



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool te Wannegem-Lede

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	24463
	Instelling	Vrije Kleuterschool
directeur		Bavo De Baere
adres		Nokerepontweg 5 - 9772 WANNEGEM-LEDE
telefoon		09-383.70.04
fax		
e-mail		kleutersch.wannegem@scarlet.be
website/URL		home.scarlet.be/wannegem
	Bestuur van de instelling	969451 - Kath. Schol. Regio Kruishoutem te KRUISHOUTEM
adres		Pastorijstraat 15 - 9770 KRUISHOUTEM
	Scholengemeenschap	121269 - Kruizinga te GAVERE
adres		Kloosterstraat 2 - 9890 GAVERE
	CLB	115048 - Vrij CLB Zuid - Oost - Vlaanderen te OUDENAARDE
adres		Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	29/11/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29/11/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	08/12/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Yves Van Moorleghem
	Teamleden	Thierry De Vos

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	6
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	6
3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	7
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	8
4.2 Begeleiding	8
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	9
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	10
6.1 Wat doet de school goed?	10
6.2 Wat kan de school verbeteren?	10
6.3 Wat moet de school verbeteren?	10
7. ADVIES	11
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	11

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De eenklassige kleuterschool te Wannegem-Lede behoort tot de scholengemeenschap 'Kruizinga'. Het schoolbestuur heeft bewust gekozen om de school als autonome kleuterschool te behouden om zo de eigenheid te kunnen bewaren. De school straalt een familiale sfeer uit die de kleuters en hun ouders, zoals blijkt uit een recente bevraging, sterk waarderen.

Uit het **erkenningsonderzoek** blijkt dat de school voor de leergebieden **wiskundige initiatie en muzische vorming** de ontwikkelingsdoelen via het leerplan in voldoende mate nastreeft.

De leraren plannen hun activiteiten geïntegreerd binnen belangstellingscentra. Daarbij gebruiken ze een methode van de onderwijskoepel en streven ze consequent de leerplandoelen na. Vanaf dit schooljaar houden de leraren ook systematisch de dominante ontwikkelingsaspecten in elk belangstellingscentrum bij om de volledigheid van hun aanbod te bewaken. De kleuters blijven de hele kleutertijd in dezelfde klas. Daarom krijgen terugkerende belangstellingscentra steeds een andere invulling. Bij de selectie van onderwijsdoelen en activiteiten bewaken de leraren dat elke leeftijdsgroep een passend aanbod krijgt. Zo gebruikt de school een graduele lijst voor de wiskundige begrippen.

De kleuters kunnen tijdens verschillende activiteiten het wiskundig denken op een speelse manier ontwikkelen. Ze leren tellen en hoeveelheden vergelijken, ervaren dat ze hoeveelheden kunnen meten en krijgen inzicht in de ruimte rondom hen.

De kleuterwerkjes in de klas en de foto's op onder meer de schoolwebsite tonen aan dat de kleuters veel kansen krijgen om hun creativiteit tijdens de muzische activiteiten te ontwikkelen. De leraren stimuleren de kleuters om zich vanuit impressies expressief te uiten. Uit de planningsdocumenten blijkt dat er voldoende aandacht is voor beeld, muziek, drama en bewegingsexpressie. Het omgaan met media komt minder doelgericht in andere leergebieden aan bod.

Bij elk nieuw thema verrijken de leraren de speelwerkplekken met aangepast materiaal. Daar krijgen de kleuters kansen om spelend te leren. Er zijn zeker nog mogelijkheden om de kleuters meer uit te dagen zelf op ontdekking te gaan en te experimenteren.

Tijdens het **kwaliteitsonderzoek** is de **onderwijsorganisatie** en de **leerbegeleiding** onder de loep genomen.

De school heeft de organisatie kwaliteitsvol aangepast aan de specifieke situatie van een eenklassige schoolcultuur. Hierbij staat het welbevinden van de kleuter centraal. De duidelijke structuur maakt van de klas en de hele school een veilige omgeving voor de kleuters. Er is veel aandacht voor de zelfredzaamheid en het zorg dragen voor elkaar. Het aanbod is in grote mate gericht op de verschillende leeftijdsgroepen. De oudste kleuters krijgen extra aandacht met het oog op de overgang naar het eerste leerjaar.

Tijdens de activiteiten krijgen de kleuters gericht feedback op wat ze aan het doen zijn. Op het einde van elke dag blikken de leraren samen met de kleuters terug op de voorbije activiteiten. De leraren noteren de observaties van de kleuters en de reflecties op de activiteiten in hun planningsdocumenten. Regelmatig screenen ze de denkontwikkeling via een schooleigen observatielijst. Voor kleuters die dreigen uit de boot te vallen, zet de school een doelgericht actieplan op. Ondanks het feit dat de school rekruteert uit kansrijke gezinnen is er in mindere mate gerichte aandacht voor kleuters die sneller ontwikkelen.

De specifieke schoolstructuur bepaalt in sterke mate het **algemeen beleid**. De permanente samenwerking draagt bij tot een gezamenlijke doelgerichtheid. Beslissingen

nemen de teamleden samen. De school gebruikt momenteel de eigen reflecties en de bevraging van kleuters en ouders om haar kwaliteit in beeld te brengen en bij te sturen. Outputgegevens zoals onder meer resultaten van genormeerde tests, observatielijsten en resultaten uit het vervolgonderwijs kunnen hierbij zeker nog een meerwaarde bieden.

Het engagement en de inzet van de leraren om in deze kleine school kwaliteitsvol onderwijs te bieden, verdient zeker een pluim. De inspectie besluit deze doorlichting dan ook met een **gunstig** advies.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Motivering

- De resultaten op genormeerde tests en de observaties in het kleutervolgsysteem tonen aan dat de school de ontwikkelings- en **leerplandoelen** voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate geïntegreerd nastreeft. De school geeft ook aan dat ze informeel positieve feedback krijgt van het vervolgonderwijs.
- De leraren gebruiken een methode van de onderwijskoepel en het leerplan om de activiteiten te **plannen**. Recent wordt dit aanbod ook formeel bewaakt.
- Het **aanbod** is voldoende ruim en gevarieerd. De leraren zorgen ervoor dat de verschillende leeftijden aangepaste wiskundige activiteiten binnen de leerdomeinen (getallen, meten en ruimte) aangeboden krijgen. De verticale samenhang wordt formeel bewaakt door onder meer een lijst met wiskundige begrippen.

- De leraren bieden voldoende kansen om de kleuters te laten **tellen** in functionele situaties. Voor de **getalbeelden** zijn er afspraken met het eerste leerjaar van de naburige lagere school.
- Door het systematisch gebruik van de kalenders kunnen de kleuters op hun eigen ontwikkelingsniveau het **tijdsbesef** ontwikkelen. Tijdens de gerichte activiteiten aan de zand-, water- en experimenteertafel doen de kleuters voldoende **meetervaringen** op.
- Het aanbod aan puzzels en constructiemateriaal en activiteiten gericht op ruimtelijke oriëntatie zorgen ervoor dat kleuters ruimtelijke begrippen en inzicht in de **ruimte** verwerven.
- In verschillende **speelwerkplekken** krijgen de kleuters kansen om het wiskundig denken op hun eigen niveau te ontwikkelen en toe te passen. Doelgerichte kansen om zelf te experimenteren, te onderzoeken en te ontdekken komen minder voor. Ook voor sneller ontwikkelende kleuters mist het aanbod soms de nodige uitdaging.
- Kleuters kunnen regelmatig van **ICT** gebruik maken om wiskundige begrippen te oefenen.
- De leraren **observeren** regelmatig de kleuters om de verschillende aspecten van wiskundige initiatie te evalueren. Hiervoor gebruiken ze een schooleigen observatielijst.
- Op het einde van de dag **reflecteren** de leraren samen met de kleuters op de activiteiten van de dag. Deze reflecties worden in de planningsdocumenten opgenomen en gebruikt om indien nodig bij te sturen.
- De resultaten van de genormeerde tests zijn vooral bedoeld om individuele kleuters tijdig te remediëren. Ze worden in mindere mate gebruikt om op een langere termijn en op schoolniveau de **kwaliteit** van het leergebied bij te sturen en/of te borgen.

3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- De planningsdocumenten, de bijgewoonde activiteiten en het kleuterwerk tonen aan dat de school bij haar kleuters de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming **doelgericht** via het leerplan nastreeft. De school bewaart ook foto's van muzische activiteiten onder meer op de schoolwebsite.
- De leraren gebruiken een methode van de onderwijskoepel om het aanbod **geïntegreerd in belangstellingscentra** te plannen.
- Er is een **evenwichtig aanbod** voor de leerdomeinen beeld, muziek, drama en bewegingsexpressie. De ontwikkelingsdoelen voor het leerdomein media worden eerder impliciet nagestreefd.
- Er is een **verticale samenhang** bij het realiseren van het leerplan muzische vorming. Door op de specificiteit van deze eenklassige kleuterschool in te spelen, differentiëren de leraren voldoende hun aanbod van activiteiten en leerdoelen op het ontwikkelingsniveau van elke leeftijdsgroep.
- Bij het uitwerken van muzische activiteiten krijgen de kleuters de kans om vanuit impressies te komen tot expressie. De **creatieve ontwikkeling** wordt gestimuleerd door het proces te laten primeren op het product.
- De **speelwerkplekken** bieden kansen tot bewegingsexpressie en tot dramatische, beeldende en muzikale impressies en expressiemogelijkheden. De materiële uitrusting van enkele speelwerkplekken mist de nodige uitdaging om kleuters aan te zetten tot exploreren en experimenteren.
- De school doet heel wat inspanningen om er voor te zorgen dat de kleuters op hun niveau kunnen deelnemen aan **culturele activiteiten** zodat ze met externe experts kunnen kennismaken.

- De leraren geven gericht **feedback** tijdens de activiteiten. Op het einde van elke dag blikken de leraren en de kleuters terug. Hierbij besteden ze ook aandacht aan het proces en product van de muzische activiteiten.
- Het kleutervolgsysteem is gebaseerd op de ontwikkelingsaspecten waar de muzische ontwikkeling deel van uitmaakt. Een gedetailleerde **observatie** in de screeningslijst ontbreekt echter zodat de evaluatie in mindere mate doelgericht is.
- De leraren reflecteren in hun planningsdocumenten op de voorbije activiteiten. Deze reflecties worden gebruikt om de **kwaliteit** van het leergebied muzische vorming te borgen en/of bij te sturen.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Curriculum

4.1.1 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- Het is een bewuste keuze van het schoolbestuur om als **eenklassige kleuterschool** te blijven bestaan.
- De leraren zijn vanuit hun ervaring overtuigd dat het samen onderwijzen van de verschillende leeftijden heel wat voordelen biedt. Toch is de schoolorganisatie sterk **gericht op de vier leeftijdsgroepen** en in mindere mate op het ontwikkelingsniveau van de individuele kleuter.
- De kleuters krijgen door het aanbrengen van kleuren en pictogrammen een **duidelijke structuur** in de klas en in de school.
- De verschillende leeftijdsgroepen krijgen voldoende specifieke aandacht. Regelmatig krijgen ze in beperkte groep **leeftijdsgelinkte activiteiten**. Er is ruim voldoende aandacht om de vijfjarigen voor te bereiden op de stap naar het eerste leerjaar.
- De schoolorganisatie is gericht om de **sociale en emotionele ontwikkeling en de zelfredzaamheid** van de kleuters te bevorderen. De oudste kleuters krijgen kansen om de jongste kleuters te helpen en een goed uitgewerkt contractwerk stimuleert dan weer het bevorderen van hun zelfstandigheid.
- Binnen de organisatie van de school streeft het lerarenteam naar een aanwezigheid van minstens twee **teamleden**.
- De **scholengemeenschap** ondersteunt door onder meer bij te springen voor ICT en zorg. De teamleden kunnen ook aansluiten bij verschillende initiatieven om hun professionaliteit te verhogen.
- Vanuit de **zelfevaluatie** van de school wordt de organisatie regelmatig bijgestuurd.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De school beschikt voor haar zorgwerking over een schooleigen **visie** die inspeelt op de context van deze eenklassige kleuterschool.
- De zorgactiviteiten worden **doelgericht** gepland. In de planningsdocumenten selecteert de leraar consequent na te streven leerplandoelen tijdens de differentiatie of remediëring.
- Omwille van de eenklassige schoolstructuur **differentiëren** de leraren voortdurend in hun didactisch handelen om op de verscheidenheid van de verschillende leeftijden in te spelen.
- Uit de **leerlingenkenmerken** blijkt dat de school de meeste kleuters uit kansrijke gezinnen rekruteert en er weinig schoolse vertraging is. Toch richt de zorgwerking zich vooral op het remediëren van kleuters met een ontwikkelingsvertraging en in mindere mate op het uitdagen van sneller ontwikkelende kleuters.
- De zorgwerking werkt **preventief** door de leeftijdsgroepen afzonderlijk te nemen. Dit gebeurt meestal voor taal, meten of schrijfmotoriek. De oudste kleuters krijgen voldoende kansen om de voorbereidende lees-, schrijf- en rekenvaardigheden te oefenen met het oog op de overgang naar het eerste leerjaar.
- Door gerichte observatie en genormeerde tests sporen de leraren specifieke ontwikkelingsnoden van bepaalde kleuters snel op. Indien nodig worden deze kleuters besproken tijdens een **multidisciplinair overleg** waarbij ook het CLB aanwezig is. Voor deze kleuters wordt een concreet actieplan opgesteld.
- Het **kleutervolgsysteem** geeft een inschatting van het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkelingsaspecten. Hiervoor hanteren de leraren schooleigen observatielijsten voor socio-emotionele, denk-, taal- en motorische ontwikkeling en de zelfsturing.
- De leraren **evalueren** regelmatig de zorginterventies zodat het zorgtraject effectief regelmatig wordt bijgestuurd.
- Door kritisch te reflecteren bewaakt de school de **kwaliteit** van de zorgwerking. Zo heeft het lerarenteam recent de observatielijsten voor jongste en oudste kleuters aangepast.
- Het lerarenteam neemt regelmatig deel aan de bijeenkomsten van de zorgcoördinatoren van de scholengemeenschap wat bijdraagt tot een **professionalisering** van de zorgwerking.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Deze eenklassige autonome kleuterschool is in handen van een geëngageerd team. De kleinschaligheid draagt bij tot een **sterke gezamenlijke doelgerichtheid** en een gedeelde visie die de kleuter centraal stelt.
- Recent neemt één van de teamleden formeel de verantwoordelijkheid van de schoolleiding op zich. In praktijk wordt het **beleid** uitgestippeld en gerealiseerd door het hele schoolteam.
- Er is zeer vaak informeel **overleg** tussen de teamleden. Daarnaast is er regelmatig formeel overleg waarbij ook pedagogisch-didactische onderwerpen aan bod komen.
- Om de **kwaliteit** van het onderwijs te **bewaken** organiseert de school tevredenheidsonderzoeken bij kleuters en ouders. Daaruit blijkt een grote tevredenheid over het reilen en zeilen op school.

- De school houdt de **outputgegevens** niet systematisch bij zodat ze weinig bijdragen tot de kwaliteitsbewaking van het onderwijs. Er is wel voldoende kritische zelfreflectie op de schoolorganisatie en het onderwijsaanbod.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De school streeft doelgericht en planmatig via het leerplan de ontwikkelingsdoelen na voor het leergebied wiskundige initiatie.
- De school streeft doelgericht en planmatig via het leerplan de ontwikkelingsdoelen na voor het leergebied muzische vorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school richt haar onderwijsorganisatie doeltreffend in.
- De school realiseert een doelgerichte leerbegeleiding gericht op preventie en remediëring.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school biedt vanuit een gelijkgerichte visie kwaliteitsvol onderwijs aan.
- Het participatief beleid ondersteunt het samen school maken.
- De inspannings- en vernieuwingsbereidheid dragen bij tot de eigen kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De school kan in de speelwerkplekken de kleuters meer uitdagingen bieden tot experimenteren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school kan vanuit de input en context ook aandacht hebben voor kleuters die sneller ontwikkelen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school kan de outputgegevens systematisch bijhouden om de eigen kwaliteit van het onderwijs te bewaken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Yves Van Moorleghe

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Bavo De Baere