



Vlaams Ministerie
 van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School te Lede

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	112871
	Instelling	Vrije Lagere School
Directeur		André VAN DEN BOSSCHE
Adres		Kasteeldreef 63 - 9340 LEDE
Telefoon		053-80.09.20
Fax		053-80.19.50
e-mail		vrijelagereschoollede@telenet.be
website/URL		www.vrijelagereschoollede.be
	Bestuur van de instelling	968784 - Vrij Katholiek Onderwijs Lede te LEDE
Adres		Nieuwstraat 8 - 9340 LEDE
	Scholengemeenschap	121194 - VLOSKO te LEDE
Adres		Kasteeldreef 63 - 9340 LEDE
	CLB	115031 - Vrij CLB Wetteren te WETTEREN
Adres		Hoenderstraat 53 - 9230 WETTEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	13 december 2010, 14 december 2010, 15 december 2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	15/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	11/01/2011

Samenstelling inspectieteam
 Inspecteur-verslaggever Jan Devos
 Teamleden Johan Kets

Deskundige(n) behorend tot de nihil

administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus.....	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	8
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
4.1 Lager onderwijs: wiskunde	8
4.2 Lager onderwijs: muzische vorming	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
5.1 Personeelsbeheer.....	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	12
5.7 Evaluatie	14
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	14
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
7.1 Wat doet de school goed?	16
7.2 Wat kan de school verbeteren?	16
7.3 Wat moet de school verbeteren?	17
8. ADVIES.....	18
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Vrije lagere school Lede is een buurtschool die zich heeft geïntegreerd in het lokale gemeenschapsleven. De school richt enkel lager onderwijs in en werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem waarbij ze per leeftijdsgroep drie tot vier parallelgroepen voorziet. De school zorgt voor een positief schoolklimaat waarbij zij een zo hoog mogelijk welbevinden van alle participanten nastreeft. Daarnaast wil zij de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op het vervolgonderwijs.

De school vindt het belangrijk om goede schoolprestaties neer te zetten. De leerprestaties worden in kaart gebracht via methodegebonden en eigen toetsen, aangevuld met genormeerde testen uit het leerlingvolgsysteem en de interdiocesane proeven. Deze gegevens worden soms aangevuld met observaties en sociogrammen. De leerlingen scoren behoorlijk op deze testen in vergelijking tot de referentiegroep. Voor lezen en meetkunde scoren de leerlingen zwakker. De school slaagt erin om het aantal zittenblijvers beperkt te houden en de leerlingen behalen goede resultaten in het secundair onderwijs. Een bevraging van de ouders toont aan dat zij globaal genomen tevreden zijn over de schoolwerking. Ze voelen zich welkom en zijn tevreden over de informatiestroom vanuit de school. De ouders zijn positief over wat hun kinderen leren en de leerlingen kennen de geldende afspraken. Ze zijn iets kritischer over de verkeersveilige omgeving. De recente leerlingbevraging rond een aantal aspecten van de GOKwerking laat een algemene tevredenheid zien inzake de ondernomen acties. De duidelijke regels en afspraken van de klastitularis worden hoog gewaardeerd. Rond het sanctiebeleid zijn de meningen het meest verdeeld. Recentelijk gebeurde geen algemene bevraging van het personeel over de werking van de school. De leerkrachten werden wel thematisch bevraagd over de GOKwerking en het leiderschap van de directeur.

Het schoolteam geeft vooral vorm aan het leergebied wiskunde door gebruik te maken van een onderwijsleerpakket. Het gebruik ervan door de klastitularissen zorgt ervoor dat de leerplandoelen nagestreefd en door de meeste leerlingen bereikt worden. Er is veel aandacht voor het concretiseren, schematiseren en verwoorden van wiskundige operaties. De leerkrachten voorzien voldoende tijd voor automatiseren en voor het verwerven van moeilijker leerstofonderdelen. Differentiatie is ingebouwd en eventuele problemen worden snel verholpen. Het meer functioneel aanwenden van wiskundige activiteiten kan aan belang winnen.

Het leergebied muzische vorming krijgt inhoud door het gebruik van een grote diversiteit aan bronnenmateriaal. Het toepassen van het leerplan gebeurt onvoldoende. Alhoewel de eerste stappen gezet zijn om de leerplandoelen en de achterliggende visie te implementeren in de schoolpraktijk zijn er nog onvoldoende garanties op schoolniveau. Muzische vorming wordt nog te vaak gezien als minder belangrijk. Niet alle domeinen komen voldoende op de voorgrond en de mogelijkheden om te komen tot persoonlijke expressie kunnen verder toenemen. Het schoolteam heeft al actie ondernomen en zo is een bredere benadering van dit leergebied reeds merkbaar. In de klaspraktijk worden kwaliteitsvolle muzische activiteiten aangeboden en er is een plan van aanpak waarbij een werkgroep een procedure uitwerkt die garandeert dat de school de doelen en de visie van het leergebied voldoende nastreeft en realiseert. De personeelsvergaderingen zullen benut worden om hierop te reflecteren en de directeur volgt de uitvoering op. Het inspectieteam beslist dan ook om voor dit leergebied te delibereren.

De zorgwerking verloopt vrij gestructureerd: de organisatie van Gelijke Onderwijskansen, de verdeling en taakinvulling van de extra zorguren, het gebruik van het leerlingvolgsysteem, de organisatie van het multidisciplinair overleg naast andere overlegvormen, ... De aandacht voor het sociaal-emotionele domein is een sterk punt van de school. Leerlingen met leerproblemen krijgen vlug ondersteuning door de klastitularis of de zorgleerkracht. Positief zijn de voorbeelden waarbij de leerlingen meer en meer de

regie krijgen over het eigen leren door eigen sterktes en werkpunten aan te geven. De school neemt een open en respectvolle houding aan tegenover 'alle' leerlingen en ouders. Een meer handelingsgerichte benadering van de zorgwerking kan de kwaliteit verder doen toenemen.

De school biedt ruim kansen en stimuleert teamleden om zich bij te scholen. De informele omgangscultuur zorgt ervoor dat collega's makkelijk aanspreekbaar zijn voor eventuele vragen. Het systematisch en gestructureerd leren van elkaar komt zelden aan bod. Er zijn weinig voorbeelden van het inzetten van methodieken om de aanwezige expertise binnen het team te verspreiden.

De hoge betrokkenheid en inspraak van alle participanten (schoolteam, leerkrachten én leerlingen) bij beslissingsprocessen is opmerkelijk. De directeur hanteert een democratische leiderschapsstijl en doet inspanningen om zoveel mogelijk kinderen en volwassenen te leren kennen. Binnen de school worden informatiekanalen benut om vlug te communiceren rond afspraken en eventuele problemen. Het beperken van het aantal vernieuwingen waarbij meer aandacht gaat naar de visie en het implementatietraject kan de effecten ervan vergroten. Het opstarten van functionerings- en evaluatiegesprekken waarbij gewerkt wordt met concrete werkpunten zal het schoolbeleid verder versterken.

Vrije lagere school Lede investeert in het welzijn van leerlingen, leerkrachten en ouders en de verkregen outputgegevens zijn doorgaans goed. Binnen het team heerst een goede verstandhouding. De aandacht van de organisatie voor het 'zorg dragen voor elkaar' kan nog verder aangevuld worden met extra accenten op 'leren' en 'opvolgen'. Het inspectieteam heeft er vertrouwen in dat het plan van aanpak rond het wegwerken van het tekort voor muzische vorming voldoende kansen tot slagen biedt. De sfeer en aanwezige expertise staan garant voor het verder uitbouwen van kwaliteitsonderwijs.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Lager onderwijs

wiskunde

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- Stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar.
- Sterke verjonging van het lerarenkorps.
- Recente of frequente directiewissel(s).

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

- De school hanteert een onderwijsleerpakket dat de leerplandoelen omvat. Er is een gegarandeerd aanbod met aandacht voor de verticale samenhang.
- Een digitaal planningsinstrument genereert automatisch doelen voor de agenda. In een aantal gevallen dreigt, omwille van een verantwoordingsgerichte benadering, de grote hoeveelheid doelen de doelgerichtheid in de weg te staan.
- Het onderwijsleerpakket vormt de rode draad doorheen de klaswerking. Het wordt evenwel flexibel aangewend. Leerinhouden die verder gaan dan de leerplandoelen worden geschrapt en de klastitularissen bewaken vooral dat de basisleerstof is aangeboden en bereikt. Soms worden lessen bewust in de tijd verschoven of wordt de voorgestelde tijdsinvestering aangepast. De leerkrachten houden ook rekening met eventuele overlap met andere leergebieden zoals wereldoriëntatie.
- De evaluatie verloopt voornamelijk via de methodegebonden toetsen. De klastitularissen voegen hier ook eigen toetsen aan toe indien hen dit zinnig lijkt. Wiskunde maakt deel uit van de testen die afgenomen worden in het kader van het leerlingvolgsysteem. De school krijgt ook gegevens betreffende wiskunde door deelname aan de interdiocesane proeven voor het vierde en zesde leerjaar.
- De resultaten op de genormeerde testen voor het leerlingvolgsysteem zijn doorgaans goed en vaak iets minder voor de interdiocesane proeven. Vooral het onderdeel meetkunde vraagt extra aandacht.
- De testgegevens worden vooral gebruikt om individuele uitvallers te remediëren, om leerlingen zo goed mogelijk te oriënteren en om de gesprekken met ouders te stofferen. Er zijn ook al voorbeelden van verhoogde aandacht op klasniveau voor onderdelen die uitvallen op LVS-testen, maar het in vraag stellen en eventueel bijsturen van het eigen handelen kan nog verder toenemen. Vooral op schoolniveau kunnen deze gegevens meer renderen.
- Het is positief dat de leerkrachten meer tijd investeren in die onderdelen waarvan ze uit ervaring weten dat ze vaak inhoudelijke struikelblokken vormen voor vele leerlingen.
- Tijdens de lessen wordt voldoende ruimte voorzien voor het concreet en schematisch werken.
- Er gebeuren geregeld doe-activiteiten waarbij de kinderen materialen manipuleren om de wiskundige operaties op inzichtelijk niveau voldoende te begrijpen.
- De klastitularissen ondersteunen de leerlingen tijdens het individueel werk.
- Het realistisch en functioneel rekenonderwijs heeft nog groeimogelijkheden.
- Her en der zijn er al voorbeelden waarbij leerkrachten de (leef)wereld betrekken, bijvoorbeeld als instap van de les.
- In een aantal klassen is het gebruik van variërende en activerende werkvormen nog beperkt en wordt er vaak teruggevallen op meer traditionele werkvormen.

- De klastitularissen investeren sterk in de onderdelen getallen, meten en meetkunde. De aandacht voor probleemoplossende vaardigheden kan nog verder toenemen.
- Er is veel aandacht voor concretiseren, automatiseren en inzichtelijk werk. Dit laatste gebeurt ook door het verwoorden van de eigen denkstappen.
- De klastitularissen beschikken over voldoende concrete materialen om te gebruiken als ondersteunings- of hulpmiddel. Deze materialen worden soms geselecteerd in functie van het WO-thema.
- De leerkrachten gebruiken de methodegebonden differentiatiemogelijkheden waarbij ze zoveel mogelijk kinderen de basisleerstof laten beheersen.
- De kinderen krijgen ook oefeningen met zelfcontrole. Wiskundige toepassingen of meer speelse uitwerkingen komen ook aan bod in het hoeken- en contractwerk.
- De leerkrachten zijn gericht op snel remediëren.
- Er worden foutenanalyses uitgevoerd die gevolgen hebben op leerling- en klasniveau.
- Passende softwarepakketten worden aangewend om leerlingen op hun niveau te laten werken.
- Het inzetten van de zorgleerkrachten maakt het mogelijk om extra aandacht te besteden aan eventuele uitvallers.
- De klastitularissen verschillen van mening rond de mate waarin tijdens toetsen ondersteunend materiaal kan aangeboden worden.
- Regelmatig wordt werk van de leerlingen meegegeven naar huis opdat de ouders geïnformeerd zijn over de vorderingen van hun kind(eren).
- De visie op hedendaags wiskundeonderwijs is recentelijk niet meer geactualiseerd. Op teamniveau is het reeds geruime tijd geen aandachtspunt meer. Een beperkt aantal leerkrachten heeft recent een vorming gevolgd rond dit leergebied.

4.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

- De leerplannen worden onvoldoende toegepast. Recentelijk is er een toegenomen aandacht voor de leerplandoelen en de visie merkbaar maar deze aandacht is nog te beperkt en onvoldoende breed gedragen.
- Er zijn grote verschillen tussen leerkrachten op vlak van doelgericht werken. Sommige leerkrachten noteren een grote verscheidenheid aan doelen, inclusief doelen uit de deelleerplannen, maar er zijn ook leerkrachten die geen doelen aangeven. Alhoewel het noteren van doelen een goed middel is om het leerplan te verkennen, kunnen we nog niet gewagen van een bewakingssysteem.
- In sommige klasgroepen is de aandacht voor muzische vorming nog vrij gering en heeft dit leergebied een te beperkte status. Zo komt het voor dat deze lestijden 'anders' worden ingevuld.
- Vanuit de begeleidingsdienst werden een aantal instrumenten (leerlijn, kijkwijzer) ter ondersteuning aangeboden maar een aanzienlijk aantal leerkrachten heeft nog vragen bij de functionaliteit en de haalbaarheid.
- De school is zich ervan bewust dat dit leergebied een werkpunt vormt en wil komen tot een gegarandeerd aanbod waarbij zij ook de verticale samenhang in rekening brengt. Om hiertoe te komen engageert de directeur zich ertoe een werkgroep te installeren die een haalbare procedure uitwerkt rekening houdend met de leerplannen. De voorstellen en ideeën van deze werkgroep en de praktijk van de leerkrachten zal op verschillende personeelsvergaderingen aan bod komen. De directeur wil de gemaakte afspraken, onder meer via klasbezoeken, opvolgen.
- Vorig schooljaar was het leergebied muzische vorming een schoolprioriteit en ook dit schooljaar werd met ondersteuning van de begeleidingsdienst een studiedag rond dit thema georganiseerd. We kunnen stellen dat er op vlak van kennis en materialen een zekere startbasis aanwezig is.

- Het schoolteam is erin geslaagd om een bredere uitwerking van dit leergebied te realiseren. De school werkt nu aan alle domeinen van het leergebied waarbij aantrekkelijke activiteiten op vlak van beschouwen en creëren aangeboden worden.
- De aandacht voor de diverse domeinen is onevenwichtig en onder meer afhankelijk van voorkeuren en vertrouwdheid van de klastitularissen met deze domeinen. Zo krijgt beeldend werken verhoudingsgewijs veel aandacht en expressief bewegen een geringe aandacht.
- De klastitularissen hanteren diverse bronnen om muzische activiteiten vorm te geven: tijdschriften, onderwijsleerpakketten, uitgewerkte lessen van collega's, internet, ...
- Er zijn grote verschillen tussen klastitularissen in de mate waarin er ruimte is voor persoonlijke expressie. Heel wat klastitularissen verkiezen een meer leerkrachtgestuurde aanpak.
- Er is veel aandacht voor een veilig klimaat en het plezier beleven aan muzisch werk.
- Leergebiedoverschrijdende activiteiten (Nederlands, wereldoriëntatie) komen voor.
- De school beschikt over een dramaklas en een knutselklas. Deze lokalen worden in beperkte mate gebruikt.
- De school voorziet een muzisch aanbod onder de middag voor de leerlingen van de tweede graad en er worden activiteiten op schoolniveau georganiseerd die ook een muzische inslag hebben.
- De school betreft ook creatieve ouders en neemt deel aan schoolprojecten zoals de refterverfraaiing waarbij muzische creaties ook functioneel worden ingezet.
- Het aantal muzische uitstappen is gering omwille van financiële beperkingen.
- Er zijn geen schoolafspraken op vlak van evaluatie. Een aantal leerkrachten houdt reflectieve nagesprekken die zowel verwijzen naar het product als het proces. Hierbij is vaak aandacht voor techniek en beleving.
- Op vlak van rapportering zijn er verschillen (punten, vijfpuntenschaal, enkel tekst) waar de school uniformiteit wil rond bereiken. De positieve en aanmoedigende rapportering rond muzische vorming is een sterk punt.
- Vorig schooljaar werd een aanzienlijk aantal lestijden muzische vorming toegewezen aan aparte leerkrachten. Er werd weinig ingezet op de overdracht van competenties richting klastitularis en ook nu nog wordt de opgebouwde expertise weinig gebruikt.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De leerkrachten krijgen ruime mogelijkheden tot het volgen van individuele nascholing. Behalve 'financiële' zijn er geen criteria voor het al dan niet volgen van nascholingen.
- De teamleden worden door de directeur gestimuleerd om regelmatig nascholingen te volgen.
- Het nascholingsplan is eerder een logboek van gevolgde nascholingen. Er is weinig merkbaar van een behoeftenonderzoek of een langetermijnplanning.
- Er is nog steeds regelmatig (informeel) overleg tussen parallelcollega's die de horizontale samenhang ten goede komt maar het gestructureerde en geplande overleg is afgenomen.
- Het hanteren van nieuwe methodes en internet zijn andere bronnen voor deskundigheidsbevordering.
- De school organiseert maandelijks personeelsvergaderingen. De meeste punten zijn praktisch-organisatorisch van aard. Behalve 'Gelijke Onderwijskansen' (GOK) zijn er weinig pedagogisch-didactische punten geagendeerd die aanleiding geven tot inhoudelijke verdieping en reflectie.
- De pedagogische studiedagen zijn belangrijke momenten van professionalisering gelinkt aan de prioriteiten. De teamgerichte nascholing rond muzische vorming is dan ook een goede keuze.
- De directeur deed tot vorig jaar regelmatig klasbezoeken waarbij hij met behulp van een kijkwijzer de les observeerde en de leerkrachten ook schriftelijk feedback bezorgde. Deze verslagen bevatten waardevolle elementen en zijn voornamelijk aanmoedigend van aard. Ze vermelden evenwel weinig informatie over groeimogelijkheden. Stimulerend was dat ook het leergebied dat toen in de focus stond (wereldoriëntatie) deel uitmaakte van het klasbezoek gevolgd door een nabespreking.
- De school beschikt over functiebeschrijvingen en de functioneringsgesprekken zullen nu worden opgestart. De eerste stappen om deze gesprekken te plannen zijn reeds genomen.
- De school beschikt over tijdschriften die ter beschikking staan in de leraarszaal en er is heel wat (ortho)didactisch materiaal aanwezig bij de leden van het zorgteam. Het laagdrempelig ter beschikking stellen van algemene pedagogische en didactische naslagwerken en het filteren van de informatietoevloed kan voor verdere inhoudelijke verrijking zorgen.
- Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij op relatief korte tijd vrij veel vernieuwingen kunnen implementeren. Het voldoende beheersen van de verwachte vaardigheden en de nieuwe instrumenten vraagt voldoende tijd en ondersteuning.
- Het bieden van ruimte en methodieken waarbij het doelgericht leren van elkaar voorop staat is eerder zeldzaam.
- De aanwezige expertise bij een aantal teamleden wordt weinig benut om de competenties van andere leerkrachten te verhogen. Deze expertise (bijvoorbeeld muzische, sociaal-emotionele) werd in het verleden eerder ingezet op leerling- dan op leerkrachtniveau.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school beschikt niet over een uitgeschreven zorgvisie. Toch is het voor alle teamleden duidelijk dat het welzijn van kinderen en leerkrachten een absolute prioriteit is.
- De aandacht van leerkrachten en directeur voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen is een sterk punt. Zo wordt pestgedrag op school niet getolereerd. Het team is van mening dat een positief welbevinden de voedingsbodem vormt voor leren.
- De zorgcoördinator onderneemt binnen het sociaal-emotionele domein een aantal gerichte activiteiten op leerling- en klasniveau. Toch kan nog verder nagedacht worden over het creëren van een preventief en coöperatief klasklimaat los van eventuele incidenten en conflicten.
- De school reageert alert en respectvol op de aanwezigheid van kansarme leerlingen en leerlingen met ernstige leer- of ontwikkelingsstoornissen.
- De zorgcoördinator neemt een centrale rol op in het sociaal-emotioneel ondersteunen van de kinderen. Ze doet dit zowel op individueel (gesprekken) als op klasniveau (lessen, ...). Zij is ook betrokken op een aantal algemene taken zoals gesprekken met ouders en externen, informatie en tips opzoeken voor leerkrachten, het GOK-plan opvolgen, ...
- Er is geen overleg op niveau van het zorgteam om acties op schoolniveau te ontwikkelen en op te volgen.
- De zorgleerkracht op niveau van de onderbouw werkt overwegend vraaggestuurd en klasextern. Bij de jongste groepen gaat het evenwel om binnenklasdifferentiatie. Het zijn de klastitularissen die aangeven wat de zorgleerkracht dient te ondernemen om kinderen met bepaalde leerproblemen vooruit te helpen.
- De zorgleerkracht op niveau van de bovenbouw organiseert het contractwerk terwijl de klasleerkracht gericht kinderen bijwerkt. Het is waardevol dat de vraag tot ondersteuning kan komen van zowel leerkracht, ouders als leerlingen.
- Er is één klasleerkracht heel beperkt vrijgesteld om de realisatie van het GOKplan mee te ondersteunen.
- Het verschil in werking tussen boven- en onderbouw is geleidelijk gegroeid en er wordt verwacht dat het klasintern werken op niveau van de onderbouw zal toenemen.
- De verdeling van de extra zorguren is vrij evenredig. Enkel het criterium klasgrootte wordt in rekening gebracht voor een aanpassing.
- Het inschakelen van zorgleerkrachten maakt het mogelijk dat leerlingen hetzij door de klasleerkracht, hetzij door de zorgleerkracht extra ondersteund worden.
- De leerkrachten van de onderbouw en de ouders worden door de zorgleerkracht schriftelijk op de hoogte gebracht van de ondernomen acties en resultaten. Dit is een waardevol initiatief dat de zorgwerking transparanter maakt.
- Het GOK-plan dat focust op preventie en remediëring naast sociaal-emotionele ondersteuning is op participatieve wijze tot stand gekomen.
- Om de kinderen in hun ontwikkeling te kunnen volgen gebruikt de school methodegebonden en eigen toetsen, LVS-testen en interdiocesane proeven. Enkele

leerkrachten vullen dit aan met observaties en het afnemen van sociogrammen. Ook de nieuwkomers worden getest en na een korte wenningsperiode is er een gesprek rond het welbevinden van deze leerlingen. Er zijn weinig afspraken rond observaties (wie, wat, wanneer, ...).

- Evaluatiegegevens en gesprekken rond leerlingen zijn vooral gericht op het ondersteunen van de leerlingen en minder op het klas- en schoolniveau. Het schoolteam gebruikt deze gegevens vooral voor het ondersteunen van uitvallers, het doorverwijzen naar externe hulpverleners en ter voorbereiding van gesprekken met ouders.
- De tegenvallende resultaten voor technisch lezen gaven aanleiding tot concrete maatregelen: het inschakelen van leesmoekes in de eerste graad om het niveaulezen uit te bouwen, het aanbieden van een leescontract in het tweede leerjaar om het thuis lezen aan te moedigen en het opzetten van het project 'leesmakers' voor de tweede en derde graad. Deze laatste actie is een vorm van peertutoring rond technisch lezen. Vooral de tutees zijn hierover enthousiast en vinden dit leerrijk. Bij de tutors zien we een gevarieerder beeld. De school wil met dit initiatief echter ook de sociale vaardigheden van de oudsten centraal stellen. Of deze acties voldoende positieve effecten opleveren, dient nog te worden nagekeken. Deze acties zijn immers pas vorig schooljaar opgestart.
- Jaarlijks worden twee tot drie MDO's georganiseerd om de klasgroepen te bespreken. Er kan beslist worden om een extra MDO in te richten. De klasleerkracht, de zorgcoördinator, de directeur, de CLB-medewerker en eventueel andere externe experts zijn hierop uitgenodigd. Van de klasleerkracht wordt een voorbereiding verwacht. Welke elementen die moet bevatten, is onduidelijk geworden.
- De verslagen van diverse overlegvormen in het kader van zorg blijven vaak steken in de probleembeschrijving. Een meer handelingsgerichte aanpak waarbij vertrokken wordt van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en die resulteert in een doelgerichte en concreet gemaakte ondersteuning is nog geen verworvenheid.
- De school werkt samen met externe participanten zoals het CLB, het revalidatiecentrum en andere externe deskundigen (logopedisten, psychologen, gonderleerkrachten). De regelmatige aanwezigheid en de tastbare ondersteuning van de CLB-medewerker wordt door het team hoog gewaardeerd.
- Via een bevraging van de leerkrachten werd een inventaris gemaakt van leerlingen die bijzondere hulpvragen stellen.
- Voor een beperkt aantal kinderen wordt curriculumdifferentiatie toegepast waarbij de leerkrachten terugvallen op de basisleerstof. Aangezien dit praktisch niet altijd even makkelijk te realiseren is, is verdere inhoudelijke ondersteuning aangewezen.
- Het team beschikt ook over lijsten met sticordi-maatregelen om specifieke problemen aan te pakken.
- In heel wat klassen organiseren de leerkrachten hoekenwerk waarbij het accent meer ligt op speelse werkvormen en sociale doelen. Er werd een olijsting gemaakt van aanwezige materialen in de diverse klassen en er is een budget beschikbaar om nieuwe materialen aan te kopen. De invulling, intensiteit en beoogde doelen van het hoekenwerk verschillen en het gevaar dreigt dat in sommige groepen waar ook contractwerk wordt aangeboden deze methodiek verwatert.
- Het is positief vast te stellen dat de leerlingen zelf meer en meer een hulpvraag stellen.
- In sommige klassen kunnen kinderen via een kindcontact hun eigen beginsituatie schetsen of na zelfevaluatie zelf aangeven waar ze nog problemen hebben. Dit zijn zeer waardevolle initiatieven die zeker navolging verdienen.
- In samenspraak met de leerlingen werd een sanctiebeleid opgesteld. Een gelijkgerichte en consequente opvolging door de leerkrachten is nog een aandachtspunt.
- De school ontwikkelde een huiswerkbeleid op basis van een enquête bij ouders en leerkrachten. De beleidstekst omvat het doel van huiswerk, tips naar ouders en afspraken voor het schoolteam.

- Alle klassen krijgen één uur in de week ICT waarbij veel aandacht gaat naar het aanbieden van oefenmateriaal op niveau van het individuele kind.
- De school maakt werk van een goede communicatie met de ouders. Behalve een infoavond en verschillende oudercontacten worden ouders vlug op de hoogte gebracht bij problemen.
- De school zet een aantal gerichte acties op om de overgang kleuter-lager soepel te laten verlopen: bosspel, terugkeerdag, gezamenlijke sportdag, ... Er is ook contact tussen de leerkrachten, bijvoorbeeld op de doorschuifdag of bij het begeleiden van gezamenlijke activiteiten. Daarnaast zijn er bezoeken aan het secundair onderwijs en wordt er door CLB info verschaft over het secundair onderwijs.
- De school heeft een kinderparlement opgericht waarin twee afgevaardigden per klas zetelen. Deze leerlingen werden op democratische wijze verkozen. Ideeën en wrevels worden er besproken en leiden tot concrete realisaties: sanctiebeleid, vrijdag muziekdag, ...
- Algemeen kan de zorgwerking zich nog meer richten naar het leerkrachtenniveau. Het coachen van leerkrachten kan dan aanleiding geven tot verdere toename van leerkrachtcompetenties.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De directeur hanteert een democratische leiderschapsstijl. Beslissingen worden vooral op teamniveau genomen. Er is heel veel inspraak mogelijk waarbij over sommige voorstellen gestemd wordt.
- De directeur prefereert frequente en informele contacten met ouders, leerkrachten en leerlingen. Hierdoor kent hij ook al deze participanten.
- De directeur is alom tegenwoordig. Hij hecht bijvoorbeeld aan zijn aanwezigheid aan de schoolpoort om voeling te blijven houden met wat leeft bij de ouders. Hij aarzelt niet om klassen of groepen over te nemen.
- Het planmatig organiseren en het ontwikkelen van heldere afspraken is een groeipunt.
- Zijn joviale omgangsstijl weerhoudt de directeur er niet van om bij klachten de betrokkenen hierop aan te spreken.
- Visiewerk (ontwikkelen, communiceren, realiseren en bewaken van visie) mag nog meer op de voorgrond komen zodat het schoolteam gemotiveerd aan de slag kan met instrumenten, methodes en procedures.
- Er is duidelijkheid over het belang van en de zorg voor een positief schoolklimaat voor kinderen en teamleden.
- Dagelijks is er een rondschrift naar de leerkrachten dat in de leraarszaal ligt en ook naar de teamleden gemaïld wordt en er zijn briefings tijdens de speeltijd om afspraken te maken.
- In het verleden ondernam de directeur afwisselend individuele gesprekken en klasbezoeken. De teamleden ervaren deze gesprekken eerder als aanmoedigend dan als richtinggevend. Begin volgend burgerlijk jaar plant de directeur functioneringsgesprekken. De directeur en de leerkrachten zullen dit voorbereiden en de bedoeling is om een werkpunt te selecteren en hen hier in een volgende fase op te beoordelen.
- Het is een sterk punt van de school om op geregelde tijdstippen leerkrachten, ouders en leerlingen te bevragen rond diverse thema's.

- Het vertrekken vanuit een grondige zelfevaluatie op schoolniveau waarbij zowel leerling-, leerkracht- als schoolgegevens worden benut als basis voor een prioriteitsbepaling en nascholingsplan kan de werking verder verbeteren.
- Maandelijks wordt een personeelsvergadering gehouden. Gezien de grootte van het team is het wenselijk om de mogelijke interne overlegmogelijkheden te evalueren zoals deze tussen parallelleerkrachten, tussen klastitularissen en zorgleerkrachten, tussen zorgleerkrachten onderling en het al dan niet oprichten van inhoudelijke werkgroepen.
- De school is niet spaarzaam met het aantal vernieuwingen waardoor de ene vernieuwing de andere wegduwt.
- Vanuit het beleid kan nog meer energie gaan naar het ontwikkelen van de school richting lerende organisatie.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het wiskundig aanbod is dekkend ten aanzien van de leerplandoelen en de meeste leerlingen bereiken de minimumdoelen.
- De klatitularissen hebben in hun wiskundelessen veel aandacht voor concretiseren, verwoorden van denkstappen, automatiseren en differentiëren.
- De school realiseert een bredere benadering van het leergebied muzische vorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het volgen van individuele nascholingen wordt gestimuleerd.
- De aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen is opmerkelijk.
- Leerlingen worden snel ondersteund en geremedieerd.
- Het formuleren van eigen hulpvragen en sterktes door de leerlingen is toegenomen.
- Het schoolteam investeert in het opbouwen van een goede relatie in respect voor 'alle' ouders en kinderen ongeacht hun sociaal-culturele afkomst of beperkingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Leerkrachten, ouders en leerlingen worden betrokken in beslissingsprocessen.
- De directeur doet inspanningen om de leerlingen, leerkrachten en ouders te kennen en te ondersteunen.
- Vanuit het beleid wordt vlg gecommuniceerd naar het team rond afspraken.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het leerplan muzische vorming wordt op schoolniveau onvoldoende toegepast.
- Het gebruik van functionele en realistische contexten voor wiskundig handelen kan toenemen.
- De aandacht voor het leergebied muzische vorming kan verhogen.
- Het onevenwicht tussen de domeinen binnen het aanbod muzische vorming kan verholpen worden.
- De persoonlijke, creatieve expressie van de leerlingen kan meer kansen krijgen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan het doelgericht en planmatig leren van elkaar grondiger uitwerken.
- De zorgwerking kan meer resulteren in een doelgericht plan van aanpak die voldoende concrete handvatten omvat voor de klaspraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid kan nog meer inzetten op 'leren' en 'evalueren' naast het zorg dragen voor de eigen teamleden.
- Het beleid kan spaarzamer zijn met het aantal geïntroduceerde vernieuwingen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Jan Devos

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: