



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - 2 te Halle

Hoofdstructuur	bao
Pedagogisch geheel	4614 - 115626
Instellingsnummer	115626
Instelling	Vrije Basisschool - 2
directeur	Reinhilde MORIAU
adres	Lenniksesteenweg 2 - 1500 HALLE
telefoon	02-360.01.44
fax	02-361.47.27
e-mail	rmoriau@telenet.be
website/URL	www.donboscohallebasis.be
Bestuur van de instelling	962217 - VZW Don Bosco Onderwijscentrum te OUD-HEVERLEE
adres	Don Boscolaan 15 - 3050 OUD-HEVERLEE
Scholengemeenschap	122011 - De Zevensprong te HALLE
adres	Vondel 41 - 1500 HALLE
CLB	114827 - Vrij CLB Halle te HALLE
adres	Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	15/11/2010, 16/11/2010, 18/11/2010
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	18/11/2010
Datum bespreking verslag met de instelling	26/11/2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Katty Houssiau
Teamleden	Veronique Bilereyst
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	9
4.4 Lager onderwijs: muzische vorming	10
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
5.1 Personeelsbeheer	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	11
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	14
7.1 Wat doet de school goed?	14
7.2 Wat kan de school verbeteren?	14
7.3 Wat moet de school verbeteren?	15
8. ADVIES	16
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	16

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De **vrije basisschool Don Bosco** profileert zich in de stad Halle als een ontmoetingsplaats waar iedereen welkom is. Geïnspireerd door de levenswijze van Don Bosco en vanuit de invulling van het eigen opvoedingsproject, is deze basisschool gekend voor het leveren van authentiek onderwijs. Hierdoor trekt ze de kinderen aan van ouders die op zoek zijn naar onderwijs op maat en onderwijs met aandacht voor ethische waarden.

De kleuterafdeling toont aan dat ze de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming nastreeft en **voldoet** aan de maatschappelijke verwachting. Het kleuterteam bezint zich over de werking inzake planning, inhouden en opvolging. Deze aandacht voor zowel organisatorische als inhoudelijke samenhang wordt benadrukt en illustratief en praktisch toegelicht in diverse werkdocumenten. Dit resulteert in een sterk gelijklopende aanpak van de leerkrachten en in een gestructureerd klasmanagement. Een aantal documenten en procedures bevinden zich nog in een experimenteel stadium. Bij de planning van het leergebied Nederlands heeft de school aandacht voor een rijk en gevarieerd programma. Taalactivering wordt via tal van interactieve en betrokkenheidverhogende werkvormen aangeboden. Impliciet worden lees-, schrijf- en rekenvaardigheden gestimuleerd. De vijf basiscomponenten binnen het leergebied muzische vorming, beeld, muziek, drama, beweging en media komen geïntegreerd aan bod in gerichte en occasionele muzische momenten. Vanuit de groeilijnen in het ontwikkelingsplan bewaken de leerkrachten **gradatie** in het leeraanbod en bieden stapsgewijs kennis, inzichten en vaardigheden aan die bij het actuele beheersingsniveau van de kleuter passen. **Bewaken** dat alle ontwikkelingsaspecten aan bod komen is de boodschap. Het draaiboek bij opvolging heeft als doel de tot nu toe fragmentarische observaties te bundelen, **leerevolutie/vorderingen** in kaart te brengen, de zorginitiatieven hierbij te laten aansluiten en beoogt congruentie met de leerdoelen.

Hoewel leerkrachten in **de lagere afdeling** zich bewust zijn van de decretale verplichting om de eindtermen en leerplandoelen te realiseren, zijn sommige leerplannen op de achtergrond geraakt.

De realisatie van het leergebied **muzische vorming** komt in gedrang doordat de school het onderwijsleeraanbod niet systematisch plant en het **onvoldoende** toetst aan het opvoedingsproject en het leerplan. Er zijn geen afspraken om systematisch via zachte/harde vormen van **evaluatie** tot een genuanceerder beeld van de muzische ontwikkeling van leerlingen te komen. **Rapportering** naar ouders is summier en summatieve rapportering op het einde van de schoolloopbaan ontbreekt. Toch is er genoeg interne deskundigheid aanwezig om van elkaar te leren. De uitvoering van het domein muzikale opvoeding is een voorbeeld van goede praktijk. De leerlingen krijgen kansen om muziek te maken, te beluisteren, te verkennen, te beleven en te reageren op klanken en geluiden.

Het team beoogt continuïteit in en verticale opbouw van het onderwijsleeraanbod **Nederlands** door het gebruik van een vrij recent ingevoerd uniform leerpakket. Alertheid bij de uitvoering is nodig. Spelling dreigt de communicatieve functie van het taalonderwijs te overspoelen zowel in aanbod als in evaluatie. We treffen een gezonde mix van traditioneel tot interactief en coöperatief taalonderwijs aan. Er heerst in alle klassen een positief en veilig psychosociaal klimaat waar kinderen rustig kunnen leren. De organisatie van de taalactiveringsklas is een schot in de roos, maar kan niet als geïsoleerd initiatief tot de verwachte effecten leiden. Deskundigheidsbevordering via hospiteren van de eerstelijnszorg kan hier soelaas brengen. Ondanks de afname van methodegebonden en eigen toetsen gaat de school nog met te weinig diepgang na of de **leerlingenresultaten** voor het domein lezen en spreken voldoen. De school is zich hiervan bewust en deze bezorgdheid uit zich in vooruitzichten om het evaluatiebeleid bij te sturen. De realisatie van **het leergebied Nederlands wordt bij deze gedelibereerd**.

De school staat in het proces van outputgericht denken nog aan de beginfase. Het is nog geen traditie om het **evaluatiebeleid** te beschouwen als kwaliteitscontrole bij het onderwijsleeraanbod.

Om het **intern rendement** van het onderwijs in kaart te brengen werken de leerkrachten van de lagere afdeling met eigen- en methodegebonden toetsen. De leerkrachten in de kleuterafdeling nemen schoolrijpheidstoetsen af. Deze leerresultaten worden nog niet geregistreerd of geïnterpreteerd op groepsniveau waardoor de school kansen laat liggen om een uitspraak te doen over de **doeltreffendheid** van het aangeboden onderwijs. De evaluatiepraktijk was tot hertoe nog geen schoolprioriteit. Er is nog geen formeel overleg geweest op schoolniveau over het belang (interne kwaliteitszorg), het doel (leer-en/of procesgericht), de kwaliteit (congruentie met de visie in de verschillende leerplannen) en de effecten van de evaluatiepraktijk. Leerkrachten hanteren dan ook naar bestwil een eigen systeem en een eigen systematiek om leerlingen te observeren. Voor de leerkracht is een goed georganiseerde evaluatie een belangrijke hulp om zijn eigen onderwijs te beoordelen.

Om aan te geven dat het bij evalueren en rapporteren gaat over de vorderingen ten aanzien van nagestreefde doelen, dient het verband dan ook expliciet te worden gelegd. Voor een school die gehecht is aan het bieden van een brede zorg, is de zorgvuldige terugkoppeling van evaluatiegegevens (vaststellingen en beoordelingen) naar het leerproces belangrijk. Evaluatie die stopt bij een vaststelling laat kansen voor een aangepaste en doelgerichte ondersteuning liggen. Wanneer de school in een klimaat van vertrouwen, openheid en samenwerking, een **visie** over evalueren heeft ontwikkeld en alle teamleden deze visie ook kennen en in de praktijk trachten te realiseren, kan de noodzakelijke gelijkgerichtheid groeien.

Om het **vermogen** van haar onderwijs op het spoor te komen, gaat de school na wat de effecten zijn van de werking op de kwalificaties van de leerlingen in het vervolgonderwijs. Het studiekeuzeprocess wordt door de school heel ernstig genomen. Adequate begeleiding helpt ouders en leerlingen bij het bepalen van de doorstroom naar het secundair onderwijs.

De school creëert ruimte voor leerervaringen en bevordert de **deskundigheid** via nascholing. Het team getuigt van vernieuwingsbereidheid en staat open om nieuwe tendensen en ontwikkelingen te verkennen. Het **effect** van de nascholing op de praktijk evalueren en in relatie brengen met de resultaten van kinderen, komt echter zelden voor. In systematisch geplande functioneringsgesprekken krijgen leerkrachten feedback over hun praktijk en kunnen ze aangeven welke nieuwe onderwerpen ze willen uitproberen. De interne knowhow wordt aangesproken. Deze aanwenden om de draagkracht van het schoolteam te versterken en andere teamleden te inspireren kan een sterke troef worden. Het **overleg** en de uitwisseling van ervaringen tussen de kleuter- en de lagere afdeling is een meerwaarde in het beogen van afstemming van leerinhouden en het aanbieden van kwaliteitsvol onderwijs.

Uitwisselingen van praktijkervaringen gebeuren in een collegiaal en open klimaat. Deze bereidheid is een **belangrijke hefboom** voor het realiseren van onderwijskwaliteit.

Het directieteam is zich degelijk bewust dat de analyse van relevante kwantitatieve en kwalitatieve outputgegevens een meerwaarde biedt en een belangrijke hefboom is voor reflectie over de geleverde onderwijskwaliteit.

Het team is in staat om vanuit de bestaande motivatie en deskundigheid, door de collegiale werksfeer en door de vernieuwingsbereidheid de schoolspecifieke accenten op opvoeding en onderwijs te concretiseren. Het inspectieteam vertrouwt erop dat de school het tekort voor het leerplan muzische opvoeding zal wegwerken en de aandachtspunten zal integreren in het nascholingsplan.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

muzische vorming

Lager onderwijs

Nederlands

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- nabijheid taalgrens
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- recente of frequente directiewissel(s)
- groot aantal leerlingen met leerachterstand
- zeer veel nationaliteiten

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- **De school toont door middel van planningsdocumenten aan dat zij werkt aan de decretale ontwikkelingsdoelen.**
- Om aan de decretale inspanningsverplichting te voldoen hanteert het team bij de planning van haar **onderwijsleeraanbod** muzische vorming, het bronnenboek van de netgebonden begeleiding. Dit instrument verwijst naar de leerplannen en de ontwikkelingsdoelen en beslaat de volledige kleuterloopbaan.
- Een onderwijsleerpakket zorgt voor de nodige inspiratie bij het invullen van de activiteiten.
- Per ontwikkelingsaspect binnen de muzische vorming volgen de leerkrachten de voorgestelde ontwikkelingslijn als mijlpaal. Ze beogen hiermee **gradatie** en inspiratie bij de keuze van materialen en de organisatie van activiteiten.
- Om een evenwichtig aanbod te bewaken, turven leerkrachten de respectievelijke ontwikkelingsdomeinen aan. Of binnen het domein muzische vorming ook alle aspecten evenwaardig aanbod komen, wordt niet formeel bewaakt. Leerkrachten geven aan dat de professionele ingesteldheid hiervoor garant staat.
- Uit de bijgewoonde observatie blijkt dan ook dat leerkrachten het harmonisch samengaan van klank, beweging en muziek beklemtonen. **Exploreren en experimenteren** zijn aanwezige onderwijscomponenten waarmee de kleuters kennismaken via tal van activiteiten. Kleuters krijgen kansen om **competenties en attitudes** te ontwikkelen binnen een muzische omgeving.
- De school heeft nog geen uitspraken gedaan over het rendement van haar inspanningen bij de in aanmerking te nemen inhoud.
- De observaties voor dit leergebied zijn nog te fragmentarisch om de continue ontplooiing van de kleuter op te volgen.
- De effecten van de aanpak of reflecties over de resultaten bij dit leergebied worden niet op niveau van de kleuterafdeling in kaart gebracht.

4.2 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- **De school toont door middel van planningsdocumenten aan dat zij werkt aan de decretale ontwikkelingsdoelen.**
- Net als bij het leergebied muzische vorming hanteert het team bij de planning van haar **onderwijsleeraanbod** Nederlands het bronnenboek van de netgebonden begeleiding. Dit instrument verwijst naar de leerplannen en de ontwikkelingsdoelen en beslaat de volledige kleuterloopbaan.
- Per ontwikkelingsaspect volgen de leerkrachten de voorgestelde ontwikkelingslijn als mijlpaal en beogen hiermee **gradatie** en samenhang bij de keuze en de organisatie van activiteiten. De recentelijk opgestelde leeftijdsspecifieke streefwoordenschat- en begrippenlijst getuigen van de aandacht voor verticale samenhang.
- Het kleuterteam neemt de natuurlijke **taalontwikkeling** van de kleuters als uitgangspunt. De interesse en de motivatie van de kleuter in zijn leef- en belevingswereld staan centraal om communicatief taalgebruik alle kansen te geven. Het talig bezig zijn bevordert de sociale en de praktische zelfredzaamheid. Visuele ondersteunende middelen en voorlezen uit prentenboeken beïnvloeden het taalverwervingsproces positief.

- Een werkgroep bewaakt een vlotte **integratie kleuter- lager** onderwijs. Items rond verticale afstemming en continuïteit in het pedagogisch-didactisch handelen van de betrokken teamleden komen aan bod. Knelpunten worden besproken en aangepakt met respect voor de eigenheid van elk niveau en vanuit het standpunt kinderen maximale ontwikkelingskansen te bieden.
- **De school bewaakt de inspanningsverplichting bij de in aanmerking te nemen inhouden aan de hand van een degelijk observatie- en volgsysteem.**
- De oudste kleuters worden in het tweede semester eenmalig gescreend in hun taalontwikkeling met **een schoolrijpheidstest**. Schrijf- en leesvoorwaarden worden getoetst.
- De leerkrachten volgen het ontwikkelingsproces van de kleuter op via **permanente observaties en periodieke screenings**. De huidige fragmentarische observaties gebeuren niet aan de hand van de vooropgestelde doelen en hypothekeren een systematische, graduele opvolging van de kleuter.
- De procedures in het recent samengestelde draaiboek bij het kindvolgsysteem beogen **wel** continuïteit in het verzamelen van verschillende observatiegegevens. Een specifieke doelenselectie voor de opvolging van de taalontwikkeling op kleuterniveau moet de leerkracht een referentiekader aanreiken om gericht en occasioneel te observeren en na te denken over de ontwikkelingen die de kleuter maakt. Een doelgerichte opvolging kan problemen in de natuurlijke taalontwikkeling beter opvangen en ernstige en hardnekkige achterstanden voorkomen.
- Voor kleuters van wie de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht, is systematische **hulpverlening** voorzien. Tijdens vaste momenten gaat de leerkracht in kleine groepen en vanuit een bemoedigende leeromgeving via werkvormen als preteaching diepgaander ondersteunen. We missen nog een scherpe beginsituatiebepaling en een deskundige inzet van initiatieven die enerzijds de leerkrachten ondersteunen in het aanreiken van de eerstelijnszorg en anderzijds de planmatige remediëring bij de kleuter in kaart brengen.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

Vaststellingen

- Het team beoogt continuïteit in en verticale opbouw van het onderwijsleeraanbod door het gebruik van een vrij recent ingevoerd uniform leerpakket, maar alertheid bij de uitvoering is nodig. Er gaat veel onderwijstijd naar het domein spelling wat in tegenstelling staat tot de specifieke leerlingenkenmerken. De vernieuwende en dragende onderwijsprincipes bij de eindtermen en leerplannen (de communicatieve functie van taalonderwijs) vervat in de eindtermen spreken, luisteren worden beduidend minder doelgericht nagestreefd en geëvalueerd.
- Door de versnippering aan zorginterventies is het onduidelijk welke stappen er werden ondernomen en hoe kinderen met leesproblemen worden ondersteund. De school kan niet aantonen dat ze haar zwakste leerlingen voor het leergebied Nederlands doelgericht begeleidt.
- De begeleidingsstijl en de didactische werkvormen verschillen van klas tot klas: we treffen een mix aan van vrij traditioneel tot interactief en coöperatief taalonderwijs met betrokkenheidverhogende organisatievormen. Algemeen heerst een positief en veilig psychosociaal klimaat waar kinderen rustig kunnen leren.
- Om tegemoet te komen aan de communicatieve pijler in het leerplan en aan te sluiten bij zeer specifieke noden van de leerlingen organiseert de school een taalactiveringsklas.
- De school legt de resultaten uit de koepelgebonden centrale eindtesten van één schooljaar en de eigen en methodegebonden testen voor. De evaluatie van de domeinen luisteren en spreken en schrijven, is niet conform met de verwachtingen in

het leerplan. De school kan weinig resultaten voor haar leesonderwijs voorleggen. Er zijn onvoldoende valide gegevens om het leesniveau van kinderen aan te tonen.

- De resultaten worden nog niet geregistreerd op groeps- en op schoolniveau en ook niet aangewend als belangrijke indicatoren voor de interne kwaliteitszorg. Ook de gemiddelde leertijd die kinderen nodig hebben om het getuigschrift basisonderwijs te halen wordt niet in vraag gesteld maar gerelateerd aan leerlingenkenmerken. De school mist hierdoor kansen om te reflecteren over de kwaliteit van haar onderwijsaanbod Nederlands.
- De school is zich bewust van het gebrek aan verantwoording en deze bezorgdheid uit zich in vooruitzichten om het evaluatiebeleid bij te sturen en het onderwijsaanbod voor het domein lezen beter afstemmen op de beginsituatie van de leerling. De realisatie van het leergebied Nederlands wordt om deze reden gedelibereerd.

4.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- Het onderwijsaanbod is niet afgestemd op de visie van het leerplan en de eindtermen of de realisatie van deze doelstellingen. Naargelang de groep komen bepaalde domeinen helemaal niet of sporadisch voor in de planning. We missen de muzische grondhouding zoals uitgebreid beschreven en toegelicht in het leerplan. Een aantal teamleden kent het leerplan onvoldoende.
- De school beschikt nog niet over een sluitend en functioneel systeem om de diverse ontwikkelingsaspecten binnen de muzische ontwikkeling te volgen, te evalueren en hierover te rapporteren. Het team heeft de visie op en kenmerken van goede evaluatie binnen muzische vorming, zoals opgenomen in het leerplan, evenals de vele zachte evaluatievormen specifiek om procesgericht te evalueren, nog niet bestudeerd.
- Een vakleerkracht besteedt wekelijks in alle klassen één lestijd aan de realisatie van het deelleerplan muziek. Dit domein scoort hoog. De leerlingen krijgen kansen om muziek te maken, te beluisteren, te verkennen, te beleven en te reageren op klanken en geluiden. Ook leerinhoudelijk worden onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van kinderen toegelicht zoals verschillende muziekgenres, componisten, instrumenten. Leerlingen beleven plezier aan het experimenteren met klank en verwerven verschillende vaardigheden.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Deskundigheidsbevordering

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- De school beschikt over een goedgekeurd nascholingsplan.

- De school voert nog geen doelgericht nascholingsbeleid. Een visie op nascholing ontbreekt en de selectie van prioritair aan te pakken werkpunten gebeurt zelden vanuit een uitgezette koers.
- Verschillende waardevolle initiatieven werden geïntroduceerd maar resulteren nauwelijks in richtinggevende afspraken op schoolniveau. Er ontbreekt sturing en opvolging, gebaseerd op formele afspraken.
- In systematisch geplande functioneringsgesprekken krijgen leerkrachten feedback over hun praktijk en kunnen ze aangeven welke nieuwe onderwerpen ze willen uitproberen.
- Binnen het directieteam is er alsmaar meer aandacht voor het benutten van de specifieke competenties van teamleden ten voordele van de school. Toch blijft interne knowhow vaak binnen de klasmuren en versterkt onvoldoende de draagkracht van het hele schoolteam.
- Tijdens personeelsvergaderingen komen geregeld onderwerpen van pedagogisch didactische aard ter sprake. Leerkrachten krijgen tijdens deze vergaderingen een forum om collega's te informeren over nascholingen die ze volgden.
- De school beschikt over een aantal waardevolle naslagwerken die teamleden kunnen raadplegen.
- De leerkrachten van de derde graad volgen nascholing om het nieuwe leerplan Frans te verkennen. Hoewel het team hierover nog weinig lijkt geïnformeerd, plande de directie de introductie en de implementatie van de nieuwe leerplannen Nederlands en wereldoriëntatie.
- De school evalueert de effecten van de nascholingen op de klaspraktijk en op de leerlingenresultaten niet systematisch.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- Evaluatie als een duurzaam element binnen het pedagogisch-didactisch handelen integreren en tot een constante in het totaalaanbod van de school willen maken, vraagt om een duidelijke visie en implementatiestrategie. De school heeft nog geen didactische invulling voor evaluatie uitgeschreven.
- Leerkrachten observeren de ontwikkeling van kinderen permanent. Deze observaties noteren leerkrachten getrouw volgens eigen systeem en eigen systematiek. Er zijn hieromtrent geen afspraken op schoolniveau. Indien men aanvaardbare beslissingen wil nemen moeten goede toetsen ten minste voldoen aan twee hoofdeisen namelijk doelmatigheid en billijkheid. Voor een aantal leergebieden en domeinen stellen we deze kwaliteitsnorm sterk in vraag.

- Congruentie met het leerplan verwachten leerkrachten in de lagere afdeling vooral vanuit de onderwijsleerpakketten en dan specifiek voor de leergebieden Nederlands, wiskunde, wereldoriëntatie en Frans. Voor het leergebied muzische vorming waar geen methode wordt gevolgd en wat betreft de leergebiedoverschrijdende eindtermen werden er op schoolniveau geen verwachtingen geformuleerd. Voor het leergebied Frans en specifiek voor de domeinen lezen en schrijven, strookt de evaluatie niet met de uitgangspunten en verwachtingen van het leerplan.
- Het kleuterteam hanteert eigen observaties om de algemene ontwikkeling van kleuters op te volgen. Om de evolutie en de vorderingen die kleuters maken in kaart te brengen, zullen ze deze observaties linken aan een doelenselectie voor Nederlands en wiskunde. Deze informatie achten de leerkrachten belangrijk om de kleuter, gedurende zijn schoolloopbaan, gepast te ondersteunen in zijn ontwikkelingsproces. De resultaten van een schoolrijpheidstest afgenomen bij de derde kleuterklas vult aan en beoogt een meervoudige evaluatiebasis om beslissingen qua doorstroom te kunnen nemen.
- Bij gebrek aan gelijkgerichte benadering van leerlingen hebben enkele leerkrachten het moeilijk om te opteren voor curriculumdifferentiatie met aangepaste evaluatie. Nochtans hebben bepaalde leerlingen nood aan een aangepast traject. Binnen een curriculum kan het aanbod volgens verschillende dimensies gedifferentieerd worden. Zo'n maatwerk gebeurt in samenspraak met ouders en vraagt een complexere evaluatie.
- Adviezen bij het uitreiken van de getuigschriften komen tot stand op basis van een gecombineerd resultaat. Als men deze niet wil laten afhangen van intuïtie en subjectiviteit dan dient de school te bewaken dat alle ontwikkelingscomponenten worden meegenomen in de beslissing en dit vanuit betrouwbare kwantitatieve en kwalitatieve gegevens.
- Gegevensverzameling situeert zich op leerling-niveau waardoor analyse, uitspraken doen en eventueel bijstellingen op schoolniveau nog niet aan de orde kwamen. Positionering tegenover andere referentiegroepen kan nu nog niet maar de school overweegt sterk deel te nemen aan externe of genormeerde testen om haar onderwijskwaliteit te kunnen aftoetsen.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De school wordt zich bewust van het belang van het beleidvoerend vermogen en neemt initiatieven om hieraan tegemoet te komen. Onder andere de aanstelling van een pedagogisch directeur begin dit schooljaar opent perspectieven voor de toekomst.
- De leidinggevenden benaderen de teamleden vanuit een positieve ingesteldheid en doen appel op de professionaliteit en de verantwoordelijkheidszin van de collega's. Via functioneringsgesprekken worden ontwikkelingen en noden/behoefte en verwachtingen geformuleerd. Met een documentencontrole wordt de concrete uitvoering opgevolgd. Niet altijd worden hier opmerkingen genoteerd.
- Individuele teamleden nemen op basis van interesse en/of expertise verantwoordelijkheden op schoolniveau op. Werkgroepen ondersteunen het intern leiderschap.
- Teamleden onderschrijven de krachtlijnen van het Salesiaans pedagogisch project 'In dialoog met Don Bosco' als maatstaf voor hun begeleidingsstijl. Alle kinderen zijn welkom.

- Het responsief vermogen van de school groeit. De school slaagt er nog niet in zich duidelijk te positioneren ten aanzien van vragen en verwachtingen van haar omgeving en hierop adequaat in te spelen.
- De school creëert voldoende tijd voor communicatie en overleg met en tussen de verschillende betrokkenen bij het onderwijsleerproces.
- De school beschikt over weinig outputgegevens die ze aanwendt in functie van de schoolontwikkeling. Ook het bepalen van schoolprioriteiten gebeurt vooralsnog weinig met het oog op het doelgericht bijsturen en optimaliseren van de werking.
- Recentelijk besteedt de school meer aandacht aan acties die het reflectief vermogen van het team stimuleren. Illustratief hiervoor zijn de hospiteerbeurten in de overgangsklassen van de kleuter- naar de lagere afdeling waarbij leraren samen reflecteren over hun klaspraktijk.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen Nederlands en muzische vorming in het kleuteronderwijs.
- De realisatie van de domeinen muziek en muzisch taalgebruik in de lagere afdeling.
- De meerwaarde van het doelgerichte en aangepaste aanbod taalonderwijs in de taalactiveringsklas.
- De organisatie van overleg gericht op integratie-initiatieven bij de overgang kleuter- en lageronderwijs.
- De aanwezigheid van de drie grondhoudingen om te kunnen spreken van een kindvriendelijk klas- en schoolklimaat namelijk vriendelijkheid en respect, empathie en authenticiteit.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het inzetten van interne knowhow naargelang de talenten van leerkrachten.
- Het hospiteren in de kleuterafdeling als middel om de deskundigheid te vergroten.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het versterken van het beleidsvoerend vermogen van de school door de aanstelling van een pedagogisch directeur.
- Het voeren van een participatief beleid.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In het lager onderwijs een evenwichtiger aanbod van het leergebied Nederlands garanderen en het onderwijsaanbod voor het domein lezen beter afstemmen op de beginsituatie van de leerling. Het inspectieteam deliberaert dit onvoldoende en acht het team in staat dit werkpunt aan te pakken.
- Resultaten van leerlingen op groeps- en schoolniveau registreren en deze gebruiken en beschouwen als basisindicatoren bij de kwaliteitsbewaking van het onderwijsleeraanbod.
- De congruentie tussen leerplanrealisatie en evaluatie nastreven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Vanuit een gelijkgerichte visie op evaluatie congruent met de visie in het leerplan en aangepast aan de doelgroep concrete afspraken en procedures ontwikkelen om leerlingen ontwikkelingsgericht te kunnen evalueren en ondersteunen.
- Prioriteiten binnen het professionaliseren richten op het bewaken van een kwaliteitsvolle basisvorming (maatschappelijke opdracht) rekening houdend met de aanwezige leerlingenkenmerken.
- Strategieën ontwikkelen om na de introductie, gezamenlijk vernieuwingen of veranderingen te realiseren en systematisch te integreren.
- Gebruik maken van de interne knowhow in de lagere school om de draagkracht van het team te versterken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Outputgegevens integreren in de interne kwaliteitszorg.
- Een duidelijke koers uitzetten, gebaseerd op het realiseren van de maatschappelijke verwachtingen en de schooleigen kenmerken. De gevaren koers systematisch bewaken.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplandoelen en eindtermen muzische vorming in het lager onderwijs realiseren.

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de attitudinale eindtermen voor
muzische vorming

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2013** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Katty Houssiau

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: