitvoert, wordt aangewend als uitgangspunt voor bijsturingen in de schoolwerking.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen hun vaardigheden verder ontwikkelen om efficiënt te plannen vanuit de leerplandoelen met aandacht voor de bewaking van een graduele lijn en een evenwichtig aanbod waarbij alle domeinen van onder meer Nederlands en lichamelijke opvoeding aan bod komen.
- De onderwijzers kunnen een graduele lijn uitbouwen voor de visuele ondersteuning van de leerstrategieën voor het leergebied Nederlands.
- De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding kunnen hun aanbod afstemmen met de klasleraren en volgens de verwachtingen van het leerplan.
- De teamleden kunnen een functioneel (leerplandoel)gericht kindvolgsysteem hanteren.
- De teamleden kunnen de klaswerkplannen gebruiken als basis voor een werkplan op afdelingsniveau.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan voor de leerbegeleiding de evaluatie- en observatie-instrumenten aanpassen en koppelen aan de leerplandoelen.
- Het schoolteam kan de leerbegeleiding verder optimaliseren, onder meer via de verdere uitwerking van het digitaal kindvolgsysteem.
- Het schoolteam kan zijn eigen ontwikkelingsproces bewaken in functie van de preventieve klasinterne zorgwerking.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan afspraken maken over de pedagogisch-didactische klas- en schoolwerking en deze verankeren in het schoolwerkplan.
- Het schoolteam kan verschillende vormen van opvolging, coaching, begeleiding en ondersteuning van de teamleden breder gebruiken om de gelijkgerichtheid binnen het team te verhogen, onder meer bij de aanpak van bovenvermelde (onderwijskundige) optimaliseringskansen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jacqueline OORTS de inspecteur-verslaggever	Ingrid VAN ESBROECK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	