



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te Zingem

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	24414
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Mia VAN STEENKISTE
adres		Kloosterstraat 18_a - 9750 HUISE
telefoon		09-383.58.23
fax		09-383.58.23
e-mail		vbshuise@skynet.be
website/URL		www.gvbhuise.be
	Bestuur van de instelling	122457 – vzw Kath. Scholen Huise - Lozer - Ouwegem te KRUISSHOUTEM
adres		Axelwalle 32 - 9700 OUDENAARDE
	Scholengemeenschap	121269 - Kruizinga te GAVERE
adres		Kloosterstraat 2 - 9890 GAVERE
	CLB	115048 - Vrij CLB Zuid - Oost - Vlaanderen te OUDENAARDE
adres		Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/10/2011,11/10/2011,12/10/2011, 13/10/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	13/10/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	25/10/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Yves Van Moorleghem
	Teamleden	Katrien De Roo

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.3 Lager onderwijs: Nederlands	9
3.4 Lager onderwijs: muzische vorming	10
3.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden	11
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
4.1 Professionalisering	12
4.2 Begeleiding	12
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	14
6.1 Wat doet de school goed?	14
6.2 Wat kan de school verbeteren?	14
6.3 Wat moet de school verbeteren?	14
7. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Gesubsidieerde Vrije Basisschool in Huise behoort tot de scholengemeenschap 'Kruizinga'. De leerlingen van de school komen uit de ruime omgeving. Dit heeft er in het verleden toe geleid dat er een tekort aan lokalen ontstond. Het schoolbestuur heeft een bouwdoossier ingediend maar wacht op een goedkeuring. Ondertussen kampt de school met grote infrastructurele problemen die veel tijd en energie opslorpen.

Uit het **erkenningsonderzoek** blijkt dat de school voor het leergebied **muzische vorming** voldoet. Voor het leergebied **Nederlands** in de kleuterschool kan de school onvoldoende aantonen dat de leerplandoelen worden nagestreefd. In de lagere afdeling voldoet het leergebied Nederlands. De leergebiedoverschrijdende eindtermen **sociale vaardigheden** worden in voldoende mate nagestreefd.

De leraren van de kleuterafdeling werken met belangstellingscentra waarbij ze op een speelse manier de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands proberen na te streven. Bij het plannen van hun activiteiten gebruiken ze elk op hun manier een methode van de onderwijskoepel. De link met de leerplandoelen is meestal vaag of helemaal niet terug te vinden. De leraren overleggen regelmatig om het aanbod van de activiteiten op elkaar af te stemmen. Dit overleg leidt weinig tot formele afspraken om een graduele opbouw te realiseren. Bij elk nieuw thema verrijken de leraren hun speelwerkplekken met aangepast materiaal zodat kleuters veel kansen krijgen tot waarnemen en experimenteren.

In de lagere afdeling volgen de leraren een onderwijsleermethode om de leerplandoelen voor Nederlands te bereiken. Deze methode is vooraf getoetst aan het leerplan en garandeert een evenwichtig en volledig aanbod. De resultaten op eigen en genormeerde toetsen bevestigen dat de meeste leerlingen de eindtermen voor Nederlands bereiken. Na een analyse van de genormeerde toetsen in het vierde en zesde leerjaar heeft de school beslist om extra zorg aan spelling te besteden. Dit heeft wel tot gevolg dat er minder aandacht is voor het toepassen van de schriftelijke taalvaardigheid. Spreken en luisteren komen ook aan bod binnen de andere leergebieden. De leerlingen krijgen extra leestraining door onder meer het niveaulezen binnen de klas en door leerlingen van verschillende leeftijden samen te laten lezen. De kleuters en leerlingen gaan regelmatig naar de bibliotheek in het dorp. Ze vertellen aan hun klasgenoten over het gelezen boek wat het leesplezier zeker stimuleert.

De school heeft de voorbije jaren het leergebied muzische vorming in de kijker gezet. Het lerarenteam heeft een nascholingstraject gevolgd waarbij ze kennis maakten met de verschillende leerdomeinen. De leraren kennen de leerplandoelen en bewaken hun aanbod op klas- en schoolniveau. De leerlingen krijgen voldoende kansen om hun creativiteit te ontwikkelen. Er zijn echter weinig afspraken om op een systematische manier onder meer de technische vaardigheden te ontwikkelen. Een muzocoach ondersteunt het beleid bij de implementatie van het leerplan en verrijkt vraaggestuurd de activiteiten van de leraren. Klasoverschrijdende projecten zoals het schoolfeest geven leerlingen extra kansen om hun talenten te tonen.

De leerlingen kunnen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. De school biedt voldoende kansen om de sociale vaardigheden geïntegreerd in verschillende leergebieden te ontwikkelen. Er is weinig formele afstemming om de eindtermen planmatig na te streven.

Uit het **kwaliteitsonderzoek** blijkt dat de nieuwe leraren in het korps tevreden zijn over de wijze waarop ze zijn opgevangen. De directeur leidt de nieuwe collega's rond in de school en in de organisatie. De schoolwegwijzer is hierbij een handig geheugensteuntje. De naaste collega helpt bij het plannen van de activiteiten of lessen en is voor alle vragen het

eerste aanspreekpunt. De scholengemeenschap heeft na het afschaffen van de mentoruren beslist om toch een mentor per school te behouden. Deze mentoren komen regelmatig samen om schooloverstijgend de **aanvangsbegeleiding** verder uit te werken. De directeur observeert de nieuwe leerkrachten in de klas en voert gesprekken over hun functioneren.

In de **leerbegeleiding** zet de school in op het voorkomen van leerproblemen door een sterke differentiatie in de klas. De zorgjuffen geven daarbij de nodige ondersteuning. Deze is meestal vraaggestuurd en in mindere mate gepland vanuit het zorgoverleg. Op deze manier krijgen meer leerlingen ondersteuning maar dreigen leerlingen met specifieke ontwikkelings- of leerproblemen uit de boot te vallen. Een groot aantal leerlingen maakt momenteel gebruik van externe hulp. De school is zich hier ook van bewust en neemt vanaf dit schooljaar maatregelen.

Het **algemeen beleid van de school** heeft een uitgesproken visie op welke school ze wil zijn. Deze visie wordt breed gedragen door de leraren en de ouders. De systematisch bijgehouden outputgegevens en de noden van de leerlingen zijn niet altijd richtinggevend bij het bepalen van de prioriteiten. Een duidelijk en concreet plan om onderwijsvernieuwing aan te pakken ontbreekt meestal. De directeur vindt omwille van de zorg voor de infrastructuur van de school ook minder tijd om gemaakte afspraken op te volgen. Duidelijke doelstellingen en een haalbare planning zullen de kwaliteit van het onderwijs in de Gesubsidieerde Vrije Basisschool van Huise zeker optimaliseren.

De inspectie besluit met een **beperkt gunstig advies voor de kleuterafdeling** en een **gunstig advies voor de lagere afdeling**.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs	-
Nederlands	
muzische vorming	
Lager onderwijs	-
Nederlands	
muzische vorming	
sociale vaardigheden	

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Onderwijs	
Begeleiding	
Leerbegeleiding	

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

Motivering

- De school kan **onvoldoende** aantonen dat ze de **ontwikkelings- en leerplandoelen** voor Nederlands op een evenwichtige wijze nastreeft.
- De ontwikkelings- en leerplandoelen vormen niet het referentiekader om de activiteiten **doelgericht** te plannen. In de dagplanning schrijven de meeste leraren lesdoelen. Sommige leraren verwijzen ook naar ontwikkelingsaspecten uit een methode van de onderwijskoepel. De school bewaakt niet of het aanbod volledig is en conform de na te streven ontwikkelingsdoelen.
- De uitvoering van de activiteiten en **ondersteuning** van kleuters gebeurt vaak op een intuïtieve maar waardevolle manier. Het talig aanbod is geïntegreerd in de belangstellingscentra. Vertellen en luisteren zijn in de meeste groepen dagelijks weerkerende activiteiten. De verteltafel is een goed doordacht initiatief waar kinderen de nodige spreekstimulansen krijgen.
- Daarnaast krijgen de oudste kleuters ook een aantal kansen in het teken van 'lezen', 'schrijven' en taalbeschouwing. In de klas zijn er symbolen, pictogrammen en stappenplannen aanwezig. Bij de jongere kleuters is daar minder aandacht voor. De evolutie van het symboolbewustzijn doorheen de kleuterafdeling blijft in de praktijk beperkt.
- Het kleuterteam beschikt over weinig bronnenmateriaal dat ideeën aanreikt om onder meer de taalontwikkeling te stimuleren. De meeste leraren ontwikkelen zelf het nodige materiaal.
- Elke woensdag staat er voor de hele kleuterschool 'poppenkast' op het programma. Volgens de leraren kijken de kinderen ernaar uit en genieten ze ervan. Het lerarenteam reflecteert zelden of de inhoud voor de jongste kleuters voldoende begrijpelijk is en voor de oudste kleuters toch voor genoeg uitdagingen zorgt.
- Er zijn momenteel weinig teamafspraken om het aanbod voor Nederlands af te stemmen op het **ontwikkelingsniveau van de kleuters**. Voor de uitwerking van de gemeenschappelijke thema's zijn er weinig formele afspraken. Het kleuterteam beschikt niet over begrippenlijsten of een afgesproken streefwoordenschat. Daardoor is de continuïteit en de gradatie maar in beperkte mate verzekerd.
- Het lerarenteam werkte hoekenfiches uit voor de weerkerende activiteiten. De meeste zijn gradueel opgebouwd. Ze bevatten doelen en ontwikkelingsaspecten maar zelden leerplandoelen voor Nederlands.
- De leraren leveren grote inspanningen om hun klas en **hoeken te verrijken** aansluitend bij het lopend thema. Daardoor krijgen de kleuters vaak nieuwe materialen aangereikt waarmee ze kunnen experimenteren en op ontdekking gaan. Zo krijgen ze de kans om op hun niveau te ontwikkelen. In welke mate de taalstimulering daarbij aandacht krijgt, blijft vaag.
- Het **kleutervolgsysteem** bevat een luik dat informatie bevat over onder meer de taalontwikkeling. Voor het **beoordelen van de taalontwikkeling** baseren de leerkrachten zich op de ontwikkelingsaspecten en eigen inzichten. Het observeren gebeurt weinig planmatig gericht op de leerplandoelen. Daardoor blijft de **doeltreffendheid** van het onderwijs moeilijk aantoonbaar.

- Alleen voor de kleuters van de derde kleuterklas voorziet de school een **genormeerde test** en dit voornamelijk om na te gaan in welke mate het kind klaar is voor de overstap naar het eerste leerjaar. Andere tests, specifiek gericht op het meten van de taalvaardigheid van kleuters, hanteert de school niet.
- Binnen haar **ontwikkelingstraject** koos de school voor andere prioriteiten waardoor het leergebied Nederlands de laatste jaren minder expliciet aandacht kreeg.

3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- De geplande activiteiten en de kleuterwerkjes tonen aan dat de school bij haar kleuters de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming **doelgericht** via het leerplan nastreeft.
- De leraren gebruiken een methode van de onderwijskoepel om het aanbod **geïntegreerd in belangstellingscentra** te plannen. De school hanteert een document om te bewaken of alle doelen voldoende aan bod komen.
- De ontwikkeling van de **creativiteit** wordt soms geremd omdat het product vaak primeert op het proces.
- Het lerarenteam verrijkt bij elk belangstellingscentrum de speelwerkplekken zodat de kleuters voldoende kansen krijgen tot dramatische, beeldende en muzikale ontwikkeling.
- De school neemt regelmatig deel aan **culturele activiteiten** zodat de kleuters met externe experts kunnen kennis maken.
- De kleuters krijgen de kans om zich muzisch te uiten tijdens **klasdoorbrekende projecten**.
- Een **muzocoach** begeleidt en ondersteunt het lerarenteam bij de implementatie van het leerplan muzische vorming. De leraren kunnen vraaggestuurd op haar een beroep doen om hun activiteiten doelgericht en muzisch te verrijken.
- In de meeste klassen is er weinig doelgerichte observatie voor het leergebied muzische vorming. De **evaluatie** beperkt zich meestal tot terugblikgesprekjes. Muzische ontwikkeling is wel opgenomen in het kleutervolgsysteem.
- De **implementatie** van het leerplan muzische vorming is een prioriteit voor de school. De leraren hebben hiervoor een nascholingstraject afgelegd en hebben nu een beter zicht op de verschillende leerdomeinen.
- Het evalueren van het leergebied muzische vorming en het integreren van verschillende leerdomeinen staan voor de nabije toekomst op stapel.

3.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- De school kan door **outputgegevens** aantonen dat ze de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate bereikt. Zij baseert zich daarvoor op toetsresultaten van de netgebonden proeven, de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de positieve feedback uit het vervolgonderwijs.
- Het lerarenteam streeft **doelgericht** de leerplandoelen na door het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket. Dit zorgt ervoor dat de leerplandoelen op een **evenwichtige** en **graduele** wijze aan bod komen.
- Voor het **aanvankelijk leesonderwijs** in het eerste leerjaar gebruiken de leraren een specifieke onderwijsleermethode.

- Alle leraren besteden **voldoende onderwijstijd** aan de verschillende leerdomeinen van het leergebied Nederlands.
- Binnen het leerdomein schrijven ligt het accent sterker op spelling dan op de toepassing van de schriftelijke taalvaardigheid. De leraren geven aan dat spreken en luisteren ook vaak aan bod komen in andere leergebieden. De leraren zijn zich bewust van de nieuwe eindtermen voor taalbeschouwing.
- De leerlingen krijgen de nodige **ondersteuning**. De meeste teamleden passen daarvoor gevarieerde werk- en groeperingsvormen toe. Ze wenden de differentiatiemogelijkheden vanuit het leerpakket aan en voorzien in het hoeken- of contractwerk aangepaste taken.
- Een aantal teamleden maakt ook gebruik van de beschikbare ICT-mogelijkheden om te differentiëren.
- Er is gerichte aandacht voor het **leesonderwijs**. Er zijn op school waardevolle initiatieven opgestart om allerlei leesvormen te introduceren en te implementeren. Dit resulteert in een gevarieerd en doelgericht aanbod dat naast leestechische training ook aspecten van leesbelangstelling en leesplezier beoogt.
- Daarnaast investeert de school ook in leesbevordering door de klasbibliotheek en het tweewekelijks bezoek aan de bibliotheek. De leerlingen krijgen daarbij opdrachten waarbij ze aantonen dat ze het ontleende boek ook effectief hebben gelezen. Via auteurslezingen en workshops krijgen kinderen extra leesstimulansen.
- Om de **doeltreffendheid** van haar onderwijs na te gaan gebruikt de school voornamelijk de toetsen die aansluiten bij het leerpakket, het leerlingvolgsysteem en voor het vierde en zesde leerjaar ook de toetsen van de onderwijskoepel.
- De school wendt de outputgegevens uit het leerlingvolgsysteem aan om de ondersteuningspraktijk op leerling- en klasniveau bij te sturen. Uit de resultaten van de koepelgebonden toetsen concludeerde de school dat spelling extra aandacht moet krijgen. Of de extra inspanningen ook effectief zullen zijn, is op dit moment niet duidelijk.
- De school is in **ontwikkeling**. Dit jaar was er een nascholing over de nieuwe eindtermen en leerplandoelen voor taalbeschouwing. Een aantal leraren volgde de laatste jaren ook nascholingen, onder meer over differentiëren bij spelling.

3.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- De school kan vanuit de planningsdocumenten en het leerlingenwerk aantonen dat ze de **eindtermen voor muzische vorming** via het leerplan in voldoende mate bereikt.
- De bijgewoonde activiteiten bevestigen dat er een ruim aanbod binnen de verschillende muzische leerdomeinen aanwezig is.
- De school hanteert een instrument, dat gebaseerd is op de leerplandoelen, om een evenwichtig aanbod op klas- en schoolniveau te bewaken. Er zijn echter nauwelijks afspraken om een **verticale samenhang** bij het ontwikkelen van de technische bekwaamheid te realiseren.
- Een aantal muzische activiteiten komt geïntegreerd binnen het leergebied Nederlands, wereldoriëntatie of godsdienst aan bod, wat bijdraagt tot de **horizontale samenhang**.
- De aandacht voor het muzische in het klasbeeld is sterk leerkrachtafhankelijk. Met het project 'Kunst aan de muur' wil de school alvast voor het domein beeld aandacht besteden aan een **muzische uitstraling** van de school. Daarnaast is het schoolfeest ook een gelegenheid om de creativiteit van alle leerlingen tentoon te stellen.

- De leraren voorzien in hun lessenrooster de minimale **onderwijstijd** die door de eigen onderwijskoepel wordt voorgeschreven. Uit planningsdocumenten blijkt dat de voorziene tijd regelmatig moet wijken voor andere activiteiten.
- De school ondersteunt **cultuureducatie** door onder meer toneel- en museabezoek. De school maakt ook deel uit van een school- en netoverstijgend project dat gezamenlijk educatieve activiteiten coördineert.
- In sommige klassen wordt **mediagebruik** op een creatieve wijze geïntegreerd in verschillende leergebieden.
- Op schoolniveau bestaat er geen eenduidige visie op het **evalueren** van muzische vorming. Verschillende leraren reflecteren met de kinderen over hun werkstuk.
- De **implementatie van het leerplan** muzische vorming is een prioriteit voor de school. De leraren hebben hiervoor een nascholingstraject afgelegd. Het lerarenteam heeft nu een beter zicht op de verschillende leerdomeinen.
- Het evalueren van het leergebied muzische vorming en het integreren van verschillende leerdomeinen staan voor de nabije toekomst op stapel.
- De leraren wisselen regelmatig ideeën uit en worden ook ondersteund door de muzocoach om zo hun activiteiten rijker en doelgerichter te plannen.

3.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

Motivering

- Uit de observatie van de leerlingen tijdens de verschillende klasbezoeken blijkt dat de school voldoet aan de **inspanningsverplichting** om de eindtermen sociale vaardigheden na te streven.
- Een duidelijke **schooleigen planning** voor het gradueel nastreven van de eindtermen sociale vaardigheden is niet geëxpliciteerd.
- Uit het schooleigen pedagogisch project blijkt dat de school de socio-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden belangrijk vindt. Dit uit zich in een respectvol klas- en schoolklimaat. De eindtermen zijn hierbij echter weinig richtinggevend.
- De eindtermen **samenwerken** worden onder meer nagestreefd door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen in verschillende leergebieden.
- Binnen het leergebied Nederlands krijgen de leerlingen kansen om functioneel een aantal verbale en niet-verbale **gespreksconventies** na te leven. Tijdens het kindparlement kunnen een beperkt aantal leerlingen deze vaardigheden ook oefenen.
- De school stimuleert leerlingen en leraren om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. In het rapport is er aandacht voor de leefhouding. Op die manier worden de meeste **relatiewijzen** impliciet nagestreefd.
- De **evaluatie** van de eindtermen beperkt zich tot een beoordeling van de leefhouding op het rapport. De link met de eindtermen sociale vaardigheden is voor de meeste van de leerkrachten niet heel duidelijk.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Aanvangsbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De school heeft een **schooleigen visie** op de begeleiding van beginnende leerkrachten en interimarissen. Er zijn ook formele afspraken op niveau van de scholengemeenschap.
- Na de afschaffing van de mentoruren opteerde de school om toch een **mentor** op de school te behouden.
- De directeur verzorgt het onthaal en maakt de nieuwe collega's wegwijs in de school. De '**schoolwegwijzer**' is een handig naslagwerk om zelf zaken over de schoolwerking op te zoeken. Daarnaast vinden de leerkrachten ook alle nodige documenten en het schoolwerkplan op de Elektronische Leeromgeving.
- Nieuwe leerkrachten kunnen met onderwijsinhoudelijke en schoolorganisatorische vragen in de eerste plaats terecht bij hun naaste collega. De openheid en de **collegiale sfeer** die binnen het lerarenteam heerst, draagt er toe bij dat de nieuwe leerkrachten snel vertrouwd zijn met de schoolwerking.
- Naast de formele en informele begeleiding voorziet de directeur ook **klasbezoeken en functioneringsgesprekken**.
- De **nieuwe teamleden zijn tevreden** over de functionaliteit van de aanpak waardoor zij snel vertrouwd zijn met de eigenheid van de school.
- De mentoren komen drie keer per schooljaar op niveau van de scholengemeenschap samen.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De schooleigen **zorgvisie** legt de verantwoordelijkheid voor de eerstelijnszorg duidelijk bij de klassenleraar. Vanaf dit schooljaar kiest de school voor een klasinterne zorg. De visie is in mindere mate gebaseerd op een grondige analyse van de ontwikkelings- en leerproblemen.
- Het **GOK-plan** is geïntegreerd in de schoolwerking. Bij de keuze van de acties is weinig rekening gehouden met de specifieke noden van de doelgroepleerlingen.
- In de **kleuterafdeling** sluiten de leraren dicht aan bij de mogelijkheden van de kleuter. Voor bepaalde activiteiten krijgen ze hiervoor ondersteuning van de zorgjuf. Deze interventies worden voor een bepaalde periode gepland en zijn weinig specifiek gericht naar de remediëring van individuele kleuters.
- De leraren van de **lagere afdeling** voorzien voldoende differentiatie in de lessen. Hiervoor gebruiken ze onder meer de middelen van de onderwijsleermethode en het hoekenwerk.

- De school werkt preventief door het creëren van een **krachtige leeromgeving** waarbij de leerlingen kansen krijgen tot leren van elkaar.
- De **zorgjuffen** hebben een gevarieerd takenpakket op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Naast het coördineren van de zorg geven ze ook klasinterne ondersteuning aan de hele klas of een groepje leerlingen. Er is minder aandacht voor de remediëring van individuele leerlingen. Door een gebrek aan een duidelijk remediëeringsplan verloopt de ondersteuning momenteel vaak weinig efficiënt.
- Kinderen met **specifieke zorgvragen** krijgen gerichte stimulerende en compenserende maatregelen. Uit het overzicht van leerlingen met externe begeleiding blijkt dat een groot aantal leerlingen buitenschools logopedie volgt. De school is zich hiervan bewust en neemt vanaf dit schooljaar ook maatregelen.
- De school organiseert formeel **multidisciplinair overleg**. Dit overleg beperkt zich vaak tot de beeldvorming van de leerling. Hiervoor gebruiken de leraren de methode van de meervoudige intelligentie. Dit overleg resulteert zelden in een concreet actieplan zodat de hulpverlening in beperkte mate doelgericht wordt aangestuurd.
- Het **registreren** van gegevens in verband met de ontwikkeling van de leerling gebeurt weinig efficiënt. In de kleuterafdeling gebruiken de leraren een recent ingevoerd systeem dat gebaseerd is op de ontwikkelingsaspecten. Voor kleuters die voor een bepaald onderdeel van de ontwikkeling laag scoren, volgt een meer diepgaande observatie die kan leiden tot een handelingsplan.
- De lagere afdeling beperkt zich vooral tot het opvolgen van de cognitieve vaardigheden zoals lezen, spelling en wiskunde. Een duidelijk zorgtraject is echter moeilijk traceerbaar wat de continuïteit en de effectiviteit van de leerbegeleiding sterk bemoeilijkt.
- De **effecten** van de zorgwerking en het efficiënt gebruik van de middelen zijn maar in beperkte mate in kaart gebracht en richten zich voornamelijk op acties van de GOK-werking.
- Op niveau van de scholengemeenschap hebben de zorgcoördinatoren geregeld intervisiemomenten die bijdragen tot het verhogen van hun **deskundigheid**. Daarnaast volgen de zorgjuffen ook individuele nascholingen. Die deskundigheid geven ze ook aan het hele lerarenteam door.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De leerkrachten kunnen de schooleigen **visie** goed verwoorden.
- Het uitwerken van **prioriteiten** en het implementeren van vernieuwingen gebeuren weinig planmatig. De strategische doelstellingen zijn onvoldoende duidelijk en het lerarenteam brengt de effecten van haar acties zelden in kaart.
- De school kampt met **infrastructurele problemen** die veel tijd van de directeur vragen. Dit belemmert in grote mate het uitvoeren van haar pedagogische taken.
- In de **personeelsvergaderingen** gaat veel tijd naar praktische zaken zodat er minder tijd overblijft om pedagogisch-didactische onderwerpen grondig aan te pakken.
- Er is een goede aanzet om **outputgegevens** systematisch bij te houden en te analyseren om de kwaliteit te bewaken. De school onderzoekt ook regelmatig de tevredenheid van de ouders.
- De teamleden tonen een grote **inspanningsbereidheid** om vernieuwingen door te voeren. De school pakt veel prioriteiten tegelijkertijd aan wat de grondigheid soms in gevaar brengt.

- In de school zijn er een aantal initiatieven genomen die kaderen binnen het **talenbeleid**. De school beschikt niet over een uitgeschreven document waarin de visie, vooropstelde doelen en acties zijn opgenomen.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming via het leerplan geïntegreerd nastreven.
- de eindtermen voor Nederlands via het leerplan bereiken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- de opvang en de begeleiding van nieuwe collega's.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- planmatig de eindtermen voor sociale vaardigheden nastreven.
- de verticale samenhang bij muzische vorming plannen en bewaken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- de ondersteuning van leerlingen met ontwikkelings- of leerproblemen doelgericht aanpakken.

Wat betreft het algemeen beleid:

- gerichte ondersteuning en opvolging bij de aanpak van onderwijsvernieuwing.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands gericht via het leerplan nastreven.

ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

Kleuteronderwijs

omwille van onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor
Nederlands

7. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 1 oktober 2014** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Yves Van Moorleghem

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Mia Van Steenkiste