



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School - De Waaier te KASTERLEE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	9449
Instelling	Vrije Lagere School - De Waaier
Directeur	Karina VALKIERS
Adres	Mgr. Cardijnstraat 39 - 2460 KASTERLEE
Telefoon	014-85.00.69
Fax	014-85.00.69
E-mail	info@vbs-dewaaier.be
Website	www.vbs-dewaaier.be
Bestuur van de instelling	VZW OZCS Midden-Kempen
Adres	Oude Molenstraat 11 - 2390 MALLE
Scholengemeenschap	Katholiek Basisonderwijs K(w)ALITI
Adres	Mgr. Cardijnstraat 39 - 2460 KASTERLEE
CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	12-01-2015, 13-01-2015, 15-01-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	15-01-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	11-02-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Frank VERSTRAELEN
Teamleden	Béatrice COOPMAN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Evaluatiepraktijk	15
4.2 Rapporteringspraktijk.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Lagere School 'De Waaier' in het centrum van Kasterlee. Aanpalend bevindt zich een basisschool van het gemeentelijk onderwijs. De meeste leerlingen stromen in vanuit een autonome kleuterschool in de onmiddellijke omgeving. De meeste onderwijzers werken hier reeds lang, sommigen zelfs in hetzelfde leerjaar, en de directeur staat heel wat jaren aan het hoofd van de school. Het schoolbestuur levert aanzienlijke inspanningen om de lokalen en gebouwen te onderhouden en te renoveren. De speelplaats en het schoolterrein geven de leerlingen ruime speel- en bewegingskansen. De school beschikt over voldoende middelen en materialen die de mogelijkheden om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken ondersteunen.

Op basis van het vooronderzoek van 6 januari 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus voor deze doorlichting. Ze onderzocht de resultaten van het team om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen respectievelijk na te streven en te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatie- en rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam bereikt bij de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor Nederlands en muzische vorming. Zowel de onderwijzers als de ondersteunende zorgleerkracht investeren in het creëren van een passend onderwijsleeraanbod en –proces voor Nederlands. Dit gebeurt in het bijzonder voor lezen, spelling en taalbeschouwing, maar eveneens voor de overige domeinen. De visie en de aanpak van muzische vorming zoals het leerplan die beschrijft, zijn binnen het team bekend en worden in groeiende mate geïmplementeerd. Het actuele aanbod is voldoende gebaseerd op wat het leerplan en de eindtermen voorschrijven. Op dit moment tracht het team de inhoud voor muzische vorming conform het leerplan te verbreden. Een verdere uitwerking op basis van het leerplan biedt mogelijkheden om een samenhangend en doordacht aanbod te creëren en nog meer tegemoet te komen aan de decretale verwachtingen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatie- en rapporteringspraktijk maakt duidelijk dat het schoolteam waardevolle inspanningen levert om de kwaliteit ervan te versterken. Het doet dit op een doordachte en gestructureerde wijze. De evaluatiepraktijk is erop gericht het leerproces van de leerlingen te ondersteunen en op een volledige en kwaliteitsvolle wijze na te gaan in hoeverre de leerlingen de beoogde leerdoelen beheersen. De onderwijzers zijn alert voor de efficiëntie en de effectiviteit van hun rapporteringspraktijk en streven een goede communicatie met leerlingen en ouders na. Het team toont in beide processen veranderings- en vernieuwingsbereidheid.

Samen met het (kern)team en de diverse werkgroepen concretiseert de directeur het intern beleid in een open cultuur. Dit gedeeld leiderschap biedt een breed draagvlak om veranderingen en vernieuwingen op een gezamenlijk gedragen en structurele manier te implementeren in de school- of klaswerking. Het ganse schoolteam reflecteert geregeld kritisch over de onderwijskundige en organisatorische werking en voelt zich permanent 'uitgedaagd' en aangesproken om samen school te maken.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school, kwaliteitsvol ondersteund door de interne preventieadviseurs, systematisch tekorten opspoot en wegwerkt. Ze maakt gebruik van de analyses van deskundigen en houdt rekening met de opmerkingen van personeel en leerlingen. Opgemerkte tekorten werkt ze weg vanuit een prioriteitenplanning. Deze werkwijze is een voorbeeld van goede praktijk.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte regelgeving respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen', 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en de 'overige erkenningsvoorwaarden'. Het toenemend beleidsvoerend vermogen van de school vormt een stevig draagvlak om het huidige ontwikkelingstraject autonoom verder te zetten. Het schoolteam kan de onderwijskwaliteit verder evalueren, bijsturen en borgen of verbeteren op basis van de aanbevelingen in dit verslag en op basis van vormen van zelfevaluatie en de verdere ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen Nederlands. De planningsdocumenten en het leerlingenwerk wijzen op een doelgerichte aanpak. Door het consequent, maar ook kritisch gebruik van verschillende onderwijsleerpakketten en materialen slaagt het team erin om voor elk leerjaar een gradueel onderwijsleeraanbod te voorzien waarbij alle domeinen evenwichtig aan bod komen.

Curriculum	Om het onderwijsleeraanbod en -proces op een gestructureerde en graduele manier uit te werken, gebruikt het team een aantal onderwijsleerpakketten. In het eerste leerjaar hanteren de onderwijzers een methode waarbij vooral de ontwikkeling van de vereiste lees- en schrijftechnische vaardigheden bij de leerlingen centraal staat. De overige leerjaren gebruiken reeds langer een onderwijsleerpakket, maar voegen er volledigheidshalve eigen domeinspecifieke materialen aan toe. Het team ervaart dat dit onderwijsleerpakket niet meer is afgestemd op de uitgangspunten en de doelen van de nieuwe leerplannen voor Nederlands. Het is dan ook zoekende naar een verbreding van het onderwijsaanbod en een betere afstemming met het leerplan. In deze zoektocht naar een nieuw aanbod voor de ganse school, dat beter aansluit bij de nieuwe eindtermen, probeert het tweede leerjaar dit schooljaar een nieuwe taalmethode uit.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Het consequent, maar ook kritisch gebruik van de verschillende materialen resulteert in een voldoende evenwichtig en volledig onderwijsleeraanbod. De onderwijzers volgen algemeen het jaarplan in het onderwijsleerpakket om een didactische en graduele opbouw te garanderen. Door het toevoegen van bijkomende inhouden en materialen vertrouwen ze erop de eindtermen en de leerplandoelen in voldoende mate na te streven en te bereiken.
<i>Actief leren</i>	

De belangrijkste focus voor het team bestaat uit het creëren van een samenhangend aanbod voor lezen, spelling en taalbeschuwing. Zo zet het team structureel in op de ontwikkeling van de basisvaardigheden voor technisch lezen en onderneemt heel wat acties om het leesplezier van de leerlingen te bevorderen. Periodieke bezoeken aan de plaatselijke bibliotheek en leesbevorderende acties, zoals het nog recente initiatief van het uitnodigende 'leeshol', stimuleren de leerlingen. Ook het begrijpend lezen krijgt voldoende aandacht. De onderwijzers benutten naast het materiaal uit het onderwijsleerpakket ook andere tekstbronnen om aan te sluiten bij de interesses van de leerlingen.

De ontwikkeling van de basisvaardigheden en van de deelvaardigheid 'spellen' binnen het domein 'schrijven' krijgt eveneens heel wat aandacht. Hiervoor vertrouwen de onderwijzers op het aanbod van het gehanteerde onderwijspakket, maar gebruiken ook sommige additionele materialen. Op die manier willen zij de spellingvaardigheid bij de leerlingen stimuleren. Voor het domein 'taalbeschouwing' baseren ze hun aanbod grotendeels op het onderwijsleerpakket. De aandacht gaat hierbij naar het reflecteren op zowel woorden, woordgroepen en zinnen als op de betekenis van talige en niet-talige elementen. Door er onder meer voor te zorgen dat leerlingen beschikken over verschillende strategieën en die leren toepassen, beoogt het team de ontwikkeling tot vaardige en veelzijdige taalgebruikers. Ook de andere (leerplan)doelen voor 'schrijven', 'lezen' en 'spreken' en '(inter)culturele gerichtheid' krijgen een duidelijke plaats in het onderwijsleeraanbod en –proces.

Het team slaagt erin om per leerjaar een planmatig aanbod te realiseren en creëert in wisselende mate een horizontale samenhang met de leergebieden wereldoriëntatie of muzische vorming. Hoewel de domeinen 'luisteren', 'spreken' en (creatief) 'schrijven' een duidelijke plaats in het aanbod voor Nederlands krijgen, zijn er voor de leerlingen geregeld ook luister-, spreek- en schrijfkansen in andere leergebieden. De mate waarin op die momenten leerplandoelen voor Nederlands expliciet en uitdrukkelijk richtinggevend zijn, is nog beperkt.

Het team maakt in groeiende mate gebruik van werkvormen die het (inter)actief en coöperatief leren binnen de lessen Nederlands mogelijk maken. De leerlingen krijgen daardoor meer kansen om de verantwoordelijkheid voor het leren zelf in handen te nemen en om samen met anderen talige aspecten te verkennen, te analyseren en te verwerven. De aandacht voor leerlingenbetrokkenheid, de terugkoppeling door de onderwijzers en het reflecteren over het (eigen) taalgebruik zijn groeiend.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Om de leerplandoelen te realiseren beschikt het team over een veelheid aan leermiddelen om leerlingen zowel een basis- als een herhalings- of uitbreidingsaanbod te bieden.

De meeste onderwijzers slagen er veelal in een uitdagende leeromgeving te creëren waarbij onder meer de materialen van het onderwijsleerpakket, strategiekaarten en bijkomende instructie- en werkbladen op een passende manier worden gebruikt.

Om hun leesvaardigheid te ontwikkelen en het leesplezier te stimuleren, beschikken de leerlingen in elke klas over een collectie boeken. Een nauwe samenwerking met en periodieke bezoeken aan de plaatselijke bibliotheek leveren bijkomende materialen om voor de leerlingen leesbevorderende acties op te zetten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Uit het leerlingdossier en door overgangsgesprekken verwerven de onderwijzers een globaal beeld van de beginsituatie van hun leerlingen voor Nederlands. De evaluatiegegevens doorheen het jaar bieden voldoende kansen om de vorderingen van de leerlingen op te volgen. Naast de evaluatiemiddelen van het onderwijsleerpakket gebruiken de onderwijzers zelfgemaakte toetsen om de effecten van eigen accenten of toevoegingen in kaart te brengen. Het team neemt periodiek genormeerde toetsen af om de eigen beeldvorming te verbreden en de vorderingen van de leerlingen te situeren in een bredere context, in het bijzonder voor technisch lezen en spelling. Met het oog op het verwerven van een (nog) breder beeld over de effecten van het onderwijs neemt de school reeds langer deel aan toetsen van de eigen onderwijskoepel. Het stapsgewijze en doordachte optimaliseringstraject voor de evaluatie- en rapporteringspraktijk leidt ook voor Nederlands tot een duidelijkere beeldvorming over de verschillende domeinen.

Occasionele observaties dragen eveneens bij tot het verwerven van een breed en volledig beeld van de vorderingen van de leerlingen. Fouteninventarissen of -analyses krijgen, afhankelijk van de individuele onderwijzer, in meer of mindere mate een plaats in de verfijning van de beeldvorming.

Het team besteedt meer en meer aandacht aan de analyse en bespreking van de genormeerde toetsen en van de eigen informatie in het leerlingvolgsysteem om zowel op leerling-, groeps- als schoolniveau ondersteuningsinitiatieven te nemen of het onderwijsleeraanbod of –proces bij te sturen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In samenspraak en om de mogelijkheden van het lestijdenpakket optimaal te benutten, kiest het team er uitdrukkelijk voor dat de onderwijzers in hun klas de eerstelijnszorg opnemen binnen de leerbegeleiding. Het leergebied Nederlands krijgt hierin een duidelijke plaats, in het bijzonder voor aspecten van ‘lezen’ en ‘spelling’. Het team beschikt hierbij over voldoende informatie om verschillen tussen en zorgvragen van leerlingen te detecteren en ondersteunende interventies op te zetten. Als eerstelijnsverantwoordelijken voorzien de onderwijzers passende vormen van differentiatie en remediëring. Leerkrachtafhankelijk worden vormen van differentiatie in instructie, tempo, hoeveelheid, en moeilijkheidsgraad in meer of mindere mate gebruikt. Indien nodig hergroeperen klasleerkrachten hun leerlingen voor extra oefen- of remediëringstaken.

Indien bovenstaande ondersteuning onvoldoende resulteert in positieve vorderingen bij de leerling(en) bespreken de kindbetrokkenen tijdens een multidisciplinair overleg de verdere op differentiatie of remediëring gerichte acties. De specifieke zorgvraag is meestal bepalend voor de keuze voor klasinterne of -externe ondersteuning door de zorgcoördinator.

Bij manifeste leerstoornissen of structurele leerachterstand neemt het multidisciplinair team in samenspraak met de ouders maatregelen om te differentiëren of volgt de leerling een eigen leertraject dat aansluit bij zijn individuele zorgvraag.

3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor muzische vorming. Het koepeleigen referentiekader en de visie van het leerplan zijn duidelijk richtinggevend. De actuele praktijk toont een ruim en gevarieerd aanbod waarbij de verschillende muzische domeinen voldoende aan bod komen. Het schoolteam levert duidelijke inspanningen om het aanbod te bewaken en een brede en evenwichtige evaluatiepraktijk op te zetten.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het schoolteam doorliep een eerder moeizaam en langdurig traject om dit leergebied kwaliteitsvol te implementeren. In het verleden beoogden meerdere studiedagen en personeelsvergaderingen een dieper inzicht in de visie, basisprincipes en concrete leerplandoelen. Deze inhoudelijke vormingsmomenten brachten aanvankelijk echter niet het verwachte en nodige inzicht. Uiteindelijk zorgden nieuwe studiedagen en personeelsvergaderingen voor verdieping en meer inzicht in de visie en de verschillende deelleerplannen van muzische vorming. De onderwijzers gebruiken momenteel een meer bevattelijk referentiekader van de eigen koepel om enerzijds het onderwijsaanbod en –proces te verbreden en anderzijds de nodige graduele opbouw te garanderen. Het inzicht in de opbouw van de verschillende leerlijnen is volop in ontwikkeling.

In de huidige praktijk vertoont de planning van muzische vorming in alle leerjaren een variatie in onderwerpen, technieken en werkvormen. De leerlingen krijgen kansen om met heel wat muzische expressievormen kennis te maken. Het uiteindelijke inzicht in het (vereenvoudigde) koepeleigen referentiekader heeft duidelijk een positieve invloed gehad op de organisatie en invulling van de activiteiten rond muzische vorming. Alle onderwijzers geven aan dat hun onderwijsleeraanbod en –proces de voorbije jaren sterk geëvolueerd en verruimd zijn.

De actuele situatie illustreert dat het schoolteam zich nog volop in de implementatiefase bevindt. Duidelijke afspraken zijn tot op zekere hoogte richtinggevend voor het verdere traject. Het team beschouwt de huidige benadering van muzische vorming als een flexibele en passende manier om het leergebied vorm te geven. De onderwijzers hebben aandacht voor een breed en ruim aanbod waarin de verschillende muzische domeinen voorkomen. Ze reflecteren hierover geregeld individueel en in teamverband. Het is nog leerkrachtafhankelijk met welke frequentie en diepgang dit wordt gerealiseerd. Binnen het leergebied lichamelijke opvoeding worden bepaalde aspecten van het domein 'bewegingsexpressie' geïntegreerd.

De jaarplannen zijn in wisselende mate richtinggevend voor het creatief plannen van en omgaan met de muzische inhouden. De activiteiten worden door de onderwijzers veelal nog sterk gekozen op basis van persoonlijke voorkeur en interesse en vertonen een grote activiteitsgraad van de leerlingen. Vrijwel alle teamleden hebben aandacht voor 'beschouwen en creëren' en 'evalueren en reflecteren'. Sommige onderwijzers realiseren nog minder een relevant evenwicht tussen de technische en de creatieve aspecten. De meesten vertrekken bij de planning meestal vanuit één domein of vanuit activiteiten en zoeken dan passende leerplandoelen. Uit de gesprekken blijkt dat de meeste onderwijzers zich toch bewust zijn van de samenhang van de verschillende domeinen.

Het huidige onderwijsaanbod leidt tot activiteiten die de fantasie van leerlingen prikkelen en hen vervolgens een techniek aanreiken om hun verbeelding vorm te geven. Deze aanpak stemt nog niet volledig overeen met de visie in het leerplan. Het team kan dan ook nog groeien in de mate waarin het (algemene) doel van het leerplan muzische opvoeding (op termijn) gerealiseerd wordt: 'Vanuit een muzische grondhouding en met muzische expressievormen de beleefde wereld beschouwen en creëren (gestalte geven)'.

Het exploreren en uitdiepen van technieken en middelen, waarmee leerlingen zich muzisch uitdrukken, is een leerproces dat in stappen verloopt en een systematische aanpak vraagt. Naast horizontale samenhang met andere leergebieden zal geregeld ook de organisatie van specifieke (meer technische) activiteiten nodig zijn. Duidelijke afspraken en meer aandacht voor de graduele opbouw bieden kansen om de 'einddoelen' per domein met nog meer diepgang te bereiken.

Een volgende fase in het optimaliseringstraject voor muzische vorming plaatst het ganze schoolteam voor een structurele verankering en graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod.

Curriculum
Onderwijsorganisatie

Klasdoorbrekende initiatieven, meestal domeinspecifiek benaderd, werken stimulerend voor het realiseren of nastreven van de eindtermen. Illustratief hiervoor is het aanbod binnen de 'muzische dagen' per graad. Tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen worden geregeld activiteiten voorzien waarin beleving en verwondering (vanuit muzisch oogpunt) centraal staan. Afhankelijk van het leerjaar nemen leerlingen deel aan theatervoorstellingen, auteurslezingen en activiteiten georganiseerd door de plaatselijke academie. Op die manier krijgt muzische vorming periodiek een impuls waardoor de kwaliteit van het aanbod wordt versterkt.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De in het leerplan opgenomen noodzakelijke materialen zijn algemeen voorhanden. Alle onderwijzers beschikken tevens over heel wat bronnen en ideeënmappen die veelal richtinggevend zijn voor de gekozen activiteiten en materialen voor de verschillende domeinen. Om hun muzisch aanbod verder te stofferen en te verruimen putten ze recent ook uit de activiteiten en materialen die gekoppeld zijn aan het onlangs ingevoerde onderwijsleerpakket voor wereldoriëntatie.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

De evaluatie gebeurt momenteel op basis van een aantal afgesproken aandachtspunten of vanuit eigen inzichten en persoonlijke voorkeuren. De onderwijzers gebruiken gevarieerde vormen van zelfreflectie en evaluatie door medeleerlingen. Ook de 'eindproducten' van de leerlingen bieden tot op zekere hoogte een beeld van hun ontwikkelingen op muzisch gebied. In deze fase zet het team vooral in op de optimalisering van de rapporteringspraktijk. De evaluatie van muzische vorming maakt deel uit van dit proces. De geplande studiedag rond 'breed evalueren' moet de onderwijzers nog een duidelijker inzicht bieden over wat en hoe 'breed' dient geëvalueerd. Een structurele verankering van een brede evaluatie en het bijbehorend gebruik van alternatieve evaluatievormen bieden ook hier perspectieven om de evaluatie en rapportering evenwichtiger uit te voeren.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In hun klaswerking creëren alle onderwijzers een zorgzaam en veilig klasklimaat waarbinnen de leerlingen zich op een onbevangen manier expressief kunnen uiten. Via positieve waarderingen moedigen ze de leerlingen aan tot creatieve expressie.

Binnen het zorgbeleid en in het leerlingvolgsysteem is er op dit ogenblik nog weinig aandacht voor muzische vorming. Hoewel het algemeen deel van het leerplan uitdrukkelijk aangeeft dat de individuele ontwikkeling van de leerling de norm is voor het vervolgaanbod, besteedt het team momenteel nog weinig aandacht aan differentiatie of remediëring voor muzische vorming.

Kwaliteitszorg
Visieontwikkeling

Opmerkelijk is dat dit optimaliseringstraject wordt gedragen en bewaakt door het gehele schoolteam. Het leergebied 'muzische vorming' vormt een permanente prioriteit. Een uitgeschreven actieplan biedt ondersteuning en het team reflecteert geregeld over de afgelegde vorderingen om binnen de eigen schoolcontext flexibele leerlijnen voor muzische vorming uit te werken. Een volgende fase in het optimaliseringstraject voor muzische vorming plaatst het ganse schoolteam voor de uitdaging om dit onderwijsleeraanbod structureel te verankeren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert en inspraak van het personeel mogelijk maakt. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van het personeel en de leerlingen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school ontwikkelt momenteel een hernieuwde visie op een 'brede' evaluatie en de opvolging van leerlingen. Om de gelijkgerichtheid te bewaken gelden binnen het team duidelijke afspraken over evaluatievormen en procedures bij de opvolging van de ontwikkeling van leerlingen. Dit geldt onder meer voor de organisatie van observaties, kindgesprekken, klasscreenings, multidisciplinair overleg en de afname van toetsen. De onderwijzers beschouwen evaluatie hierbij in groeiende mate als een afzonderlijke fase in het didactisch proces.

In de schooleigen visie focust het team sterk op de evaluatie van Nederlands, wiskunde en Frans. De onderwijzers gebruiken toetsen uit de onderwijsleerpakketten, indien relevant aangevuld met zelfgemaakte of genormeerde toetsen, om de beeldvorming over individuele leerlingen te verfijnen. Ze hebben minder de reflex om bij zelfgemaakte toetsen de leerplandoelen hiervoor als referentiekader te hanteren.

De evaluatie van het bereiken van de (leerplan)doelen voor de overige leergebieden is nog niet volledig uitgeklaard. De kwaliteit van de evaluatie van deze doelen is nog afhankelijk van de perceptie van de onderwijzers en resulteert onder meer voor wereldoriëntatie in een vrij beperkte beeldvorming over de mate waarin de leerlingen voor dit leergebied vorderen.

Ondersteuning Doorgaans maken de onderwijzers degelijke foutenanalyses met het oog op hun eerstelijnszorg. De toetsen van het leerlingvolgsysteem, de afname van leesniveaus, een screeningsinstrument om de schoolse taalvaardigheid te meten bij de aanvang van het lager onderwijs en de toetsen van de eigen koepel worden aangewend in functie van het onderwijsleerproces van de leerling en om na te gaan in hoeverre de leerlingen de beoogde leerdoelen beheersen. Het schoolteam grijpt de resultaten voldoende aan om ook op schoolniveau de nodige verbeteringsprocessen op te zetten.

Recent gebeurt de verwerking van de evaluatiegegevens op een digitaal platform waarop het team alle relevante informatie over leerlingen wil samenbrengen. Het gebruik van dit platform zorgt op zich voor een zekere stroomlijning van de gegevens. Het team investeert in haar gebruik van de toegankelijkheid, gebruiksvriendelijkheid en functionaliteit van dit platform, wat moet leiden tot een meer transparante en eenduidige informatie over elke leerling.

Indien nodig ondersteunt de zorgcoördinator de onderwijzers om een meer verfijnd beeld van de beginsituatie van de leerlingen te verwerven. Geregeld (in)formeel overleg biedt alle betrokkenen ruime kansen om de ontwikkeling en de persoonlijke kenmerken van de leerlingen te bespreken en te analyseren en om, indien nodig, gerichte interventies te bepalen. Ook de ondersteuning via het aanreiken van bijkomende evaluatiemiddelen behoort tot de opdracht van de zorgcoördinator.

Doeltreffendheid Het schoolteam bespreekt periodiek de eigen evaluatiepraktijk. Afhankelijk van de lopende onderwijskundige veranderingen of vernieuwingen neemt het de bijbehorende evaluatie onder de loop. De onderwijzers zijn zich voldoende bewust dat een goede brede evaluatiepraktijk een belangrijke meerwaarde vormt voor de verbetering van de eigen onderwijskwaliteit.

Ontwikkeling Het intensief begeleidingstraject rond 'breed evalueren', gedragen door het kernteam, geeft een nieuwe dynamiek binnen de schooleigen evaluatiepraktijk. Een aantal onderwijzers volgde hieromtrent een voorbereidend nascholingstraject. Er is de nodige alertheid om de nieuwe inzichten en de informatie naar het ganse team te laten doorstromen.

Ook vanuit de leerbegeleiding gaat het team in toenemende mate kritisch om met de eigen evaluatievormen en –mogelijkheden. De zelfevaluaties leiden, indien nodig, tot bijstellingen. De toenemende rol van de leerplannen en de bijbehorende suggesties tot evaluatie bieden hierbij heel wat kansen tot verdere kritische reflectie en analyse.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid Het team koos recent voor een nieuw online platform, waarbij de evaluatiegegevens uit het leerlingdossier, het zorgdossier en het leerlingvolgsysteem ook kunnen worden gesynthetiseerd in de rapporten. Op die manier wordt heel wat informatie verzameld die binnen de toekomstige rapportering in vele vormen kan worden benut. Belangrijk uitgangspunt is de intentie van het team om op een zo breed mogelijke wijze over de ontwikkeling en de vorderingen van de leerlingen te rapporteren.

Ondersteuning De focus op communicatie en samenwerking met ouders leidt tot een vlotte informatiestroom tussen school en thuis. De directeur en het team besteden dan ook veel aandacht aan het creëren van voldoende kanalen én aan de kwaliteit van de uitgewisselde informatie. De informele contacten tussen de onderwijzers en de ouders, de periodieke oudercontacten en vele vormen van communicatie vervullen een belangrijke functie binnen de rapportering. Het team investeert in het creëren van een lage drempel waardoor vlotte contacten met ouders mogelijk zijn. Ook de leerlingen worden sterk betrokken bij en aangesproken op hun (zelf)evaluatie. Op een gradueel opgebouwde wijze besteden de onderwijzers tijd om aan de hand van een leerwijzer en zelfevaluatie de vorderingen met de leerlingen door te praten.

De rapporten vormen de schriftelijke vorm van communicatie over de vorderingen van de leerlingen. Afhankelijk van de mate waarin het nastreven of realiseren van de leerplandoelen wordt geëvalueerd, bevat de rapportering meer specifieke of meer algemene feedback over de leergebieden en de onderliggende domeinen. De woordelijke feedback in het huidige rapport is nog eerder beperkt, maar de ouders en de leerlingen worden duidelijk geïnformeerd over de vorderingen. Opvallend is ook de aandacht van het hele team voor de vorderingen in de leef- en leerhouding van de leerlingen. Dit wordt gekoppeld aan leerlingcontacten en –gesprekken. Het team is zich bewust van de eigenheid van de leergebieden. Niet alles is in een cijfer te vatten en daarom zet het stappen om het beeld van (de ontwikkeling van) de leerlingen zo volledig mogelijk te beschrijven en te beoordelen. In dat verband geeft het zelf ontwikkelde rapport voor bewegingsopvoeding een ruim en overzichtelijk beeld van de ontwikkeling op (fijn)motorisch vlak, de verschillende

bewegingsdomeinen, de gezonde en veilige levensstijl, het zelfconcept en het sociaal functioneren. Dit initiatief verdient terecht een sterke waardering.

Het team kiest ervoor om zich ook bij het rapporteren te richten op het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen. Deze focus vereist van de onderwijzers een permanente aandacht om vanuit observaties passend te handelen. Vooruitblikken en reflecteren over het geleerde zijn een duidelijk aandachtspunt van dit team. Rechtstreekse feedback tijdens de activiteiten en lessen over zowel het proces als het product is een veel voorkomende vorm van terugkoppeling naar de leerlingen.

- Doeltreffendheid** De onderwijzers zijn alert voor de efficiëntie en de effectiviteit van hun rapporteringspraktijk. Het team heeft periodiek oog voor de doeltreffendheid ervan. Onderwijskundige veranderingen of vernieuwingen, kritische zelfevaluatie door het schoolteam en feedback van ouders vormen de aanleiding om stil te staan bij de informatieve en communicatieve waarde van de verschillende vormen van rapportering. Op dit moment onderzoekt het team bijkomende mogelijkheden om op een efficiënte en degelijke manier te rapporteren.
- Ontwikkeling** Het rapportformat kende reeds meerdere aanpassingen. De veranderings- en vernieuwingsbereidheid van het team spelen ook binnen de rapporteringspraktijk een belangrijke rol. Vanuit haar visie wil de school zo breed mogelijk rapporteren over de persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen. Onder meer nieuwe inzichten, wijzigende verwachtingen van ouders en leerlingen en andere onderwijsinhoudelijke accenten vinden vrij snel een draagvlak om wijzigingen in de rapporteringspraktijk door te voeren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Dit schoolteam onderging de laatste jaren weinig veranderingen; ook de daling van het leerlingenaantal beperkte de instroom van jonge leerkrachten. De directeur vervult reeds heel wat jaren haar leidinggevende functie. Ondanks deze continuïteit binnen zowel het team als de beleidscontext groeide de school in de ontwikkeling van haar beleidsvoerend vermogen.

De voorbije jaren focuste de directeur sterk op de uitbouw van een gedeeld en participatief leiderschap. Dit resulteerde in een beleid waarbij de onderwijzers geleidelijk meer verantwoordelijkheid op schoolniveau opnemen. Op 'consequente en geloofwaardige' wijze tracht de directeur zoveel mogelijk te midden van haar team te staan. Vanuit een bezielende aanpak slaagt zij erin mensen en middelen doordacht in te zetten, zodat de school op onderwijskundig en organisatorisch vlak evolueert. Rekening houdend met de valkuilen van een kortetermijnvisie neemt ze de tijd om een voldoende draagvlak te creëren en kan hierbij rekenen op een duidelijk engagement en betrokkenheid van alle teamleden. De open en professionele cultuur heeft een positieve invloed op de betrokkenheid van de teamleden bij het schoolgebeuren. Dit komt tot uiting in hun bereidheid om initiatieven te nemen en zich te engageren in de schoolwerking.

Met een weliswaar beperkte omkadering stuurt het intern leiderschap de schoolontwikkeling op kwaliteitsvolle wijze aan. Met duidelijke en haalbare prioriteiten en met respect voor de draagkracht van het team wordt richting gegeven aan de onderwijsvernieuwingen. De teamleden waarderen het onderwijskundig en organisatorisch beleid. Hun geloof in de vernieuwing, hun gemeenschappelijk engagement en de ondersteuning van elkaar vormen belangrijke pijlers voor de toekomstige ontwikkelingen. Het intern leiderschap besteedt eveneens aandacht aan de ontwikkeling van een ruimer netwerk. De samenwerking met de overige scholen van de scholengemeenschap is hiervan een voorbeeld. Het schoolteam neemt verder ook initiatieven om de communicatie en de samenwerking met ouders te onderhouden.

Visieontwikkeling 'De koers uitzetten en bewaken' is één van de belangrijke prioriteiten. Het intern leiderschap grijpt gelegenheden aan om de kritische ingesteldheid van het team aan te wakkeren om planmatig met vernieuwingen om te gaan en hanteert een innovatiestrategie die vertrekt vanuit visieontwikkeling en gezamenlijke professionalisering. De stapsgewijze concretisering van het prioriteitenplan schept duidelijkheid over het tijdspad en de rol die leerkrachten hierin moeten opnemen. Het innovatief vermogen van de school blijkt uit de opvolging van onderwijsontwikkelingen, de aandacht voor vormen van zelfevaluatie en de hierop gebaseerde selectie van prioriteiten.

Besluitvorming Het ontwikkelingstraject van de school getuigt van doordachte keuzes in prioritaire werkpunten en van een structurele aanpak van veranderingen en vernieuwingen. Het intern leiderschap investeert zowel in de ontwikkeling van een schooleigen visie en van een bijbehorend beleids- of prioriteitenplan als in de pragmatische implementatie van veranderingen en vernieuwingen. Dit ontwikkelingsproces leidde tot een sterkere participatie van teamleden in werkgroepen en een beleidsvoorbereidende rol voor het kernteam bij het bepalen van prioriteiten en bijbehorende (implementatie)strategieën en bij het nemen van (beleids)beslissingen.

Afspraken op schoolniveau worden duidelijk vastgelegd. Gerichte opvolging op de werkvloer en het bespreekbaar stellen op schoolniveau van praktijkverschillen kunnen deze visie nog sterker bewaken en alle leerkrachten maximale leerkansen bieden.

De open schoolcultuur bevordert een soepele en transparante besluitvorming en het intern formeel overleg neemt in het geheel een belangrijke plaats in. Uit het prioriteiten- en nascholingsplan blijkt dat de school voortbouwt op haar traject binnen de contouren van het opvoedingsproject.

Kwaliteitszorg Het team vindt het belangrijk om kritisch te reflecteren over het eigen onderwijskundig en organisatorisch functioneren. De school bevindt zich momenteel in een traject waarin de ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem een duidelijke plaats krijgt. Indien relevant maakt de directeur passend gebruik van de diensten van de pedagogische begeleiding om het organisatorisch of onderwijskundig functioneren van de school te ondersteunen. Recent en illustratief hiervoor is het lopende begeleidingstraject omtrent 'breed evalueren'.

Het schoolteam beschikt enerzijds over een groeiend zelfevaluerend vermogen en anderzijds over een duidelijk besef van haar maatschappelijke opdracht om passende keuzes te (kunnen) maken. Het analyseert de uitdagingen die zich extern aandienen en is alert voor nieuwe onderwijsontwikkelingen. Ook andere initiatieven zoals een zelfevaluatie op het einde van het schooljaar worden benut om een zo volledig mogelijk beeld van de effecten van de schoolwerking te krijgen. De teamleden voelen zich gewaardeerd voor hun werk en worden hierdoor gestimuleerd om hun blikveld te verruimen en nog meer kritisch stil te staan bij de uitvoering van hun opdracht.

Toch liggen er nog groeikansen om het beleidsvoerend vermogen te verhogen. Periodieke, gerichte klasbezoeken, hospiteerbeurten en gerichte (functionerings)gesprekken leveren informatie over de huidige onderwijskwaliteit. Ook de leerlingenresultaten kunnen nog meer diepgaand op schoolniveau worden verwerkt.

De aanwezige ervaring en deskundigheid in het team, het toenemend gedeeld leiderschap en de ontwikkeling van het beleidsvoerend vermogen van de school bieden garanties voor de toekomst. De school beschikt over een duidelijk draagvlak om haar maatschappelijke opdracht op een strategische, kwaliteitsvolle en participatieve manier waar te maken. De onderwijsinspectie vertrouwt er dan ook op dat het schoolteam het positieve ontwikkelingstraject structureel verder zet.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het haar zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Analyse van data brengt de noden van de leerlingen in kaart. De school kent het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen en zet acties op om het zittenblijven te voorkomen. Deze sluiten aan bij de noden van de leerlingen en bij de vooropgestelde doelen. Binnen het professionaliseringsbeleid is er aandacht voor de deskundigheidsbevordering van het eigen zorgbeleid. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat de vooropgestelde doelen worden bereikt. Het team evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers realiseren een breed, evenwichtig en op de leerplandoelen gericht aanbod voor Nederlands met aandacht voor de verschillende domeinen.
- De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor muzische vorming in voldoende mate. De actuele verbreding van inhouden, technieken en werkvormen draagt bij tot de doelgerichtheid van het onderwijsleeraanbod en –proces.
- Het gezamenlijk gedragen optimaliseringstraject voor muzische vorming gaat uit van de uitgangspunten, de basiskenmerken en een brede evaluatie van een kwaliteitsvolle muzische activiteit.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam verdiept zich in ‘breed evalueren’ om met verschillende soorten evaluaties na te gaan in welke mate de leerlingen de leer(plan)doelen bereiken en om de leerlingen breed te ondersteunen in hun leerproces.
- Vanuit een gezamenlijke visie over de brede ontwikkeling van de leerlingen neemt het team verschillende initiatieven om een degelijke rapportering te ontwikkelen.
- Met de optimalisering van zowel de evaluatie- als de rapporteringspraktijk streeft het team een kwaliteitsvolle, transparante en eenduidige informatieverstrekking na.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur concretiseert het intern beleid met het kernteam en de werkgroepen. Het is gericht op een participatieve besluitvorming en betrokkenheid, wat bijdraagt tot samenhang in het ‘samen school maken’.
- Een prioriteitenplanning op korte en langere termijn vormt het uitgangspunt voor het onderwijskundig schoolbeleid.
- Het schoolteam toont inzet, openheid en bereidheid om onderwijskundige vernieuwingen verder te optimaliseren.
- De wijze waarop de school de tekorten van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving opspoorde, beheerst en vanuit een prioriteitenplanning wegwerkte, is een voorbeeld van goede praktijk.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De periodieke en gerichte studie van de deelleerplannen van muzische vorming kan bijdragen tot een reflectie over de kwaliteit van het onderwijsleeraanbod en –proces. Zo kan het team de gezamenlijke doelgerichtheid, de graduele opbouw en de volledigheid van het onderwijsaanbod verder gezamenlijk en gelijkgericht bewaken.
- De onderwijzers kunnen hun pedagogisch-didactische vaardigheden voor muzische vorming verhogen door structureel kansen te creëren om de aanwezige interne deskundigheden te delen en te investeren in coaching.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De verdere ontwikkeling en verbreding van de evaluatiepraktijk bieden mogelijkheden om de beeldvorming van de beginsituatie en de ontwikkeling van de leerlingen te verfijnen en te benutten binnen de leerbegeleiding.
- De verbreding van de evaluatiepraktijk kan leiden tot een nog meer doelgerichte rapportering over de ontwikkeling van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur kan de klaspraktijk en het concrete onderwijsaanbod voor muzische vorming verder aansturen en opvolgen in functie van de graduele opbouw en structurele verankering.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Frank VERSTRAELEN de inspecteur-verslaggever	Karina VALKIERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	