

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Heilig Hartschool te KONINGSHOOIKT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	10091
Instelling	Vrije Basisschool Heilig Hartschool
Directeur	Kristin VERTENTEN
Adres	Schoolstraat 10 - 2500 KONINGSHOOIKT
Telefoon	03-482.15.91
Fax	03-482.15.91
E-mail	directie@heilig-hart.be
Website	www.heilig-hart.be
Bestuur van de instelling	VZW H. Hartschool
Adres	Schoolstraat 10 - 2500 KONINGSHOOIKT
Scholengemeenschap	De 3 Netten
Adres	Mechelsestraat 25 - 2500 LIER
CLB	Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied
Adres	Sint-Benedictusstraat 14_B - 2640 MORTSEL
Dagen van het doorlichtingsbezoek	06-10-2014, 07-10-2014, 09-10-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	09-10-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	24-10-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Yves VAN MOORLEGHEM
Teamleden	Barbara LECOQ

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	17
4.2 Evaluatiepraktijk.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Heilig Hartschool is een dorpsschool gelegen in Koningshooikt. De meeste leerlingen komen uit de onmiddellijke omgeving van de school. De laatste jaren is er een dalende trend in het aantal leerlingen. In de onmiddellijke omgeving bevindt zich een methodeschool van het GO!. De nieuwe directeur is pas dit schooljaar aangesteld. De voorbije schooljaren waren er verschillende directiewissels.

Op basis van het vooronderzoek van 30 september 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het kleuterteam na om voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de aanvangsbegeleiding en de evaluatiepraktijk. Ten slotte onderzocht ze een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming in onvoldoende mate nastreeft. De kleuteronderwijzers passen te weinig het leerplan toe om hun onderwijsaanbod vorm te geven. Ze plannen binnen het belangstellingscentrum weinig doelgericht de activiteiten, de hoekenverrijking en de differentiatie. De thema's volgen grotendeels de jaarkring en krijgen weinig invulling vanuit de interesse en de leefwereld van de kleuters. De kleuteronderwijzers kleden hun klassen vanuit het lopende thema mooi aan. De kleuters kunnen tijdens de activiteiten op een speelse manier wiskundige vaardigheden ontwikkelen. Voor muzische vorming krijgen ze een onevenwichtig aanbod met de klemtoon op knutselen, liedjes en versjes. Het aanbod voor de domeinen drama, beweging en media is ontoereikend. De kleuteronderwijzers brengen de ontwikkeling voor wiskundige initiatie in beeld aan de hand van een observatielijst. Kleuters die trager of sneller ontwikkelen krijgen ondersteuning van de kleuteronderwijzer of de zorgleerkracht. Uit de agenda's van de kleuteronderwijzers blijkt dat een te groot deel van de onderwijstijd gaat naar onder meer toiletbezoek en koek eten. Hierbij houden ze in de planning weinig rekening met de ontwikkeling van de kleuters.

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied wiskunde. De onderwijzers passen een onderwijsleerpakket systematisch toe. De leerlingen behalen goede resultaten op genormeerde en koepelgebonden toetsen. Ook in het vervolgonderwijs voldoen de leerlingen aan de verwachtingen. De leerlingen krijgen een volledig en evenwichtig aanbod dat vertrekt vanuit zinvolle situaties. De onderwijzers spelen in op de verschillen tussen de leerlingen door onder meer het takenbord en het contractwerk. Tijdens het zorgoverleg bespreken de onderwijzers de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met de zorgcoördinator. Die is pas eind vorig schooljaar aangesteld en geeft vorm aan de handelingsgerichte werking in de school. De zorgleerkrachten ondersteunen de onderwijzers voor leerlingen die extra zorg nodig hebben.

De leerlingen bereiken de eindtermen voor muzische vorming in onvoldoende mate. De onderwijzers passen het leerplan onvoldoende toe in het onderwijsaanbod. Ze plannen meestal activiteiten vanuit hun eigen ervaring en interesse waarbij het accent te vaak op de domeinen beeld en muziek ligt. De voorziene onderwijstijd is veeleer minimaal en moet dikwijls wijken voor andere leergebieden of activiteiten. Sommige onderwijzers focussen te weinig op het ontwikkelen van de creativiteit omdat ze teveel aandacht besteden aan het eindproduct of de techniek. De leerlingen krijgen in sommige klassen kansen om zichzelf te evalueren zodat ze hun muzische talenten verder kunnen ontwikkelen. Het nascholingstraject dat enkele onderwijzers volgden onder meer met de ondersteuning van de academie, heeft te beperkt effect op de onderwijspraktijk in de school.

De Heilig Hartschool heeft aandacht voor de aanvangsbegeleiding van de nieuwe collega's. Hiervoor zijn een aantal mentoren aangesteld die als vertrouwenspersoon fungeren. De nieuwe leerkrachten krijgen duidelijke informatie tijdens het kennismakingsgesprek en uit de informatiebrochure. Ze houden een persoonlijk groeitraject bij. De directeur stimuleert het reflecterend vermogen door onder meer klasbezoeken en gesprekken.

De school heeft geen eenduidige visie op haar evaluatiepraktijk die aansluit bij de verwachtingen van de leerplannen. De kleuteronderwijzers observeren weinig doelgericht de ontwikkeling van de kleuters. Ze richten zich vooral op een beperkte observatielijst. De lagere afdeling gebruikt meestal de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Ze analyseren de resultaten vooral op klasniveau. Het schoolteam gebruikt zelden evaluatiegegevens om de kwaliteit van het onderwijsaanbod op schoolniveau in kaart te brengen.

Het schoolteam waardeert de participatieve en communicatieve houding van de nieuwe directeur. Ze willen samen werk maken van een pedagogisch project dat de gelijkgerichtheid in de onderwijspraktijk moet bevorderen. Een overzichtelijk en actueel schoolwerkplan kan hiertoe zeker bijdragen. De school kan ook de outputgegevens systematischer gebruiken in functie van haar eigen kwaliteitszorg.

De onderwijsinspectie besluit voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' met een beperkt gunstig advies voor de kleuter- en de lagere afdeling. De kleuterafdeling krijgt drie jaren de tijd om de tekorten voor wiskundige initiatie en muzische vorming weg te werken. De lagere afdeling moet de tekorten voor muzische vorming wegwerken.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat dat de organisatie en de uitvoering van het welzijnsbeleid zwak zijn. De systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving is onvoldoende. Het ontbreekt de school aan een planmatige aanpak om de situatie op het vlak van de veiligheid en hygiëne op te volgen. Hierdoor kent de school onvoldoende haar tekorten. De school krijgt een beperkt gunstig advies voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Voor de overige erkenningsvoorwaarden besluit de onderwijsinspectie met een gunstig advies. Wat de overige regelgeving betreft moet de school in de toekomst de regelgeving over de onderwijstijd in de kleuterafdeling en de procedure die leidt tot het afleveren van getuigschriften of attesten correct opvolgen. Het schoolreglement dient ze aan te passen met enkele verplichte bepalingen.

De onderwijsinspectie is overtuigd dat het schoolteam samen met de nieuwe directeur de zorg voor kwaliteitsvol onderwijs vanuit een gedragen visie verder zal ontwikkelen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in onvoldoende mate na. De kleuteronderwijzers gebruiken onvoldoende het leerplan als referentiekader bij het plannen van hun onderwijsaanbod. De evaluatiepraktijk is onvoldoende gesteund op het leerplan.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen hun onderwijsaanbod onvoldoende met het leerplan als referentiekader. De domeinen beeld, muziek, drama, beweging en media komen onevenwichtig aan bod. De kleuteronderwijzers evalueren te weinig de muzische vaardigheden van de kleuters.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers gebruiken een neteigen referentiekader om een belangstellingscentrum uit te werken. Ze beperken zich tot het selecteren van ontwikkelingsaspecten waarbij de link met de leerplannen niet duidelijk is.

De doelgerichtheid van de planningsdocumenten is leerkrachtafhankelijk. Sommige kleuteronderwijzers maken een themaplanning met daarbij de ontwikkelingsdomeinen, -aspecten en operationele doelen die in het belangstellingscentrum aan bod komen. Anderen beperken zich tot enkel ontwikkelingsaspecten bij de geleide activiteiten. Enkel maken hoekenfiches waarbij ze een aantal doelen of ontwikkelingsaspecten voorop stellen.

Voor wiskundige initiatie streven de kleuteronderwijzers impliciet naar een evenwichtig onderwijsaanbod van de domeinen getallen, meten en ruimte. Ze bewaken onvoldoende of dit aanbod beantwoordt aan de verwachtingen van het leerplan.

Het leerplan muzische vorming is onvoldoende geïmplementeerd. Het evenwicht tussen de domeinen beeld, muziek, drama, beweging en media streven de kleuteronderwijzers te weinig na. De activiteiten beperken zich dikwijls tot knutselen, liedjes en versjes.

De kleuteronderwijzers bewaken hun onderwijsaanbod uitsluitend op het niveau van de ontwikkelingsaspecten.

Bij het begin van dit schooljaar maakten de kleuteronderwijzers formele afspraken over de keuze en de inhoud van de belangstellingscentra voor het eerste trimester. Deze afstemming is een aanzet om de verticale samenhang te bevorderen. De bestaande lijst voor wiskundige begrippen gebruiken ze in mindere mate bij de uitwerking van het belangstellingscentrum. De gemaakte afspraken voor de kalenders en de puzzels zijn echter wel in het klasbeeld zichtbaar.

De kleuteronderwijzers kiezen de thema's vooral vanuit de jaarkring en spelen in mindere mate in op de leefwereld en de interesses van de kleuters. Ze hebben aandacht voor het welbevinden, de betrokkenheid en de zelfredzaamheid van de kleuters.

Om de overgang naar het eerste leerjaar te bevorderen, organiseren de kleuteronderwijzers activiteiten om kennis te maken met de onderwijzer. Didactische afspraken, bijvoorbeeld voor getalbeelden, zijn veeleer beperkt. Het zittenblijven van eigen kleuters in het eerste leerjaar is geen aanleiding om de overgang naar het eerste leerjaar in vraag te stellen.

De kleuters verwerven wiskundige inzichten op een speelse en actieve manier in onder meer de zandtafel en wiskundige spellen. Ze krijgen echter weinig uitdagingen om muzisch te experimenteren. Enkele kleuteronderwijzers stellen de creativiteit en de authenticiteit centraal in de muzische activiteiten.

De oudste kleuters kunnen op het takenbord zelf kiezen welke activiteit ze willen aanpakken wat de zelfstandigheid van de kleuter bevordert.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De kleuteronderwijzers besteden veel tijd aan onder meer rituelen, vrij spel en spelen op de speelweide. Deze activiteiten zijn te weinig gradueel en doelgericht gepland zodat de kleuters onvoldoende onderwijstijd krijgen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende ontwikkelingsmateriaal om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie na te streven.

Voor muzische vorming is er voldoende verbruiks- en gebruiksmateriaal. De meeste klassen beschikken over muziekinstrumenten en verkleedkleren. In de meeste klassen stimuleert het aanwezige materiaal de kleuters weinig tot experimenteren en exploreren.

Het thema is zichtbaar in het klasbeeld. De kleuteronderwijzers verrijken hun hoeken met materiaal dat bij het thema past in onder meer de ontdek- en zandtafel. Sommige hoeken zijn onvoldoende doelgericht verrijkt om de kleuters uit te dagen wiskundige en muzische vaardigheden te ontwikkelen.

Tijdens de observaties zijn er bij de oudste kleuters weinig getalbeelden zichtbaar aanwezig in onder meer de winkel en de huishoudhoek. De kleuteronderwijzers geven aan dat ze die later in het schooljaar aanbrengen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers observeren veeleer intuïtief de kleuters. Het gebrek aan concrete onderwijsdoelstellingen belemmert een doelgerichte observatie.

Voor de wiskundige vaardigheden baseren de kleuteronderwijzers zich op een observatielijst. De evaluatie van muzische activiteiten zijn meestal beperkt tot terugblikgesprekjes.

Het kindvolgsysteem bevat een screening van het welbevinden en de betrokkenheid en een graduele observatielijst. In deze lijst is muzische vorming niet opgenomen.

Bij de overgang naar het eerste leerjaar nemen de leraren een genormeerde schoolrijpheidstest af bij de oudste kleuters.

De kleuteronderwijzers reflecteren weinig systematisch op hun eigen onderwijspraktijk. De resultaten van de schoolrijpheidstest, eigen observaties en screenings gebruiken de kleuteronderwijzers niet om hun onderwijskwaliteit in kaart te brengen of om het onderwijsaanbod bij te sturen.

Begeleiding
Leerbegeleiding

Beeldvorming
Zorg

De observatielijst in het kindvolgsysteem brengt enkele wiskundige vaardigheden in beeld. De kleuteronderwijzers scoren deze vaardigheden met een kleurcode. Kleuters die een bepaalde vaardigheid onvoldoende bezitten, krijgen een rode kleurcode. In het kindvolgsysteem zijn eventuele remediërsacties niet terug te vinden. De muzische vaardigheden zijn in de beeldvorming niet opgenomen zodat er voor dit leergebied geen expliciete leerbegeleiding bestaat.

Voor de overgang naar een volgend schooljaar maken de kleuteronderwijzers een verslag met specifieke aandachtspunten. Dit verslag bespreken ze veeleer informeel.

De school organiseert tweewekelijks zorgoverleg waarbij de klas- en zorgleerkracht kleuters met specifieke zorgvragen bespreken. In dit overleg bepalen de leerkrachten welke kleuters verder ondersteuning krijgen van de zorgleerkracht. Deze ondersteuning gebeurt meestal klasextern.

Daarnaast organiseert de school multidisciplinair overleg (MDO) waarbij ook de zorgcoördinator en het ankerfiguur van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) aansluit. De besluiten hiervan zijn niet in het kindvolgsysteem terug te vinden. Concrete actieplannen om individuele kleuters met een ontwikkelingsachterstand te remediëren, komen in mindere mate voor.

De kleuteronderwijzers spelen tijdens de activiteiten in op de ontwikkeling van de kleuters. Deze differentiatie gebeurt weinig planmatig. Bij de oudste kleuters differentiëren de kleuteronderwijzers met behulp van het takenbord.

De zorgcoördinator is recent aangesteld en werkt aan een zorgbeleidsplan vanuit een handelingsgerichte visie.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het schoolteam heeft een traject voor de implementatie van muzische vorming gevolgd met ondersteuning van de pedagogische begeleiding. De effecten hiervan zijn echter weinig waarneembaar in de huidige onderwijspraktijk.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De school bereikt goede resultaten op de koepelgebonden en eigen toetsen en in het vervolgonderwijs. De onderwijzers zorgen voor een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod vanuit levensechte contexten.

Curriculum Om de leerplandoelen voor het leergebied wiskunde te bereiken, passen de
Onderwijsaanbod onderwijzers een onderwijsleerpakket correct toe. De leerlingen behalen goede
Referentiekader resultaten op eigen, genormeerde en koepelgebonden toetsen en in het
Planning vervolgonderwijs.

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De onderwijzers maken een weekplan met enkel een vermelding van de gegeven les en een verwijzing naar de handleiding. Ze selecteren geen doelen die voor hun klasgroep in een bepaalde activiteit essentieel zijn wat de doelgerichtheid belemmert.

De verschillende domeinen binnen het leergebied wiskunde komen evenwichtig aan bod.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en informatie- en communicatietechnologie (ICT) streven de onderwijzers impliciet na. Ze hanteren onder meer denkstappen bij het oplossen van problemen en creëren digitale oefenkansen. Enkele onderwijzers integreren ook wiskunde in andere leergebieden zoals wereldoriëntatie.

De lagere afdeling beschikt over afspraken over de schooleigen herkenningssystemen. Deze zijn zichtbaar in het klasbeeld aanwezig.

Sommige onderwijzers geven aan dat ze de wiskundeles starten vanuit een concrete en realistische probleemstelling. De leerlingen krijgen kansen om zelfstandig of in groep oplossingen te zoeken. Toch nam de onderwijsinspectie tijdens de observaties ook vaak leerkrachtgestuurde en klassikale activiteiten waar.

Materieel beheer De inventaris van de leermiddelen geeft aan dat de school over voldoende
Uitrusting leermiddelen beschikt. De leerlingen kunnen concreet wiskundemateriaal
Leermiddelen manipuleren in onder meer meetcircuits en het aanvankelijk rekenen.

De referentiekaders aan de klaswand zijn weinig functioneel. De leerlingen van de derde graad kunnen gebruik maken van een placemat waarop onder meer herleidingstabellen en formules zijn afgedrukt.

Evaluatie De onderwijzers evalueren de vorderingen voor het leergebied wiskunde vooral
Evaluatiepraktijk op basis van de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Ze maken van de toetsen
Evenwichtig en representatief een foutenanalyse of –frequentielijst om het onderwijsaanbod indien nodig bij te
Leerlingvolgsysteem sturen.
Gericht op bijsturing

Het leerlingvolgsysteem is beperkt tot de resultaten van de genormeerde tests. Deze resultaten analyseert de klasleerkracht samen met de zorgcoördinator. Leerlingen die uitvallen, krijgen individuele remediëringsoefeningen.

De leerlingen van het vierde en zesde leerjaar nemen deel aan externe toetsen van de onderwijskoepel. De klasleerkracht analyseert de toetsen meestal enkel op klasniveau. De resultaten gebruikt de school niet om de kwaliteit van het leergebied wiskunde op schoolniveau in kaart te brengen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers krijgen bij het begin van het schooljaar een beeld van de wiskundige kennis en vaardigheden van de leerlingen vanuit een kort verslag en de resultaten van genormeerde tests in het leerlingdossier en de resultaten op de toetsen in de klasmap. De zorgcoördinator screent momenteel enkele digitale kindvolgsystemen omdat de onderwijzers het huidige weinig overzichtelijk vinden.

Tijdens het zorgoverleg bespreken de klasleerkrachten samen met de zorgcoördinator de leerlingen met leerproblemen. Dit overleg geeft weinig aanleiding om een concreet actieplan uit te werken om individuele leerlingen te remediëren.

De onderwijzers differentiëren klasintern om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. Ze hanteren hiervoor de mogelijkheden uit het onderwijsleerpakket, het takenbord en het contractwerk. Snelle leerders krijgen uitdaging door onder meer sterk rekenwerk.

De zorgleerkracht ondersteunt vraaggestuurd de differentiatie. Dit gebeurt meestal door klasextern een groepje leerlingen te begeleiden. Voor enkele leerlingen voorziet de school curriculumdifferentiatie of compenserende en dispenserende maatregelen. Deze leerlingen krijgen een kindgericht handelingsplan.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod is onvoldoende evenwichtig en sluit niet aan bij de eindtermen. De onderwijzers plannen en evalueren onvoldoende doelgericht de muzische activiteiten. Ze wenden de minimale onderwijstijd te weinig efficiënt aan.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming

Uit de observatie van muzische activiteiten tijdens de doorlichting blijkt dat de onderwijzers zicht hebben op de uitgangspunten van de eindtermen voor muzische vorming. De portfolio's van het vorig schooljaar en het leerlingenwerk aan de klaswanden tonen echter een schraal aanbod.

De meeste onderwijzers plannen het onderwijsaanbod voor muzische vorming niet met het leerplan als referentiekader. Ze vertrekken vaak vanuit een aanbod aan expressievormen en activiteiten.

De planning van muzische activiteiten is leerkrachtafhankelijk en bij de meeste onderwijzers weinig doelgericht. De meeste onderwijzers beperken zich tot algemene doelen, een beschrijving van een activiteit of een verwijzing naar een onderwijsleerpakket.

Enkele onderwijzers beschikken over een jaarplanning waarbij ze een evenwicht tussen de verschillende domeinen nastreven. Sommige besteden gericht aandacht aan het beschouwen binnen de muzische activiteiten.

De meeste onderwijzers hebben te weinig aandacht voor een evenwicht tussen de muzische domeinen. Beeld en muziek komen vaak aanbod terwijl ze drama en beweging slechts sporadisch aanbieden. Het leerplan mediaopvoeding is momenteel niet geïmplementeerd. De onderwijzers hanteren een lijst met expressievormen om binnen een domein een gevarieerd aanbod aan te bieden.

De onderwijzers koppelen hun muzische activiteiten aan andere leergebieden zoals onder meer Nederlands en wereldoriëntatie. Tijdens projecten zoals verkeer en de jeugdboekenweek krijgen de leerlingen ook muzische activiteiten aangeboden soms met een toonmoment.

Om muzische vaardigheden in een verticale samenhang te ontwikkelen beschikt het schoolteam over te weinig formele afspraken.

De leerlingen krijgen vanuit de aangeboden muzische activiteiten leerkrachtafhankelijk stimuli om de creativiteit en de authenticiteit te ontwikkelen. Sommige onderwijzers bieden ruimte tot experimenteren en exploreren. Andere onderwijzers leren vaak technische vaardigheden aan en leggen daarbij de klemtoon op het product.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De meeste leraren voorzien een minimaal aantal lestijden in het lessenrooster voor muzische vorming. Uit de planningsdocumenten blijkt dat deze lestijden dikwijls moeten wijken voor andere leergebieden of activiteiten.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen, verbruiks- en gebruiksmateriaal om de eindtermen voor het leergebied muzische vorming te bereiken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie van het leergebied muzische vorming gebeurt leerkrachtafhankelijk. Sommige onderwijzers beperken zich tot een mondelinge feedback tijdens het werk- of toonmoment. Deze feedback is meestal gericht op de inzet en het resultaat, maar in mindere mate op de ontwikkeling van de muzische vaardigheden van de leerlingen. Andere onderwijzers experimenteren met alternatieve vormen van evalueren onder meer zelf- en peerevaluatie wat het zelfconcept bevordert.

Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

Op het rapport noteren de onderwijzers een beoordelingsscore bij de muzische activiteiten. Meestal ontbreekt de link met de vooropgestelde doelen. Sommige domeinen komen weinig of niet aan bod.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Muzische vorming is niet opgenomen in de beeldvorming van de leerling.

De onderwijzers hebben aandacht voor een positief en veilig klasklimaat om het leerproces vlot te laten verlopen. Sporadisch hebben de onderwijzers aandacht voor differentiatie in de muzische activiteiten bijvoorbeeld voor leerlingen met autisme.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het schoolteam heeft enkele jaren geleden een nascholingstraject afgelegd met ondersteuning van de pedagogische begeleiding. Daarnaast volgden enkele onderwijzers een vorming in samenwerking met de academie. Deze trajecten hebben slechts een beperkt effect op schoolniveau.

De school beschikt over enkele onderwijzers die in bepaalde domeinen een zekere expertise hebben verworven. Deze expertise zet de school niet in om de kwaliteit van het leergebied muzische vorming te verbeteren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Op basis van het onderzoek ter plaatse en de analyse van de beschikbare documenten blijkt dat de school niet voldoet in het systematisch beheersen en wegwerken van risico's en problemen aangaande bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH).

Een aantal kwaliteitsaspecten bij de organisatie van het welzijnsbeleid zijn zwak. Het globaal preventieplan gaat onvoldoende uit van de werkelijke aanwezige risico's en noden in de school. De regelmaat voor de uitvoering van controles ontbreekt. Hierdoor kent de school onvoldoende haar tekorten. De school gaat recent op een meer systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Sinds kort zijn er vanuit de directie impulsen voor het uitvoeren van systematische controles en het wegwerken van tekorten. Deze ontwikkeling is veel belovend. De school en haar oudercomité nemen zelf de uitvoering van verbeteringswerken op tijdens de jaarlijkse klusjesdagen.

De organisatie en de uitvoering van het welzijnsbeleid situeren zich op het lokaal niveau in de school. In de school is de administratief medewerker het 'preventie-aanspreekpunt'. Zij fungeert als contactpersoon voor de interne dienst preventie en bescherming op het werk. Ze beschikt over onvoldoende tijd om haar opdracht uit te voeren. Desondanks dit tijdsgebrek neemt ze lokaal een aantal taken op. De samenwerking tussen het lokaal niveau en het hogere beleidsniveau met betrekking tot aandachtspunten rond veiligheid en infrastructuur zijn recent opgestart. Er is geen formeel overleg over het welzijnsbeleid tussen werknemers en werkgever. De systematiek en de frequentie waarop de preventieadviseur en de externe dienst een rondgang met verslag doen, is niet conform de regelgeving. Het aankoop- en indienststellingsbeleid voldoet niet. De school kan geen systematische risicobeheersing voorleggen zoals blijkt uit bovenstaande opmerkingen.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten blijken enkele tekorten te zijn opgemerkt. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost of zijn opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen. Tijdens het bezoek ter plaatse vielen enkele knelpunten op, die de onderwijsinspectie onder de aandacht van het schoolbestuur wil brengen. De lange ramen bij de ingang van het gebouw voor de lagere afdeling zijn niet voorzien van een dwarse strook, in sommige klassen zijn er opmerkingen over de zonnewering en de visibiliteit met het digitale bord. De oranje kapstokken zijn niet afgeschermd. De putten, omwille van de werkzaamheden, op de speelplaats vertonen risico's op valgevaar. Enkele deuren in traphallen klemmen waardoor ze een vlotte evacuatie belemmeren. De controles op speeltoestellen, de ladders en de gymzaal worden niet geregistreerd.

Het onderhoud van het domein en de sanitaire voorzieningen voldoen in ruime mate. In het nieuwe sanitaire blok zijn de toiletten voor jongens en meisjes niet gescheiden. De school beschikt niet over een legionellabeheersplan noch over een gebrevetteerde hulpverlener. De school houdt geen register bij met de interventies in het kader van de eerste hulp.

De instelling krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is om de tekorten, vooral wat betreft organisatie, veiligheid en hygiëne, krachtadig aan te pakken. Het is nu zaak om op elk niveau de verantwoordelijkheid daadwerkelijk op te nemen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	neen
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	neen
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	neen
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	neen
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid De school ontwikkelt in samenwerking met de scholengemeenschap een visie en een traject om de aanvangsbegeleiding van nieuwe teamleden vorm te geven. Dit traject kadert binnen het personeelsbeleid van de scholengemeenschap en richt zich vooral naar teamleden die voor een langere periode zijn aangeworven.

De aanvangsbegeleiding is zowel aanbodgericht als vraaggestuurd. De nieuwe teamleden houden een persoonlijk groeitraject bij. De directeur wil hiermee vooral het reflecterend vermogen van de teamleden verhogen.

Ondersteuning De directeur coördineert het traject en verzorgt de eerste kennismaking met de school. Ze coacht de nieuwe leerkrachten vanuit klasobservaties en gesprekken.

Een aantal leerkrachten fungeren als mentor maar zijn hiervoor niet vrijgesteld. De mentor biedt de eerste praktische ondersteuning en fungeert als vertrouwenspersoon. De 'informatiebrochure voor leerkrachten' is een overzichtelijk naslagwerk voor de nieuwe collega's.

De mentoren verzorgen ook de opvang van stagiairs op school.

Doeltreffendheid De nieuwe teamleden zijn tevreden met de aanvangsbegeleiding. Het schoolteam evalueerde de aanvangsbegeleiding niet formeel om de doeltreffendheid indien nodig bij te sturen.

Ontwikkeling De mentoren volgden een mentorenopleiding in functie van het begeleiden van stagiairs. De directeurs van de scholengemeenschap volgen samen een nascholingstraject voor loopbaanbegeleiding.

De begeleiding van leerkrachten met een nieuwe opdracht gebeurt momenteel veeleer pragmatisch. Zo krijgen de nieuwe zorgleerkrachten ondersteuning van de zorgcoördinator. De directeur wil dit in de aanvangsbegeleiding verankeren.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft momenteel geen schooleigen en expliciete visie op een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk die kadert in het pedagogisch project van de school.

De informatiebrochure bevat een beperkt aantal afspraken die zich veeleer beperken tot de frequentie en de correctie van de toetsen.

Ondersteuning De kleuteronderwijzers observeren weinig doelgericht de ontwikkeling van de kleuters. Enkele keren per schooljaar screenen ze een beperkt aantal vaardigheden aan de hand van een observatielijst.

In de lagere afdeling evalueren de onderwijzers de vorderingen van de leerlingen vooral aan de hand van de toetsen van de gebruikte onderwijsleerpakketten. Ze geven weinig gerichte feedback aan de leerlingen om het leerproces te sturen.

Sommige onderwijzers experimenteren met alternatieve vormen van evaluatie zoals zelf- en peerevaluatie. Op die manier willen ze naast het product ook het proces evalueren. Hierbij hebben ze niet altijd oog voor de vooropgestelde onderwijsdoelen wat de validiteit en de doelgerichtheid van de evaluatie belemmert.

De meeste onderwijzers maken geregeld foutenanalyses en –frequentielijsten om hun aanbod bij te sturen.

De ICT- en bewegingsvaardigheden evalueren de onderwijzers aan de hand van een rapport dat de leerlingen twee keer per schooljaar meekrijgen.

Doeltreffendheid De effecten en de kwaliteit van de evaluatiepraktijk zijn niet in kaart gebracht.

Ontwikkeling De aanzetten van de individuele leerkrachten om breed te evalueren hebben momenteel weinig effect op schoolniveau.

De visie op evalueren in de verschillende leerplannen is te weinig gekend bij het schoolteam om de evaluatiepraktijk te verbreden.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De huidige directeur is pas sinds 1 september 2014 aangesteld na een aantal directiewissels. Ze komt niet uit de eigen scholengemeenschap maar heeft een paar jaren ervaring als directeur in een andere school.
- Het schoolteam waardeert de participatieve leiderschapsstijl en de open communicatie van de directeur. De teamleden geven aan dat de directeur structuur biedt en oog heeft voor hun welbevinden.
- Visieontwikkeling** Het huidige pedagogisch project is bij de meeste teamleden niet richtinggevend voor de onderwijspraktijk.
- De schoolprioriteiten zijn duidelijk voor het schoolteam. De trajecten zijn integendeel weinig concreet en doelgericht wat de effectiviteit belemmert.
- Besluitvorming** De personeelsvergaderingen verlopen efficiënt en voorzien voldoende tijd om niveauspecifiek te kunnen werken.
- De gemaakte afspraken zijn momenteel weinig terug te vinden in het schoolwerkplan. Dit schoolwerkplan is veeleer een verzameling van informatie.
- De directeur communiceert wekelijks met een nieuwsbrief naar de teamleden wat een heldere communicatie bevordert.
- Kwaliteitszorg** De school analyseert de resultaten van genormeerde en koepelgebonden toetsen en de resultaten in het vervolgonderwijs te weinig diepgaand op schoolniveau om haar eigen kwaliteit te kunnen bewaken.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.
- Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen.
- Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers bieden kansen tot experimenteren om wiskundige vaardigheden te ontwikkelen.
- De onderwijzers behalen goede resultaten voor het leergebied wiskunde.
- De onderwijzers bieden een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor het leergebied wiskunde vanuit levensechte contexten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam heeft aandacht voor de aanvangsbegeleiding.
- De onderwijzers maken foutenanalyses om het onderwijsleerproces bij te sturen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur zet de bakens voor een gestructureerd en planmatig schoolbeleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan de leerbegeleiding vanuit een handelingsgerichte visie systematischer uitbouwen.
- Het schoolteam kan de onderwijsactiviteiten doelgerichter plannen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan haar evaluatiepraktijk verbreden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de eigen schoolvisie doelgerichter realiseren in de dagelijkse onderwijspraktijk.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters alle ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie en muzische vorming doelgericht nastreven.
- De onderwijzers moeten met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor muzische vorming bereiken.
- De school moet de organisatie van het welzijnsbeleid verbeteren.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de verplichte bepalingen correct opnemen in het schoolreglement, met name de afspraken in verband met het rookverbod, het reglement inzake tucht en de schending van de leefregels van de leerlingen met inbegrip van de beroepsprocedure, de beroepsprocedure bij het toekennen van getuigschriften en de wijze waarop de schoolraad en de ouderraad worden samengesteld. (Decreet Bao, art 37)
- De school moet de verplichte informatie correct aan de ouders correct bezorgen bij de eerste inschrijving met inbegrip van de samenstelling van de schoolraad. (Decreet Basisonderwijs, art.28)
- De school moet de voorgeschreven procedure respecteren die leidt tot het afleveren van het getuigschrift. Ze moet de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het behalen van het getuigschrift aanleggen en bewaren. (Decreet Basisonderwijs, art 53-57)
- De school moet de voorgeschreven procedure respecteren die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschrift krijgen. (Decreet Basisonderwijs, art 53-57)
- De school moet het recht op 28 lestijden respecteren in de kleuterafdeling. (Decreet Basisonderwijs, art 48)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, wiskundige initiatie.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
- voor de **erkenningvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-10-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de **overige erkenningvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

De school moet in de kleuterafdeling het recht op 28 lestijden/week onderwijs- en opvoedingsactiviteiten respecteren. (Decreet Basisonderwijs, art. 48)

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-10-2017** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Yves VAN MOORLEGHEM de inspecteur-verslaggever	Kristin VERTENTEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	