



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool 2 - Maria-Middelares te Brecht

Hoofdstructuur bao

	Pedagogisch geheel	7526 - 115601
	Instellingsnummer	115601
	Instelling	Vrije Basisschool 2 - Maria-Middelares
directeur		Myriam DE DECKER Lutgarde VAN DOOREN
adres		Hogebaai 2 - 2960 SINT-JOB-IN-'T-GOOR
telefoon		03-636.12.29
fax		03-636.27.72
e-mail		myriam.dedecker@maria-middelares.be lutgarde.vandooren@maria-middelares.be
website/URL		www.maria-middelares.be
	Bestuur van de instelling	963157 - VZW Vrije Basisschool Maria Middelares te SINT-JOB-IN-'T-GOOR
adres		Hogebaai 2 - 2960 SINT-JOB-IN-'T-GOOR
	Scholengemeenschap	121467 - S M S te SCHOTEN
adres		Marialei 2 - 2900 SCHOTEN
	CLB	114769 - Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied te VORSELAAR
adres		Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	07/02/2011, 08/02/2011, 10/02/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10/02/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	04/03/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Dirk Janssens
	Teamleden	Marcella Vanderhenst Yves Van Moorleghem

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
4.3 Lager onderwijs: muzische vorming	9
4.4 Lager onderwijs: leren leren	10
4.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden	11
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
5.1 Personeelsbeheer	12
5.2 Professionalisering	12
5.3 Materieel beleid	12
5.4 Welzijn	12
5.5 Curriculum	12
5.6 Begeleiding	12
5.7 Evaluatie	14
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
7.1 Wat doet de school goed?	16
7.2 Wat kan de school verbeteren?	16
7.3 Wat moet de school verbeteren?	17
8. ADVIES	18
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Vrije Basisscholen Maria-Middelares 1 en 2 vormen samen één pedagogisch geheel. Een kernteam van drie directeurs zorgt voor een transparante beleidscontext, coördineert de schoolwerking en geeft richting aan veranderings- en vernieuwingsprocessen. De school bevond zich de voorbije jaren in een duidelijk veranderingsproces, zowel materieel als onderwijskundig.

In de kleuterafdeling slagen de leerkrachten erin om een vrij evenwichtig aanbod binnen de thema's te creëren. Hoewel de leerplannen voor wiskundige initiatie en muzische vorming nog geen duidelijke referentiekaders vormen, blijkt uit de aanpak van de leerkrachten dat de kleuters in grote lijnen een voldoende passend aanbod krijgen. Bij wiskundige initiatie kunnen de doelen en inhouden van de domeinen meten en metend rekenen nog een duidelijkere plaats krijgen in het geheel. Het gebruik van de leerplannen naast het instrument van de koepel kan zowel de kwaliteit van de planning, de uitvoering als de evaluatie verhogen.

De leerkrachten van de lagere afdeling richten zich op dit moment sterk op het in beeld brengen van het huidige aanbod voor muzische vorming en op de verruiming ervan door toevoeging van meer aspecten rond 'beschouwen' en 'creëren'. Deze aanpak leidt geleidelijk tot een meer muzisch-creatieve en minder technische en productgerichte benadering van het leergebied. Hierbij zijn de overkoepelende doelen van het leerplan in toenemende mate richtinggevend. De verdere implementatie van de deelleerplannen en de ontwikkeling van een gradueel opgebouwd aanbod moeten evenwel nog gebeuren. Hoewel het onderwijsleeraanbod en –proces voor muzische vorming in de lagere afdeling niet voldoet, wordt dit niet als een tekort weerhouden. Zowel de kleuter- als de lagere afdeling bevinden zich op dit moment volop in het implementatieproces van dit leerplan. De al afgelegde weg en de intenties van het intern leiderschap om dit proces structureel verder te zetten, bieden voldoende garanties op de verdere invoering en realisatie van de visie en de concrete doelen van het leerplan.

Hoewel de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden nog weinig expliciet worden benaderd, neemt het team van de lagere afdeling heel wat initiatieven die sporen met de visie en de concrete doelen ervan. De effectieve implementatie van deze eindtermen dient eveneens nog te gebeuren om expliciet tegemoet te komen aan de inspanningsverplichting hierbij.

Naast de implementatie van muzische vorming zijn op dit moment de uitvoering van het GOK-plan en de verbetering en verruiming van de evaluatiepraktijk de belangrijkste werkpunten. Het directieteam is algemeen verantwoordelijk voor de beleidsvoorbereiding en het zorgteam voor de beleidsondersteuning. Er is in toenemende mate aandacht voor begeleiding, ondersteuning en coaching van de klasleerkrachten.

Het schoolteam bouwde de voorbije jaren een sterke leerbegeleiding uit, die de kern vormt van de onderwijskundige werking. Een duidelijke en gedeelde visie is bepalend voor de opdrachten van alle onderwijsgevendenden, waarbij de klasleerkrachten als eerste verantwoordelijken een centrale plaats innemen. Het zorgteam zorgt voor ondersteuning, zowel voor de leerkrachten als voor de leerlingen, waardoor de zorgbrede en zorgverbredende werking van de school nog verder worden uitgebouwd. Zowel het GOK-plan als de zorgwerking zijn sterk gericht op preventie, differentiatie en remediëring. Via duidelijke procedures vinden klas- en zorgleerkrachten elkaar om de leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden in hun leerproces. De school beschikt tevens over heel wat middelen om dit leerproces ook inhoudelijk te ondersteunen en maakt daar passend gebruik van.

De school focust tevens op de verbetering en verruiming van de evaluatiepraktijk. Het team zoekt naar passende manieren om breed te evalueren, waardoor niet enkel de verwerving van kennis en inzichten maar eveneens de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes op een transparante manier kan worden geëvalueerd. De school ondernam meerdere acties gericht op de ontwikkeling van een gelijkgerichte en actuele visie op evaluatie. Dit proces verliep niet zoals verwacht. Het directieteam koos daarop voor een meer praktijkgerichte aanpak. Op dit moment spitst de aandacht zich toe op de verruiming van de rapportering met verbale feedback. Op langere termijn vormt de ontwikkeling van een passende evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie, muzische vorming en voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de lagere afdeling nog een uitdaging.

Het beleidsvoerend vermogen van de school kent een positieve evolutie. Het schoolteam slaagt er in om meer en meer samen school te maken. De schoolcultuur biedt in toenemende mate kansen om van en met elkaar te leren, het eigen werk bespreekbaar te stellen en kritisch te reflecteren over aspecten van de schoolwerking. Geregelde formele en informele overlegmomenten creëren vele mogelijkheden tot onderlinge afstemming en tot het maken van inhoudelijke en organisatorische afspraken.

Vanuit de groeiende aandacht voor de ontwikkeling van een eigen kwaliteitszorgsysteem startte de school met het verzamelen van informatie over de ontwikkeling van de leerlingen. Via de analyse van outputgegevens wil de school de onderwijskwaliteit op termijn nog verder verhogen.

Het inspectieteam waardeert de dynamiek binnen de school en is ervan overtuigd dat het schoolteam de in dit verslag geformuleerde uitdagingen op een planmatige wijze zal aanpakken. De huidige beleidscontext en schoolcultuur bieden hiertoe een passend draagvlak.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

muzische vorming

Lager onderwijs

muzische vorming

leren leren

sociale vaardigheden

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- De Vrije Basisscholen Maria-Middelares 1 en 2 vormen één pedagogisch geheel binnen dezelfde infrastructuur. Vrije Basisschool Maria-Middelares 1 heeft een tweede vestigingsplaats met drie kleuterklassen, ingedeeld in leefgroepen.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

- De leerkrachten gebruiken een instrument van hun onderwijskoepel om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Na de keuze van een thema rubriceren ze via een brainstorming activiteiten in de vier ervaringssituaties. Daarna relateren ze geselecteerde activiteiten aan ontwikkelingsdomeinen, ontwikkelingsaspecten en in toenemende mate aan de bijbehorende ontwikkelingslijnen. Deze aanpak biedt heel wat kansen om een onderwijsleeraanbod op maat van de groep of deelgroepen te voorzien.
- De leerkrachten gebruiken een week- en/of dagplanning om de concrete uitwerking van het thema uit te zetten. Dit gebruik leidt algemeen tot een vrij evenwichtig aanbod binnen en tussen de leergebieden. De mate waarin specifiek wiskundige activiteiten in de uitgewerkte thema's voorkomen, varieert en is afhankelijk van de mate waarin de thema's zich volgens de leerkracht(en) hiertoe lenen.
- Bij de planning en uitvoering van elk thema besteden de leerkrachten aandacht aan hoekenverrijking. Tevens ontwikkelde het team doorheen de jaren heel wat hoekenfiches, die een inventaris bevatten van doelen die impliciet in het spel in de hoeken vervat zitten. De mate waarin de aandacht hierbij doelbewust gaat naar het creëren van een additioneel aanbod voor wiskunde is nog veeleer beperkt. Een doelenlijst bij dagelijks weerkerende activiteiten bevat meerdere doelen van wiskundige initiatie, doch het gebruik ervan om kritisch te reflecteren over de kwaliteit en het (leer)effect van de activiteiten is nog veeleer beperkt.
- Parallel met de planning gebruiken de leerkrachten een turflijst om de frequentie waarmee de ontwikkelingsaspecten aan bod komen in kaart te brengen. De leerkrachten willen hiermee in de eerste plaats hiaten in hun aanbod opsporen. Deze aanpak leidt echter nog niet tot een doelbewuste bijsturing om het aanbod te vervolledigen of de frequentie van weinig nagestreefde doelen te verhogen.
- Sterk richtinggevend voor de planning is het kindvolgsysteem, dat tot op zekere hoogte meer leeftijdspecifieke informatie over de ontwikkeling van kleuters bevat. Dit instrument is naast de selectie van activiteiten binnen het thema sterk bepalend voor de selectie van doelen en inhouden.
- De thematische benadering resulteert in een werkelijkheidsgericht en samenhangend onderwijsleeraanbod. De leef- en beleavingswereld van de kleuters en kalender- of seizoensgebonden gebeurtenissen zijn hierbij richtinggevend. Sommige leerkrachten gebruiken enkele zelf ontwikkelde of in het verleden aangemaakte leerlijnen, onder meer voor getallenkennis en bewerkingen en - in mindere mate - voor metend rekenen en meetkunde, geënt op de items van het kindvolgsysteem.
- De leerkrachtenstijl getuigt veelal van een begeleidende en probleemstellende benadering waarbij de kleuters voldoende kansen krijgen om te exploreren en te experimenteren. Kleuters krijgen algemeen voldoende kansen om initiatief te nemen en

om zelf oplossingen voor problemen te zoeken. Leerkrachten hanteren een ontwikkelingsgerichte dialoog om het denken van de kleuters te stimuleren en benutten gericht kansen om met kleuters te reflecteren over mogelijke oplossingswijzen. Hoewel deze didactische benadering algemeen is, komt deze - gezien de heterogeniteit van de groepen - in de leefgroepen in de wijkafdeling sterker tot zijn recht.

- De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters op via geregelde observaties en de periodieke screening van een aantal wiskundige items in het kindvolgsysteem. De registratie van de mate waarin de kleuters de doelen bereiken, is bepalend voor het (vervolg)aanbod in de thema's en in de doebordwerking. De leerkrachten gebruiken het doebord om een gedifferentieerd of remediërend aanbod te voorzien.
- Op dit moment zijn de leerkrachten sterk gericht op het nastreven van doelen voor 'getallen' en 'bewerkingen' en komen doelen voor 'meten', 'metend rekenen' en 'ruimte' minder aan bod. Het leerplan wiskunde, met uitgebreide achtergrondinformatie en leeftijdspecifieke informatie over (de ontwikkeling van) kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes, vormt nog geen referentiekader om het onderwijsleeraanbod of -proces nog sterker te richten of te verfijnen. Het intentioneel gebruik ervan kan bijdragen tot een meer doelbewuste en doelgerichte aanpak van dit leergebied en kan de kwaliteit van het nastreven van de ontwikkelings- en leerplandoelen nog verhogen. Zo kan de afstemming en de verfijning van het kindvolgsysteem op de (leeftijdspecifieke) leerplandoelen nog wezenlijk bijdragen tot het tegemoetkomen aan de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling om de doelen voor de verschillende domeinen na te streven.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

- Sinds het begin van dit schooljaar staat dit leergebied sterk in de focus. De implementatie van het leerplan is zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling een prioriteit. Het team van de kleuterafdeling sloot bij de aanvang van dit schooljaar aan bij het implementatieproces van de lagere afdeling.
- Na de introductie van het leerplan en de deelleerplannen inventariseren de leerkrachten van de kleuterafdeling hun huidige aanbod binnen de algemene doelen bij 'beschouwen' en 'creëren'. Deze aanpak leidt tot een meer bewuste benadering van het onderwijsleeraanbod en -proces met in het bijzonder een (terug) toenemende plaats voor de stimulering en de ontwikkeling van de creativiteit bij de kleuters. De algemene doelen werken volgens de leerkrachten inspirerend bij de uitwerking van de muzische aspecten van een thema. De verdere studie, implementatie en verankering van de doelen uit de verschillende deelleerplannen tot een gradueel opgebouwd onderwijsleeraanbod moet nog gebeuren.
- De meeste leerkrachten kiezen op dit moment vooral activiteiten binnen de domeinen beeld- en muzikale opvoeding en stemmen hun doelen en verwachtingen af op de beginsituatie en de leef- en belevingswereld van hun kleuters. Binnen het domein beeld bieden de leerkrachten de kleuters veelvuldig kansen om te experimenteren met materialen en technieken. De mate waarin de kleuters kansen krijgen om eigen impressies creatief weer te geven, verschilt van leerkracht tot leerkracht. Voor muzikale opvoeding focussen de leerkrachten vooral op het voorzien van een uitgebreid aanbod aan liedjes. Het ervaren, herkennen en nabootsen van de tekst, het ritme en de melodie staan hierin centraal. De mate waarin (zelf)expressie via experimenteren en improviseren wordt ontwikkeld, is algemeen nog beperkt.
- Aspecten van de overige domeinen komen minder intentioneel aan bod. Indien het thema er zich toe leent, voorzien de leerkrachten gestuurde of begeleide activiteiten. Kleuters krijgen daarnaast tot op zekere hoogte kansen om te exploreren en te experimenteren in de hoeken, onder meer voor dramatisch spel. Vele 'tussendoortjes' bieden bijkomende kansen tot dramatisch spel en bewegingsexpressie. De

speelplaatswerking met een muziekaanbod biedt in se heel wat kansen tot bewegen en dansen.

- Hoewel expressief bewegen een specifieke plaats binnen het aanbod van de leerkracht bewegingsopvoeding krijgt, is de afstemming ervan met de aanpak van het domein 'bewegingsexpressie' door de klasleerkrachten nog niet gerealiseerd. De doelen voor de domeinen 'muzisch taalgebruik' en 'mediaopvoeding' komen binnen de thematische benadering en de werking eigen aan het kleuteronderwijs beperkt aan bod.
- Opvallend is de beperkte aandacht voor doelen of aspecten van muzische vorming binnen de evaluatie. Deze doelen of aspecten krijgen bij de observaties of de periodieke screening een zeer geringe plaats toebedeeld. Daardoor worden zowel de bepaling van het vervolgaanbod als van een gedifferentieerd aanbod tot op zekere hoogte gehypothetheerd.

4.3 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

- De implementatie van het leerplan muzische vorming is één van de prioriteiten van de school. Bijna alle leerkrachten van de lagere afdeling volgden in het verleden specifieke nascholing om hun kijk op en aanpak van muzische opvoeding te verruimen. Deze nascholing leidde tot meerdere vernieuwende aspecten in de klaspraktijk van de individuele leerkracht en/of groepjes parallelleerkrachten.
- Dit schooljaar wil het team verdere stappen in de implementatie van het leerplan zetten. De eerste aanzetten daartoe gebeurden in het verleden via een algemene introductie van het leerplan tijdens een pedagogische studiedag en via de ingebruikname van een lijst met de algemene doelen van muzische vorming om de activiteiten per klasgroep of per leerjaar te inventariseren. De focus ligt hierbij sterk op 'beschouwen' en 'creëren'. Het team wil het muzisch aanbod verbreden door de meer technische en productgerichte benadering van het verleden te verruimen met meer op creativiteit en expressie gerichte activiteiten.
- De leerkrachten willen dit schooljaar op de eerste plaats in kaart brengen welke domeinen en domeinspecifieke doelen het huidige onderwijsleeraanbod bevat. Tegelijk trachten de leerkrachten dit aanbod te verrijken vanuit recent verworven inzichten en vanuit de inspiratie die ze bij de interpretatie van de algemene doelen krijgen. De mate waarin ze de meer domeinspecifieke leerplandoelen in het gebruikte instrument of uit de deelleerplannen intentioneel plannen, uitvoeren en evalueren, is nog zeer beperkt. De registratie van de thema's of activiteiten/lessen gebeurt nog veeleer vanuit hun eigen perceptie op de domeinen en als legitimatie voor het huidige aanbod dan vanuit een kritische analyse van de inhoud en de aanpak van de muzische opvoeding per leerjaar.
- De leerkrachten trachten via de verruiming van het aanbod aan materialen en technieken en via de geleidelijke verschuiving van een productgerichte naar een meer procesgerichte benadering te groeien naar een aanpak die voldoende ruimte biedt voor muzische en kunstzinnige impressies. Deze ontwikkeling leidt tot rijkere muzische activiteiten waardoor het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen duidelijk verhoogt.
- Dit vernieuwingsproces wordt tot op zekere hoogte gestroomlijnd door de uitwerking van activiteiten op school-, leerjaar- en/of klasniveau binnen een gezamenlijk bepaald thema of project. Deze positieve aanzetten leiden tot een meer samenhangend muzisch aanbod waarbij meerdere domeinen van muzische vorming aan bod komen. Daarnaast leidt een meer gerichte keuze van culturele activiteiten, exposities en/of museabezoeken tot een verruiming van de kijk van de leerlingen op muzische aspecten.

- De volgende stap in het implementatietraject is nog vaag waardoor de meeste teamleden op dit moment menen al tegemoet te komen aan de maatschappelijke verwachtingen voor muzische vorming. De doelen omtrent kennis, inzichten en attitudes van de verschillende deelleerplannen zijn op dit moment nog niet geïmplementeerd en hebben voor de meeste leerkrachten een beperkte betekenis voor hun pedagogisch-didactisch handelen. Noch de volledigheid, noch de didactische frequentie waarmee de leerplandoelen aan bod zouden moeten komen, vormt op dit moment door de leerkrachten een invalshoek bij de planning.
- De uitdaging voor het team bestaat er onder meer nog in om op basis van de doelen en inhouden uit de verschillende deelleerplannen een intentioneel en gradueel opgebouwd onderwijsleeraanbod te creëren. Een verdiepende studie van deze deelleerplannen en van de betekenis van de leerplandoelen voor de concrete uitwerking van muzische activiteiten biedt perspectieven om het actuele aanbod nog verder te verrijken.
- Met het oog op de ontwikkeling van een cyclisch planningsproces nam het team in het verleden initiatieven om de evaluatie van muzische vorming degelijk in de steigers te zetten. Een eerste verkenning van mogelijke evaluatievormen leidde tot het inzicht dat de ontwikkeling van een gradueel opgebouwd aanbod duidelijk prioritair is aan de evaluatie. Het team sprak af om al stappen te zetten om de rapportering van muzische vorming te verbreden door op de rapporten verbale feedback te geven. Tijdens dit experiment vertrekken leerkrachten op dit moment vanuit hun eigen perceptie en nog niet vanuit de doelen die bij de uitgevoerde lessen horen.
- Het intern leiderschap van de school is zich bewust dat de uitdaging voor muzische vorming er voor de school in bestaat om de leerplandoelen doelbewust en doelgericht per domein en in verticale samenhang te hanteren bij de planning, uitvoering, evaluatie en optimalisering van het onderwijsleeraanbod en -proces. Het gebruik van de verschillende deelleerplannen als referentiekaders is hierbij onontbeerlijk. De aard van het reeds afgelegde implementatieproces en de beleidsintenties om dit proces stapsgewijze verder te zetten, bieden voldoende garanties voor het vervolgtraject zodat het niet voldoen voor dit leergebied geen aanleiding geeft tot het formuleren van een tekort.

4.4 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

- De implementatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen gebeurde tot op dit moment nog niet expliciet in de school. De bijbehorende visie en de concrete eindtermen zijn nog niet algemeen richtinggevend voor het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. Het recente initiatief om de acties gericht op het nastreven van deze eindtermen in kaart te brengen, gebeurde veeleer globaal en vanuit verantwoordingsperspectief. Het intern leiderschap voorziet de eigenlijke implementatie van de eindtermen op middellange termijn.
- De onderwijspraktijk vertoont impliciet heel wat aspecten van leren leren. Ondanks initiatieven van leerkrachten van opeenvolgende leerjaren om tot een zekere vorm van onderlinge afstemming in de opbouw te komen, vormen de hierbij gemaakte afspraken omtrent doelen en inhouden nog geen verticaal samenhangend geheel.
- De voorbije jaren kregen actief, interactief en meer zelfgestuurd leren in toenemende mate een plaats in het onderwijsleerproces. De leerkrachten stimuleren de leerlingen in het gebruik van specifieke aanpakstrategieën uit de onderwijsleerpakketten van wiskunde en Nederlands. Het betreft hier zowel strategieën om systematisch en inzichtelijk problemen op te lossen als het controleren en bijsturen van het eigen leerproces. Deze aandacht wordt versterkt door de recent opgestarte huiswerkbegeleiding. De ontwikkeling van planningsvaardigheden krijgt heel wat kansen via het hoeken- en contractwerk, het gebruik van de leerlingenagenda waarbij

leerkrachten doelbewust aandacht besteden aan het leren plannen en organiseren door de leerlingen. Ook het gebruik van een algemene aanpakstrategie krijgt in klassen een plaats binnen het onderwijsleerproces.

- De verwerving van losse gegevens en het gebruik ervan door ze betekenis te geven en te memoriseren, krijgt in het onderwijsleerproces een plaats via onder meer het gevarieerd oefenen van de maal- en deeltafels, het memoriseren van spellingsregels, woordpakketten, woordenschat en kennisinhouden van wereldoriëntatie.
- Het zelfstandig gebruik van verschillende informatiebronnen krijgt vooral in de bovenbouw onder meer een plaats binnen de aanpak voor wereldoriëntatie en de uitwerking van spreekbeurten. De verwerving en het gebruik van samenhangende informatie krijgt vooral aandacht binnen Nederlands tijdens de lessen begrijpend en studerend lezen en - weliswaar in mindere mate - binnen wereldoriëntatie bij de individuele of groepsgewijze verwerking van informatieve teksten.
- Bij bovenstaande activiteiten besteden de leerkrachten intentioneel aandacht aan de ontwikkeling van houdingen en overtuigingen bij de leerlingen. Het accent ligt hier vooral op nauwkeurigheid en zelfstandigheid en nog minder intentioneel op kritische zin en efficiëntie.
- Ondanks deze waardevolle initiatieven ontbreekt in de lagere afdeling echter een graduele opbouw voor leren leren. De onderlinge afstemming tussen de leerkrachten van opeenvolgende leerjaren creëert tot op zekere hoogte een 'informele verticale samenhang' voor een aantal aspecten. De ontwikkeling van een systematische, graduele benadering van de eindtermen vormt nog een uitdaging voor het team en kan nog wezenlijk bijdragen tot de kwaliteit van het leren leren van de leerlingen.
- Ook de evaluatie om feedback te geven over de ontwikkeling van de leerlingen en om een volgend passend aanbod te voorzien, vormt op dit moment nog een uitdaging voor het team. Op dit moment bestaat de feedback op de rapporten voornamelijk uit aspecten van 'leef- en werkhouding' gebaseerd op de eigen perceptie van het team en is de link met de leergebiedoverschrijdende eindtermen nog weinig expliciet.

4.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

- Hoewel de eindtermen van sociale vaardigheden nog niet expliciet richtinggevend zijn voor de leerkrachten, streven ze deze via hun onderwijsaanpak impliciet na. De verruiming van actief en interactief/coöperatief leren is sinds enkele jaren een prioritair werkpunt. Het team werd gaandeweg gesensibiliseerd om gericht te werken aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden.
- Het team gebruikt aspecten van een in het verleden verkend onderwijsleerpakket om periodiek aandacht te besteden aan relatiewijzen. Zowel op school- als klasniveau ligt de focus gedurende telkens twee maanden expliciet op twee gezamenlijk bepaalde relatiewijzen. Via een cyclisch proces komen deze geregeld terug onder de aandacht. Naast een gezamenlijk startmoment is het de verantwoordelijkheid van de leerkrachten om in de eigen klaspraktijk passende aandacht aan de twee gekozen relatiewijzen te besteden.
- De domeinen 'relatiewijzen' en 'samenwerking' krijgen impliciete aandacht tijdens de geregelde organisatie van interactieve en/of coöperatieve werkvormen waarbij de leerlingen onder meer tijdens groepstaken afwisselend leiding geven of onder leiding van een medeleerlingen werken. Deze werkvormen stimuleren leerlingen om kritisch te zijn, een eigen mening te formuleren en/of zich weerbaar op te stellen. Andere toepassingen van deze relatiewijzen zijn vervat in een aantal initiatieven op schoolniveau zoals de organisatie van allerlei spelen en sportwedstrijden tijdens de middagpauze en de opname van een peter- of meterrol voor jongere leerlingen, de werking van de leerlingenraad,...

- Deze initiatieven bieden tevens heel wat kansen om gespreksconventies te oefenen. Binnen de domeinen spreken en luisteren van het leergebied Nederlands besteden de leerkrachten intentioneel aandacht aan de verdere ontwikkeling van deze vaardigheden. Meerdere leerkrachten bieden de leerlingen ook geregeld de mogelijkheid om te reflecteren over het leerproces en/of om het werk of de prestaties van andere leerlingen te evalueren.
- Net zoals bij 'leren leren' ontbreekt hier een duidelijke, verankerde graduele opbouw over de leerjaren heen. De onderlinge afstemming en de initiatieven op schoolniveau leiden weliswaar tot een 'intuïtieve doorgaande lijn' maar een structurele implementatie van de eindtermen kan de aanpak nog duidelijk versterken.
- Ook hier geldt dat de evaluatie met het oog op feedback en op de bepaling van het vervolgaanbod nog verder kan worden ontwikkeld op basis van de eindtermen sociale vaardigheden.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De leerbegeleiding is structureel ingebed in de schoolwerking. De school beschikt over een gedeelde, geëxpliciteerde visie op zorgbreedte en zorgverbreding. Deze visie bevat een aantal duidelijke accenten zoals het bieden van maximale ontplooiingskansen voor elk kind, de gerichtheid op het kort op de bal spelen bij ontwikkelings-, leer- of gedragsproblemen en de centrale rol van de klasleerkracht. Het zorgcontinuüm is hierop gebaseerd en bevat zowel specifieke verantwoordelijkheden van de teamleden als meer concrete verwachtingen omtrent de realisatie van preventie, differentiatie en remediëring. De school investeert daartoe sterk in procedures, personeel en middelen om de zorgwerking zo optimaal mogelijk te realiseren.

- De uitvoering van de algemene zorg en van het GOK-plan vormen een geregeld weerkerend onderwerp tijdens teamvergaderingen. Het intern leiderschap beoogt hiermee een versterking van de gezamenlijke doelgerichtheid en de onderlinge afstemming en de professionalisering van het hele team. Ook tijdens het overleg per structuur, per vestigingsplaats of per doelgroep bespreken de betrokken leerkrachten onder meer de zorgproblematiek van leerlingen, hun didactische aanpak en/of de organisatie van gerichte interventies.
- De klasleerkrachten vormen de spilfiguren in de zorgbrede en zorgverbredende werking. Zij staan in voor de eerstelijnszorg, voor de organisatie van een passend aanbod op maat van de klasgroep en van de individuele leerling. De doebordwerking in de kleuterafdeling en de organisatie van hoeken- en/of contractwerk en de kangoeroewerking in de lagere afdeling, het gebruik van een ruim aantal middelen en werkvormen om te differentiëren en te remediëren zijn algemeen verspreid in de werking. De klasleerkrachten hebben in toenemende mate de verantwoordelijkheid om meer uitgesproken zorgvragen te detecteren, te formuleren en te signaleren aan het zorgteam met het oog op de organisatie van bijkomende ondersteuning van de leerling(en).
- In een eerste fase worden de klasleerkrachten ondersteund door de zorgleerkrachten voor de organisatie van klasinterne zorg of voor de begeleiding van leerlingen met voornamelijk leerachterstand of -voorsprong. Op schoolniveau vormen de zorgleerkrachten samen met het directieteam en de zorgcoördinator het zorgteam, dat vooral focust op de realisatie van zo kwaliteitsvol mogelijke zorg. De zorgleerkrachten en de zorgcoördinator hebben duidelijk een beleidsondersteunende en -uitvoerende functie waarbij zowel de deskundigheidsverhoging van individuele leerkrachten als de begeleiding van één of meer leerlingen belangrijke doelen zijn.
- De verdere ontwikkeling en verfijning van de hele werking krijgen veel aandacht. Naast het prioriteitenplan waarbij de optimalisering van de evaluatiepraktijk centraal staat, besteedt het team veel aandacht aan de realisatie van doelen en acties omtrent 'preventie en remediëring' en 'doorstroming en oriëntering' binnen het GOK-plan. Belangrijke accenten hierbij zijn onder meer het creëren van een krachtige leeromgeving, de verfijning van differentiatie, het gebruik van actieve en interactieve werkvormen en de uitbreiding van zorgverbredende maatregelen.
- De recente ingebruikname van een 'zorgcentrum' creëert heel wat kansen bij de zorgleerkrachten om hun respectievelijke verantwoordelijkheden met elkaar te delen en op elkaar af te stemmen. Elke zorgleerkracht heeft een duidelijke opdracht, gericht op een gedeelte van de leerlingenpopulatie en de bijbehorende teamleden. Naast de ondersteuning van de klasleerkrachten bij de realisatie van differentiatie en remediëring nemen ze additioneel ook de begeleiding van individuele of groepjes leerlingen op zich. Op leerkrachtenniveau bestaat de ondersteuning onder meer uit informatieverstrekking, de gezamenlijke uitwerking van zorginterventies of werkvormen. De zorgcoördinator is het centrale aanspreekpunt voor de interne coördinatie van de zorgwerking en voor de contacten met externe kindbetrokkenen.
- Duidelijke afspraken over de beginsituatiebepaling en de opvolging van de ontwikkeling van de leerlingen, over de organisatie van gedifferentieerde en remediërende werkvormen, de rol van het multidisciplinair overleg als de organisatie van additionele zorg dragen bij tot een doelgerichte praktijk. De ontwikkeling van eenduidige en transparante documenten om belangrijke en relevante aspecten vast te leggen en de recente aanvang van de vormgeving van een digitaal platform leiden tot een nog meer gestructureerde en geïnformeerde aanpak van de zorg en biedt zowel op leerlingen-, leerkrachten- als schoolniveau heel wat verdere groeikansen.
- De leden van het zorgteam leveren waardevolle inspanningen om geregeld te reflecteren over de doeltreffendheid van de zorg. Ze benutten het frequente informele en formele overleg met de klasleerkrachten om te reflecteren over het effect van de ondernomen acties en over mogelijke bijstellingen ervan. Deze benadering leidt geregeld tot de verfijning van de acties op zich en van de deskundigheid van de betrokken leerkrachten.

- Ook op schoolniveau besteedt het zorgteam in toenemende mate aandacht aan de evaluatie van de zorgwerking. De analyse van de informatie uit periodieke klasscreeningen via het kindvolgsysteem in de kleuterafdeling en uit de afname van genormeerde en centrale toetsen in de lagere afdeling is nog grotendeels gericht op leerlingenniveau. Toch neemt de school - en in het bijzonder het kern- en het zorgteam - initiatieven om deze informatie te benutten om zowel de opbrengsten als mogelijke knelpunten van het geboden onderwijs op groeps- en schoolniveau in kaart te brengen en bijbehorende acties ter verbetering op te zetten. Deze aanpak biedt samen met het groeiend zelfevaluerend vermogen perspectieven voor de verdere uitbouw van een degelijk kwaliteitszorgsysteem. De zorgwerking creëert in de school duidelijk een veranderingsgerichte dynamiek waarbij het intern leiderschap, de zorgleerkrachten en ruimer het hele team alert zijn voor verbeteringsmogelijkheden bij de huidige aanpak en voor nieuwe uitdagingen.

5.6.3 *Loopbaanbegeleiding*

5.6.4 *Sociale en emotionele begeleiding*

5.7 **Evaluatie**

5.7.1 *Evaluatiepraktijk*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De optimalisering van de evaluatiepraktijk vormt een prioriteit voor de school. Op dit moment focust het team op de ontwikkeling van een duidelijke en gelijkgerichte visie op evalueren. Het team heeft nog duidelijk nood aan een verdere verdieping in de betekenis, de kenmerken en de mogelijke vormen van evaluatie. Positief is de verhoogde aandacht voor de actuele evaluatiepraktijk. Leerkrachten staan kritisch ten aanzien van hun eigen aanpak en denken na over mogelijke alternatieven.
- De school investeerde de voorbije jaren in de optimalisering van de beginsituatiebepaling en in de opvolging van de ontwikkeling van de leerlingen. Dit leidde tot effectieve middelen en procedures om de beeldvorming te verfijnen, waardoor de zorgbrede en zorgverbredende werking duidelijk meer doel en richting kreeg.
- De leerkrachten van de kleuterafdeling gebruiken een kindvolgsysteem waarin ze periodiek en op basis van leeftijdspecifieke criteria de ontwikkeling van de kleuters in kaart brengen. Zij richten hun observaties en screenings vooral op aspecten voor Nederlands, wiskunde, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding en de domeinen tijd en ruimte voor wereldoriëntatie. Opvallend is dat de ontwikkeling voor muzische vorming niet intentioneel wordt gescreend. De leerkrachten hebben de intentie om het huidige kindvolgsysteem te actualiseren. Op dit moment is er nog geen duidelijke afstemming tussen dit systeem en de leerplannen, waardoor de functie en de kwaliteit ervan als referentiekader en evaluatiemiddel worden gehypothetheerd.
- In de lagere afdeling evalueren de leerkrachten de ontwikkeling van hun leerlingen via de afname en de verwerking van toetsen bij de onderwijsleerpakketten en van zelfgemaakte, genormeerde en centrale toetsen. Voor wereldoriëntatie en muzische vorming beschikken de leerkrachten nog niet over een uitgesproken, gelijkgerichte aanpak van de evaluatie. De huidige evaluatiepraktijk hangt samen met de beperkte doelgerichtheid van het aanbod. De leerplandoelen en de bijbehorende verwachtingen naar de evaluatie vormen nog geen referentiekader. Daardoor wordt ook de evaluatie van de vorderingen en van de realisatie van de leerplandoelen gehypothetheerd. Ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen worden nog niet intentioneel benaderd,

hoewel er een aantal aspecten van leren leren en sociale vaardigheden vanuit een eigen perceptie wel worden teruggekoppeld via verbale feedback op het rapport.

- Het directieteam en de leerkrachten zijn zich bewust van de stand van zaken en ondernemen stappen om de evaluatiepraktijk te verbeteren. De introductie van 'zachte' en 'brede' evaluatie tijdens voorgaande vormingsmomenten resulteert in een aantal initiatieven om de feedback op de rapporten te verruimen. Leerkrachten krijgen daarbij heel wat ruimte om zelf te experimenteren met de mogelijkheden die ze hierbij zien.
- Het initiatief om de evaluatie van muzische vorming prioritair aan te pakken, biedt perspectieven om aansluitend hierop de evaluatiepraktijk in zijn totaliteit aan te pakken. Vooral de uitwerking van de evaluatie van kennis, inzichten, vaardigheden én attitudes kan de doelgerichtheid en doeltreffendheid van het geboden onderwijs nog verhogen. De verankering van deze vernieuwingen in het schoolwerkplan en de concrete invoering ervan via het recent geïntroduceerde digitaal platform kan een duidelijke meerwaarde bieden voor de doelmatigheid van de (zorg)werking.

5.7.2 *Rapporteringspraktijk*

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De Vrije Basisscholen Maria-Middelares 1 en 2 vormen samen één pedagogisch geheel. De school beschikt over een duidelijke beleidsstructuur. Het directieteam bestaat uit een coördinerend directeur, tevens verantwoordelijk voor de administratieve, organisatorische en materiële aspecten, en twee deeltijdse directeurs verantwoordelijk voor de onderwijskundige werking van de kleuter- of de lagere afdeling. Ze dragen gezamenlijk vanuit overleg de schoolwerking, waardoor hun betrokkenheid bij het totale schoolgebeuren duidelijk een meerwaarde voor de beleidskracht van de school betekent. Het directieteam vormt tevens het kernteam, dat zowel de werking als het ontwikkelingsproces van de school aanstuurt en opvolgt. Afhankelijk van het onderwerp worden andere teamleden of externen bij het overleg van het kernteam betrokken. Het zorgteam heeft voornamelijk een beleidsondersteunende en -uitvoerende functie binnen de zorgwerking. Dit team bestaat uit de zorgcoördinator en meerdere zorgleerkrachten, met elk een specifieke verantwoordelijkheid, gericht op een afgebakende doelgroep van leerlingen en bijbehorende leerkrachten. De leerkrachten ervaren deze beleidscontext algemeen als effectief en ondersteunend voor de werking.
- De schoolwerking kenmerkt zich door een toenemend beleidsvoerend vermogen. De school hanteert in toenemende mate het pedagogisch project en de afgeleide, schooleigen visieteksten als referentiekaders voor de schoolwerking. Vooral voor de zorgbrede en zorgverbredende werking beschikt de school over een uitgesproken, transparante en gedeelde visie die richtinggevend is voor de praktijk. De voorbije jaren besteedde het team veel aandacht aan de uitbouw van communicatie- en overlegstructuren. Deze initiatieven resulteren in een efficiënte en effectieve besluitvorming, waarbij leerkrachten kunnen participeren in het gevoerde beleid. Opvallend is de sterk gegroeide professionele openheid binnen de schoolcultuur. Leerkrachten ondernemen geregeld acties om van en met elkaar te leren en om samen te reflecteren over de eigen klaspraktijk. Deze deprivatisering van de eigen praktijk biedt duidelijke perspectieven om samen te groeien.
- Het innovatief vermogen van de school evolueert geleidelijk. Het team bevindt zich voor meerdere vernieuwingen in verschillende implementatiefasen en zoekt nog naar een algemene strategie om vernieuwingen op een efficiënte en effectieve manier aan te pakken. Het team ervaart de recente initiatieven om de evaluatiepraktijk te verbeteren duidelijk als positieve uitdagingen.
- De school richt zich in toenemende mate op de ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem waarbij ook op schoolniveau informatie kan worden benut om de

onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren. Zo nam de school de voorbije twee schooljaren deel aan centrale toetsen van de onderwijskoepel en verzamelt en inventariseert ze op een meer systematische manier informatie uit genormeerde toetsen van de voorbije schooljaren met het oog op een kritische analyse om het onderwijsleerproces en/of -aanbod bij te sturen. In het kader van kwaliteitszorg onderneemt de school jaarlijks eveneens initiatieven om het ontwikkelingstraject van het voorbije schooljaar te evalueren. Tijdens reflectie- en evaluatiemomenten op de verschillende beleidsniveaus worden de lopende prioritaire verbeteracties besproken en geëvalueerd.

- De ontwikkeling van een gestructureerde, stapsgewijze en doeltreffende implementatiestrategie om veranderingen/vernieuwingen diepgaand te verankeren in de school- of klaswerking vormt nog een uitdaging voor dit team.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De benadering in de kleuterafdeling biedt voldoende garanties voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. De leerkrachtenstijl biedt kleuters kansen om verworven inzichten en vaardigheden in uiteenlopende situaties te oefenen en toe te passen.
- Het gebruik van de algemene doelstellingen rond 'creëren' en 'beschouwen' van het leerplan muzische vorming om de actuele praktijk te inventariseren en te verruimen biedt perspectieven voor de verdere implementatie van de deelleerplannen.
- De structurele aanpak en de geïntegreerde benadering van 'relationele vorming' en de organisatie van meer interactieve en coöperatieve werkvormen bieden heel wat kansen om de sociale vaardigheden bij de leerlingen te ontwikkelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Een duidelijke visie, een transparant zorgcontinuüm, een duidelijke taakverdeling met de klasleerkracht als spilfiguur, efficiënte procedures en ruime middelen vormen een degelijke basis voor de sterk uitgebouwde leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De huidige beleidsstructuur, waarin het directieteam op basis van een transparante taakverdeling gezamenlijk de schoolwerking aanstuurt en innoverende initiatieven neemt, draagt wezenlijk bij tot de verdere ontwikkeling van de school.
- De beleidsondersteunende en –uitvoerende rol van het zorgteam heeft een positieve invloed op de kwaliteit van de zorgwerking en op de deskundigheid van de klasleerkrachten.
- De groeiende beleidskracht van de school biedt in toenemende mate een draagvlak om de huidige werking te optimaliseren en om prioritaire vernieuwingen op een meer gestructureerde en gezamenlijk gedragen wijze aan te pakken.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het gebruik van de leerplannen voor wiskundige initiatie als referentiekader in de kleuterafdeling kan het onderwijsleerproces en de opvolging van de ontwikkeling van de kleuters nog doelmatiger en doeltreffender maken.

- De verdere implementatie van het leerplan muzische vorming kan het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de kleuterafdeling en het realiseren van de eindtermen in de lagere afdeling positief beïnvloeden.
- Een planmatige implementatie en verdere geïntegreerde verankering van de eindtermen leren leren en sociale vaardigheden biedt in de lagere afdeling perspectieven om tegemoet te komen aan de inspanningsverplichting.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De transparantie en functionaliteit van het kindvolgsysteem in de kleuterafdeling kan nog worden verhoogd door de verfijning van de leeftijdspecifieke criteria via het gebruik van de leerplannen als referentiekaders.
- De evaluatiepraktijk kan door verdere visieontwikkeling en de invoering van passende evaluatievormen in de lagere afdeling sterker bijdragen tot een doelgerichtere opvolging van de ontwikkeling van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De aanpak van onderwijsvernieuwingen kan nog winnen aan doelmatig- en doeltreffendheid via de verdere ontwikkeling van een planmatige, gefaseerde implementatiestrategie.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Dirk Janssens

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: