



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Heilige Familie te LIER

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	9605
Instelling	Vrije Basisschool - Heilige Familie
Directeur	Nicole DE RIDDER
Adres	Kesselsesteenweg 1 - 2500 LIER
Telefoon	03-480.12.20
E-mail	directeur@fali.be
Website	www.fali.be
Bestuur van de instelling	VZW KOR Lier
Adres	Kapucijnenvest 10 - 2500 LIER
Scholengemeenschap	De 3 Neten
Adres	Mechelsestraat 25 - 2500 LIER
CLB	Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied
Adres	Sint-Benedictusstraat 14_B - 2640 MORTSEL
Dagen van het doorlichtingsbezoek	12-09-2014, 15-09-2014, 16-09-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	16-09-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	24-10-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Barbara LECOQ
Teamleden	Yves VAN MOORLEGHEM

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	17
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De **Vrije Basisschool Heilige Familie** bestaat uit twee vestigingsplaatsen. De hoofdschool ligt op een vrij drukke invalsweg aan de rand van Lier. De vestigingsplaats biedt enkel kleuteronderwijs aan. De groep kleuters is niet voldoende groot om heel de week met twee aparte leeftijdsgroepen te werken. Soms zitten alle kleuters daarom samen in één groep. De vestigingsplaats deelt enkele lokalen met het rust- en verzorgingstehuis. Deze unieke ligging te midden van een groene en natuurlijke omgeving creëert kansen tot levensecht onderwijs. Samen met het rusthuis organiseert de vestigingsplaats een aantal gezamenlijke activiteiten met ontmoetingskansen voor beide generaties. De meeste kleuters gaan naar de lagere afdeling van de hoofdschool. Het ervaren schoolteam is de afgelopen jaren nauwelijks van samenstelling gewijzigd.

Op basis van het vooronderzoek van 8 september 2014 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en wereldoriëntatie de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de sociale en emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in **de kleuterafdeling** de resultaten van de onderzochte leergebieden **niet** aan de verwachtingen van de overheid **voldoen**. Het kleuterteam streeft in **onvoldoende** mate de ontwikkelingsdoelen van **Nederlands en wereldoriëntatie** na. De visie en de uitgangspunten van beide leerplannen zijn weinig herkenbaar in de klaspraktijk. De kleuteronderwijzers plannen hun onderwijsaanbod te weinig doelgericht. Ze voorzien geen evenwichtig en volledig aanbod voor de verschillende domeinen van Nederlands en wereldoriëntatie. De directe leefomgeving en de verkenning ervan vormen weinig het uitgangspunt om er het onderwijsaanbod op af te stemmen. De thematische werking en de hoekverrijking bevorderen wel de horizontale samenhang. Ondanks de instroom van anderstalige kleuters beschikken de kleuteronderwijzers niet over schoolafspraken die de taalontwikkeling, de verwerving van streefwoordenschat en de taalvaardigheid bevorderen. De evaluatiepraktijk is niet evenwichtig. De observaties van de kleuteronderwijzers en het uitgebreide kindvolgsysteem volgen de ontwikkeling van de kleuters totaal verschillend op. Beide hebben een verschillende bron en sporen niet met elkaar. Dat bemoeilijkt een passende leerbegeleiding. Het handelingsgericht werken en een doelgerichte differentiatie op maat van elke kleuter zijn groeiend. Het kleuterteam heeft nood aan een degelijke leerplanstudie en vorming met betrekking tot taalvaardigheidsonderwijs.

De **lagere afdeling** bereikt de eindtermen voor **Nederlands** in **voldoende** mate. De beschikbare resultaten uit allerlei interne en externe toetsen tonen aan dat de leerlingen voldoende scores. Het onderwijsleerpakket vormt de bron om het onderwijsaanbod te plannen en te realiseren. Doordat de onderwijzers de onderwijsleerpakketten correct toepassen, komen alle domeinen volledig aan bod. De onderwijzers besteden opvallend veel aandacht aan leesbevordering en leesplezier. Ze zorgen ervoor dat Nederlands samenhangt met de andere leergebieden en bewaken de gradatie en continuïteit van het aanbod. Ze volgen de leerprestaties goed op en analyseren de toetsen om gericht te differentiëren en remediëren. De klasleerkrachten voorzien hulpverlenende interventies met behulp van het takenbord. Zo kunnen de leerlingen al dan niet verworven vaardigheden verder oefenen, uitbreiden of verdiepen. Het leerlingdossier bevat een brede gegevensverzameling maar de informatie zit verspreid. Het team maakt nu de overstap naar een digitaal leerlingvolgsysteem voor een overzichtelijke registratie. De zorgwerking is degelijk uitgewerkt.

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de **eindtermen voor wereldoriëntatie** in **voldoende** mate. Ze voorzien in een samenhangend en evenwichtig aanbod vanuit een onderwijsleerpakket dat ze toepassen zoals het is bedoeld. De planningsdocumenten zijn weinig doelgericht. Ze verwijzen naar handleidingen en werkboeken maar vermelden geen concrete doelen. Vooral in de onderbouw krijgen de thema's een benadering vanuit de verschillende domeinen. Verkeer, gezondheidseducatie en de natuurbeleving pakt het schoolteam in sommige klassen ervaringsgericht aan. Hierbij kunnen de leerlingen inzichten verwerven, experimenteren en onderzoeken uitvoeren in betekenisvolle activiteiten. Op schoolniveau vragen de technische geletterdheid en de ontwikkeling van de exploratiedrang en de verkenning van de dichte en verre schoolomgeving naar inhoudelijke en graduele afspraken. Het team kwam niet tot een gezamenlijke visie over een meer brede evaluatie, waarbij ze naast de verworven kennis ook de verworven inzichten, vaardigheden en attitudes in kaart brengt.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school **geen duidelijke visie** heeft over wat **deskundigheidsbevordering** voor haar teamleden kan betekenen. Het traject dat onderwijsvernieuwingen op de klasvloer invoert, is weinig planmatig. Het schoolteam benut minimaal de interne expertise om te leren met en van elkaar. Het ontbreken van duidelijke doelstellingen en taakverdeling bemoeilijkt een effectmeting in de praktijk.

De **sociale en emotionele begeleiding** is in deze school **goed uitgewerkt**. De planmatige en gefaseerde aanpak vanuit het laatste gelijke onderwijskansenbeleidsplan verankerde een aantal structuren, afspraken en procedures. De preventieve maatregelen zorgen voor een ordelijk, rustig en veilig schoolklimaat. Het schoolteam volgt het welbevinden van haar leerlingen systematisch op. De leerkrachten signaleren tijdig sociale en emotionele problemen zodat een aangepaste ondersteuning en begeleiding erop volgt al dan niet met de hulp van het zorgteam.

Het onderzoek naar het **algemeen beleid** toont aan dat de directeur streeft naar een gedeeld leiderschap. Ze zet de grote beleidslijnen uit en waakt over het welbevinden van alle participanten. Het team waardeert haar open en hartelijke aanpak maar mist gerichte druk en coaching. De besluitvorming op overlegmomenten verloopt democratisch en focust zowel op organisatorische als pedagogisch-didactische schoolaspecten. De kwaliteitszorg is beperkt. Het team analyseert en interpreteert niet systematisch haar outputresultaten om van daaruit haar werking bij te sturen.

De situatie op het vlak van **bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne** stimuleert het bereiken van de onderwijsdoelstellingen.

Het schoolteam respecteert de **geselecteerde overige regelgeving** met uitzondering van de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen" in de lagere afdeling, de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne" en voor de "overige erkenningsvoorwaarden". Voor het kleuteronderwijs formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen" omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands en wereldoriëntatie.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. De uitgangspunten van het leerplan vormen niet het referentiekader. De planning is onvoldoende doelgericht. Het aanbod is onevenwichtig en onvolledig. De evaluatiepraktijk heeft weinig aandacht voor de taalvaardigheidsontwikkeling ondanks de gewijzigde leerlingeninstroom en is niet complementair met het onderwijsaanbod. De specifieke deskundigheid rond taalvaardigheidsonderwijs en taalontwikkeling is beperkt.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate na. De visie en de uitgangspunten van het leerplan zijn weinig herkenbaar in de klaspraktijk. De teamleden plannen te weinig intentioneel een doelgericht onderwijsaanbod dat de kleuters voldoende kansen biedt om hun leef- en belevingswereld te verkennen en te exploreren. De evaluatiepraktijk is niet gekoppeld aan de vooropgestelde doelen.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum	De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen van Nederlands en
Onderwijsaanbod	wereldoriëntatie onvoldoende na.
<i>Referentiekader</i>	Wanneer de kleuteronderwijzers een thema uitwerken, gebruiken ze een
<i>Planning</i>	informatiebron uit het eigen net. Hieruit selecteren ze dominante
<i>Evenwichtig en volledig</i>	ontwikkelingsaspecten. Het team beschikt niet over schoolafspraken waarin ze
<i>Samenhang</i>	de ontwikkelingslijn voor de verschillende ontwikkelingsaspecten vastlegt. Zowel
<i>Brede harmonische vorming</i>	voor Nederlands als voor wereldoriëntatie zijn de uitgangspunten en de
<i>Actief leren</i>	doelstellingen van het leerplan weinig richtinggevend voor de klaspraktijk.

Het kleuterteam investeerde de laatste jaren in het zoeken naar een schooleigen planningsdocument. De kleuteronderwijzers stellen een weekschema met activiteiten op. Daarnaast schrijven sommigen een dagplanner uit. Hierin plannen ze een aanbod vanuit de ervaringssituaties met linken naar ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsaspecten. Ook de thematische hoekverrijking en het aangepast materialenaanbod maken deel uit van de voorbereiding. Het voorbereidend webschema vertrekt niet vanuit de leergebieden en domeinen waardoor de kleuteronderwijzers kansen missen voor een doelgerichte en brede multiperspectieve invulling van het aanbod.

Uit de analyse van de planningsdocumenten blijkt dat de kleuteronderwijzers weinig zicht hebben op een evenwichtig en volledig aanbod voor beide leergebieden. De bewakingslijst met een overzicht van de dominante ontwikkelingsaspecten per thema geeft hen onvoldoende informatie over een evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen van Nederlands en de bestaansdimensies van wereldoriëntatie.

De thematische werking bevordert de horizontale samenhang en de integratie van verschillende leergebieden. Zo kaderen de activiteiten en de verrijking van de speelwerkhoeven in het lopende thema. Veel thema's zijn jaarkringgebonden. In sommige klassen werken de kleuteronderwijzers sporadisch een thema uit op basis van de interesse van de kleuters. Bij de uitwerking van de thema's krijgen de kleuters weinig inspraak.

Ondanks de instroom van anderstalige kleuters beschikt de school niet over een talenbeleid. Het kleuterteam heeft geen afspraken die de taalverwerving van de school-, thema- en instructietaal bevordert. De kleuteronderwijzers beschikken niet over graduele lijsten met streefwoordschat noch over afspraken voor de inschakeling van visuele ondersteuning voor de verankering van begrippen. De aandacht voor de ontwikkeling van taalvaardigheidsonderwijs is groeiend.

Er zijn weinig formele schoolafspraken waarin het team de gradatie van verschillende leerinhouden op elkaar afstemt. De ontwikkelingslijn van enkele vaardigheden zoals onder meer puzzelen, bouwen en knutselen, geheugentraining, getallen en knippen en de hoekaanduiding ligt vast maar de link naar de leerplannen en de ontwikkelingslijn van hun netgebonden referentiekader ontbreekt veelal. Het kleuterteam kwam er niet toe hoekenfiches en een omgevingsboek doelgericht uit te werken.

Het werkelijkheidsgericht onderwijs is in enkele klassen duidelijk. Enkele kleuteronderwijzers hebben aandacht voor de leef- en belevingswereld van de kleuters. Ze nodigen experts uit. De kleuters krijgen er een aanbod aan waarnemingen gericht op het exploreren en experimenteren met de diverse zintuigen. De leeruitstappen in de eigen omgeving zijn beperkt. Dit bevordert de levensechtheid van het onderwijs niet. Het kleuterteam kent slechts beperkt de mogelijkheden van de plaatselijke omgeving om aspecten ervan gradueel en doelgericht aan te wenden in het onderwijsaanbod.

De kleuters krijgen kansen tot actief leren aan de hand van stappenplannen, ontwikkelingsspellen of betekenisvolle activiteiten die de kleuters aanzetten tot werken en experimenteren. Het principe van onderzoek uitvoeren voor natuur en techniek is slechts in enkele klassen ingeburgerd. Bij de oudere kleuters sturen de kleuteronderwijzers het onderwijsaanbod aan met een takenbord waarbij de zelfstandigheid en de zelfsturing centraal staan.

De sterke aandacht voor ontluikende geletterdheid en het stimuleren van lees- en schrijfvoorwaarden valt in positieve zin op. De school maakte afspraken binnen en over het kleuterteam heen op vlak van kalendergebruik. Bij de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar zijn er waardevolle initiatieven om de drempel tijdens dit scharniermoment te verlagen.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De ontwikkelingsstimulerende begeleidingsstijl van sommige kleuteronderwijzers is opvallend. De aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters vormt de spil om taal uit te lokken. Het enthousiasme van de kleuteronderwijzers, het respect en de aandacht voor het individuele kind creëren een veilige en geborgen kleuterklas.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Het kleuterteam beschikt over voldoende naslagwerken en bronnenmateriaal om het taalonderwijs te stimuleren. De kleuteronderwijzers maken daar verschillend gebruik van.

De beschikbare ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen zijn ruim voldoende. De hoeken nodigen in sommige klassen weinig uit tot exploreren. Het team heeft geen afspraken voor de talige uitbouw van de verschillende hoeken. De meeste boekenhoeken zijn aantrekkelijk en uitdagend uitgewerkt zodat ze het leesplezier bevorderen. Het aanbod is gevarieerd met verschillende soorten boeken over het lopende thema.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is niet evenwichtig en representatief.

De kleuteronderwijzers screenen de competenties van de kleuters aan de hand van een diagnostisch instrument volgens leeftijd. Deze screening vormt het kindvolgsysteem. Zowel voor Nederlands als voor wereldoriëntatie screenen de groepsleerkrachten enkele objectieve leeftijdsgebonden criteria. Deze screening spoort niet met de beoogde doelen die op ontwikkelingsaspecten focussen. De screening zelf verloopt leerkrachtafhankelijk en is niet gekoppeld aan systematische observatiemomenten.

Het kleuterteam neemt bij anderstalige kleuters een gestandaardiseerde test af voor Nederlands. De zorgleerkracht analyseert die en voorziet een bijkomend aanbod ter ondersteuning van de taalverwerving. Het kleuterteam brengt de taalvaardigheid van de kleuters niet in kaart. Bij de oudste kleuters vormen de schoolrijpheidstesten een aanvulling voor het advies bij de overstap naar de lagere school.

Het kleuterteam reflecteert weinig op leerling- en leerkrachteniveau. Enkele kleuteronderwijzers organiseren gerichte observatiemomenten. Zij hebben aandacht voor reflecties met de kleuters. Deze gegevens bespreken ze met de zorgleerkracht voor een gerichte bijsturing en differentiatie tijdens activiteiten of in het takenbord.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In het zorgoverleg bespreken de groepsleerkrachten elke kleuter met de zorgleerkracht. Tijdens dit gesprek selecteren ze de zorgkleuters die de zorgleerkracht samen met het Centrum voor Leerlingbegeleiding (CLB) op het semestrieel multidisciplinair overleg (MDO) bespreekt. De beeldvorming gebeurt op basis van het kindvolgsysteem.

Leerkrachtafhankelijk organiseert de groepsleerkracht structurele zorg. Ze kunnen hiervoor beroep doen op de ondersteuning van de zorgleerkracht. Vooral bij de oudere kleuters benutten de kleuteronderwijzers deze additionele hulp voor hun zorgverbredende (zorg)interventies.

In de dagdagelijkse klaswerking gebeurt de differentiatie weinig doelgericht. De oudste kleuters krijgen tijdens het takenbord gedifferentieerde opdrachten op maat van elke kleuter.

Het handelingsgericht werken en doelgericht een zorgvraag formuleren is bij de meeste kleuteronderwijzers in de ontwikkelingsfase.

Deskundigheidsbevordering	De kleuteronderwijzers kennen onvoldoende de visie en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen van de overheid en de leerplannen.
<i>Interne expertise</i>	De expertise van verschillende teamleden met betrekking tot taalvaardigheidsonderwijs is veeleer beperkt. De onderlinge ondersteuning en de vraaggestuurde begeleiding van de zorgleerkracht bij de jongste kleuters zijn beperkt en vooralsnog onvoldoende effectief.
<i>Nascholingen</i>	Het team bouwde weinig expertise op over het stimuleren van de taalontwikkeling van taalzwakke en anderstalige kinderen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen van Nederlands. De outputresultaten van eigen en genormeerde testen wijzen erop dat de leerlingen de onderwijsdoelstellingen behalen. Het team organiseert een evenwichtig en gradueel onderwijsaanbod. De evaluatiegegevens zorgen voor een representatief beeld van de taalontwikkeling van de leerlingen. De leerbegeleiding met hulpverlenende interventies speelt in op de individuele noden van de leerlingen.

Curriculum	De lagere afdeling bereikt de eindtermen van Nederlands in voldoende mate. De beschikbare resultaten uit eigen, genormeerde en externe toetsen tonen aan dat de leerlingen voldoende scores en de aangeleerde vaardigheden kunnen toepassen.
Onderwijsaanbod	Het team gebruikt sinds vorig schooljaar een uniform onderwijsleerpakket voor Nederlands dat ze vooraf afgetoetst hebben aan het leerplan.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De planningsdocumenten zijn weinig doelgericht. De weekplanningen verwijzen naar handleidingen en werkboeken maar vermelden geen concreet operationele doelen. Het onderwijsleerpakket vormt het richtinggevend referentiekader voor de planning en de realisatie van het onderwijsaanbod.

Alle domeinen van Nederlands komen evenwichtig aan bod. Het aanbod voor lezen is gevarieerd uitgewerkt. Het team heeft aandacht voor leesbevordering en leesplezier door onder meer tutorlezen, boekpromotie en voorlezen door ouders en grootouders in het 'Lezeliertje'. Een zekere overaccentuering van het aanbod spelling bedreigt het evenwicht in het schrijfaanbod ten koste van functionele en creatieve schrijftaken. De gerichtheid op spreken en luisteren is divers. Ondanks de instroom van anderstalige leerlingen heeft het team geen talenbeleid waarin ze afspraken over communicatie-, instructie- en schooltaal vastlegt. Het team heeft impliciet aandacht voor de component interculturele gerichtheid zoals omschreven in het leerplan.

In sommige klassen verschuiven de onderwijzers bepaalde thema's of lessen van wereldoriëntatie en muzische vorming zodat ze aansluiten bij de lessen Nederlands. Ze waken erover dat de verschillende activiteiten een geheel vormen. Het consequente gebruik van het onderwijsleerpakket en de schoolafspraken bij de implementatie ervan zorgen voor een verticale samenhang.

De meeste onderwijzers streven de betrokkenheid en actieve inbreng van de leerlingen na. Hiervoor hanteren ze wisselende werk- en groeperingsvormen. Tijdens het takenbord oefenen de leerlingen zelfstandig een aantal al dan niet verworven competenties in gevarieerde opdrachten voor de diverse domeinen van Nederlands.

Materieel beheer Het team beschikt over voldoende leermiddelen om de eindtermen te bereiken.
Uitrusting De onderwijzers hebben een inventaris van hulp- en leermiddelen voor
Leermiddelen Nederlands. Er zijn concrete afspraken over het gebruik van de referentiekaders uit het onderwijsleerpakket.

De aandacht voor de ontwikkeling van het leesplezier is opvallend. Elke klas beschikt over een goed gevulde klasbibliotheek en sommige klassen vullen dit aan met een bezoek aan de plaatselijke bibliotheek. Verschillende klassen nemen deel aan diverse projecten zoals de 'jeugdboekenweek' of gaan voorlezen in andere klassen. De leerlingen komen door allerlei initiatieven zoals onder meer het 'Lezeliertje' in aanraking met een gediversifieerd aanbod aan leesmateriaal.

Evaluatie De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief uitgewerkt. De
Evaluatiepraktijk dagdagelijkse opvolging van de leervorderingen in werkboeken en schriften is sterk. De onderwijzers gebruiken meestal de toetsen uit het onderwijsleerpakket.
Evenwichtig en representatief De klasleerkrachten maken foutenanalyses voor alle domeinen van Nederlands.
Gericht op bijsturing De analyse resulteert in een bijsturing of herhaling van het onderwijsaanbod en
Leerlingvolgsysteem indien nodig remediërende initiatieven op leerlingniveau.

In enkele klassen gebruiken de klasleerkrachten lees-, schrijf- en spreekfiches voor een gerichte feedback. De vastgelegde criteria sturen de observatie zodat de onderwijzers gericht kunnen ondersteunen. Hierbij krijgen de leerlingen kansen tot zelfevaluatie.

Het leerlingvolgsysteem met de trimestriële puntenlijsten geeft weinig concrete informatie en is niet overzichtelijk. De afname van genormeerde testen focust vooral op deelvaardigheden zoals lezen en spelling. Sommige klasleerkrachten synthetiseren de informatie uit de foutenanalyses per kind.

Begeleiding Het leerlingdossier beschikt over een brede gegevensverzameling maar is niet
Leerbegeleiding overzichtelijk. De overzichtlijsten met punten zijn vrij algemeen en de informatie zit per rapportperiode verspreid. De synthese en analyses zijn divers. De
Beeldvorming zorgleerkracht analyseert de genormeerde taaltoetsen voor lezen en spelling en
Zorg bespreekt die met de klasleerkracht op een zorgoverleg. Het zorgoverleg fungeert als voorbereiding op een MDO waar de klasleerkracht meestal niet bij aansluit terwijl die wel verantwoordelijk is voor de leerbegeleiding. De handelingsplannen en langlopende zorgtrajecten zijn door de veelheid en de verspreiding van documenten moeilijk te volgen. Het team maakt nu de transitie naar een digitaal leerlingvolgsysteem voor een overzichtelijke en volledige registratie.

De klasleerkrachten zijn de spilfiguren die het leerproces vlot laten verlopen. De preventieve basiszorg en de verhoogde zorg zijn goed uitgewerkt. De toetsanalyse verschaft de klasleerkracht relevante informatie op klas- en leerlingniveau voor de organisatie van hulpverlenende interventies. De leerkrachten differentiëren en remediëren aan de hand van het takenbord systematisch voor lezen en spelling en occasioneel voor de andere domeinen van Nederlands. Sommige leerkrachten differentiëren in het huiswerk. Voor leerlingen met leerproblemen schakelt het team ondersteunende software in of mogen ze bijkomende hulpmiddelen gebruiken. De zorgleerkracht biedt additionele hulp bij de grote klassen en op vraag. Voor sommige leerlingen met ontwikkelingsvertraging voorziet de school in curriculumdifferentiatie.

Een aantal leerlingen is buitenschools in behandeling bij een externe hulpverlener waarbij de school niet kan aantonen welk traject ze zelf heeft afgelegd.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen van wereldoriëntatie. Ze voorziet in een samenhangend en evenwichtig onderwijsaanbod vanuit een onderwijsleerpakket.

Curriculum	De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wereldoriëntatie in voldoende
Onderwijsaanbod	mate. Ze realiseert het aanbod voor wereldoriëntatie vooral vanuit een
<i>Referentiekader</i>	onderwijsleerpakket. Alle klasleerkrachten volgen inhoudelijk de aangeboden
<i>Planning</i>	onderwerpen. Ze vertrouwen op de volledigheid en de samenhang van het
<i>Evenwichtig en volledig</i>	aanbod door de verwijzing naar de handleiding en de bewaking van de
<i>Samenhang</i>	leerplandoelen van het onderwijsleerpakket. De uitgangspunten van het leerplan
<i>Brede harmonische vorming</i>	zijn onvoldoende gekend en weinig richtinggevend voor de onderwijspraktijk.
<i>Actief leren</i>	

De planningsdocumenten zijn niet doelgericht en verwijzen naar de handleiding of het registratiesysteem gekoppeld aan het onderwijsleerpakket. Bij de uitwerking van de eigen lessen of projecten hebben enkele onderwijzers aandacht voor concreet operationele doelen. De jaarplanning laat weinig kans tot leerlingeninbreng of de uitwerking van een thema vanuit hun interesse.

Het team bracht het overzicht van de leerplandoelen uit het onderwijsleerpakket in kaart en wil zo de volledigheid van haar aanbod bewaken. Alle domeinen komen systematisch aan bod. Vooral bij de jongere leerlingen krijgen de thema's een multiperspectieve benadering. De aandacht voor verkeer is groot. Hiervoor volgt het team een schooleigen leerlijn met een sterk werkelijkheids- en ervaringsgerichte aanpak. Voor gezondheidseducatie volgen verschillende onderwijzers een afzonderlijk pakket. Het team stimuleert de ontwikkeling van gezonde leefgewoonten. De natuurbeleving zoals omschreven in het leerplan kent in sommige klassen een ervaringsgerichte uitwerking door het onderhouden van een kleine klasmoestuin en de schoolcompostmeesters. In andere klassen echter werkt men de thema's veeleer vanuit de handboeken uit en organiseren de onderwijzers weinig extramurale belevingsmomenten wat het 'levensecht' onderwijs niet bevordert. Het team creëert weinig situaties in de eigen schoolomgeving waarin ze leerlingen kansen geeft om zelf te ontdekken, te ervaren en al spelend en explorerend hun 'technische geletterdheid' ontwikkelen. Sommige onderwijzers beschikken al over ontdekkoffers en onderzoekhoeken die inspelen op de natuurlijke zoek- en exploratiedrang van hun leerlingen.

In de onderbouw worden de lessen thematisch uitgewerkt en daar waar het kan volgen de klasleerkrachten niet chronologisch het onderwijsleerpakket maar verschuiven de thema's zodat ze aansluiten bij Nederlands en muzische vorming. De school investeerde in de aankoop van boeken die aansluiten bij elk thema. In de hogere klassen krijgen de lessen een meer cursorische aanpak. De onderwijzers van de bovenbouw hebben aandacht voor de actualiteit maar koppelen die in mindere mate aan de aanwezige tijd- en ruimtekaders in de klas.

Diverse teamleden brengen de werkelijkheid naar de klas door experts uit te nodigen, actuele beeld- en bronmaterialen, explorerende werkvormen met levensechte materialen. De meeste onderwijzers gebruiken weinig de nabije en ruimere schoolomgeving om hun thema's te stofferen.

De aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen richt zich vooral naar sociale vaardigheden. Het leren leren beperkt zich tot het effectief leren studeren. De onderwijzers zetten Informatie- en Communicatie Technologie (ICT) bescheiden in.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De leerlingen beschikken over voldoende informatiebronnen en actueel bronnenmateriaal die ze zelf kunnen raadplegen. De onderwijzers zetten de aanwezige digitale borden en klascomputers functioneel in.

De klaswanden met de vereiste tijds- en ruimtekaders hebben een ondersteunende functie voor wereldoriëntatie. De onderwijzers wenden ze niet in alle klassen functioneel aan met elementen en referentiepunten uit de leefwereld van de leerlingen.

In alle klassen was het actuele thema zichtbaar in het klasbeeld.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is niet evenwichtig en representatief. De meeste onderwijzers gebruiken de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Ze leggen het accent op het memoriseren van allerlei wetenswaardigheden. Het team kwam niet tot een gezamenlijk gedragen visie over een meer brede evaluatie, waarbij ze naast de verworven kennis ook de verworven inzichten, vaardigheden en attitudes in kaart brengt.

Het leergebied wereldoriëntatie komt in aanmerking bij de beslissing tot het uitreiken van het getuigschrift, vooral dan de kennisverwerving en de studievaardigheid van de leerlingen. De leerlingen nemen deel aan de netgebonden externe toets. Een grondige analyse van deze leerprestaties voerde de school nog niet uit.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De beeldvorming is vrij algemeen en brengt weinig het wereldoriënterend kennen, kunnen en zijn van de leerlingen in kaart. Bij de besprekingen van de leerlingen komen de vorderingen binnen dit leergebied zelden ter sprake. Differentiatie in aanbod en interesse komt in enkele klassen tot uiting bij het uitwerken van projecten, werkstukken, toonmomenten of spreekbeurten. De projecten die meerbegaafde leerlingen uitwerken in de kangoeroeklas creëren kansen tot verdieping en uitbreiding van bepaalde basisvaardigheden en inzichten. Leerlingen met bepaalde leernoden mogen eveneens voor wereldoriëntatie ondersteunende software en hulpmiddelen gebruiken.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat op een systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken enkele tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Behalve de bemerkingen van de externe controle van de laagspanning zijn de tekorten opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen.

De vaststellingen van de deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen grotendeels overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Aanvullend merkt de onderwijsinspectie op dat de oude verlichtingselementen niet zijn afgeschermd en dat in de vestigingsplaats Kriekenstraat de kapstokken niet veilig zijn voor de kleuters.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instellingen tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisaties van oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het nascholingsplan van de school beperkt zich tot een overzicht van de geplande nascholingsinitiatieven voor het huidige schooljaar. De school heeft geen uitgeschreven visie op professionalisering waarbij ze de onderwijskundige behoeften van het team in kaart brengt. Dit schooljaar heeft elk teamlid zijn individuele noden genoteerd aan de hand van een zelfevaluatie. Jaarlijks worden de prioriteiten vastgelegd op het einde van het schooljaar. Deze sturen het aanbod voor de school- of teamgerichte navormingen in de vorm van pedagogische studiedagen of personeelsvergaderingen. Er zijn geen concrete doelen voor de implementatie van de vernieuwingen op de klasvloer. De aanpak met gekoppelde acties gebeurt weinig planmatig en gefaseerd. Het ontbreekt de school aan scherp afgelijnde doelen en verwachtingen.
- Ondersteuning** De leerkrachten volgen niet even frequent en doelgericht nascholingen. Hierdoor ontstaat er een discrepantie in de competentie van enkele teamleden. Het schoolteam benut minimaal de interne expertise om de deskundigheid van de teamleden te verhogen. Enkel de multiplicatie van een gevolgde nascholing staat systematisch op de agenda van de personeelsvergaderingen. Het team benoemt de kleinschaligheid, het zorgoverleg en de vele informele contacten als bevorderlijk voor hun professionaliteit.
- Alle leerkrachten mogen zich bijscholen maar sommige leerkrachten halen de praktische organisatie aan als belemmering voor hun deskundigheidsbevordering.
- Doeltreffendheid** De school brengt de effecten van de teamgerichte en individuele navormingen niet in kaart. Het professionaliseringsbeleid is weinig doeltreffend omdat het team hiervoor geen meetbare en haalbare doelstellingen formuleert.
- Ontwikkeling** Het team is zich bewust dat een gefaseerd traject voor leerplanstudie en de implementatie ervan in de praktijk zich opdringt. Verschillende teamleden getuigen van een bereidheid om te veranderen maar missen gerichte feedback en ondersteuning.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft een duidelijke visie over wat de sociale en emotionele begeleiding voor haar leerlingen betekent. Het team zet een beleid uit waarin ze aandacht heeft voor onder meer het welbevinden en de betrokkenheid van zowel de leerlingen als de leerkrachten, de ontwikkeling van sociale vaardigheden, een anti-pestplan, de speelplaatsorganisatie en -inrichting met de klemtoon op 'samen' spelen, werken, leven en leren. Het motiveert haar keuzes vanuit het vorige gelijke onderwijskansenbeleidsplan waarbij de school de pijler sociale en emotionele begeleiding uitwerkte. Hierin schreef het team doelen en acties uit op leerling-, klas en schoolniveau. De school profileert zich als veilige leefgemeenschap met aandacht voor structuren, afspraken, positieve waarden en normen.

- Ondersteuning** De preventieve basiszorg is sterk. Verschillende preventieve acties zijn verankerd in de dagelijkse werking van de school. De leerkrachten kunnen terugvallen op duidelijke schoolafspraken, procedures, middelen en structuren gericht op een veilige leer- en werkomgeving.
- Het zorgteam stroomlijnt deze werking en ondersteunt leerlingen en leerkrachten. Zij fungeren naast de klasleerkrachten als aanspreekpunt bij socio-emotionele problemen. Indien nodig nemen ze curatieve en remediërende maatregelen waarbij ze samenwerken met ouders en externe partners.
- De systematische screening van het welbevinden en de sociogrammen dienen om tijdig sociale en emotionele problemen op te sporen en te signaleren. Op een kindbespreking maakt het team de nodige afspraken voor een adequate ondersteuning en begeleiding.
- De kleinschaligheid, de vele informele contacten, de positieve schoolcultuur als ook de aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding van sommige leerlingen op de personeelsvergaderingen zorgen ervoor dat het team permanent aandacht heeft voor de vooropgezette doelen.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam gaat niet systematisch de effecten van haar acties na. Ouder- en leerlingenbevragingen werden in het verleden geanalyseerd om de socio-emotionele begeleiding bij te sturen. De positieve reacties van ouders en de leerlingenraad haalt het team aan als barometer en feedback op haar werking. Bij de schoolzelfevaluatie van vorig schooljaar analyseerde het team de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen van haar sociale en emotionele begeleiding. Deze opmerkingen neemt ze mee bij het uitschrijven van een nieuw pedagogisch project.
- Ontwikkeling** Als prioriteit wil het schoolteam trajectmatig haar schoolvisie heruitschrijven met aandacht voor de enting van veranderingen en maatregelen van haar sociaal en emotionele begeleiding op de vernieuwde visie.
- De afspraken en de reeds lopende initiatieven kunnen een goede basis vormen om de visie te verankeren in het schoolwerkplan.
- De deskundigheid betreffende socio-emotionele problemen is sterk bij de zorgondersteuners en in ontwikkeling bij de teamleden.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De ervaren directeur bewaakt de koers en zet de grote beleidslijnen uit. Ze streeft naar een gedeeld leiderschap, voornamelijk met het zorgteam. Het welbevinden van alle participanten en de kwaliteit van het onderwijs beschouwt ze als haar belangrijkste opdracht. De leerkrachten waarderen haar openheid en haar laagdrempelige en hartelijke aanpak. De vele informele gesprekken en klasbezoeken benoemen de leerkrachten als de vinger aan de pols houden. De teamleden weten concreet wat de directeur van hen verwacht. Doelgerichte klasbezoeken, formele evaluatiegesprekken, coaching en opvolging van de gemaakte afspraken schieten erbij in door de hoeveelheid aan praktisch-organisatorisch en administratieve taken. Sommige leerkrachten missen de gerichte druk in het onderwijskundig handelen van het team.
- Visieontwikkeling** De school herschrijft haar pedagogisch project vanuit de laatste schoolzelfevaluatie. Ze laat zich hiervoor trajectmatig begeleiden door de pedagogische begeleiding.
De gelijkgerichtheid in het handelen is groter in de lagere afdeling. In de kleuterafdeling blijkt voor een aantal onderwijskundige aspecten een verschil in visie.
- Besluitvorming** De overlegmomenten verlopen democratisch en zijn zowel gericht op organisatorische en pedagogisch-didactische onderwerpen. Vooral op de tweemaandelijks teamvergaderingen werken de leerkrachten pedagogisch-didactische aspecten voor de respectievelijke afdelingen uit.
Er is ruimte voor leerling-, leerkracht- en ouderparticipatie. De kleinschaligheid bevordert de veelvuldige informele contacten en de informatiedoorstroming tussen teamleden.
- Kwaliteitszorg** De individuele leerkrachten analyseren de leerlingenresultaten op de eigen en methodegebonden toetsen. Zo sturen zij hun klaswerking bij. Het team analyseert weinig de leerlingenresultaten op externe en genormeerde toetsen om er verbeteracties aan te koppelen.
Andere aspecten van het schoolleven en tevredenheidsonderzoeken komen minder frequent aan bod.
De school kiest prioriteiten op korte termijn. Dit gebeurt weinig cyclisch en doelgericht.
Recent evalueerde het team een aantal aspecten van haar werking om haar prioriteiten voor dit schooljaar vast te leggen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie (indien relevant) en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam) met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam bevordert de leesontwikkeling en het leesplezier met een gediversifieerd aanbod aan materialen en initiatieven.
- De kleuteronderwijzers leveren inspanningen om met hun begeleidingsstijl en klasorganisatie veilige en geborgen kleuterklassen te creëren.
- De onderwijzers stemmen hun evaluatiepraktijk van Nederlands doelgericht af op de hulpverlenende interventies.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam realiseert een ondersteunende sociale en emotionele begeleiding voor haar leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam hanteert een democratische en participatieve besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan een talenbeleid ontwikkelen met een doelgerichte aandacht voor taalontwikkeling en taalvaardigheidsonderwijs rekening houdend met haar leerlingenpopulatie.
- Het schoolteam kan haar planningsdocumenten doelgerichter uitwerken.
- Het schoolteam kan de directe leefomgeving beter benutten als uitgangspunt om haar onderwijsaanbod te stofferen.
- De kleuteronderwijzers kunnen hun evaluatiepraktijk beter afstemmen op het onderwijsaanbod.
- De onderwijzers kunnen voor wereldoriëntatie de verworven inzichten, vaardigheden en attitudes in kaart brengen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan haar nascholingsplan doelgerichter enten op de onderwijsbehoeften van het team en het prioriteitenplan.
- Het schoolteam kan haar interne expertise optimaal benutten om te leren van en met elkaar.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan implementatie- en vernieuwingstrajecten ondersteunen vanuit doelgerichte nascholing, gerichte druk en coaching tot op de klasvloer.
- Het schoolteam kan haar interne en integrale kwaliteitszorg cyclisch optimaliseren vanuit een systematische analyse en verwerking van outputgegevens.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzer moeten bij de kleuters alle ontwikkelingsdoelen van Nederlands en wereldoriëntatie nastreven.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de procedure voor het afleveren van het getuigschrift respecteren. Ze moet de nodige lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het behalen van het getuigschrift aanleggen en bewaren. (Decreet Basisonderwijs art.53-57 van BVR van 24/11/1998 voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan.)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **16-09-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **lager onderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Barbara LECOQ de inspecteur-verslaggever	Nicole DE RIDDER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	