



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Jeugdland te Tongeren

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	118448
	Instelling	Vrije Basisschool - Jeugdland
directeur		Hilde DECRAECKER
adres		Molenstraat 23 - 3700 TONGEREN
telefoon		012-23.16.15
fax		012-23.16.15
e-mail		administratie@jeugdland.be
website/URL		www.jeugdland.be
	Bestuur van de instelling	107268 - vzw Katholiek Basisonderwijs Tongeren te TONGEREN
adres		Sint-Jansstraat 15 - 3700 TONGEREN
	Scholengemeenschap	118968 - VZW Katholiek Basisonderwijs Tongeren te TONGEREN
adres		Sint-Jansstraat 15 - 3700 TONGEREN
	CLB	114918 - Vrij CLB Zuid - Limburg te TONGEREN
adres		Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	15/11/2010, 16/11/2010, 18/11/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	18/11/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	26/11/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Hilde Schoofs
	Teamleden	Ann Vananroye
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	9
4.4 Lager onderwijs: muzische vorming	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
5.1 Personeelsbeheer	10
5.2 Professionalisering	11
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	12
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	14
7.1 Wat doet de school goed?	14
7.2 Wat kan de school verbeteren?	14
7.3 Wat moet de school verbeteren?	15
8. ADVIES	16
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	16

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije basisschool Jeugdland te Tongeren bestaat uit twee vestigingsplaatsen. Tot voor de fusie in 2003 functioneerden de beide vestigingsplaatsen als afzonderlijke scholen. Na de fusie zijn het twee instellingen gebleven met een eigen identiteit, ieder met zijn specifieke context en cultuur. Nieuwe initiatieven krijgen hoe langer hoe meer een gezamenlijke invulling en werkgroepen worden vestigingsplaatsoverstijgend opgericht. Zo streeft de school naar eenheid met respect voor de eigenheid van elke entiteit. De school profileert zich als **een zorgzame school met aandacht voor elk kind**.

Tijdens deze doorlichting zoemde de inspectie in op de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Voor het leergebied **Nederlands** blijkt, uit de gegevens die het team kan voorleggen, dat de school **voldoet** aan haar maatschappelijke opdracht.

In **de kleuterafdeling** fungeert een koepel eigen instrument als referentiekader. Uitgewerkte hoeken- en ontmoetingsfiches verzekeren **de nodige continuïteit en gradatie** over de kleutergroepen heen. Het aanbod voor Nederlands is geïntegreerd in de thematische werking. Om **de talige doelen** met de kleuters na te streven, hanteren de leidsters verschillende werkvormen en activiteiten. Hier resten er nog groeikansen om de talige prikkels die uitgaan van het klasbeeld en de verschillende hoeken te optimaliseren om alzo een rijk en uitdagend leef- en ontwikkelingsklimaat te creëren.

In **de lagere afdeling** zorgt het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket ervoor dat alle domeinen aan bod komen en biedt **garanties** voor de nodige continuïteit en verticale samenhang. De school kan **positieve resultaten** voorleggen van haar deelname aan de centrale proeven, georganiseerd door de koepel, waar de leerlingen voor alle domeinen boven het Vlaamse gemiddelde scoren.

Via de vorige GOK-cyclus werkte de school aan het thema **taalvaardigheidsonderwijs**. Tot op heden werden **de principes** van het taalvaardigheidsonderwijs weinig verkend en geïmplementeerd in de klaspraktijk.

Voor het leergebied **muzische vorming** zijn er in beide niveaus **onvoldoende garanties** dat de leerplandoelen, de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen in voldoende mate worden nagestreefd of bereikt. De uitwerking van de muzische activiteiten gebeurt meestal **losstaand van het leerplan** en te weinig vanuit de achterliggende visie. In de meeste groepen komen bepaalde domeinen te weinig of onvoldoende breed aan bod, waardoor er kansen verloren gaan naar het **experimenteren, exploreren en stimuleren van de creativiteit**. Toch beschikken er verscheidene leerkrachten over de **nodige competenties**, maar deze worden vrijwel uitsluitend aangewend voor de eigen klasgroep. Het 'samen school maken' kent nog een duidelijke groeimarge.

Vanuit **het zorgbeleid** is er in groeiende mate **een ontwikkelingsdynamiek** waarneembaar. De GOK- en zorgwerking lopen als **een rode draad** doorheen de schoolwerking. Vertrekkende vanuit een gezamenlijke gedragen visie krijgen de kinderen daadwerkelijk **'onderwijs op maat'** aangeboden. Diverse vormen van binnen- en buitenklasdifferentiatie zijn geïntegreerd. Kinderen met specifieke noden en behoeften kunnen terug vallen op extra maatregelen of aparte leertrajecten. Naast de leerbegeleiding gaat er tevens een grote aandacht uit naar **het welbevinden en de sociale competenties** van elk kind.

Op beleidsniveau werd **een aantal structuren** opgezet, zoals het zorgteam en de werkgroepen, waarbij leerkrachten deelverantwoordelijkheden opnemen en de school ondersteunen in een gedeeld leiderschap. Via doorloopbezoeken en het opvragen van planningsdocumenten blijft het interne leiderschap op de hoogte van **de klaspraktijk**. Hoewel tijdelijke leerkrachten opgevolgd en ondersteund worden, krijgen andere leraren geen systematische feedback en opvolging over hun didactisch handelen. Het ontbreekt

aan voldoende sturing en gerichte druk om didactische afspraken op te volgen, waardoor de vrijblijvendheid in sommige klassen groot is en de uitvoering divers verloopt.

De school engageert zich om jaarlijks **prioriteiten** uit te werken. Deze worden niet altijd met de nodige diepgang via **de kwaliteitscirkel** geïmplementeerd. Het blijft de verantwoordelijkheid van ieder personeelslid om **'samen'** de schoolkwaliteit te optimaliseren. Het leren van en met elkaar en het volgen van gerichte nascholingen kunnen hierin bijkomende impulsen geven.

De inspectie besluit de doorlichting met **een beperkt gunstig advies**. Het inspectieteam vertrouwt op de inzet en de verantwoordelijkheidszin van alle teamleden om het vastgestelde tekort voor **muzische vorming** binnen de voorziene periode weg te werken.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
muzische vorming
Lager onderwijs
Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel
Personeelsbeheer
Evaluatiesysteem
Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- sterke verjonging van het lerarenkorps
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- nabijheid grens of taalgrens
- stijgend percentage GOK-leerlingen.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Het kleuterteam levert inspanningen om de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands na te streven. Via de gegevens uit het kindvolgsysteem, het kleuterwerk en de observaties kan de school aantonen dat ze werk maakt van haar **decretale opdracht**.
- In de school fungeert een koepeleigen instrument als **referentiekader** om het onderwijsaanbod te plannen. De vier ervaringsituaties (zelfstandig spel, explorerend beleven, ontwikkelingsondersteunend leren en ontmoeten) zijn opgenomen in de planningsdocumenten. In de dagplanning noteren de leidsters per activiteit de ontwikkelingsaspecten en de ontwikkelingsdoelen. Leerplandoelen worden op eigen initiatief al dan niet bijkomend geraadpleegd.
- Om de nodige **continuïteit en gradatie** te verzekeren, investeert het team in het gradueel afstemmen van een aantal planningsdocumenten. De werkgroep kleuteronderwijs werkt hoeken- en ontmoetingsfiches uit.
- Het aanbod voor Nederlands is geïntegreerd in **de thematische werking**. Naast een aantal tijdsgebonden thema's werken de leraren ook thema's uit die nauw aansluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kinderen. De leraren maken gebruik van verschillende werkvormen en activiteiten om **de talige doelen** na te streven in samenhang met andere leergebieden. De talige prikkels, die kunnen uitgaan van het klasbeeld en de verschillende hoeken, zijn eerder beperkt en sterk afhankelijk van het lopende thema en vooral van de aanpak van de individuele leerkracht. Een doelgerichte hoekenverrijking in functie van het actuele thema kan het thematisch werken ondersteunen en het nastreven van de talige doelen versterken.
- Tijdens kring- en onthaalgesprekken krijgen **de spreek- en luistervaardigheden** van de kleuters gerichte aandacht. Een klaspop als moderator nodigt de kleuters uit tot communiceren. Hier rest er nog een uitdaging voor sommige leraren om in de interactie met de kleuters een taalstimulerende vraagstelling te hanteren die de kleuters uitnodigt om na te denken en om hun handelen te verwoorden.
- De meeste teamleden besteden in mindere mate aandacht aan boeiende en eigentijdse prentenboeken. De samenwerking met de bibliotheek is eerder beperkt. Hier kent het team nog een groeimarge om via wisselende en kindvriendelijke boekenpakketten, gerelateerd aan het lopende thema, **de affiniteit voor het lezen** te verhogen en de nieuwsgierigheid op te wekken.
- De school koos de vorige GOK-cyclus voor het thema **taalvaardigheidsonderwijs**. Door het ontbreken van een breed gedragen visie, vertonen de verschillende acties en

initiatieven weinig coherentie en kan de school nog groeien om de principes van het taalvaardigheidsonderwijs in de praktijk gelijkgericht te verwezenlijken.

- De resultaten van het kindvolgsysteem, aangevuld met observaties, vormen de basis voor **opdrachten op maat** en voor **passende interventies**. De school kent een toename van het aantal anderstalige en taalzwakke kleuters. Deze kleuters krijgen een gericht taalaanbod.
- Het team hecht aandacht aan **de zelfredzaamheid en de zelfstandigheid** van de kleuters. Illustratief hiervoor zijn de taken- en keuzeborden, de gevisualiseerde stappenplannen en de contractwerkjes bij de oudste kleuters.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school kan momenteel in onvoldoende mate aantonen dat het onderwijsleeraanbod voor muzische vorming **dekkend** is voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen. Ze beschikt over weinig **outputgegevens** om de effecten van haar onderwijs voor dit leergebied aan te tonen.
- Het onderwijsaanbod wordt in grote mate bepaald door de interesse en de expertise van de individuele leraar en in te geringe mate door de inhoud van het leerplan. De teamleden zijn niet doordrongen van de **achterliggende visie en de muzische pijlers** uit het leerplan. Hierdoor blijven er kansen liggen om de verschillende domeinen te versterken en gradueel evenwichtig uit te bouwen over de kleutergroepen heen. Sommige domeinen worden ondergewaardeerd, waardoor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in het gedrang komt.
- De muzische activiteiten zijn geïntegreerd in **het thematisch aanbod**. Hierbij leggen de leidsters verbanden tussen de inhoud van de verschillende leergebieden en -domeinen.
- De kleuters krijgen **een aanbod van materialen en technieken** die aansluiten bij hun mogelijkheden. In de meeste klassen primeren opgelegde en gedemonstreerde technieken waardoor het modelmatig werken de bovenhand krijgt in het muzisch handelen. Hierdoor worden er kansen ontnomen naar het exploreren, het experimenteren en het stimuleren van de creativiteit.
- De projecten op schoolniveau en het hanteren van de klasdoorbrekende groeperingsvormen kunnen extra impulsen bieden naar **het muzisch beleven** en versterken **de verticale samenhang**.
- De informatie in het kindvolgsysteem over de muzische capaciteiten en vorderingen van de kleuters is eerder beperkt. Hierdoor blijven er mogelijkheden onbenut om **het muzisch ontwikkelingsproces** van de kleuters in kaart te brengen en op te volgen.
- Er worden in geringe mate kansen benut om **de deskundigheid** te bevorderen ten voordele van de eigen klas- of schoolwerking. Nochtans kan worden gesteld dat het volgen van individuele nascholingen en het organiseren van gestructureerd inhoudelijk overleg het leren van elkaar bevorderen en gelegenheden bieden tot professionele verrijking.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De school kan op basis van haar onderwijsaanbod en de leerlingenresultaten aantonen dat de eindtermen en de leerplandoelen **in voldoende mate worden gerealiseerd**. De resultaten van de centrale proeven, aangereikt door de koepel, op het einde van het zesde leerjaar liggen voor Nederlands boven het Vlaamse gemiddelde. De school ziet in deze resultaten een bevestiging dat ze goed bezig is.
- Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket zorgt ervoor dat alle domeinen aan bod komen, biedt garanties voor **de verticale samenhang** en garandeert **de gelijkgerichtheid** in het aanleren en toepassen van strategieën. De aankoop van dit onderwijsleerpakket gebeurde doordacht in functie van het vooropgestelde leerplan.
- De aandacht voor **het actief leerproces** is leerkrachtafhankelijk. Binnen het leergebied Nederlands legt het team een sterke klemtoon op het domein spelling. Documenten en rapporten bevestigen deze benadering.
- Gelet op de keuze voor het thema taalvaardigheidsonderwijs tijdens de voorbije GOK-cyclus, is het merkwaardig dat **de principes van het taalvaardigheidsonderwijs** in de meeste klassen nog onvoldoende tot hun recht komen. Een evenwicht binnen de diverse domeinen met voldoende aandacht voor het stimuleren van de mondelinge en actieve talige communicatie en taalverwerving dient bewaakt te worden.
- Het gebruik van **activerende werkvormen**, zoals het hoekenwerk en contractwerk, bieden leerlingen mogelijkheden om zelfstandig te werken. Op dit vlak bestaan er tussen de groepsleraren nog duidelijke verschillen. Deze verschillen worden op schoolniveau nog weinig bespreekbaar gesteld.
- Op geregelde tijdstippen evalueren de leraren **de vorderingen** van de leerlingen. Het zijn vooral de methodegebonden toetsen, de gestandaardiseerde tests voor spelling en lezen, het leerlingenwerk en de observaties die richtinggevend zijn voor de detectie van leerlingen met talige problemen. Om in te spelen op de noden van de leerlingen, benutten de leraren verschillende vormen van binnen- en buitenklasdifferentiatie. Zowel sterke als zwakkere leerlingen krijgen een aanbod dat aansluit bij hun noden en behoeften.
- De school besteedt aandacht aan haar **anderstalige en taalzwakke leerlingen**. Deze leerlingen krijgen een aangepaste begeleiding waar het 'zich goed voelen' een centrale plaats inneemt. Hiervoor werd een stappenplan uitgewerkt.

4.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- Voor dit leergebied beschikt de school over **weinig outputgegevens**. De totaliteit van de activiteiten, die de leraren reeds hebben ontplooid, bieden voorlopig onvoldoende garanties om bij de leerlingen de eindtermen en de leerplandoelen te realiseren.
- De school stapte de laatste jaren in **een ontwikkelingstraject** om dit leergebied te implementeren. Hoewel er in het verleden goede initiatieven werden opgestart, vinden we daar momenteel te weinig sporen van terug. De school beschikt nog niet over een schooleigen en gezamenlijke gedragen **visie** op wat muzisch bezig zijn inhoudt, wat toch één van de basisvoorwaarde is om te komen tot een eensgezinde doelgerichtheid en gelijkgerichte implementatie.
- Niet alle domeinen worden op **een evenwichtige wijze** geprogrammeerd. Verschillende domeinen uit het leergebied komen te weinig en/of niet evenwichtig aan

bod. De diversiteit in de uitvoering is sterk klasgebonden. In sommige klassen vinden we nog een traditioneel aanbod van gedichtjes, knutselwerkjes en liedjes.

- Binnen de muzische activiteiten ligt de aandacht in vele klassen voornamelijk op het product, waardoor er kansen ontnomen worden naar **het exploreren, het experimenteren en het stimuleren van de creativiteit**. Toch neemt de inspectie een kentering waar. In sommige klassen is er een groeiende aandacht voor het beschouwen en het genieten. Het verder uitwerken van de gezamenlijke projecten - in de geest van het leerplan - kan hierin een betekenisvolle aanzet zijn.
- De school wil **de talenten van de leerlingen** ontdekken en verder uitbouwen. Via een vragenlijst brengt ze de meervoudige intelligentie van de leerlingen in kaart. In een volgende fase kunnen de talenten benut worden ten voordele van medeleerlingen en krijgt iedere leerling de gelegenheid om ergens in uit te blinken.
- De deelname aan culturele activiteiten, de uitwerking van gezamenlijke projecten met klasdoorbrekende ateliers en de extra-murosactiviteiten bieden leerlingen extra mogelijkheden om **muzisch-creatief bezig** te zijn en versterken **de horizontale samenhang** tussen bepaalde leergebieden.
- De school beschikt over heel wat **deskundigheid**. Toch mag worden gesteld dat het leren van elkaar nog geen verworvenheid is. Goede particuliere initiatieven vinden weinig doorstroming naar andere klassen. Het vormt een uitdaging om de klaspraktijk bespreekbaar te maken en elkaar deelgenoot te maken van goede praktijkvoorbeelden. Het volgen van doelgerichte nascholingen in functie van gekozen prioriteiten kan de aanwezige expertise nog verder uitbouwen.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.1.1 Personeelsorganisatie

5.1.2 Evaluatiesysteem

Vaststellingen

- De directeur wil zich laagdrempelig opstellen en vooral een luisterend oor zijn voor haar teamleden. Zij biedt vooral **vraaggestuurde ondersteuning en begeleiding** aan leraren die reeds jaren onderrichtservaring hebben.
- Via doorloopbezoeken en het opvragen van sommige planningsdocumenten blijft het interne leiderschap op de hoogte van **de onderwijspraktijk** in de verschillende klassen. Indien de documenten hiaten vertonen, worden de leraren daarop aangesproken.
- Op vraag van het schoolbestuur krijgen **tijdelijke leerkrachten** systematisch een klasbezoek met een bijhorende bespreking en een verslag. Deze gesprekken worden als ondersteunend en verrijkend ervaren om de eigen onderwijspraktijk verder uit te bouwen.
- Leerkrachten die **nieuw in het ambt zijn**, dienen wekelijks een korte evaluatie in te dienen waarin aandachts- en werkpunten staan. Zo blijft de directeur op de hoogte van het functioneren van het personeelslid. Of deze actie daadwerkelijk voldoende effect oplevert, zal nog moeten blijken.
- Vastbenoemde leerkrachten krijgen **geen systematische feedback** op hun pedagogisch-didactisch handelen en hun onderwijsstijl. Meerdere leraren verwoorden daar nood aan te hebben. Gericht feedback en schouderklopjes kunnen nochtans het

gelijkgericht handelen versterken en geven extra stimuli om de onderwijskwaliteit verder uit te bouwen.

- Na het ontvangen van signalen van participanten, zal de directeur het niet nalaten om deze verder uit te diepen. Klasbezoeken en besprekingen volgen om alzo **kort op de bal te spelen**.
- Dit schooljaar maakte het team kennis met **de functiebeschrijving**, die op scholengemeenschapsniveau werd uitgewerkt. De directeur is recent gestart met het invullen van de instellingsgebonden taken en opdrachten. Deze besprekingen gaan vooral over de eigen taakbelasting en de eventuele extra taken. Hoewel er op school dringend nood is aan **opvolging en coaching**, is er nog geen procedure voor opgestart. Mogelijk brengen de functiebeschrijvingen hierin op korte termijn een kentering.
- De school maakt heel wat afspraken om een goede werking uit te bouwen. Door **een gebrek aan opvolging** krijgen deze te vaak een vrijblijvend karakter, waardoor de diversiteit in uitvoering groot is.
- Alle leraren krijgen **verantwoordelijkheden** toebedeeld door te participeren aan één of meerdere werkgroepen. Deze werking wordt geëvalueerd en besproken met de betrokkenen. Het is de bedoeling om alzo de werkgroepwerking te optimaliseren.

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Met de leerbegeleiding wil de school alle kinderen **een goede zorgomkadering** bieden. De uitgewerkte zorgvisie krijgt in de praktijk duidelijk gestalte. Het zorgbreed werken maakt in deze school een wezenlijk deel uit van het onderwijsleerproces.
- De school beschikt over **een uitgewerkt zorgplan** waarin op alle kindbetrokkenen een beroep wordt gedaan om **het zorgcontinuüm** te realiseren. De ontwikkelingsdynamiek in functie van de leerbegeleiding wordt vooral aangestuurd onder impuls van een gedreven zorgcoördinator. Een aantal zorgjuffen ondersteunt de leraren in de realisatie van het zorgbreed werken.
- De GOK- en zorgwerking loopt als een rode draad doorheen de schoolwerking. Transparante procedures, functionele instrumenten en gestructureerd overleg zorgen voor een grote gelijkgerichtheid in het realiseren van **een doeltreffende leerbegeleiding**.

- Vanuit de overtuiging dat **een positief welbevinden** een basisvoorwaarde is om tot ontwikkelen en leren te komen, hechten de leraren systematisch belang aan de positieve ingesteldheid van elk kind. Enkele waardevolle initiatieven, onder meer uitgewerkt via de GOK-werking, zijn geïmplementeerd in de klaswerking en stimuleren de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- Om **een gelijkgericht kijken en observeren** in beide niveaus te verwezenlijken, maakte het zorgteam een uniform observatieformulier. Op vaste, afgesproken tijdstippen observeren de leraren de positieve ingesteldheid, de motorische ontwikkeling, de taalontwikkeling, de denkontwikkeling en de ontwikkeling van de zelfsturing van hun kinderen. Deze resultaten worden vastgelegd in een klasscreening, besproken met de zorgcoördinator en resulteren indien nodig in passende interventies.
- Sinds dit schooljaar voerde de school de genormeerde tests voor enkele domeinen terug in. Zo verkrijgt het team een nog **objectiever beeld van de vorderingen** van de kinderen. Voorts beroepen de leraren zich op hun observaties, het kleuter- en leerlingenwerk en de methodegebonden toetsen. Deze gegevens vormen, na analyse en interpretatie, de basis om doelgerichte interventies op te zetten. De leraren nemen **de eerstelijnsverantwoordelijkheid** op en leveren waardevolle inspanningen om het onderwijsleerproces af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van de kinderen. Ze vinden het belangrijk om kort op de bal te spelen. Diverse differentiatiemogelijkheden en groeperingsvormen getuigen hiervan.
- Kinderen met specifieke noden worden besproken. Een concrete hulpvraag is het uitgangspunt om **planmatig acties** op te zetten. Een aantal kinderen kan genieten van sticordimaatregelen. Indien noodzakelijk biedt de school, in overleg met de ouders, een aangepast leertraject aan in het kader van curriculumdifferentiatie.
- De school maakt gebruik van **de deskundigheid van diverse externe partners**, zoals het CLB en de gon-begeleiding, met wie ze een goede samenwerking ervaart.
- Om de zorgwerking steeds verder te **optimaliseren** en de eigen deskundigheid te bevorderen ten voordele van de schoolwerking, wordt er regelmatig deelgenomen aan extern georganiseerde nascholingen. Ook de samenkomsten met de zorgcoördinatoren van verschillende scholen, onder leiding van de pedagogische begeleidingsdienst, vormen een meerwaarde.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De school **profileert** zich als een zorgzame school met aandacht voor elk kind. Het team concretiseert deze visie daadwerkelijk in de praktijk en levert waardevolle inspanningen om het aanbod af te stemmen op de noden en behoeften van de kinderen met een permanente aandacht voor het welbevinden.
- Het interne leiderschap vertrouwt op de inzet en de deskundigheid van haar teamleden. De leraren genieten een grote pedagogische vrijheid, waardoor de gezamenlijke doelgerichtheid en de gelijkgerichte werking in het gedrang komen. **Het 'samen school maken'** kent nog een duidelijke groeimarge.
- De opgezette structuur van werken met een zorgteam en werkgroepen ondersteunt **het gedeelde leiderschap** en creëert een breed draagvlak.
- De school beschikt over een aantal specifieke werkgroepen, die vestigingsplaatsoverstijgend zijn samengesteld. De betrokken teamleden spannen zich

daarvoor in en getuigen daarbij van **een engagement** voor het uitwerken van bepaalde schoolitems.

- De school engageert zich om jaarlijks **prioriteiten** uit te werken. Deze zijn echter niet vervat in een gefaseerde langetermijnplanning waarin voldoende aandacht uitgaat naar sensibilisering, visieontwikkeling, scholing, het maken van duidelijke afspraken, opvolging, ondersteuning en begeleiding. Hierdoor wordt de kwaliteitscirkel doorbroken en gebeurt de implementatie van vernieuwingen met onvoldoende diepgang. De geleverde inspanningen resulteren niet altijd in het gewenste effect. Tevens dient de school de haalbaarheid en de zinvolheid van de gekozen prioriteiten te bewaken.
- Het behoort tot de schoolcultuur om systematisch bepaalde **aspecten van de schoolwerking te onderzoeken**. Het is niet altijd duidelijk in hoeverre deze evaluaties leiden tot bijstellingen en aanzetten tot het gemeenschappelijk kiezen en uitwerken van prioriteiten.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Voor het leergebied Nederlands beschikt het team over voldoende outputgegevens die aantonen dat de school haar maatschappelijke opdracht nakomt.
- In het kleuteronderwijs werken de teamleden een aantal planningsdocumenten gradueel uit, ter bevordering van de verticale samenhang.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school besteedt aandacht aan het welbevinden en de sociale competenties van elk kind. Tal van initiatieven, die ingebed zijn in de dagelijkse schoolwerking, ondersteunen dit proces.
- Er is een sterk zorgbeleid verankerd dat resulteert in een degelijke zorgwerking om de kinderen 'onderwijs op maat' aan te bieden.
- Het zorgbeleid biedt vanuit een duidelijke visie sterke impulsen om welgekozen zorginitiatieven geleidelijk te implementeren volgens de kwaliteitscirkel.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school beschikt over een gedeeld beleid met onderliggende structuren die samen een breed draagvlak creëren.
- De teamleden krijgen deelverantwoordelijkheden toebedeeld door te participeren aan één of meerdere werkgroepen en engageren zich om bepaalde schoolitems uit te werken.
- Het interne leiderschap biedt een systematische begeleiding en ondersteuning aan tijdelijke leerkrachten.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team kan de principes van het taalvaardigheidsonderwijs in de praktijk gelijkgericht omzetten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het behoort tot de verantwoordelijkheid van elk teamlid om vanuit een gezamenlijke doelgerichtheid de onderwijskwaliteit verder uit te bouwen en de eigen expertise te bevorderen. Het 'samen school maken' is nog geen verworvenheid.
- Het leren van elkaar kan gestimuleerd worden door de eigen en niveauoverschrijdende klaspraktijk bespreekbaar te maken en elkaar deelgenoot te maken van goede praktijkvoorbeelden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan welgekozen prioriteiten distilleren en vatten in een gefaseerde langetermijnplanning die volgens de kwaliteitscirkel gelijkgericht worden geïmplementeerd.
- De directeur kan de haalbaarheid van het aantal prioriteiten bewaken en deze koppelen aan een teamgericht nascholingsbeleid. Een grondige afronding, alvorens over te gaan naar andere onderwijsvernieuwingen, is daarbij het uitgangspunt.
- Het leiderschap kan de pedagogisch-didactische opvolging op de klasvloer optimaliseren om de uitvoering van gemaakte afspraken te ondersteunen en op te volgen, zodat deze geen vrijblijvend karakter hebben. Dit zal de gelijkgerichtheid ten goede komen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school dient vanuit de visie van het leerplan een evenwichtig en gradueel opgebouwd muzisch aanbod te realiseren, waardoor ze voldoet aan haar maatschappelijke opdracht.

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring

- Nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

BEPERKT GUNSTIG

Kleuteronderwijs

omwille van onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor
muzische vorming

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de attitudinale eindtermen voor
muzische vorming

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2013** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Schoofs

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: