



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Ursula te LIER

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	9654
Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Ursula
Directeur	Johan VAN HOOF
Adres	Rode-Kruislaan 1 - 2500 LIER
Telefoon	03-480.33.29
Fax	03-480.37.15
E-mail	vanhoof.johan@belgacom.net
Website	www.pullaar.be
Bestuur van de instelling	VZW KOR Lier
Adres	Kapucijnenvest 10 - 2500 LIER
Scholengemeenschap	De 3 Neten
Adres	Mechelsestraat 25 - 2500 LIER
CLB	Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied
Adres	Sint-Benedictusstraat 14_B - 2640 MORTSEL
Dagen van het doorlichtingsbezoek	06-10-2014, 07-10-2014, 09-10-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	09-10-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	22-10-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Katrien DE ROO
Teamleden	Johan KETS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Sint-Ursula Pullaar ligt aan de rand van de stad Lier en maakt deel uit van de scholengemeenschap 'de 3 Neten'. De school telt ongeveer honderdvijfenzeventig kinderen. De kinderen komen vooral uit de onmiddellijke omgeving of uit de naburige deelgemeenten. Een belangrijke troef is de kleinschaligheid en de familiale sfeer.

Op basis van het vooronderzoek op 29 september 2014 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze of de eindtermen voor Nederlands en muzische vorming nagestreefd en bereikt worden. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de sociale en emotionele begeleiding. Ze onderzocht aspecten van het algemeen beleid en een selectie van overige erkenningsvoorwaarden. Ten slotte ging ze ook na in welke mate de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

In de kleuterafdeling streven de leerkrachten de ontwikkelings- en leerplandoelen voor Nederlands en muzische vorming in voldoende mate na. Zij zorgen voor een evenwichtig en gevarieerd onderwijsaanbod en integreren doelgericht talige en muzische activiteiten in hun thema's. Binnen de verschillende belangstellingscentra leren de kinderen spelenderwijs de Nederlandse taal hanteren en kunnen ze zich muzisch ontplooien. De overwegend stimulerende begeleidingsstijl van de kleuteronderwijzers biedt de kleuters ruime ervarings- en ontwikkelingskansen. De teamleden maken afspraken om de graduele opbouw te verzekeren. Dat blijkt onder meer uit de planningsdocumenten, de groeilijnen en de fiches voor de weerkerende activiteiten en de hoeken. Meer en meer spelen de leerplannen een rol bij de planning. Het team gaat op zoek naar bestaande documenten en past ze aan de eigen situatie aan. In de veelheid aan documenten gaat de functionaliteit soms wat verloren.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van hun kinderen op. Dat doen ze door gericht te observeren en door testen af te nemen bij de oudste kleuters. Relevante gegevens komen in een duidelijk gestructureerd kinddossier. Het team heeft een goed beeld van de mogelijkheden en de noden van de kleuters en biedt extra ondersteuning aan kinderen die trager vorderen. De taakinvulling van de kinderverzorgster is niet in overeenstemming met de regelgeving en moet herzien worden.

In de lagere afdeling bereiken de leerkrachten met hun leerlingen voor het leergebied Nederlands de eindtermen in voldoende mate. Het leergebied krijgt door een consequent, maar toch kritisch gebruik van onderwijsleerpakketten een doelgerichte, vrij evenwichtige en gradueel opgebouwde invulling. De leerkrachten zorgen ervoor dat hun aanbod binnen de verschillende domeinen (luisteren en spreken, lezen en schrijven en taalbeschouwing) beantwoordt aan de leerplandoelen. Bij de evaluatie en de rapportering daarentegen, is er veeleer een onevenwicht en krijgt spelling een overaccentuering. In een aantal klassen is de aanpak nog vrij sterk gestuurd. In andere klassen is er meer inbreng van de kinderen. Het team besteedt veel aandacht aan 'spelling' en maakt dit schooljaar van haar 'leesbeleid' een werkpunt.

Voor muzische vorming zijn er in de lagere afdeling onvoldoende garanties dat de leerplandoelen worden nagestreefd of bereikt. Een volledig, evenwichtig, samenhangend en gradueel opgebouwd aanbod binnen alle domeinen ontbreekt. Ondanks een aantal goede persoonlijke initiatieven komen sommige domeinen te weinig of onvoldoende breed aan bod. De aandacht voor het muzisch proces, voor beschouwen en creëren, voor experimenteren en exploreren en voor waarderen en reflecteren is te gering. Voor de evaluatie zijn er weinig afspraken en zijn er ook geen criteria vastgelegd. Een grondige verkenning en implementatie van het leerplan muzische vorming dringt zich op.

Het team heeft oog voor professionalisering. Pedagogische studiedagen sluiten aan bij de prioriteit van de school. Team- en individuele nascholingen verhogen de deskundigheid. Maar er zijn ook kansen om te leren van elkaar. Jongere leerkrachten wisselen van gedachten met meer ervaren collega's en het kleuterteam houdt geregeld overleg. Tijdens gemeenschappelijke lesmomenten steken leerkrachten vaak iets op van elkaars klaspraktijk. De zorgcoördinator gaat op zoek naar passend materiaal en stelt dit ter beschikking. Bij vernieuwingen doet het team soms beroep op de pedagogische begeleidingsdienst of op andere externen. Uitwisselingen met scholen uit de scholengemeenschap gebeuren nog niet zo vaak, maar zouden de meeste teamleden wel op prijs stellen.

Het schoolteam hecht naast de cognitieve ontwikkeling veel belang aan het welbevinden van kinderen, als voorwaarde tot leren. Het team zoekt naar wegen om de **sociale en emotionele ontwikkeling** van kinderen in goede banen te leiden. School- en klasafspraken zorgen voor duidelijkheid. Sommige leerkrachten geloven in een beloningssysteem en gebruiken het ook om kinderen te motiveren. Toch komen ruzies en pesterijen nog geregeld voor. Wanneer er zich problemen voordoen, aarzelt het team niet om de nodige stappen te ondernemen. Voor bepaalde moeilijkheden doet het beroep op externen. Een meer preventieve aanpak is aanbevolen.

De directeur draagt **het algemeen beleid**. Hij zorgt voor een goede schoolorganisatie en hij is vlot bereikbaar. De zorgcoördinator werkt in overleg met de schoolleider de zorginitiatieven uit. De teamleden maken deel uit van werkgroepen en ondersteunen de schoolwerking. Elk jaar staan er een aantal prioriteiten in de kijker. Daarbij kunnen een duidelijk tijdpad, concrete doelen en acties en tussentijdse evaluaties nog voor meer diepgang zorgen. Tijdens de teamvergaderingen is er ruimte voor overleg en inspraak. In het schoolwerkplan zijn de afspraken vastgelegd. Het schoolteam bewaakt in zekere mate haar kwaliteit door onder meer de resultaten in het leerlingenvolgsysteem in kaart te brengen en een tevredenheidsonderzoek te houden bij de leerlingen. Toch kunnen zelfevaluaties, bevestigingen bij ouders en leerkrachten en analyses van objectieve cijfergegevens nog meer de aanleiding zijn om werkpunten te formuleren en deze planmatig aan te pakken.

De school voldoet aan de selectie van overige erkenningsvoorwaarden en aan de erkenningsvoorwaarde betreffende de 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Ook de overige regelgeving voldoet. De inspectie besluit deze doorlichting met een 'gunstig advies' voor de kleuterafdeling. Voor de lagere afdeling is het advies 'beperkt gunstig' omwille van het niet bereiken van de eindtermen voor muzische vorming. De inspectie rekent op de inzet van de schoolleiding en de teamleden om verder werk te maken van degelijk en eigentijds onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. De leerkrachten plannen een doelgericht onderwijsaanbod waarbinnen de kleuters kansen krijgen om op een betrokken manier taalvaardigheden te verwerven. Hierbij krijgen de verschillende domeinen voldoende aandacht. De begeleidingsstijl en de onderlinge afspraken van de leerkrachten stimuleren de ontwikkeling van kinderen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is voldoende gevarieerd om kleuters kennis te laten maken met de verschillende muzische domeinen. De kinderen krijgen in een muzische leeromgeving kansen om te beschouwen en te creëren, te experimenteren en te exploreren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuterafdeling is zich bewust van haar opdracht om de ontwikkelingsdoelen via de leerplandoelen na te streven. De meeste teamleden gebruiken hiervoor een specifieke digitaal agenda, dat gebaseerd op een koepeleigen planningsinstrument.

Sedert vorig schooljaar hebben de kleuteronderwijzers meer aandacht voor het leerplan. Ze koppelen nu geregeld leerplandoelen aan dominante ontwikkelingsaspecten. Sommigen gebruiken daarvoor een digitale zoeker.

Het team nam het heft in eigen handen en ging langs verschillende kanalen op zoek naar bestaande documenten, zoals fiches voor weerkerende activiteiten, hoekenfiches en groeilijnen. Het nam deze grotendeels over maar paste ze aan, aan de schooleigen situatie. De leerkrachten beschikken over een veelheid aan documenten, waardoor de functionaliteit ervan misschien wat verloren gaat.

De teamleden getuigen dat ze meer en meer vertrouwd geraken met de leerplannen. De aanpak gebeurde niet systematisch leergebied per leergebied, waardoor het wellicht niet evident is om een goed zicht te hebben op de totaliteit van het leerplan. Reflecteren over de volledigheid van het aanbod, is ook nog niet bij iedereen een gewoonte.

De invulling van de thema's, het gevarieerde aanbod, de klasorganisatie en de dagelijks weerkerende activiteiten geven indicaties dat alle domeinen van Nederlands en muzische vorming voldoende kansen krijgen.

De leerkrachten hebben expliciete aandacht om hun thema's met functionele woordenschat gradueel te onderbouwen. Soms is de streefwoordenschat heel uitgebreid en waarschijnlijk niet echt haalbaar. Voor de oudste kleuters voorzien de leerkrachten activiteiten gericht op ontluikende geletterdheid.

De teamleden slagen erin om een stimulerende, muzische leeromgeving te creëren die kleuters uitnodigt om plezier te beleven, te beschouwen en te creëren, te experimenteren en te exploreren.

Door de thematische benadering zorgen de teamleden ervoor, dat ze de doelen van Nederlands en muzische vorming nastreven in samenhang met de doelen van andere leergebieden. De meeste leerkrachten zorgen stelselmatig voor een evenwichtig aanbod voor de vier ervaringssituaties. Kleuters worden betrokken en uitgedaagd. De leerkrachten hanteren een ontwikkelingsgerichte begeleidingsstijl. Klassikale en groepsactiviteiten wisselen elkaar af. Naast de vaste - vooral kalendergebonden - thema's is er af en toe aandacht voor minder voor de hand liggende onderwerpen. De leerkrachten plannen ook inhouden vanuit de interesse van de kleuters en vanuit occasionele gebeurtenissen.

Onderwijsorganisatie Diverse activiteiten en werkvormen nodigen de kleuters uit om te luisteren en te spreken.

De klaspop speelt in de meeste klassen een grote rol. Poppenspel staat geregeld klasoverschrijdend op het programma.

Op school zijn er verteltassen, met allerlei opdrachten en spelletjes. Het is de bedoeling dat de tassen meegaan met de kleuter naar huis en dat de ouders de verhaaltjes voorlezen en samen met hun kind spelletjes spelen. Dit initiatief kent een wisselend succes.

Materieel beheer Het team beschikt over de nodige didactische materialen om de leerplandoelen voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming na te streven. Het **Uitrusting** materiaal is bereikbaar voor kinderen. De hoeken krijgen een rijke invulling, *Ontwikkelingsmaterialen* aangepast aan het lopende thema. *Leermiddelen*

Infrastructuur Elke klasgroep beschikt over een goed ingericht lokaal. De klassen hebben een frisse kleur. In twee klassen is er een verdieping. De ruimte onder etage is wel heel laag. Voor de kleuters vormt dit geen probleem, maar volwassenen kunnen er niet rechtop staan. Het is er ook redelijk donker. Eén kleuterklas beschikt over twee lokalen die in elkaar lopen. Er is heel veel ruimte voor de kinderen, maar de leerkracht heeft niet constant het overzicht over de hele groep.

Evaluatie Het team evalueert verschillende ontwikkelingsaspecten. Voor Nederlands is dit **Evaluatiepraktijk** vrij uitgebreid, voor muzische vorming is dit heel beperkt. Het team maakte een *Evenwichtig en representatief* selectie uit een bronnenboek uit de handel. De leerkrachten observeren de *Kindvolgsysteem* kleuters en noteren hun bevindingen over kennis en vaardigheden. Ze brengen *Leerlingvolgsysteem* twee keer per jaar de gegevens over in het kindvolgsysteem. Alle leerkrachten *Gericht op bijsturing* beschikken over een dossier van elke kleuter in de klas. De zorgcoördinator schakelt over op een digitaal dossier, maar houdt per kind ook nog een papieren versie bij. Zo ontstaat er wel dubbel werk. Relevante leerplandoelen vormen nog minder het uitgangspunt om het ontwikkelingsproces van de kleuters te beoordelen. Er zijn taalvaardigheidstests en bij de oudste kleuters worden gestandaardiseerde tests afgenomen om de schoolrijpheid na te gaan. Kinderen die minder goed scoren, leggen nog een bijkomende toets af.

Rapporteringspraktijk Naast de vele informele gesprekken, lichten de kleuterleidsters de vorderingen van de kleuters mondeling toe aan de ouders tijdens de formele oudercontacten. *Interne en externe communicatie* Bij bepaalde taken schrijven sommige leerkrachten een toelichting, zo kunnen de ouders zien of hun kind de opdrachten zelfstandig of met hulp heeft afgewerkt. Ze wachten ook niet om ouders uit te nodigen als ze zich ergens zorgen over maken. Bij problemen informeren de directeur, de zorgcoördinator en de klasleerkracht de ouders en maken ze de nodige afspraken.

Begeleiding	De leerkrachten kunnen zich een goed beeld vormen van elke kleuter. Door de
Leerbegeleiding	kleinschaligheid kennen ze vaak de kinderen al, toch houden ze formele
<i>Beeldvorming</i>	overgangsgesprekken en is er het kindvolgsysteem. Om in te spelen op de noden
<i>Zorg</i>	van de kleuters passen de leerkrachten hun aanbod en ondersteuning aan. Zij
	zetten sterk in op de begeleiding in een kleine groep. De zorgleerkracht en de
	zorgcoördinator bieden bijkomende hulp. De school doet ook beroep op
	externen om de taalvaardigheid bij anderstaligen te verhogen.
Inbreuk(en) op	De kinderverzorgster staat anderhalve dag alleen voor de klas, terwijl de
regelgeving	klasleerkracht ingezet wordt voor de zorguren in andere kleuterklassen.
	Dat is in strijd met het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de opdracht
	van het personeel in het basisonderwijs (17.06.1997), art. 4ter.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Er is aandacht voor alle domeinen en het aanbod is gradueel opgebouwd. Het team zoekt naar oplossingen om bepaalde deelaspecten nog sterker uit te werken. Kinderen met dyslexie krijgen extra ondersteuning. Voor de evaluatie van bepaalde domeinen zijn er nog groeikansen.

Curriculum	Het eerste leerjaar hanteert een apart leerpakket dat vooral gericht is op het
Onderwijsaanbod	aanvankelijk lezen, maar ook kansen biedt om de andere domeinen aan bod te
<i>Referentiekader</i>	laten komen. Van het tweede tot het zesde leerjaar is eenzelfde
<i>Planning</i>	onderwijsleerpakket de leidraad voor het plannen en aanreiken van een
<i>Evenwichtig en volledig</i>	samenhangend aanbod voor Nederlands. Het team koos ervoor om daarnaast
<i>Samenhang</i>	nog een specifiek spellingspakket te hanteren, dat mogelijkheden biedt om
<i>Brede harmonische vorming</i>	gericht te differentiëren. Het uniform gebruik van het onderwijsleerpakket
<i>Actief leren</i>	garandeert de graduele opbouw.
	De meeste teamleden hebben zicht op de kerndoelen voor hun leerjaar omdat ze
	de leerplandelen voor hun klas naast het leerpakket leggen.
	De planningsdocumenten zijn niet in alle klassen even sterk uitgewerkt.
	Daar zijn ook maar beperkt afspraken over. Sommigen verwijzen naar de
	handleiding, maar maken geen selectie van de doelen.
	Het aanbod is vrij volledig. De domeinen lezen, spelling en taalbeschouwing
	krijgen in sommige klassen bewust meer aandacht. Vanaf het tweede leerjaar
	krijgt spelling overal een prominente plaats in de weekplanning. Naast de
	aandacht vanuit het onderwijsleerpakket, hebben de leerkrachten oog voor het
	ontwikkelen van de luister- en spreekvaardigheden, bij het onthaal na het
	weekend, tijdens praatmomentjes of in de andere leergebieden. Concrete
	afspraken over bijkomende spreekoefeningen zijn er niet.
	Tijdens de jeugdboekenweek of de voorleesweek zijn er soms klasdoorbrekende
	activiteiten, waarbij oudere leerlingen voorlezen aan jongere kinderen.
	In een aantal klassen is de leerkrachtenstijl nog vrij sturend. Toch hanteren
	sommige teamleden meer gevarieerde werkvormen waarbij het actief leren
	sterker benut wordt. Het groepswerk, dat bepaalde teamleden bewust plannen,
	bevordert de interactie en de communicatie tussen kinderen.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	De leerkrachten beschikken over het nodige materiaal om de leerplandoelen te realiseren. In het klasbeeld zijn er een aantal ondersteunende wandplaten. Deze zijn bijna uitsluitend gericht op technische taalvaardigheden. In alle klassen zijn er computers aanwezig. Het gebruik van ICT (Informatie- en communicatietechnologie) om de leerstof in te oefenen, iets op te zoeken of iets te presenteren is leerkrachtafhankelijk en nog niet overal geïntegreerd in het dagelijks gebeuren. In de hoogste klassen zetten de leerkrachten het digitaal bord functioneel in, waardoor ze het leerproces van de leerlingen stimuleren. De school beschikt over een leesklas waar kinderen boeken kunnen ontlenuen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten evalueren de leerlingen voornamelijk op basis van de toetsen van het leerpakket of zelf gemaakte toetsen. Daarnaast zijn er genormeerde tests voor lezen en voor spelling die de technische vaardigheden in kaart brengen. In het leerlingvolgsysteem zijn vooral die aspecten opgenomen. De meeste leerkrachten maken foutenanalyses bij de spellingtoetsen om hun aanbod af te stemmen op de noden van de leerlingen. Slechts een beperkt aantal teamleden levert inspanningen om evaluaties voor spreken vanuit gerichte invalshoeken en criteria te onderbouwen. De gelijkgerichte en graduele opbouw kan op dat vlak nog aan belang winnen.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	Het team hanteert een puntenrapport. Bij de rapportering is er weinig evenwicht tussen de domeinen. Wat gemakkelijkst meetbaar is, komt het meest frequent op het rapport, met een overaccentuering van spelling. Het is opmerkelijk dat er over spreken in de meeste klassen niet expliciet gerapporteerd wordt. Wellicht is dit te verklaren door het feit dat het team nog geen strategie voor evalueren van spreken heeft uitgezet.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De teamleden kennen de beginsituatie van de leerlingen op basis van het leerlingvolgsysteem en het individuele leerlingendossier. Tijdens het overgangsgesprek geven de leerkrachten informatie door die nodig is om verdere zorg te bieden. De leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid inzake eerstelijnszorg. In een aantal klassen is een gedifferentieerde aanpak al een verworvenheid, terwijl andere leerkrachten nog heel klassikaal werken. Verlengde instructie voor een groepje leerlingen, is nog niet bij iedereen ingeburgerd. De meeste teamleden hanteren de differentiatiemogelijkheden van het leerpakket. De school investeert in een geavanceerd softwareprogramma voor leerlingen met dyslexie om hen te ondersteunen bij technisch en begrijpend lezen, spelling en strategisch schrijven. Het is een zorgleerkracht die ondersteuning biedt bij de introductie ervan. De zorg is zowel gericht op groepsverkleining als op acties om (taal)zwakkere kinderen extra te begeleiden. Voor een aantal leerlingen met leerachterstand of een leerstoornis treft het team bepaalde sticordmaatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren en dispensereren). Voor sommige kinderen is er gon-begeleiding (geïntegreerd onderwijs) vanuit een school voor buitengewoon onderwijs.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	Het team volgde een bijscholing om het vernieuwde leerplan taalbeschouwing te implementeren. Het team wil in de toekomst het lezen in niveaugroepen anders aanpakken. Het organiseert daarvoor een studiedag.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Dit blijkt uit de planningsdocumenten, uit de gesprekken met leerkrachten, het leerlingenwerk en de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Een volledig, evenwichtig, samenhangend en gradueel opgebouwd aanbod binnen alle domeinen ontbreekt. De domeinen beweging, drama en media komen te weinig doelgericht aan bod.

Curriculum	Het team is weinig vertrouwd met de kerngedachten van de eindtermen voor muzische vorming en beschikt niet over een strategie om de leerplannen functioneel toe te passen. De aandacht voor het muzisch proces, voor beschouwen en creëren, voor experimenteren en exploreren, voor waarderen en reflecteren, is nog te gering.
Onderwijsaanbod	Het aanbod is niet evenwichtig en ook niet volledig. Sommige domeinen, zoals beeld en muziek komen vaak aan bod. Daar zijn er geregeld waardevolle activiteiten. De domeinen beweging, drama en media komen slechts sporadisch doelgericht voor.
<i>Referentiekader</i>	Naast de onevenwichtige benadering van de verschillende domeinen, is de invulling ervan vaak nog te eng. Toch zijn er ook leerkrachten die het klassieke aanbod van 'knutselen en liedjes zingen' geregeld doorbreken.
<i>Planning</i>	De planning op korte en middellange termijn is bij de meeste teamleden ontoereikend. Bij verschillende leerkrachten staan er nergens les- of leerplandoelen vermeld.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Er zijn weinig afspraken tussen de teamleden waardoor de graduele opbouw niet gegarandeerd is.
<i>Samenhang</i>	Tijdens de observaties viel het in de meeste klassen op dat de leerkracht sterk het proces stuurde, waardoor het initiatief van de leerling of de creativiteit maar beperkt tot uiting kwamen. Bij de start van de les konden kinderen beelden bekijken. Maar beschouwen gaat verder dan waarnemen. Kansen tot reflecteren en verwoorden, verrijken het voorstellingsvermogen en de mogelijkheid om te creëren.
<i>Brede harmonische vorming</i>	Het is positief dat het team meestal de muzische lessen laat aansluiten bij het thema van wereldoriëntatie, waardoor er een horizontale samenhang ontstaat. De leerkrachten getuigen dat ze in de lessen godsdienst, Nederlands of wereldoriëntatie ook aspecten van muzische vorming aan bod laten komen. Ze zijn daar echter minder gericht op het bereiken van muzische doelen.
<i>Actief leren</i>	In het verleden werkte het team een kunstproject uit. Ook bij schoolfeesten of de kerstevocatie zijn er ongetwijfeld kansen waar kinderen hun muzische talenten kunnen ontplooiën.
Onderwijsorganisatie	De meeste teamleden voorzien drie lestijden per week voor muzische vorming. Vaak betekent dit een uurtje 'muziek' en twee uren 'beeld'. Geregeld vervangen sommige leerkrachten muzische vorming door andere lessen of activiteiten. Soms kunnen ze dat verantwoorden, maar soms ook niet.
<i>Onderwijstijd</i>	De leerlingen komen in hun loopbaan een aantal keer in contact met culturele evenementen. Sommige klassen bezoeken een museum. Elk jaar staat er een theaterproductie, die op school plaatsvindt, op het programma.
<i>Klasmanagement</i>	
Materieel beheer	De leerkrachten beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor beeld en muziek te realiseren. Niet iedereen maakt gebruik van de muziekinstrumenten.
Uitrusting	Voor media zijn er hedendaagse communicatiemiddelen aanwezig.
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten hebben de evaluatiemogelijkheden voor muzische vorming nog maar weinig verkend. De suggesties in het leerplan voor zowel proces- als productevaluatie zijn niet richtinggevend voor de evaluatiepraktijk. Er zijn weinig observatie- en evaluatiegegevens over de muzische vorderingen van de leerlingen. Een eenduidige visie om de talenten en competenties van de leerlingen gelijkgericht naar waarde te schatten, ontbreekt. Leerlingen, die over sterk uitgesproken muzische talenten beschikken, worden hierdoor minder ontdekt. Het is lovenswaardig dat sommige leerkrachten vormen van zelfevaluatie gebruiken om met de leerlingen terug te kijken op wat ze leerden en met hen te reflecteren over het uitgevoerde proces. Uit de gesprekken blijkt dat deze vorm van evalueren nog te vrijblijvend is om effect te hebben op het muzisch ontwikkelingsproces van de leerlingen.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	Tot nu toe rapporteerde het team slechts heel beperkt over dit leergebied. Het deed dat met een verbale beoordeling, maar niet over alle domeinen. De leerkrachten lieten zich meestal leiden door hun intuïtie bij de evaluatie en baseren zich zelden op duidelijke criteria. De school wil een nieuw document hanteren bij de rapportering, maar heeft haar visie over evalueren nog niet uitgeklaard.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De school brengt het ontwikkelingsproces van de leerlingen voor muzische vorming niet in kaart. In het leerlingvolgsysteem zijn geen sporen terug te vinden over de talenten, de mogelijkheden of de beperkingen van de leerlingen voor dit leergebied. Volgens sommige teamleden staat het welbevinden van de leerlingen en het plezier beleven centraal tijdens de lessen muzische vorming. De meeste leerkrachten geven spontaan de kinderen positieve feedback bij de realisatie van muzische taken.
Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	Het leergebied muzische vorming was de laatste jaren niet de prioriteit van de school. Daardoor investeerde het team weinig in een vernieuwde aanpak. Lang geleden volgde het een nascholing, maar het kwam nog niet tot afspraken en een bredere invulling van de verschillende domeinen. De interne expertise is nog weinig onderzocht of ingezet. Het leerplan 'media' is uitgedeeld, maar is weinig richtinggevend.
Kwaliteitszorg	Eindtermen, leerplannen en bijhorende basisprincipes werden nog niet aan een grondige studie onderworpen en beleidsmatig binnen een gefaseerde implementatiestrategie uitgewerkt. Dit zorgt er onder andere voor dat de onderwijskwaliteit voor dit leergebied moet bijgestuurd worden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school levert de nodige inspanningen om te voldoen aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' (BVH). Het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan bevatten een realistische planning.

De school beschikt over een brandweerverslag en een keuringsverslag van de elektrische installatie. De opmerkingen zijn nog niet allemaal weggewerkt.

De school heeft nog geen gebrevetteerde hulpverlener en moet daar de nodige stappen voor ondernemen. Het inspectieteam gelooft in de beleidskracht van de school en vertrouwt erop dat er gevolg wordt gegeven aan de opmerkingen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De visie op professionalisering is nog niet grondig doorgepraat binnen het team. Het schoolwerkplan bevat een korte tekst over de functie van 'nascholing' binnen kwaliteitszorg. Deze focust vrij eenzijdig op teamgerichte en individuele nascholing als professionaliseringsvorm, terwijl sommige teamleden toch al ruimere mogelijkheden benutten. De directeur verwacht dat elke leerkracht minimum een nascholing per jaar volgt. Deze afspraak is goed gekend en de meeste teamleden houden zich daar ook aan. Een beknopt prioriteitenplan ordent de aandachtspunten voor het lopende schooljaar. Zowel prioriteiten op het vlak van infrastructuur als pedagogisch-didactische aspecten zijn erin opgenomen. Een belangrijk deel ervan kadert in het zorg- en GOK-beleid. De gekozen teamnascholingen sluiten meestal aan bij deze prioriteiten. De keuze gebeurt vooral door de directeur of de zorgcoördinator. Toch vermelden verschillende teamleden dat ze hierbij inspraak krijgen, als ze dat wensen. De leerkrachten van de kleuterafdeling lijken die kans vaker te grijpen. Voor individuele nascholingen is de autonomie groter, hoewel de aansluiting met een van de prioriteiten als meerwaarde gezien wordt.
- Ondersteuning** De leerkrachten van de kleuterafdeling overleggen frequent bij het uitwerken van belangstellingscentra. Dit schept heel wat kansen om te leren van elkaar. Ook de co-teaching in de lagere afdeling laat zowel de klasleerkracht als de ambulante leerkracht een beter zicht krijgen op elkaars aanpak. Ze getuigen dat dit hun didactische praktijk ten goede komt. Het team doet geregeld beroep op de pedagogische begeleidingsdienst of op andere externe deskundigen of organisaties om hen te ondersteunen bij de aanpak van bijvoorbeeld het talenbeleid, conflicthantering, de uitwerking van zorgactiepunten ... Vorig schooljaar kwam een leerkracht uit het vervolgonderwijs een klas mee begeleiden. Dit zorgde voor een beter zicht op de verwachtingen en de didactische praktijk in beide niveaus. De zorgcoördinator bracht een verzameling didactische naslagwerken samen; leerkrachten kunnen die uitlenen. Nieuwe werken krijgen een introductie op de teamvergadering. De directeur leidt beginnende leerkrachten rond in de school en ze ontvangen en een onthaalbundel met belangrijke schoolinformatie. Daarnaast plant de zorgcoördinator vraaggestuurde ondersteuning tijdens enkele lessen of schoolactiviteiten. Soms mag een startende leerkracht 'inlopen' samen met een meer ervaren collega.

- Doeltreffendheid** Het team gaat het effect van gevolgde studiedagen en nascholingen veeleer terloops na. Meestal vraagt de directeur de betrokken leerkrachten informeel naar hun bevindingen.
De afspraak om op een personeelsvergadering verslag uit te brengen, is de laatste jaren wat verwaterd. Teamnascholingen monden zelden uit in afspraken die de opgedane inzichten benutten om de deskundigheid en de aanpak binnen het team te verhogen.
Toch vertellen individuele leerkrachten hoe ze sommige tips uitproberen in eigen klas of bespreken met collega's. Vooral in de kleuterafdeling en tussen de gymleerkrachten in de regio is het de gewoonte om informatie uit nascholingen aan elkaar door te spelen.
Naar aanleiding van een studiedag, geeft de gymleerkracht bewegingssuggesties aan de kinderen mee. Ze beluistert bij ouders het effect van dit initiatief.
- Ontwikkeling** Leerkrachten lezen de informatie over het nascholingsaanbod in brochures op school of via mail.
De zorgcoördinator gaat op zoek naar literatuur en nascholingen om een antwoord te bieden op vragen binnen het team. Ook de gon-leerkracht (geïntegreerd onderwijs) brengt nieuwe ideeën en didactische tips de school binnen.
Vanuit de scholengemeenschap komen volgens het team nog weinig vernieuwingsprikkelers op pedagogisch-didactisch vlak. Verschillende teamleden zouden uitwisseling en overleg met andere schoolteams een verrijking vinden voor hun praktijk.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** Het team en in het bijzonder de directeur, is bekommerd om het welbevinden van de kinderen en beschouwen dit als een noodzakelijke voorwaarde om tot leren te komen. De school stelt zich tot doel om een positief en veilig klas- en schoolklimaat te scheppen. Als er zich problemen voordoen, wil ze die heel gericht aanpakken.
- Ondersteuning** In de klas zorgen de leerkrachten voor een aangename en stimulerende sfeer door leerlingen geregeld te bevestigen en aan te moedigen. Zij zijn de eerste verantwoordelijken. Er zijn school-, klas- en speeltuigafspraken, zodat kinderen weten waaraan ze zich moeten houden. Door te zorgen voor duidelijkheid, vermijdt het korps een aantal moeilijkheden. Het team beslist ook samen over de manier van toezicht houden, zodat dit zoveel als mogelijk gelijkgericht gebeurt. Sommige teamleden werken met beloningen, anderen doen dat bewust niet. Soms helpt een gedragskaart om een leerling weer op het juiste spoor te brengen.
De gymleerkracht werkte een beloningssysteem uit om 'fair play' te stimuleren tijdens de speeltijden en in de lessen lichamelijke opvoeding. Ze bespreekt de aandachtspunten geregeld met de leerlingen en betreft hen bij de evaluatie. Ook de rubriek 'attitudes' op het gymrapport verwijst ernaar.
De kleuteronderwijzers hebben de maandpunten samen geconcretiseerd en uitgewerkt. Ze beginnen de maand met een maandopening waarbij ze het maandpunt aan alle kleuters voorstellen. De lagere afdeling werkt ook met maandpunten, maar daar ligt de verantwoordelijkheid meer bij elke individuele klasleerkracht en zijn er weinig inhoudelijke afspraken.

Het team neemt een aantal maatschappelijke en niveau-overschrijdende initiatieven die een positief effect hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo gaan onder andere de oudste leerlingen wandelen met demente mensen, is er een project voor Senegal, gaan leerlingen van de lagere afdeling soms voorlezen voor kleuters of helpen oudere kinderen bij het maken van een klasmaquette. In de week vóór de doorlichting is er een mama van drie kinderen overleden. Onder leiding van de directeur stond de school op een serene en empathische manier stil bij deze droevige gebeurtenis.

Een leerkracht getuigt dat er tijdens de extra-murosactiviteiten veel aandacht is voor het sociaal- emotionele aspect. Ze vindt dit een unieke kans omdat de leerlingen elkaar op een andere manier leren kennen.

De zorgcoördinator speelt bij het proces van de socio-emotionele ontwikkeling een belangrijke rol, zeker als er zich problemen voordoen. In het zorglokaal heeft ze een praathoek ingericht, waar kinderen rustig kunnen vertellen wat er aan de hand is. Ze beschikt over heel wat instrumenten om moeilijke kwesties in goede banen te leiden. Bij aanhoudend pestgedrag werkt de school met een methode om het probleem stapsgewijs aan te pakken door de betrokkenen zelf het probleem te laten oplossen. Bij zware of hardnekkige problemen doet ze beroep op de medewerkers van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding of andere externen.

- Doeltreffendheid** Om zicht te krijgen op het welbevinden van de leerlingen was er recent een formeel tevredenheidsonderzoek in de bovenbouw.
- De kinderen geven aan dat er toch nog veel ruzie gemaakt wordt en dat het pesten ook nog niet van de baan is. Het team moet dit nog verder onderzoeken. Om de ouders te informeren over de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind zijn er (in)formele oudercontacten. In de kleuterafdeling is het socio-emotionele luik uitvoerig opgenomen in het kindvolgsysteem.
- In de lagere afdeling zijn er over de evaluatie en rapportering minder afspraken. De beoordeling komt ook niet expliciet op het rapport.
- Het team reflecteert over de doeltreffendheid van bepaalde acties tijdens de personeelsvergaderingen. Indien nodig gebeuren er bijstellingen. Maar toch blijft de school kampen met problemen op socio-emotioneel vlak. Een gezamenlijke pro-actieve aanpak is nog niet grondig uitgewerkt.
- Ontwikkeling** De zorgcoördinator gaat op zoek naar methodes en instrumenten om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Ze stelt deze ter beschikking van de klasleerkrachten. Het materiaal is vooral om te gebruiken bij moeilijk gedrag.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur zorgt voor een vlotte schoolorganisatie. Hij stelt zich bereikbaar op voor de kinderen, de leerkrachten en de ouders. Door het formele overleg met de zorgcoördinator en door de inbreng van de werkgroepen krijgt het gedeeld leiderschap gestalte. De werkgroepen zijn vooral gericht op het organiseren van feesten en evenementen, minder op inhoudelijke onderwerpen. De schoolleiding vertrouwt op de verantwoordelijkheid van de teamleden. Bij tijdelijke leerkrachten gaat hij op klasbezoek. In de andere klassen loopt hij geregeld eens binnen of woont hij een deel van de activiteit bij. Formele klasbezoeken bij ervaren leerkrachten, functioneringsgesprekken en het nakijken van planningsdocumenten zijn veeleer uitzonderlijk.
- Visieontwikkeling** Het team werkt jaarlijks prioriteiten uit. Die ontstaan uit bepaalde noden. Meestal ontbreekt het aan een gefaseerde termijnplanning. Een richtinggevend tijdspad met concrete timing, doelen, acties en tussentijdse evaluaties kunnen de diepgang van de implementatie verhogen. De kerngedachten bij de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen en de krachtlijnen bij de leerplannen spelen in deze school nog een te geringe rol. In de lagere afdeling hebben de gezamenlijke doelgerichtheid en de verticale samenhang nog groeikansen, zeker voor de aspecten waarvoor er geen onderwijsleerpakketten zijn.
- Besluitvorming** De personeelsvergaderingen zijn de belangrijkste formele overlegmomenten om met het hele team beslissingen te nemen. De vergaderingen zijn gemeenschappelijk voor de kleuter- en de lagere afdeling. De teamleden krijgen de agendapunten niet op voorhand. Tijdens de personeelsvergaderingen komen er vooral schoolorganisatorische aspecten aan bod en brengen de werkgroepen verslag uit over hun werking en initiatieven. Beslissingen worden meestal in consensus genomen. Indien nodig hakt de directeur knopen door. Alle betrokkenen krijgen een verslag van de vergadering. In het schoolwerkplan zijn de afspraken gebundeld in een alfabetisch overzicht. De kleuteronderwijzers komen geregeld samen om afspraken te maken of documenten of thema's uit te werken. Soms gaat er volgens hen in de personeelsvergaderingen veel tijd naar onderwerpen voor de lagere afdeling en zouden ze het waarderen als zij apart kunnen vergaderen.
- Kwaliteitszorg** Tijdens de vergaderingen reflecteert het team geregeld over voorbije acties. De laatste jaren nam de school – om technische redenen – niet meer deel aan schooloverstijgende toetsen van de eigen koepel. Ze koos er wel voor om de paralleltoetsen te gebruiken om na te gaan in welke mate de leerlingen voor een bepaald domein de eindtermen behalen. De resultaten zijn nog niet gekend. Verzamelde outputgegevens worden al in zekere mate gebruikt om op schoolniveau conclusies te trekken en om eventuele bijstellingen door te voeren. Zo koos de lagere afdeling voor een andere aanpak voor spelling en is het tevredenheidsonderzoek bij de leerlingen de aanleiding om een aantal nieuwe maatregelen te treffen. Toch kunnen zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken bij de andere actoren en objectieve outputgegevens nog een grotere rol spelen bij de optimalisering van de schoolwerking.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen)in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat leerachterstand oploopt, maar brengt nog niet in kaart wie er vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder vertraging op te lopen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling is er voldoende aandacht voor de verwachtingen van het leerplan.
- Het thematisch aanbod in de kleuterafdeling is gradueel opgebouwd.
- In de lagere afdeling is het aanbod voldoende om de eindtermen voor Nederlands te bereiken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De teamleden krijgen kansen om zich te professionaliseren.
- Bij socio-emotionele problemen gaat het team op zoek naar gepaste oplossingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De schoolleider stelt zich laagdrempelig en heel menselijk op en heeft veel aandacht voor een goede schoolorganisatie.
- De kleuteronderwijzers overleggen geregeld om hun werking te optimaliseren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen nog meer reflecteren over de volledigheid van het aanbod.
- De onderwijzers kunnen de verschillende domeinen voor Nederlands evenwichtiger evalueren en erover rapporteren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Binnen de scholengemeenschap kunnen uitwisselingsinitiatieven een meerwaarde betekenen voor de professionalisering van leerkrachten.
- De aandacht voor de socio-emotionele ontwikkeling kan door een gezamenlijke pro-actieve aanpak nog verhogen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Vernieuwingen kunnen meer systematisch worden aangepakt.
- De schoolleiding kan de opvolging van teamleden in hun klaspraktijk versterken door klasbezoeken en gesprekken.
- Het team kan nog meer systematisch gebruik maken van outputanalyse en zelfevaluatie voor zijn interne kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school moet de onderwijspraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling afstemmen op de leerplannen en het muzisch aanbod volledig, evenwichtig en gradueel opbouwen. Ze moet een brede evaluatie voor muzische vorming ontwikkelen die aansluit bij de leerplandoelen.

Wat betreft de regelgeving

- De opdracht van de kinderverzorgster moet aangepast worden en mag niet in strijd zijn met het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de opdracht van het personeel in het basisonderwijs (17.06.1997), art. 4ter

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-10-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katrien DE ROO de inspecteur-verslaggever	Johan VAN HOOFF de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	