

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Het Spoor te LIER

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	9662
Instelling	Vrije Basisschool - Het Spoor
Directeur	Pol VAN HOUTVEN
Adres	Spoorweglei 6 - 2500 LIER
Telefoon	03-480.63.23
Fax	03-489.21.78
E-mail	het.spoor.basisschool@skynet.be
Website	www.hetspoorbasisschool.be
Bestuur van de instelling	VZW KOR Lier
Adres	Kapucijnenvest 10 - 2500 LIER
Scholengemeenschap	De 3 Neten
Adres	Mechelsestraat 25 - 2500 LIER
CLB	Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied
Adres	Sint-Benedictusstraat 14_B - 2640 MORTSEL
Dagen van het doorlichtingsbezoek	15-09-2014, 16-09-2014, 18-09-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	18-09-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	06-10-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Lieven DEPRETTERE
Teamleden	Bart DE BIE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: sociale vaardigheden	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	17
4.2 Rapporteringspraktijk.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije basisschool Het Spoor gelegen in de Spoorweglei in Lier. De school ligt in een multiculturele buurt naast de spoorweg. Het beleidsteam bestaat uit een directeur die verantwoordelijk is voor het onderwijsbeleid en een directeur verantwoordelijk voor de schoolorganisatie. De kinderen komen vooral uit de omgeving. Er is een belangrijke instroom van kansarme en anderstalige kinderen. De school verzorgt onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers. De kleuters zijn verdeeld over klassen die twee leeftijdsgroepen bevatten, uitgenomen de derde kleuterklas. In het lager onderwijs zijn de leerlingen in jaarklassen verdeeld. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 8 september 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wiskundige initiatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de inspanningen van het schoolteam om voor Nederlands en wereldoriëntatie de eindtermen te bereiken en voor sociale vaardigheden de leergebiedoverschrijdende eindtermen na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

In de kleuterafdeling wijst het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen uit dat het onderwijs voor Nederlands en voor wiskundige initiatie aan de verwachtingen van de overheid voldoet. Het schoolteam streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen bij de kleuters na. De kleuteronderwijzers werken daarbij met een eigen referentiekader. Dit is pas tijdens de doorlichting voldoende vergeleken met de leerplannen. Ze bewaken nog weinig of alle leerplandoelen voldoende en op maat van een leeftijdsgroep aan bod komen. In sommige klassen streven de kleuteronderwijzers die doelen nog niet echt gericht na. Wel zorgen ze voor evenwicht tussen de verschillende domeinen. Kleuters kunnen goed ontwikkelen in een stimulerende omgeving en mogen hierbij heel wat ontwikkelingsmaterialen gebruiken. De evaluatie is nog niet goed afgestemd op het onderwijsaanbod. Kinderen met problemen krijgen heel wat ondersteuning. Daarvoor heeft de school de zorg grondig gewijzigd.

In de lagere afdeling wijst het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen uit dat de resultaten voor Nederlands aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam bereikt met de meerderheid van de leerlingen de eindtermen. Door het gebruik van onderwijsleerpakketten zorgen de onderwijzers voor een volledig en evenwichtig aanbod. Daarbij hebben ze veel aandacht voor het domein lezen waardoor ze goed inspelen op de noden van de leerlingeninstroom. Ze laten wel kansen liggen om het taalonderwijs nog meer af te stemmen op de dagelijkse realiteit waarin de kinderen leren en leven. De klassen zijn goed uitgerust met leermiddelen. De evaluatie voldoet. Die gebeurt vooral met de evaluatiemiddelen van de onderwijsleerpakketten en met genormeerde toetsen. In de meeste klassen is het onderwijs op maat van de leerlingen niet sterk uitgewerkt. De zorg is vanaf dit schooljaar gewijzigd en zit nog in een overgangsfase.

Ook voor wereldoriëntatie wijst het onderzoek uit dat de school aan de verwachtingen van de overheid voldoet. Het schoolteam beschikt echter over weinig valide en betrouwbare outputgegevens, waardoor vooral het onderwijsaanbod doorslaggevend is om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. Door het gebruik van het onderwijsleerpakket is het aanbod evenwichtig en volledig. Wel sluit het onderwijs maar beperkt aan bij de uitgangspunten van de eindtermen. Meerdere onderwijzers besteden weinig aandacht aan (inter)actief en samenwerkend leren. De evaluatie is vooral gericht op het toetsen van de kennis. De zorg is nog niet sterk uitgewerkt.

Het onderzoek toont ten slotte aan dat de inspanningen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden na te streven niet voldoen. Er zijn verschillende losse initiatieven, maar er zijn zo goed als geen schoolafspraken. Een planning ontbreekt zodat er weinig opbouw is over de leerjaren heen. De evaluatie is onvolledig en weinig systematisch.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat voor de deskundigheidsbevordering de school nog weinig planmatig te werk gaat. De school heeft vroeger een visie uitgewerkt, maar die is niet meer verfijnd. De nascholing sluit wel aan bij de schoolprioriteiten. De leerkrachten krijgen kansen om zich bij te scholen, zowel met het hele team, als op eigen vraag. Niet iedereen volgt geregeld individuele nascholingen. De school maakt weinig gebruik van de expertise die op school aanwezig is om vormen van interne nascholing te organiseren. Het team stelt het eigen beleid rond de deskundigheidsbevordering weinig in vraag en werkt nog niet aan de verbetering ervan. Voor de rapporteringspraktijk bewaakt de school haar kwaliteit. De visie is recent bijgesteld. De school voorziet verschillende vormen van rapportering om in te spelen op de noden van de leerlingen en hun ouders. De school stelt het beleid over de rapportering in vraag en heeft beslist om dit schooljaar verder werk te maken van de verbetering ervan.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat er in de school veel goede wil aanwezig is. De leerkrachten en de directeurs spannen zich in om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden. Voor de leergebieden zijn er weinig concrete afspraken vastgelegd. Dit is niet bevorderlijk voor kwaliteitsvol onderwijs. De school levert al inspanningen om de kwaliteit van haar onderwijs te bewaken, maar dit kan zeker nog worden uitgebreid.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de aanpak van de school voldoet. De school is in staat om de tekorten zelfstandig aan te pakken en op te lossen.

De school respecteert de geselecteerde overige regelgeving met uitzondering van de nascholing in het kader van het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers en van de procedure voor de toekenning van de getuigschriften basisonderwijs. De school is eveneens in staat om deze tekorten zelfstandig aan te pakken en op te lossen.

De onderwijsinspectie geeft een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden. De andere leergebieden voldoen. Voor de erkenningsvoorwaarden 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor de 'overige erkenningsvoorwaarden' is het advies gunstig.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

sociale vaardigheden

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de ontwikkelingsdoelen. De kleuteronderwijzers zetten de ontwikkelingsmaterialen doelgericht in. De leerbegeleiding voldoet.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de ontwikkelingsdoelen en sluit nauw aan bij de ontwikkelingsnoden van de kinderen. De kleuteronderwijzers zetten de ontwikkelingsmaterialen doelgericht in. De leerbegeleiding voldoet.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuterafdeling streeft de onderwijsdoelstellingen van Nederlands en wiskundige initiatie na. Het kleuterteam verwerkt de beschikbare outputgegevens. Het stuurt op basis hiervan het onderwijsaanbod bij. Dit is vooral het geval voor de wiskundetaal.

De kleuteronderwijzers gebruiken een schooleigen referentiekader. Dit hebben ze tijdens de doorlichting vergeleken met de leerplannen. Het kleuterteam stelt vast dat het de leerplannen voldoende bestrijkt. Het kader bevat weinig aanduidingen voor gradatie. De kleuteronderwijzers werken vooral vanuit hun eigen professioneel aanvoelen aan de uitgangspunten van de leerplannen. Ze gebruiken onderwijsleerpakketten als bronnenboek.

De planning bestaat voornamelijk uit een overzicht van activiteiten per thema. Daaraan zijn doelen gekoppeld uit het schooleigen referentiekader. De weekroosters zijn weinig concreet en geven weinig ondersteuning voor een doelgerichte werking. Daarnaast bestaan er hoekenfiches die gekoppeld zijn aan leerplandoelen en ontwikkelingsaspecten. Er bestaan weinig afspraken over het functioneel gebruik ervan. Dit alles bemoeilijkt het doelgericht nastreven van de leerplandoelen. In bepaalde klassen is er een document waarin relevante doelstellingen voor terugkerende of vaste activiteiten voor deze leeftijdsgroep zijn aangeduid.

Het onderwijsaanbod is voor beide leergebieden evenwichtig en volledig. Voor het domein lezen is er een voldoende actueel boekenaanbod. In meerdere klassen zijn er doelgerichte verwerkingsactiviteiten aangepast aan de leeftijd. Het kleuterteam gebruikt een specifieke methodiek om de schrijfvaardigheid te oefenen. Het aanbod voor spreken en luisteren is gevarieerd en gebeurt in verschillende gespreksituaties. Kinderen krijgen heel wat kansen om gericht te

luisteren. Bij taalbeschouwing ligt de focus op woordenschatverwerving. De kleuteronderwijzers stellen voorbeeldgedrag door voorbeeldig taalgebruik. De ondersteuning van anderstaligen gebeurt op een passende manier. De verschillende domeinen van wiskundige initiatie komen expliciet aan bod. Onder meer de systematische aanwijzingen in het schooleigen referentiekader zijn hiervoor een stimulans. Vanuit de zorgwerking is er een extra aanbod voor wiskundetaal.

De aandacht voor gradatie en continuïteit steunt vooral op de eigen professionele intuïtie. De overgangsgesprekken en overdracht van dossiers geven de kleuteronderwijzers aanwijzingen over de beginsituatie van hun kinderen. Expliciete gradatie is voorzien in de begrippenlijsten. Voor de rest zijn er weinig formele afspraken over de verticale samenhang.

De thematische werking zorgt voor horizontale samenhang. Verschillende leergebieden en domeinen komen in één thema aan bod. Voor de beide onderzochte leergebieden is er een geïntegreerd aanbod.

De kleuteronderwijzers zorgen voor een brede harmonische vorming. Het onderwijs is werkelijkheidsgerichtheid en sluit aan bij de leef- en beleavingswereld van de kinderen. De kleuteronderwijzers spelen in op wat kinderen meebrengen, maar lokken participatie weinig proactief uit. Dit gebeurt voornamelijk vanuit het eigen professionele aanvoelen en is zelden expliciet opgenomen in planningsdocumenten. Er is aandacht voor kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes, maar ook dit is weinig af te leiden uit planningsdocumenten. Uit observatiedocumenten blijkt de aandacht voor een positief zelfbeeld, motivatie en initiatief.

Het actief leren verschilt sterk. Kleuters krijgen in bepaalde klassen veel kansen tot denken en verwoorden. Hier zijn goede voorbeelden van activiteiten zinvol aangepast aan het thema te vinden.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De kleuteronderwijzers gebruiken de onderwijstijd efficiënt. De korte tijd die rest na de pauze in de namiddag, bemoeilijkt de planning en de uitbouw van zinvolle activiteiten.

De kleuters krijgen heel wat kansen in een stimulerende omgeving. De kleuteronderwijzers hebben een ontwikkelingsstimulerende begeleidingsstijl. Ze zorgen voor variatie in de groeperings- en werkvormen. De klasinrichting is aangepast aan de leeftijdsgroep.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Het aanbod van ontwikkelingsmaterialen is voldoende en gevarieerd. De kleuters krijgen hierdoor heel wat uitdagingen. De aanduiding van gradatie in de hoekenfiches is een ondersteuning voor de kleuteronderwijzers.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem

De evaluatiepraktijk verschilt. Alle kleuteronderwijzers combineren gerichte vooropgestelde observaties met losse observaties. In sommige klassen is de evaluatie gedeeltelijk afgeleid van de vooropgestelde doelen. In andere is er weinig relatie tussen de evaluatie en het onderwijsaanbod. In bepaalde klassen zijn doelen ondergeschikt aan activiteiten en ontstaat er verwarring tussen doel en middel. Voor bepaalde aspecten is de evaluatie weinig effectief en is er overlapping tussen kleutergroepen. Genormeerde testen zorgen voor aanvulling van het beeld.

De school zit in een overgangsfase naar een nieuw kindvolgsysteem. Dit zorgt voor groeipijnen bij de overdracht van gegevens. Daardoor is er nu een weinig coherent beeld van de loopbaan van de kleuters. Het kleuterteam levert echter inspanningen om screeninggegevens en een neerslag van observaties te verzamelen en in te voeren.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het multidisciplinair overleg en de gegevensverzameling zorgen voor een voldoende brede beeldvorming over de kleuters. Die beeldvorming wordt aangevuld door het zorgoverleg tussen zorg- en klasleerkrachten. Door een studiedag over brede evaluatie wil het team hierin een volgende stap zetten.

De preventieve basiszorg is voorzien. De kleuteronderwijzers differentiëren en remediëren. De doordachte ontwikkeling van materialen maakt in bepaalde klassen flexibele differentiatie mogelijk en is een voorbeeld van goede praktijk. Niet iedereen plant de differentiatie doelgericht. Sommigen vertrouwen sterk op hun professioneel aanvoelen op het moment zelf. Verhoogde zorg gebeurt na overleg met de zorgleerkrachten. De hulpverlening gebeurt voornamelijk buiten de klas, ook bij jongste kleuters. Totnogtoe focust de zorgleerkracht onder andere op de ondersteuning van taal door beweging, de rekentaal en de ontwikkeling van de fijne motoriek.

De school doet zeer frequent een beroep op externe diensten en hulpverleners. Hierbij is overleg voorzien.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De leerlingen krijgen een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod. Daarbij is een extra aanbod lezen voorzien dat gericht is op de noden van de leerlingen. De evaluatiepraktijk volgt de vorderingen voldoende op. De bijsturing van de zorg geeft signalen van een meer systematische aanpak.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De resultaten van genormeerde toetsen en van de eindtoetsen van de koepel geven aan dat de leerlingen de eindtermen van Nederlands in voldoende mate bereiken. De analyse van de resultaten ervan gebeurt voornamelijk met de betrokken leerkrachten. Deze besprekingen leiden vanuit het beleid tot bijsturing voor de hele lagere afdeling. Dit is duidelijk het geval voor lezen.

De onderwijzers steunen vooral op de onderwijsleerpakketten. Enkelen hebben die met de leerplannen vergeleken en toetsen af en toe hun aanbod af.

Voornamelijk de planning en de handleiding van het onderwijsleerpakket sturen het onderwijs aan.

De onderwijzers voorzien een evenwichtig en volledig aanbod. Voor lezen krijgen kinderen extra leeskanalen en leermiddelen. Het boekenaanbod voldoet, hoewel sommige klasbibliotheken weinig uitnodigend zijn. Er zijn zinvolle klasoverschrijdende activiteiten gericht op lezen. De combinatie van aanvankelijk lezen en schrijven is zinvol. Voor taalbeschouwing vullen bepaalde leerkrachten het onderwijsleerpakket aan met eigen lessen. Voor de andere domeinen volgen de leerkrachten hoofdzakelijk het onderwijsleerpakket, maar vervangen ze sporadisch activiteiten op basis van hun professioneel aanvoelen. De verrijking van het aanbod in hoeken- en contractwerk is in meerdere klassen waardevol.

Het onderwijsleerpakket stuurt eveneens de verticale en horizontale samenhang aan. De onderwijzers houden zich vooral aan wat door dit onderwijsleerpakket is voorzien. Dit gebeurt ook voor de horizontale samenhang. Hierdoor laten meerdere onderwijzers kansen liggen om de eigen omgeving te betrekken of om uit te breiden naar andere leergebieden. Dit gebeurt veeleer occasioneel en sporadisch.

De onderwijzers steunen op de aanwijzingen en methodieken uit het onderwijsleerpakket om een brede harmonische ontwikkeling te voorzien. Sommigen schrappen soms activerende werkvormen, waardoor men kansen op actief en zelfsturend leren laat liggen. In het hoeken- en contractwerk gaat wel voldoende aandacht naar zelfstandig leren.

In bepaalde klassen is er gerichte aandacht voor doordacht gebruik van strategieën waardoor kinderen kansen krijgen tot leren door handelen en verwoorden.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd voor Nederlands. Ze gebruiken die efficiënt.

De klaspraktijk verschilt aanzienlijk. In sommige klassen is er sterke leerkrachtsturing met individuele verwerking. In andere komen vormen van interactief en samenwerkend leren ruim aan bod. Voor lezen is er speciale aandacht op schoolniveau waardoor kinderen heel wat kansen krijgen in verschillende groeiperings- en werkvormen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school voorziet in voldoende leermiddelen. De onderwijzers gebruiken de ondersteunende middelen van de onderwijsleerpakketten. Strategiekaarten zijn in gebruik, maar weinig onderwijzers bouwen die samen met de leerlingen expliciet op. Niet alle wandplaten zijn voor iedereen leesbaar. Gebruik van digitale borden is ingeburgerd, maar voornamelijk om instructie te versterken. Boekenhoeken zijn soms gedateerd of niet uitnodigend. Een schoolbibliotheek is ter beschikking.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is voldoende uitgebouwd. Dit neemt niet weg dat er weinig formele afspraken bestaan over de evaluatie. De evaluatie gebeurt voornamelijk met de toetsen van het onderwijsleerpakket, soms aangevuld met eigen toetsen. Bepaalde onderwijzers verzamelen observatiegegevens. Correctie en feedback zijn in meerdere klassen goed uitgewerkt. In enkele klassen maakt de onderwijzer zinvol gebruik van een terugblikmoment als evaluatie. De school gebruikt de gegevens van de genormeerde toetsen voor spelling en lezen en van de eindtoetsen van de onderwijskoepel vooral voor de evaluatie op individueel niveau. Zelden analyseert het team de gegevens op schoolniveau.

In het leerlingvolgsysteem zijn de resultaten van de genormeerde toetsen voor Nederlands opgenomen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming is voldoende breed. De gegevensoverdracht bij het begin van het schooljaar is een waardevol gegeven, ook doordat zorgleerkrachten hierbij actief betrokken zijn. Verder zijn er echter weinig formele afspraken terug te vinden. Bij sommige onderwijzers beperkt de beeldvorming zich tot punten. Het gebruik van foutenanalyses is wisselend.

De zorgwerking is recent bijgestuurd. Er zijn hierover nieuwe afspraken gemaakt en de eerste aanzetten van gerichte aanpak zijn hierdoor al merkbaar. De organisatie van de preventieve basiszorg verschilt van klas tot klas. Sommige onderwijzers beperken zich tot differentiatieactiviteiten of -middelen uit het onderwijsleerpakket. Anderen breiden dit aanbod zinvol uit met eigen initiatieven. Nochtans verloopt de binnenklasdifferentiatie vaak ad hoc. In planningsdocumenten zijn weinig sporen terug te vinden van een planmatige aanpak van de differentiatie. De extra aandacht en initiatieven voor lezen en de huiswerkbegeleiding zijn sterke elementen.

De verhoogde zorg gebeurt door het zorgteam dat recent is gewijzigd. De hulpverlening aan zorgleerlingen verloopt hoofdzakelijk klasextern en is vooral gericht op taalschatverwerving en ondersteuning van het lezen. De school voorziet heel wat leermiddelen om zorgleerlingen te ondersteunen. De werking bij de anderstalige nieuwkomers is vooral curatief. Er zijn hiervoor extra leermiddelen voorzien. De school maakt een prioriteit van de verwerving van wiskundetaal. Dit vertaalt zich nog weinig in een effectieve aanpak van de anderstalige nieuwkomers waar kinderen geregeld met kale rekensommen aan de slag gaan. De uitbreiding van de zorg gebeurt planmatig. De gon-werking biedt ondersteuning aan de leerling en de betrokken leerkracht. Met externe hulpverleners is voldoende overleg gepland.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De school bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Het onderwijsaanbod volstaat om de onderwijsdoelstellingen te bereiken. Het leermiddelenaanbod voldoet.

Curriculum	De school verzamelt geen outputgegevens en maakt geen gebruik van
Onderwijsaanbod	methodeonafhankelijke of genormeerde testen om aan te tonen dat leerlingen
<i>Referentiekader</i>	de eindtermen bereiken. Door consequent gebruik van een onderwijsleerpakket
<i>Planning</i>	en de toetsen ervan wil de school het leerplan realiseren. De onderwijzers doen
<i>Evenwichtig en volledig</i>	dit plichtsbewust en baseren zich op de focusthema's van het
<i>Samenhang</i>	onderwijsleerpakket. Ze vullen al dan niet aan met eigen thema's of activiteiten.
<i>Brede harmonische vorming</i>	Ze bewaken zelden expliciet de toepassing van het leerplan. De meeste
<i>Actief leren</i>	onderwijzers gaan ervan uit dat hun eigen professioneel aanvoelen en hun
	aanpak van het onderwijsleerpakket volstaan. Er zijn goede voorbeelden van
	bewaking van het aanbod, maar hierover zijn geen schoolafspraken terug te
	vinden.

De onderwijzers volgen de voortgang van het onderwijsleerpakket. Er is een verscheidenheid in de concrete planning. Vaak is die beperkt tot vermelding van onderwerp en verwijzing naar het onderwijsleerpakket.

De onderwijzers streven naar volledigheid en evenwicht door consequent gebruik van het onderwijsleerpakket. Voor het domein techniek voorzien meerdere leerkrachten een extra aanbod boeiende en zinvolle activiteiten. Voor ruimte maken de onderwijzers gebruik van de kansen die extra-murosactiviteiten hiervoor bieden. Sommige passen hun activiteiten of leerstof aan de plaatselijke context aan. Dit is ook het geval voor het domein natuur. Voor de andere domeinen beperken de meeste onderwijzers zich hoofdzakelijk tot het onderwijsleerpakket.

De school wil de verticale samenhang vooral garanderen door consequent gebruik van het onderwijsleerpakket. Voor horizontale samenhang is er een verschillend beeld. Vooral in de onderbouw streven de onderwijzers naar horizontale samenhang door een meer thematische benadering. In bepaalde klassen gebeurt dit door de samenhang tussen de onderwijsleerpakketten Nederlands en wereldoriëntatie. In andere klassen is de aanpak veeleer domeinspecifiek.

De meeste onderwijzers houden zich aan het aanbod van het onderwijsleerpakket om een brede harmonische vorming te realiseren. Anderen nemen extra initiatieven. Ze betrekken de realiteit en passen de activiteiten of de leerstof uit het onderwijsleerpakket aan. In meerdere klassen werken de onderwijzers vrij sterk leerkrachtgestuurd, waardoor zelfgestuurd leren en samenwerken minder aan bod komen. Het valt op dat die leerkrachten selectief omgaan met de voorstellen tot actief leren uit het onderwijsleerpakket. In andere klassen zijn voorbeelden van goede praktijk te zien waarbij leerlingen volop kansen krijgen om te exploreren en te experimenteren zowel vanuit het onderwijsleerpakket, als met allerlei uitbreidingen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De school voorziet voldoende onderwijstijd om de onderwijsdoelstellingen te bereiken. De onderwijzers gaan efficiënt met deze tijd om.

In meerdere klassen is de aanpak sterk leerkrachtgestuurd. De variatie in werken en groeperingsvormen is er beperkt. Leerlingen krijgen er minder kansen tot interactief, actief en samenwerkend leren. Er is in die klassen beperkte aandacht voor spelend leren, dit in tegenstelling tot andere klassen waar een stimulerende onderwijsomgeving heerst.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken meestal over voldoende leermiddelen, voornamelijk gekoppeld aan het onderwijsleerpakket. Ze gebruiken het beeldmateriaal en de ICT-middelen vooral om de instructie te versterken, minder om een interactief en onderzoekend proces te ondersteunen. De tijd- en ruimtekaders zijn niet in elke klas voldoende aanwezig, optimaal of gebruiksvriendelijk. Daardoor beperkt het gebruik zich vooral tot de klasleerkracht en is er soms weinig aanzet tot een dynamische invulling van de aanwezige kaders.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem

De evaluatiepraktijk steunt zo goed als volledig op de toetsen en de herhalingslessen van het onderwijsleerpakket. In bepaalde klassen zijn er vormen van observaties. Sporadisch gebruiken onderwijzers andere evaluatiemethodes, doorgaans in het kader van de extramurale activiteiten. Er is weinig bewaking of de belangrijke leerplandoelen in de evaluatie aan bod komen. De school maakt geen gebruik van methodeonafhankelijke of andere externe toetsen.

In het leerlingvolgsysteem zijn zelden gegevens over wereldoriëntatie opgenomen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming beperkt zich zo goed als uitsluitend tot punten. Andere aspecten komen weinig aan bod.

De onderwijzers voorzien weinig zorg zoals door het leerplan wordt gesuggereerd. Ze zorgen voor een veilig klasklimaat en leveren inspanningen in het kader van de sociale en emotionele begeleiding. Dit gebeurt veeleer vanuit het eigen professioneel aanvoelen, dan vanuit een planmatige aanpak.

3.1.1.6 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet niet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden in onvoldoende mate na. Het team streeft deze eindtermen niet na met een schooleigen planning (Decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997, art. 44). De evaluatie sluit onvoldoende aan bij het onderwijsaanbod en de eindtermen.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

De school heeft geen planning om de leergebiedoverschrijdende eindtermen na te streven. In het verleden waren er afspraken om een onderwijsleerpakket te gebruiken en organiseerde het team klasoverstijgende initiatieven. Nu is het aanbod van sociale vaardigheden overgelaten aan de onderwijzers, maar wel met de uitdrukkelijke opdracht om aan sociale vaardigheden te werken. Er is op schoolniveau weinig tot geen sturing.

Er zijn verschillende particuliere initiatieven. Sommige onderwijzers gebruiken een leerlijn uit het onderwijsleerpakket Nederlands of elementen hieruit. Anderen gebruiken bepaalde ideeën of activiteiten uit een ideeënmap. Bepaalde onderwijzers verwijzen naar de lessen godsdienst. Het gebruik van een schoolagenda gericht op talenten is wel een constant gegeven, maar is in meerdere klassen nog weinig functioneel. Voor de rest zijn er nog allerlei aanvullende initiatieven en gebruiken onderwijzers andere methodes. Niemand bewaakt echter of de eindtermen effectief aan bod komen.

De onderwijzers gebruiken geen planningsdocumenten om de eindtermen sociale vaardigheden na te streven, wel vrijblijvende ideeënlijsten. De eindtermen komen vaak ad hoc aan bod of als er zich een probleem in de klasgroep voordoet.

Het aanbod voor sociale vaardigheden is niet evenwichtig en niemand heeft er zicht op of het volledig is. De school kan hierover ook geen uitsluitsel geven.

Er zijn geen afspraken over de continuïteit en de gradatie. Horizontale samenhang is wel aan de orde. De onderwijzers integreren de activiteiten doorgaans in verschillende leergebieden.

In verschillende klassen zijn er waardevolle initiatieven die zeker een meerwaarde hebben om op schoolniveau op te nemen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers gebruiken een brede waaier aan leermiddelen. Door gebrek aan afspraken gebeurt dit vaak weinig effectief, maar veeleer ad hoc.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

De evaluatie is niet evenwichtig en volledig. Uit het attituderapport is af te leiden dat de onderwijzers een aantal eindtermen evalueren. Er is weinig tot geen relatie met concrete onderwijsleersituaties. Door het ontbreken van gradatie over de leerjaren heen is het voor de onderwijzers niet duidelijk wat en hoe ze moeten evalueren. De systematiek ontbreekt. De evaluatie gebeurt volledig volgens de eigen invulling en interpretatie van elke onderwijzer. Dit neemt niet weg dat er zinvolle initiatieven zijn.

In het leerlingvolgsysteem zitten impliciet elementen van sociale vaardigheden verwerkt in de screenings.

Begeleiding De beeldvorming is beperkt en weinig systematisch. Vooral gegevens uit
Leerbegeleiding rapporten geven enige aanwijzing. Impliciet zitten gegevens ook verwerkt in de
Beeldvorming screenings van welbevinden en betrokkenheid. Bij problemen met leerlingen
Zorg krijgen sociale vaardigheden aandacht vanuit de sociale en emotionele
begeleiding.

De preventieve basiszorg gebeurt vooral occasioneel, doorgaans gericht op problemen die zich voordoen. Er zitten goede elementen in het systeem van de maandpunten, maar weinig onderwijzers doen dit consequent en voldoende planmatig.

In het kader van de sociale en emotionele begeleiding is verhoogde zorg voorzien met ondersteuning van de zorgleerkrachten. De teamleden bespreken dit op het multidisciplinair overleg, waarop de ouders en externe hulpverleners aanwezig kunnen zijn. In de gon-begeleiding gebeuren waardevolle zaken. Zo nodig schakelt de school via de zorgcoördinator externe diensten en hulpverleners in.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Ze kan hiervoor rekenen op de interne dienst van de scholengemeenschap. Ze voert geregeld controles en risicoanalyses uit, ze maakt gebruik van analyses van deskundigen en de opmerkingen van personeel. Ze kent de tekorten en is waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland.

Tijdens haar bezoek aan de school stelt de inspectie vast dat de school niet over een actuele asbestinventaris beschikt. De school voorziet de opleiding van gebrevetteerde hulpverleners. De betrokkenheid van de lokale preventieadviseur bij het aankoop- en indienststellingsbeleid verloopt niet optimaal.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoort. De inspectie vertrouwt erop dat de instelling de resterende tekorten wegwerkt.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** In het schoolwerkplan is een visie over de nascholing opgenomen. Deze blijkt in het verleden opgemaakt. Ze is door het huidige team overgenomen, maar weinig gekend. Het huidige beleid is vooral gekoppeld aan de prioriteitenplanning en aan de evaluatie van de uitvoering van die planning.
- Ondersteuning** Er zijn structuren op schoolniveau voorzien. Op pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen krijgt de teamgerichte nascholing voldoende aandacht. De onderwijzers krijgen de nodige kansen voor individuele nascholing. Hoewel de teamleden verklaren hiervoor open te staan, blijkt dat individuele deelname aan nascholing veeleer beperkt is. De werking met stuurgroepen of werkgroepen bieden eveneens mogelijkheden. Toch laat de school kansen tot interne professionalisering en de inzet van interne expertise liggen. Nieuwe leerkrachten krijgen beperkte systematische ondersteuning die voornamelijk is toegewezen aan de parallelleerkracht. Maar algemeen ontbreekt de systematische aansturing en planmatige aanpak.
- Doeltreffendheid** De school reflecteert weinig over het deskundigheidsbevorderingbeleid. Dit is veeleer beperkt tot evaluatie van een gevolgde nascholing. In het kader van de prioriteiten gebeurt het wel meer systematisch, maar ook hier weer gericht op de concrete acties en activiteiten. Zelden gaat de school na of het nascholingsbeleid op zich effectief is.
- Ontwikkeling** Het deskundigheidsbevorderingsbeleid is weinig in ontwikkeling. De school werkt wel aan de schoolprioriteiten en stuurt op basis daarvan het beleid door nascholing en expertiseontwikkeling bij. Maar actualisering of opfrissing van de schoolvisie is nog niet aan de orde.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** De school heeft een visie uitgewerkt over de rapportering. In het schoolwerkplan en in andere documenten is die uitgebreid beschreven. Deze staat in relatie tot de nieuwe visie op evaluatie in het kader van een project om kinderen samen tot aan de meet te brengen. De teamleden staan achter deze visie en voeren die uit. De school verantwoordt deze visie vanuit de noden van de leerlingeninstroom.
- Ondersteuning** Het systeem van de verschillende rapporten beantwoordt aan de schoolvisie. Dit neemt niet weg dat er binnen de verschillende rapporteringsvormen nog ruimte is voor verbetering. De puntenrapporten geven niet over alle leergebieden voldoende en relevante informatie. De attituderapporten zijn een waardevol gegeven, maar gradatie ontbreekt, wat impact heeft op de kwaliteit van evaluatie en rapportage. Ze zijn ook weinig gericht op de attitudinale en leergebiedoverschrijdende eindtermen. De leerlingenrapporten zijn een waardevol instrument omdat ze bijdragen tot het helder stellen van het zelfconcept van de leerlingen.

Het team staat open voor en is bereid om de visie op rapportering consequent toe te passen.

- Doeltreffendheid** In het kader van het project om kinderen samen aan de meet te brengen heeft de school gereflecteerd over de evaluatie en de daaraan te koppelen rapportering. Dit is waardevol. Dit proces bevindt zich nog in een aanvangsfase.
- Ontwikkeling** De school heeft in het kader van de bijsturing van de evaluatiepraktijk een werkgroep evaluatie en rapportering opgericht die binnenkort start. Daarbij wil het schoolteam komen tot een evenwichtige aanpak die de verwachtingen van de ouders verzoent met de onderwijskundige opties die de school neemt.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het leiderschap is gedeeld. Een directeur staat in voor het pedagogische luik, de andere voor het schoolorganisatorische. Er is voortdurend overleg en samenwerking om het beleid en de werking op elkaar af te stemmen. Daarnaast zijn er initiatieven om het zorgteam en een kernteam te betrekken bij de uitwerking van het beleid. Het directieteam stuurt het beleid vooral aan op de personeelsvergaderingen en voert in beperkte mate gerichte druk uit door gesprekken en klasbezoeken. Er zijn signalen van leerkrachten dat de sturing voor hen niet altijd duidelijk is.
- Visieontwikkeling** De schoolvisie bestaat al lang en is volgens het team nog voldoende actueel. Toch valt het op dat bepaalde onderdelen niet meer overeenstemmen met de huidige werking. De zorgvisie is vorig schooljaar bijgewerkt en concrete bijsturingen in de uitvoering zijn gebeurd. De visie over de verschillende leergebieden is weinig formeel en functioneel. Hiervan zijn zo goed als geen afspraken terug te vinden. Iedereen verwijst naar mondelinge overlevering. Leerkrachten signaleren dat voor hen niet altijd duidelijk is wat de afgesproken lijn is.
- Besluitvorming** De leerkrachten krijgen kansen om aan de besluitvorming mee te participeren. Dit gebeurt doorgaans op de personeelsvergaderingen. Een kerngroep is opgestart om hierin meer structuur te brengen. In werkgroepen krijgt het team eveneens de mogelijkheid om het beleid mee uit te werken. Het valt op dat de school afspraken weinig systematisch in planningsdocumenten opneemt.
- Kwaliteitszorg** De school onderneemt een aantal acties voor de kwaliteitszorg. Deelname aan genormeerde toetsen en aan de eindtoetsen van de koepel nemen hierin een belangrijke plaats. De school gebruikt die resultaten vooral voor de individuele begeleiding van de leerlingen, maar nog weinig om het schoolbeleid te evalueren en bij te sturen. Hierover zijn er wel gesprekken, maar dan vooral met individuele leerkrachten. Dit neemt niet weg dat hieruit wel acties voortkomen om het onderwijs te verbeteren. Er zijn daarnaast bevestigingen van ouders en leerlingen, maar die krijgen nog een beperkte plaats in het kwaliteitszorgsysteem. De initiatieven in het kader van de scholengemeenschap en van de overgang naar het secundair onderwijs gaven aanleiding tot bijsturing van aspecten van het school- en onderwijsbeleid. Het ontbreekt de kwaliteitszorg nog aan systematiek.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het 1e leerjaar zonder leerachterstand doorstroomt tot het 6e leerjaar en plant nascholingen om die doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het nieuwe zorgteam stuurt het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid zinvol bij, maar organiseert de acties nog weinig vanuit operationele doelen. De meeste acties zijn gericht op taalverwerving. Het schoolteam heeft momenteel weinig zicht op de effecten van zijn vernieuwd zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers zorgen voor een evenwichtig aanbod voor Nederlands en wiskundige initiatie.
- De kleuteronderwijzers zetten een rijke waaier aan ontwikkelingsmaterialen in om de kleuters uitdagend onderwijs te bieden.
- De school stuurt de zorg bij om beter tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen.
- De onderwijzers zetten sterk in op de uitbouw van het leesonderwijs in de lagere afdeling.
- De onderwijzers zorgen voor een volledig en evenwichtig aanbod voor Nederlands en wereldoriëntatie in het lager onderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kiest voor teamgerichte nascholingen gericht op de schoolprioriteiten.
- De school reflecteert over de rapporteringspraktijk.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de leerplandoelen meer gericht nastreven.
- De kleuteronderwijzers kunnen de evaluatie beter afstemmen op het onderwijsaanbod.
- De onderwijzers kunnen de binnenklasdifferentiatie voor Nederlands meer planmatig aanpakken.
- De onderwijzers kunnen het onderwijs beter bij de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan wereldoriëntatie laten aansluiten.
- De onderwijzers kunnen de evaluatie beter afstemmen op het onderwijsaanbod van wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan de individuele nascholing meer gericht aansturen en planmatig aanpakken.
- De school kan de verschillende mogelijkheden van deskundigheidsbevordering beter benutten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan de kwaliteitsbewaking meer systematisch aanpakken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers moeten de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden met de leerlingen op basis van een schooleigen planning in voldoende mate nastreven.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor sociale vaardigheden.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **18-09-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieven DEPRETTERE de inspecteur-verslaggever	PoI VAN HOUTVEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	