



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Het Kompas te RIJKEVORSEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	8649
Instelling	Vrije Basisschool - Het Kompas
Directeur	Rit VERHAERT
Adres	Past. Lambrechtsstraat 3 - 2310 RIJKEVORSEL
Telefoon	03-312.37.33
Fax	03-309.46.04
E-mail	directie@het-kompas.be
Website	http://www.het-kompas.be
Bestuur van de instelling	VZW OZCS Midden-Kempen
Adres	Oude Molenstraat 11 - 2390 MALLE
Scholengemeenschap	De Roos
Adres	Molenstraat 7 - 2310 RIJKEVORSEL
CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	01-12-2014, 02-12-2014, 04-12-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	04-12-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	18-12-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Frank VERSTRAELEN
Teamleden	Ann BROOTHAERTS, Veronique BILTEREYST

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	15
3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans	18
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	19
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	19
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	20
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	21
4.2 Leerbegeleiding	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?.....	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool 'Het Kompas', gelegen in Sint-Jozef, een woonkern van Rijkevorsel. Het is de enige buurtschool en ze behoort tot de scholengemeenschap 'De Roos'. De leerlingenpopulatie bestaat nagenoeg volledig uit leerlingen die in Sint-Jozef wonen en telt een aantal leerlingen voor wie het schoolteam voorziet in een structurele, specifieke aanpak. De meeste leerkrachten zijn reeds langer actief in de school. De directeur neemt haar functie een viertal jaren waar. De functionele schoolgebouwen en ordelijke lokalen bieden voldoende ruimte. De speelplaats en het schoolterrein geven de kleuters en leerlingen ruime speel- en bewegingskansen. De school beschikt over voldoende middelen en materialen die de mogelijkheden om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken ondersteunen.

Op basis van het vooronderzoek van 24 november 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de leergebieden die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands, wereldoriëntatie en Frans de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de aanvangs- en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de kleuteronderwijzers heel wat inspanningen leveren om in een evenwichtig en zo volledig mogelijk aanbod te voorzien dat hen in staat stelt de ontwikkelingsdoelen van Nederlands en wereldoriëntatie na te streven. De planning leidt tot uitdagende hoeken en activiteiten met functioneel gekozen materialen en werkvormen. De kleuters krijgen voldoende ontwikkelings- en leerkansen. De kleuteronderwijzers nemen hun opdracht doelgericht op en begeleiden de kleuters op een gelijkgerichte manier. Ze zijn zich bewust van wat goed kleuteronderwijs is en realiseren dit vooral door onderling overleg en samenwerking.

In de lagere afdeling voldoet de aanpak voor Nederlands. Het schoolteam slaagt erin om de eindtermen voor dit leergebied te bereiken. De meeste domeinen komen vrij evenwichtig aan bod. Voor 'spreken' en 'luisteren' gebruiken de onderwijzers het leerplan nog weinig als ondersteuning voor een meer doelgerichte benadering. Aan 'spelling' en 'taalsystematiek' hechten ze opvallend veel belang. De onderwijzers realiseren in onvoldoende mate de eindtermen voor wereldoriëntatie. De visie en de aanpak van het leerplan kennen ze minder en passen ze weinig toe. Het actuele aanbod is onvoldoende gebaseerd op wat het leerplan en de eindtermen voorschrijven. Het vormt voor het team van de lagere afdeling een uitdaging om de volledigheid van het onderwijsaanbod, het evenwicht en de gradatie volgens de in het leerplan uitgewerkte leerlijnen te bewaken. Ook de evaluatie van wereldoriëntatie stemmen de onderwijzers nog onvoldoende af op de verwachtingen van het leerplan. Voor het leergebied Frans bereiken de leerlingen de eindtermen in voldoende mate en voldoet de actuele aanpak. De onderwijzers beogen de visie van het leerplan te verzoenen met de verwachtingen die het secundair onderwijs volgens hen heeft ten aanzien van dit leergebied. De onderwijzers leveren inspanningen om de communicatieve vaardigheden van de leerlingen te verhogen. Het schoolteam investeert doelbewust in taalinitiatie in de lagere klassen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen maakt duidelijk dat zowel de visie, de procedures als de concrete realisering van de aanvangsbegeleiding zeer kwaliteitsvol verlopen. Op het vlak van de leerbegeleiding creëert het schoolteam een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat en hecht veel belang aan het welbevinden, de betrokkenheid en (de ontwikkeling van) de competenties van de leerlingen. Vanuit een schooleigen visie investeert het team voornamelijk in de organisatie van een zelfstandige werkvorm waarbij zowel de klas- als de zorgleerkrachten gericht zijn op differentiatie en remediëring. Ze dragen hierbij samen de verantwoordelijkheid om 'onderwijs op maat' te bieden. Zowel de cultuur als de structuur vertonen nog groeikansen om dit proces op een doordachte manier verder vorm te geven.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de directeur samen met het schoolteam voor de uitdaging staat het beleidsvoerend en beschouwend vermogen nog te verhogen. Een groeiend gedeeld leiderschap vormt stilaan een breder draagvlak om veranderingen en vernieuwingen op een gezamenlijk gedragen en structurele manier te implementeren in de school- of klaswerking. Het team van de lagere afdeling mist kansen om de onderwijskundige en organisatorische werking te versterken. De opvolging van de klaspraktijk vormt hierbij een belangrijk aandachtspunt.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school systematisch tekorten opspoot en wegwerkt. Ze maakt gebruik van de analyses van deskundigen en houdt rekening met de opmerkingen van personeel en leerlingen. Opgemerkte tekorten werkt ze weg vanuit een prioriteitenplanning. De werkwijze is een voorbeeld van goede praktijk.

De school respecteert de geselecteerde overige regelgeving. Enkel op het vlak van de administratieve procedure volgens dewelke de school getuigschriften basisonderwijs toekent, dienen de nodige aanvullingen uitgevoerd.

De onderwijsinspectie sluit deze schooldoorlichting af met een gunstig advies voor de kleuterafdeling wat betreft de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' en een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor de overige erkenningsvoorwaarden. Voor de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie. Het team van de lagere afdeling moet het onderwijsleeraanbod en -proces conform het leerplan bijsturen. Het team staat voor de uitdaging om, eventueel met externe ondersteuning, een ontwikkelingsproces op gang te brengen. De onderwijsinspectie is ervan overtuigd dat de competentie, de inzet en het engagement van dit team belangrijke pijlers vormen om deze opdracht gezamenlijk, gelijkgericht en kwaliteitsvol aan te gaan.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
Frans
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands voldoende en in samenhang met andere leergebieden na. De gestructureerde leeromgeving brengt de verschillende domeinen in gevarieerde situaties aan bod en biedt de kleuters heel wat uitdagingen om talige vaardigheden te verwerven en te oefenen. Het krachtige onderwijsleeraanbod en het gebruik van gevarieerde materialen en werkvormen zijn opvallend.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De thematische, ervarings- en werkelijkheidsgerichte benadering leidt tot een geïntegreerd en gradueel aanbod dat de kleuters ruime kansen biedt om de werkelijkheid te ontdekken en te exploreren.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team van de kleuterafdeling hanteert reeds lang het (plannings)instrument van de eigen onderwijskoepel als referentiekader om het onderwijsleeraanbod en –proces te plannen, uit te voeren en te evalueren. Dit kader wenden de kleuteronderwijzers doordacht en kwaliteitsvol aan en zit sterk verankerd in de onderwijspraktijk. Vanuit een nood aan meer ‘doelgerichtheid’ wil het team van de kleuterafdeling de leerplandoelen integreren. Onder impuls van en met de aansturing door de zorgleerkracht investeren ze in een stapsgewijze implementatie van de leerplannen, zowel via informeel en formeel overleg als via het gebruik van hun planningsinstrument(en). In overleg met de lagere afdeling startte recent de implementatie van het leerplan 'schrift'. Momenteel zoekt het team bij de formele planning en evaluatie van de onderwijspraktijk een evenwicht tussen het koepeleigen referentiekader en de leerplannen.

De thematische benadering van de praktijk resulteert in de keuze van een dominante hoofddoelstelling en een aantal bijkomende doelstellingen voor elk thema. De kleuteronderwijzers streven ernaar alle leergebieden en de onderliggende domeinen op een evenwichtige wijze aan bod te laten komen. Door de recente ingebruikname van een leerplan als bijkomend referentiekader hebben ze alsnog een beperkte kijk op de volledigheid en de didactische frequentie waarmee de betrokken doelen – op maat van de kleuter(s) – aan bod komen. De ontwikkeling van een (plannings)procedure om op een meer systematische wijze na te gaan of ze de vooropgestelde doelen voldoende diepgaand nastreven, biedt kansen om de doelgerichtheid van de onderwijspraktijk (verder) te optimaliseren.

De kleuteronderwijzers ontwikkelden functionele doelenlijsten bij de vaste en wekerende momenten doorheen de week en het jaar, per hoek en voor de verschillende leeftijdsgroepen. De herwerking van de hoekenfiches is een prioriteit.

De kleuteronderwijzers kiezen voor een thematische benadering van het onderwijsleeraanbod en –proces. De concrete uitwerking van een thema gebeurt gestructureerd en doelgericht door middel van intern overleg en duidelijke planningsinstrumenten. De kleuteronderwijzers werken een planning uit op het niveau van de activiteiten, de verrijkte hoeken en/of het nevenaanbod, waardoor ze binnen en over de thema's heen over het algemeen een evenwichtig en samenhangend aanbod realiseren. Naast seizoensgebonden thema's slagen ze er door de keuze voor 'open' thema's in aan te sluiten bij de interesses en de leef- en de belevingswereld van de kleuters. De kleuteronderwijzers creëren een krachtige leeromgeving waarbij de werkelijkheidsgerichtheid van het aanbod en het proces belangrijk zijn. In functie van hun doelgroep organiseren ze zinvolle activiteiten met een duidelijke, horizontale samenhang. De kleuters hebben een waardevolle inbreng in de concrete uitwerking van de thema's.

Nederlands krijgt op een gestructureerde wijze aandacht in het onderwijsleeraanbod. Meerdere specifieke activiteiten, spellen en de bij het thema verrijkte hoeken creëren heel wat kansen tot taalverwerving en –ontwikkeling en geven duidelijke impulsen tot communicatie. De kleuteronderwijzers slagen erin om de kleuters actief met de talige aspecten van het thema aan de slag te laten gaan. Hierbij speelt de realiteits- of functionaliteitswaarde van het thema een belangrijke rol en sluit het aanleren van het Nederlands sterk aan bij de behoeften en interesses van de kleuters. Vanuit de aandacht voor de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden staan 'luisteren' en 'spreken' centraal in het onderwijsleeraanbod. Een veelheid aan activiteiten, de organisatie van taalspelletjes en rollenspelen en de verrijkte hoeken geven de kleuters heel wat impulsen tot interactief spel en communicatie.

Ontluikende geletterdheid krijgt naargelang de beginsituatie van de kleuters structureel aandacht. De kleuteronderwijzers stimuleren dit door onder andere prentenboeken en pictogrammen te gebruiken. Kleuters ervaren zo de communicatieve waarde van geschreven of gedrukt materiaal. Ook de ontluikende schrijfvaardigheden streven de kleuteronderwijzers intentioneel na.

De thematische benadering van het onderwijsleerproces verhoogt een wereldoriënterende benadering van de werkelijkheid met een duidelijke samenhang met andere leergebieden. Er is algemeen een sterk inhoudelijk aanbod met veel aandacht voor waarnemen, exploreren en experimenteren. De kleuteronderwijzers verrijken de verschillende speelleerhoeken met materialen die aansluiten bij de thema's en de kleuters tot actief leren brengen. De werkelijkheidsgerichte aanpak, de motiverende opdrachten, de kindgerichte en stimulerende begeleidingsstijl en de aangename leer- en speelomgeving dragen positief bij tot het bereiken van de doelen van beide leergebieden. De kleuteronderwijzers creëren een omgeving waarin ze de denkstrategieën die hun kleuters hanteren respecteren en hen met waardevolle experimenten een antwoord laten zoeken op hun relevante vragen. De dialogen tussen de kleuteronderwijzers en de kleuters verhogen de taalvaardigheid, waardoor deze al handelend leren denken en spreken. Om de nodige gradatie en continuïteit in

het onderwijsaanbod en –proces te garanderen besteedt het team aandacht aan inhoudelijke afstemming bij de uitwerking van dezelfde thema's bij verschillende leeftijdsgroepen.

De teamleden werken vanuit een gezamenlijke visie op kwaliteitsvol en actueel kleuteronderwijs. Ze reflecteren regelmatig en gezamenlijk op het eigen handelen en sturen bij indien nodig. De stimulerende uitwisseling tussen de meer ervaren en de nog jongere collega's en het frequent overleg over de praktijk genereren een gezonde ontwikkelingsdynamiek. Teamleden staan open voor verandering en brengen aangereikte inzichten en vernieuwingen ook daadwerkelijk in de praktijk.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Het schoolteam kiest reeds langer bewust voor de groepering van de oudste kleuters in gemengde leeftijdsgroepen. Deze indeling bevordert voornamelijk dat kleuters van elkaar leren en elkaar ondersteunen. Deze groeperingswijze biedt tevens mogelijkheden tot structurele differentiatie.

De thematische werking resulteert in een geïntegreerde benadering waarin alle leergebieden een duidelijke plaats krijgen. Het team creëert een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waarbij de ontwikkeling van de kleuters heel wat kansen krijgt. De kleuteronderwijzers geven zeer geregeld en intentioneel impulsen tot zelfstandigheid en zelfsturing. Kleuters krijgen een sterke uitdaging om actief te leren tijdens zowel het gerichte als het keuzeaanbod binnen nevenactiviteiten en in de speelleerhoeken.

De klaswerking in de verschillende groepen verloopt globaal op eenzelfde manier. Vaste dag- en/of weekmomenten, specifieke activiteiten en het aanbod in de hoeken bieden de kleuters heel wat mogelijkheden om te leren en te ontwikkelen. De kleuteronderwijzers bewaken de optimale aanwending van de onderwijstijd en de effectieve leertijd van de kleuters.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De kleuteronderwijzers beschikken over een ruime hoeveelheid ontwikkelingsmaterialen, wat het nastreven van de ontwikkelingsdoelen ondersteunt en waardoor ze een gradueel aanbod kunnen realiseren. Het kleuterteam besteedt aandacht aan de onderlinge afstemming van de aangewende leermiddelen. De hierdoor gecreëerde graduele opbouw faciliteert de aansluiting bij de beginsituatie van de kleuters. Verschillende en uiteenlopende (verbruiks)materialen bieden hen heel wat kansen tot exploreren en experimenteren. De vorm, hoeveelheid en kwaliteit dragen mogelijkheden in zich om kleuters inzichten en vaardigheden te laten verwerven die vervat zijn in de leerplandoelen. De teamleden zijn creatief om ook zelf materialen te ontwerpen die kleuters uitdagen om de vooropgestelde doelen al handelend en spelend te verwerven. Daarnaast investeren ze in de inbreng van levensechte materialen en in het betrekken van externen om de werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijsleeraanbod en –proces nog te verhogen.

Materieel beheer
Infrastructuur

De inrichting van de klaslokalen, de speelplaats en het gestructureerde schooldomein bieden kleuters heel wat kansen tot spelen en leren. Dit zorgt tevens voor een veilig pedagogisch klimaat, dat een positieve invloed heeft op het welbevinden van de kleuters én op hun betrokkenheid bij het klas- en schoolgebeuren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De opvolging van de ontwikkeling van de kleuters gebeurt conform de ervaringsgerichte invalshoek van het team. Geregelde observaties en periodieke screenings van het welbevinden, de betrokkenheid en competenties leveren informatie over de ontwikkeling van de kleuters. De kleuteronderwijzers zijn alert, observeren doelgericht verschillende aspecten van de taalontwikkeling en verzamelen evaluatiegegevens vanuit verschillende invalshoeken. Naast occasionele observaties volgen ze meerdere procedures om de ontwikkeling van hun kleuters in kaart te brengen. Eigen evaluatiegegevens en toetsinstrumenten worden gebruikt om een duidelijke beeldvorming te ondersteunen. Deze informatie wordt zo nodig verfijnd via observaties door de betrokken zorgleerkracht. Al deze gegevens worden individueel en per groep opgevolgd en besproken tijdens het geregeld informeel en periodiek formeel kindoverleg. Dit biedt ruime kansen om de ontwikkeling en de persoonlijke kenmerken van de kleuters te bespreken, te analyseren en gerichte interventies te bepalen.

De klasleerkrachten registreren relevante informatie over een langere periode in het gedigitaliseerd kindvolgsysteem. Het team blijft kritisch ten overstaan ervan, is alert voor de optimalisering en neemt initiatieven om dit instrument inhoudelijk bij te sturen om zo de functionaliteit te verhogen. Inhoudelijk bestaat het beschikbare systeem uit de periodieke registratie van een aantal ontwikkelingsdomeinen uit het referentiekader van de eigen onderwijskoepel. Om de plannings- en evaluatie-instrumenten op elkaar af te stemmen, vormt het gebruik van de leerplannen als bijkomend referentiekader een uitdaging. Momenteel is de relatie tussen de vooropgestelde, geselecteerde (leerplan)doelen in de planning en de items van het kindvolgsysteem niet eenduidig. Door het ontbreken van de onderlinge afstemming wordt de ontwikkeling van de kleuters - bijvoorbeeld voor items die verband houden met wereldoriëntatie - minder concreet in kaart gebracht.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De rode draad doorheen de 'zorgpiramide' van de school is de leerbegeleiding. Een uitgetekende visie vormt de leidraad voor de praktijk. Een degelijke beeldvorming over de beginsituatie en de ontwikkeling van de kleuters vormt de basis voor het aanbod. De dagelijkse observaties zijn functioneel. Ook het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters staan centraal en er is oog voor hun talenten.

De kleuteronderwijzers zijn de eerste verantwoordelijken voor de 'algemene basiszorg' op klasniveau. Hun opdracht situeert zich op zowel pedagogisch, didactisch als organisatorisch vlak. Er zijn duidelijke afspraken in verband met de graduele opbouw en verrijking van de hoeken en de kleuteronderwijzers hebben in toenemende mate oog voor differentiatie in aanbod, opdrachten, materialen, moeilijkheidsgraad, verwachtingen en begeleiding. De werkvormen en materialen stimuleren de zelfstandigheid en bieden ruimte om kleuters met specifieke zorgvragen extra te ondersteunen. De eerstelijnszorg door de leerkrachten draagt bij tot een functionele zorgwerking.

Differentiatie in het onderwijsaanbod toont zich in de gerichte opvolging en de ondersteunende maatregelen die bijdragen tot een efficiënte en doelgerichte hulp volgens de individuele noden. De gemengde leeftijdsgroepen dagen de kleuteronderwijzers uit rekening te houden met de verschillen in ontwikkeling. Naast de organisatie van een krachtige, uitdagende leeromgeving staan zij samen met de zorgleerkracht in voor de organisatie van differentiatie en extra zorg. De stimulerende en ontmoetende tussenkomsten tijdens de activiteiten en de

keuzemomenten en de verrijking van de hoeken zijn hiervan duidelijke voorbeelden.

De periodieke bespreking binnen het ‘zorgoverleg’, bijkomende onderzoeken en de bespreking van kleuters met specifieke zorgen tijdens het multidisciplinair overleg leiden indien nodig tot uitgebreide of verhoogde zorg. Alle betrokkenen vinden elkaar om samen passende interventies voor de betrokken kleuters uit te werken.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Het team van de lagere afdeling realiseert de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De onderwijzers leggen een duidelijk accent op de technische taalaspecten, maar bewaken het evenwicht en besteden intentioneel aandacht aan de verschillende domeinen.

Curriculum	De onderwijzers gebruiken een onderwijsleerpakket als referentiekader om het
Onderwijsaanbod	onderwijsleeraanbod en -proces globaal vorm te geven. Zowel bij de planning, de
<i>Referentiekader</i>	uitvoering als de evaluatie vormt dit de basis. Hierdoor creëren ze voor de
<i>Planning</i>	meeste domeinen een formele horizontale en verticale samenhang.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Algemeen is het jaarplan richtinggevend, maar de onderwijzers passen het
<i>Actief leren</i>	onderwijsleeraanbod, in het bijzonder voor de domeinen 'schrijven', 'luisteren' en/of 'spreken', tot op zekere hoogte aan. Ze houden algemeen wel rekening met de doelen uit het onderwijsleerpakket, waarbij ze – soms vanuit een eigen perceptie op goed taalonderwijs - zelf het aanbod bepalen.

Het team focust structureel op het domein ‘lezen’ en onderneemt heel wat leestechische initiatieven en interventies die leiden tot een toenemende op lezen gerichte attitude bij de leerlingen. Bijzondere aandacht gaat naar de ontwikkeling van de basisvaardigheden en naar het aanvankelijk/technisch en het begrijpend lezen. De geplande leesmomenen en het stijgend gebruik van andere tekstbronnen verhogen de kansen om de leesvaardigheid en het leesplezier bij de leerlingen positief te beïnvloeden.

De aanpak van het domein ‘schrijven’ is globaal gericht op de ontwikkeling van communicatieve en schrijfstrategische vaardigheden. Ook hier gebruiken de onderwijzers niet enkel het aanbod van het onderwijsleerpakket, maar integreren ze deze lessen heel af en toe in andere leerbeelden. De ‘schrijfproducten’ krijgen hierdoor een hogere functionele waarde, wat voor de leerlingen motivatieverhogend werkt.

Spellingonderwijs krijgt een vrij uitgesproken plaats binnen het domein ‘schrijven’. Mindere resultaten leidden in het verleden tot de keuze voor een nieuw onderwijsleerpakket. Via een bijsturing van het aanbod trachtten de onderwijzers de spellingvaardigheid van de leerlingen te verhogen. Uit de leerlingenresultaten blijkt dat deze ingreep een positief effect heeft.

Vanuit een eigen perceptie op het domein en/of op basis van het leerplan creëren sommige onderwijzers, naast het onderwijsleerpakket, een bijkomend aanbod voor ‘taalbeschouwing’. Uit de lesobservaties blijkt dat de bevordering van het communicatief en functioneel taalgebruik nog aan waarde kan winnen. In het bijzonder in de bovenbouw focussen de onderwijzers nog vrij sterk op het taalsysteem en het gebruik van strategieën en passende begrippen en termen. De plaats die de overkoepelende attitudes, het taalgebruik en de doelen rond

strategieën krijgen, is nog veeleer gering. De mate waarin het team binnen het leergebied intentioneel aandacht besteedt aan het domein '(inter)culturele gerichtheid' verschilt en is algemeen nog vrij beperkt.

'Luisteren en spreken' krijgt een meer impliciete plaats in het aanbod. De onderwijzers menen dat ze de leerlingen veelvuldig kansen bieden tot luisteren en spreken tijdens meer (inter)actieve momenten, onder meer tijdens de lessen wereldoriëntatie. De mate waarin ze hierbij aandacht schenken aan een doelgerichte benadering van de (leerplan)doelen is leerkrachtafhankelijk. Ook het gebruik van de leerplandoelen bij het doorvoeren van wijzigingen in het aanbod en proces, is nog beperkt.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Tijdens de geobserveerde activiteiten focusten de onderwijzers vrij sterk op het gezamenlijk vorderen in de leerstof met de hele klasgroep. Dit leidde in de meeste klassen tot nog vrij sterk klassikaal-frontaal en leerkrachtgestuurd onderwijs. Hierdoor kregen de leerlingen weinig kansen om zoveel mogelijk zelfstandig, zelfgestuurd en (inter)actief te leren. De accentverschuiving naar een meer uitgesproken rol als begeleider van leerprocessen bij de leerlingen vindt nog minder ingang bij de onderwijzers in de beleving en uitvoering van hun opdracht(en).

Mede door een groot aantal zelfstandige taalopdrachten en inoefeningen tijdens de zogenaamde 'dizel' momenten, de momenten van gedifferentieerd zelfstandig werk, spoort de onderwijstijd met het door de onderwijskoepel aanbevolen aantal lestijden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Het schoolteam beschikt over voldoende materialen om de leerplandoelen te kunnen realiseren. Het onderwijsleerpakket, het additioneel aanbod, de klasbibliotheken, woordenboeken, computers en software en digitale borden bieden een gamma aan mogelijkheden om de taalvaardigheid van leerlingen binnen alle domeinen te verhogen.

Naast het standaardmateriaal zijn er eveneens meer op remediëring en differentiatie gerichte leermiddelen die het team passend aanwendt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie gebeurt tot op zekere hoogte door middel van de bij het onderwijsleerpakket beschikbare evaluatiemiddelen. Afhankelijk van de bijsturingen door de onderwijzers krijgen zelfgemaakte toetsen al dan niet een plaats in de evaluatie. De aandacht gaat vooral uit naar de evaluatie van lezen, spelling, (creatief) schrijven en taalbeschouwing. Het gebruik van fouteninventarissen en –analyses zorgt voor een verdere verfijning van de beeldvorming voor deze domeinen.

De mate waarin de onderwijzers aspecten van 'luisteren', 'spreken' en '(inter)culturele gerichtheid' doelgericht evalueren, is eerder afhankelijk van de plaats die deze bij de individuele leerkracht krijgen.

De afname van genormeerde toetsen levert heel wat objectieve informatie over de vorderingen van de leerlingen én over de effecten van het onderwijs. De analyse van deze toetsen draagt bij tot de structurele organisatie van de leerbegeleiding door de klastitularissen en de zorgleerkrachten tijdens de wekelijkse 'dizel' werking. Tijdens deze momenten bouwen de klas- en zorgleerkrachten de remediëring in. De informatie uit de resultaten van de koepelgeïmplementeerde proeven wordt nog te weinig op schoolniveau geanalyseerd, besproken en aangewend om de eigen onderwijskwaliteit te verbeteren.

Het schoolteam implementeert een digitaal leerlingvolgsysteem waarin informatie over de beginsituatie en de vorderingen van de leerlingen een plaats krijgt. Deze informatie wordt in functie van de interne kwaliteitsbewaking aan. Illustratief hiervoor is de bijsturing van de aanpak van 'spelling'.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De informatie uit de evaluatie vormt algemeen de basis voor vormen van structurele differentiatie en interventies binnen de leerbegeleiding. De klastitularissen hebben een centrale rol als verantwoordelijken voor de eerstelijnszorg. Tijdens de geobserveerde activiteiten, behoudens de sterk afgebakende momenten van gedifferentieerd zelfstandig werk, kwam de plaats die verschillende differentiatievormen en de begeleiding in het onderwijsleerproces krijgen minder tot uiting. De onderwijzers en de zorgleerkrachten vinden elkaar om vorderingen van leerlingen te bespreken, te analyseren en passende leerbegeleidende maatregelen uit te werken. Dit is het meest zichtbaar in de wekelijks structureel ingebouwde 'dizel' momenten. Informeel en formeel zorgoverleg en periodieke momenten van multidisciplinair overleg zijn richtinggevend voor de mate waarin leerkrachten rekening houden met verschillen tussen en specifieke noden van leerlingen.

De ondersteuning door de zorgleerkrachten gebeurt zelden op een flexibele in de klaswerking geïntegreerde wijze. Ze verloopt vooral vraaggestuurd en eerder klasextern met individuele of een groepje leerlingen, onder meer in het kader van de lees- en spellingbegeleiding. Duidelijke instructies, zelfstandige werkvormen en een taakgerichte werking resulteren in actief lerende klasgroepen tijdens de 'dizel' momenten.

De klas- en zorgleerkrachten bespreken leerlingen met een bijzondere hulpvraag tijdens het zorgoverleg of het multidisciplinair overleg, waaruit nieuwe zorginitiatieven of een specifiek leertraject voortkomen. De vorderingen van zorgbehoevende leerlingen communiceren de klas- of zorgleerkrachten geregeld met de ouders.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Er is een gebrek aan doelgerichtheid in het onderwijsleeraanbod en het evenwicht binnen en over de domeinen heen wordt onvoldoende bewaakt. Het aanbod en de evaluatiepraktijk zijn te weinig afgestemd op de uitgangspunten van de eindtermen. De onderwijstijd die het team algemeen aan dit leergebied besteedt, is onvoldoende om het leerplan te kunnen toepassen. De school beschikt te weinig over valide en betrouwbare evaluatiegegevens om het bereiken van de eindtermen te bewaken en zo nodig bij te sturen.

Curriculum	Het team van de lagere afdeling trachtte enkele jaren geleden de doorgaande lijn
Onderwijsaanbod	en de graduele opbouw in het aanbod voor wereldoriëntatie te optimaliseren. Na
<i>Referentiekader</i>	verkenning koos het voor een onderwijsleerpakket als kader voor het aanbod.
<i>Planning</i>	Om de volledigheid en samenhang van het aanbod te garanderen beperken
<i>Evenwichtig en volledig</i>	sommige onderwijzers zich (noodgedwongen) tot de aangeboden inhouden van
<i>Samenhang</i>	het pakket. Anderen trachten dan weer bestaande thema's en onderwerpen te
<i>Brede harmonische vorming</i>	integreren. Het is op dit ogenblik onduidelijk in hoeverre het team erin slaagt dit
<i>Actief leren</i>	onderwijsleerpakket adequaat te implementeren in relatie tot de leerplandoelen.

Opmerkelijk in dit traject is de beperkte aandacht voor visieontwikkeling. Het team stond niet uitdrukkelijk stil bij de visie en de basisprincipes van de eindtermen en de visie en de aanpak van het leerplan. De eigen perceptie op de realisatie van wereldoriëntatie is dan ook op dit moment sterk bepalend voor de wijze waarop de onderwijzers het onderwijsleeraanbod bepalen en het onderwijsleerproces organiseren. Zowel de eindtermen, de leerplandoelen alsook de achterliggende visie op wereldoriëntatie zoals het leerplan die beschrijft, vormen geen structureel referentiekader om in alle leerjaren de leerstof doelbewust en doelgericht vorm te geven. De onderwijzers gebruiken het leerplan veelal beperkt als referentiekader om inhouden te bepalen. De planningsdocumenten bevatten voor de meeste leergroepen weinig informatie over een evenwichtig en gradueel aanbod van de onderscheiden domeinen. De jaarplanningen missen een duidelijke verwijzing naar leerplan, lesdoelen of concrete activiteiten.

De mate waarin de onderwijzers erin slagen om voor alle domeinen te voorzien in een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod is algemeen nog te beperkt. Ze gaan nog regelmatig voorbij aan het principe van multiperspectiviteit dat het leerplan bepleit. De invulling van thema's en inhouden is nog veeleer domeinspecifiek, waarbij veelal de doelen van één bestaansdimensie van het leerplan uitdrukkelijk overheersen. Afhankelijk van de individuele leerkracht vertoont het onderwijsaanbod horizontale samenhang binnen het leergebied en met andere leergebieden. De onderwijzers duiden de leerinhouden in wisselende mate vanuit levensechte waarnemingen en vanuit de belevingswereld van de leerlingen. De verdere implementatie en het gebruik van het leerplan als referentiekader bieden hier heel wat kansen om meer dan voorheen rekening te houden met de betekenis en de inhoud van de leerplandoelen en met de bijbehorende beheersingsniveaus. Het ontbreekt dit team echter aan een implementatiestrategie om een aanbod, dat in hoofdzaak vanuit keuzes van leerkrachten is gegroeid, gelijkgericht vanuit leerplandoelen en in combinatie met het gekozen onderwijsleerpakket gestalte te geven. De onderwijzers realiseren zich te weinig de noodzaak om te investeren in de ontwikkeling van een visie op wereldoriëntatie en het leerplan consequent te gebruiken.

De pragmatische aanpak resulteert momenteel in een aanbod dat onvoldoende dekkend is voor de totaliteit van de leerplandoelen. Het team onderzocht nog te weinig welke essentiële aanvullingen nodig zijn. Voor de eigen inbreng gebruiken de onderwijzers de leerplandoelen noch de visie op goed wereldoriënterend onderwijs als criterium. Het actuele aanbod bevat voor vrijwel alle domeinen vooral kenniselementen en is eerder beperkt gericht op de verwerving van inzichten en vaardigheden. Het team heeft in beperkte mate oog voor een graduele, didactische opbouw voor de verschillende domeinen. De correcte interpretatie van de leerplandoelen en de ontwikkeling van een graduele benadering vormen nog wezenlijke uitdagingen.

De verschillende observatiemomenten toonden dat de onderwijzers minder zijn ingesteld op het leren als een actief en constructief proces. Actieve werkvormen en (inter)actief leren kregen beperkte aandacht, wat de leerlingen weinig kansen gaf om samen te ontdekken, te exploreren en te onderzoeken.

Voor de domeinen 'maatschappij' en 'techniek' is het aanbod beperkt of onvolledig. Hoewel de school op basis van het leerplan een groeilijn uitbouwde, zijn er weinig afspraken over het didactisch gebruik van de tijd- en ruimtekaders, waardoor hun aanwending en functionaliteit beperkt zijn. Hierdoor worden kansen tot verruiming van het historisch besef en het ruimtelijk inzicht bij de leerlingen gehypothetheerd. Ook valt het op dat herkenningpunten uit de eigen leefwereld en –omgeving in wisselende mate geïntegreerd zijn.

De onderwijzers hebben voldoende aandacht voor actualiteit, zowel dichtbij als veraf. Ze missen echter nog kansen om vanuit deze actualiteit leerinhouden te duiden of te verdiepen. Het schoolteam voorziet in een aanbod voor verkeerseducatie en voert een gezondheidsbeleid om de leerlingen aan te zetten tot een gezonde levensstijl.

Het team heeft de vernieuwde leerplandoelen van 'natuur' en 'techniek' verkend. De leerlingen krijgen een aanbod aan waarnemingen, leeruitstappen en extramurale activiteiten, wat de levensechtheid van het onderwijs bevordert.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Analyse van de lessenroosters en de planningsdocumenten toont aan dat alle klassen te weinig onderwijstijd voor dit leergebied inplannen. De in de zelfstandige werkmomenten opgenomen opdrachten kunnen dit tekort onvoldoende compenseren.

De onderwijzers gebruiken het onderwijsleerpakket te strak en weinig creatief. De didactische aanpak legt een sterkere focus op woordenschat, kennisverwerving en –reproductie en het invullen van werkbladen. De verschillende klasobservaties illustreren dat het ontwikkelen van een onderzoekshouding bij de leerlingen door het ervaren, exploreren en experimenteren voor de onderwijzers nog geen verworvenheid is. De activiteiten verliepen over het algemeen sterk klassikaal en leerkrachtgestuurd. De aandacht voor actief, interactief en coöperatief ontdekken en verwerken van leerinhouden is eerder beperkt. Daardoor kregen de leerlingen weinig kansen om de aangeboden informatie zelfstandig te verwerken en het eigen leerproces te plannen.

Materieel beheer**Uitrusting***Ontwikkelingsmaterialen**Leermiddelen*

De schoolomgeving wordt voldoende geëxploreerd en ook de omringende wereld wordt onderzocht. Onder meer door de inbreng van de concrete realiteit, de actualiteit en het gebruik van multimedia en ICT schakelen de onderwijzers vele materialen in. Ze geven aan over voldoende leermiddelen en materialen te beschikken om de realisatie en optimalisering van wereldoriëntatie te ondersteunen. Toch is er op schoolniveau nog niet onderzocht of de leermiddelen die het leerplan vooropstelt, aanwezig zijn.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Kindvolgsysteem**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

De actuele evaluatievormen volstaan niet om de vorderingen van de leerlingen voor de verschillende domeinen van het leergebied in kaart te brengen. Het schoolteam beschikt op dit moment dan ook niet over de mogelijkheid om via een kritische zelfevaluatie vanuit haar verantwoordelijkheid voor de eigen kwaliteitszorg de realisatie van de leerplandoelen voor wereldoriëntatie te bewaken.

De resultaten van de eigen evaluaties geven beperkte en weinig betrouwbare informatie over het al dan niet bereiken van de eindtermen via de leerplandoelen. De toetsopgaven vertonen te weinig relatie met de leerplandoelen en richten zich hoofdzakelijk op het reproduceren van (feiten)kennis ten koste van de evaluatie van processen, inzichten, vaardigheden en attitudes. Door het minder doelbewust gebruik van het leerplan mist het team mogelijkheden om de evaluatie te verfijnen, te verbreden en te verdiepen.

De evaluatie richt zich voornamelijk op de rapportering die naast een oplijsting van de behandelde onderwerpen of thema's een algemene score omvat. Het behoort nog niet tot de praktijk om terug te koppelen over inzichten, vaardigheden en attitudes.

Voor wereldoriëntatie ging het schoolteam nog niet in op de mogelijkheid om deel te nemen aan de koepelgebonden (eind)toetsen. In het kader van de interne kwaliteitsbewaking heeft de school weinig referentiegegevens voor een interne terugkoppeling van de sterktes en zwaktes om zo de eigen kwaliteit in kaart te brengen en af te toetsen aan een referentiegroep.

Begeleiding**Leerbegeleiding***Beeldvorming**Zorg*

De beeldvorming met betrekking tot dit leergebied is beperkt. De informatie in het volgsysteem vertoont zeer weinig gegevens over de vorderingen van de leerlingen in verband met wereldoriëntatie.

De aangeboden inhoud is voldoende herkenbaar voor alle leerlingen. Hoewel er in alle klassen aandacht is voor een veilig klasklimaat en een positieve sfeer, houden de onderwijzers in mindere mate rekening met het ontwikkelingstempo en de individuele mogelijkheden van de leerlingen. De overwegend cursorische benadering van wereldoriëntatie is in de meeste klassen identiek voor alle leerlingen en er is weinig aandacht voor differentiatie binnen dit leergebied.

3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor Frans. De terugkoppeling vanuit het vervolgonderwijs ondersteunt deze vaststelling. De planningsdocumenten en het leerlingenwerk wijzen op een doelgerichte aanpak. Het consequente gebruik van het onderwijsleerpakket garandeert een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. De evaluatie vormt het sluitstuk van het onderwijsleerproces. De visie die de nadruk legt op een meer communicatieve focus krijgt in groeiende mate aandacht.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Vanuit de traditie leeft bij het team een visie die nog enigszins focust op woordenschatverwerving, foutloos schrijven en spraakkunst. De onderwijzers voelen zich hierin gesterkt door zowel vermeende verwachtingen van ouders en het vervolgonderwijs, als door resultaten die hun vroegere leerlingen daar behalen. Het nieuwe leerplan vormt het referentiekader voor de invulling van het onderwijsaanbod. De onderwijzers trachten meer en meer de achterliggende visie en de uitgangspunten ervan te integreren in het gehanteerde onderwijsleerpakket. Ze beogen een evenwicht waarbij het taalgebruik en de communicatieve vaardigheden een meer centrale plaats krijgen. Het blijft voor de onderwijzers een evenwichtsoefening om de doorgedreven aandacht voor woordenschatkennis en grammatica met de gewijzigde visie te verzoenen. De interactie tussen de onderwijzers en de leerlingen verliep tijdens de geobserveerde lessen nog eerder moeizaam. De mondelinge taalbeheersing van de leerlingen was vaak nog beperkt. Het is voor hen niet altijd duidelijk in welke mate spreekdurf, uitspraak of zich verstaanbaar kunnen uitdrukken aan de orde zijn.

Het lezen van Franse teksten daarentegen liep heel wat vlotter. De leerlingen beluisteren Franse liedjes en Franse verhalen en leren binnen een duidelijke context. In het vijfde en zesde leerjaar is Frans opgenomen in het zelfstandig 'contractwerk'.

Met de bedoeling de leerlingen van het eerste tot en met het vierde leerjaar te motiveren om een nieuwe taal te leren, investeert de school in taalinitiatie Frans. Dit moet onder meer het basisvertrouwen bij elk kind vergroten, het taaldenken stimuleren en de attitude voor een correct taalgebruik bijbrengen. Een onderwijsleerpakket geeft hiervoor de nodige materialen, impulsen en ondersteuning. De betrokken onderwijzers omschrijven en illustreren verscheidene positieve effecten en ervaren de taalinitiatie als motiverend voor de leerlingen.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De onderwijzers van het vijfde en het zesde leerjaar gebruiken geschikte uitdagende materialen ter ondersteuning van de mondelinge communicatie. Ook de visuele ondersteuning voor Frans is aanwezig. Toch zijn er nog mogelijkheden om, bijvoorbeeld door middel van woordetiketten in klassen en gangen de Franse woordenschat te verlevendigen. Het schoolteam beschikt minder over Franstalige kinderlectuur.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Door een aanpassing van de methodegebonden toetsen beogen de onderwijzers een omschakeling van louter kennistoetsen naar meer vaardigheidstoetsen. Bepaalde toetsgedeelten gebeuren mondeling en het schrijven blijft zoveel mogelijk beperkt tot het kopiëren van teksten. Na elk leerstofgeheel volgt een evaluatie van verschillende vaardigheden, waarbij de onderwijzers voor enkele leerlingen gedifferentieerde toetsen aanmaken. Er is nog een duidelijke groeimarge om de kwaliteit van de evaluatie van de mondelinge taalvaardigheid te verhogen. Het is nog geen verworvenheid om vooraf met de leerlingen criteria af te spreken.

Begeleiding De mate waarin de onderwijzers het Frans beheersen is verschillend, maar zij zijn gemotiveerd om de leerlingen warm te maken voor dit leergebied. De
Leerbegeleiding betrokkenheid en een hoog welbevinden van de leerlingen illustreren dat ze in
Beeldvorming hun opzet slagen. Ze gebruiken dialogen uit het onderwijsleerpakket in
Zorg betekenisvolle contexten en zoeken uitdagende opdrachten. De onderwijzers slagen erin om een veilig en stimulerend klasklimaat te creëren waar de leerlingen kansen krijgen om hun spreekdurf en gespreksvaardigheden te ontwikkelen, aangemoedigd worden om te spreken en waar ze fouten mogen maken.

Voor bepaalde leerlingen voorzien de klas- en zorgleerkrachten sticordi-maatregelen voor Frans. De onderwijzers hebben momenteel geen nood om de zorgleerkracht specifiek in te schakelen.

Professionalisering De betrokken onderwijzers kennen de nieuwe eindtermen voor Frans en zijn op
Deskundigheidsbevordering de hoogte van de visie en de uitgangspunten van het nieuwe leerplan. De school heeft in verband met dit leergebied geregeld overlegmomenten met de collega's van het secundair onderwijs om de werking op elkaar af te stemmen.
Interne expertise

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert en inspraak van het personeel mogelijk maakt. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van het personeel en de leerlingen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid De aanvangsbegeleiding voor nieuwe leerkrachten is structureel uitgewerkt op het niveau van de scholengemeenschap en van de school. Dit resulteert in een complementaire en doordachte aanvangsbegeleiding.

Het schoolbestuur heeft een uitgesproken visie en een uitgeschreven traject voor de aanwerving, het onthaal en de begeleiding, opvolging en evaluatie van leerkrachten. Hierin bestaat een onderscheid tussen 'pas afgestudeerde personeelsleden' en 'nieuwe leerkrachten in deze school'. De duidelijk uitgewerkte procedures bevatten specifieke doelen en fasen waarbij de optimalisering van het functioneren van het teamlid centraal staat.

Functiebeschrijvingen vormen een belangrijke basis voor de bepaling van de opdracht(en) van het teamlid en voor functionerings- en evaluatiegesprekken. De leidinggevendenden hebben hierbij niet enkel oog voor de formele aspecten van de door nieuwe teamleden opgenomen functie, maar evenzeer voor hun belevingen en ervaringen. Ze gaan hierbij zowel mens- als taakgericht te werk.

Ondersteuning De geleidelijke realisatie van bovenvermeld traject via een weloverwogen fasering leidt tot de organisatie van ondersteuning op maat van het betrokken teamlid. Zowel de schoolbegeleider, de mentor als de directeur van de school spelen hierin een belangrijke rol. In elke fase resulteert het gesprek met het betrokken teamlid in de gezamenlijke bepaling van coaching, ondersteuning en/of gerichte nascholing. De mentor vervult een belangrijke rol in de aanvangsbegeleiding. De collegiale sfeer in de school leidt tot een spontane en ondersteunende opvang van nieuwe collega's.

Doeltreffendheid Het traject biedt periodiek de mogelijkheid om terug te kijken op het reeds doorlopen parcours. De schoolbegeleider volgt samen met de directeur de ontwikkeling van het betrokken personeelslid op en bespreekt met het teamlid de effectiviteit van de ondernomen acties.

De collegiale sfeer op school is ook hier een belangrijke factor. Deze leidt immers tot een cultuur waarin professionele openheid een quasi vanzelfsprekend gegeven is. Deze openheid draagt evenwel nog minder bij tot een beleidscontext waarin zelfreflectie en zelfevaluatie algemeen gangbaar zijn.

Ontwikkeling Het uitgezette traject binnen de scholengemeenschap en de schooleigen accenten zijn richtinggevend om de aanvangsbegeleiding periodiek te evalueren en indien nodig bij te sturen. De feedback van de nieuwe teamleden en de ervaringen van schoolbegeleiders en directeurs leiden tot een evaluatie van de aanvangsbegeleiding. Indien nodig worden aanpassingen aan het traject of aan de schooleigen accenten doorgevoerd.

Het gedeeld belang om nieuwe leerkrachten zo snel en zo goed mogelijk te (laten) integreren in de werking van de school en in de scholengemeenschap impliceert een duidelijke focus op een zo adequaat mogelijke aanvangsbegeleiding.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam beschikt over een uitgeschreven visie op zorg. Deze is richtinggevend om de leerbegeleiding op een gestructureerde manier gestalte te geven. Het schoolteam wil de leerbegeleiding op een doordachte en doelgerichte wijze plannen en realiseren.

Voor de (kleuter)onderwijzers ligt de focus op een ‘brede basiszorg’ via de realisatie van een gezamenlijk curriculum en het creëren van zorgzaam onderwijs.

De wekelijks structureel ingeroosterde ‘dizel’momenten zijn een waardevolle factor. De samenwerking tussen klas- en zorgleerkrachten creëert een draagvlak om de leerbegeleiding op een systematische manier uit te werken en uit te voeren. Alle kindbetrokkenen trachten vooral op die momenten preventie, differentiatie en/of remediëring een plaats te geven in de uitvoering van hun ondersteunings- en/of onderwijsopdracht. De directeur zet beschikbare mensen en middelen in om deze gerichte ondersteuning op leerlingen- en klasniveau en de coördinatie van de leerbegeleiding te realiseren.

Het gebruik van een digitaal zorgsysteem, structurele overlegvormen en visieteksten vormen de ruggengraat om de leerbegeleiding zowel in de breedte als in de diepte te realiseren en verder uit te werken.

Ondersteuning Het hele zorgteam heeft een ondersteunende taak binnen de kleuter- en/of lagere afdeling bij de organisatie van de zorgwerking door de klasleerkrachten.

Naast de eigen opdracht binnen de eerstelijnszorg hebben de onderwijzers een belangrijke verantwoordelijkheid om problemen bij kinderen te detecteren, te signaleren en te bespreken. Dit gebeurt in het bijzonder tijdens het zorgoverleg met de zorgleerkrachten of –coördinator en tijdens het multidisciplinair overleg.

Doeltreffendheid De aandacht om via kritische reflectie en zelfevaluatie prioritaire werkpunten te weerhouden leidt nog minder tot initiatieven om aspecten van de leerbegeleiding bij te sturen. Bij de realisatie van de leerlingondersteuning tijdens de zelfstandige werkmomenten staat een leerlinggerichte visie centraal. Het schoolteam gelooft sterk in deze aanpak. Een meer kritische instelling tegenover de doeltreffendheid en doelgerichtheid van deze schooleigen aanpak is minder aanwezig.

Het schoolteam onderneemt meerdere acties om informatie over de kwaliteit van het onderwijs en van de schoolwerking te verzamelen. De analyse van de verkregen informatie wordt nog weinig aangewend om de effecten van zowel het reguliere onderwijsleerproces als van de leerbegeleiding in kaart te brengen. Hierdoor mist het schoolteam kansen om op een strategische en doordachte manier aspecten van de leerbegeleiding kritisch te benaderen met het oog op de bijsturing ervan. Deze analyse om de effectiviteit en de efficiëntie van de leerbegeleiding te evalueren, verder te ontwikkelen en te optimaliseren kan bijgevolg nog aan kwaliteit winnen.

Het team – in het bijzonder in de kleuterafdeling – neemt echter wel initiatieven om tijdens informele en formele overlegmomenten samen kritisch te reflecteren over de concrete uitvoering van de leerbegeleiding om zo een meer gestroomlijnde zorgwerking te creëren.

Ontwikkeling Het schoolteam beschikt over een beperkt reflectief vermogen, waardoor een sterke cultuur om gericht te focussen op de kwaliteit en de aanpak van de eigen leerbegeleiding minder aanwezig is. Wel is er een voldoende responsief vermogen om een verantwoord evenwicht te creëren tussen de verwachtingen van ouders en de specifieke noden van leerlingen en van individuele leerkrachten. Een belangrijke voorwaarde daartoe vormt de kritische reflectie over de kwaliteit en de aanpak van de leerbegeleiding.

De focus van het schoolteam ligt nog weinig op de verbreding en veralgemening van aspecten van actief, interactief en coöperatief leren in de dagelijkse klaspraktijk. Naarmate klasleerkrachten hierin groeien, krijgen de leden van het zorgteam mogelijkheden om de huidige ondersteuning eventueel om te buigen in andere ondersteuningsinitiatieven. Ondanks de waardevolle initiatieven vormt de ontwikkeling van een beleidsmatige en structurele aanpak van onder meer de leerbegeleiding nog een uitdaging voor het schoolteam.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Besluitvorming, Kwaliteitszorg, Leiderschap, Visieontwikkeling	De voorbije jaren investeerde de directeur in de uitbouw van een gedeeld leiderschap. Dit initiatief resulteerde in een toenemend participatief beleid, waarbij teamleden geleidelijk meer verantwoordelijkheid binnen het eigen onderwijsniveau of op schoolniveau opnemen. De open schoolcultuur heeft een positieve invloed op de betrokkenheid van teamleden bij het schoolgebeuren. Dit komt tot uiting in hun toenemende bereidheid om initiatieven te nemen en zich te engageren in de schoolwerking.
---	--

Visieontwikkeling bekleedt een vooraanstaande plaats binnen de beleidsvoering. 'De koers uitzetten en bewaken' is één van de belangrijke prioriteiten van het kernteam. Het innovatief vermogen van de school blijkt uit de selectie van prioriteiten op korte en middellange termijn en minder uit de opvolging van onderwijsontwikkelingen en de aandacht voor vormen van zelfevaluatie.

Het schoolteam toont zowel in de praktijk als in de verantwoording van haar opdracht een impliciete visie op opvoeden en onderwijs en op de specificiteit van de eigen school. Grote krachtlijnen zijn welbevinden en betrokkenheid van zowel leerlingen als leerkrachten, een sterke aandacht voor sociaal-emotionele begeleiding en een degelijke basisvorming.

Het zorgteam stuurt de coördinatie en de concrete uitvoering van de leerbegeleiding aan op basis van een uitgesproken visie. Opvallend is de functie van de schoolinterne werkgroepen, die tot op zekere hoogte een vorm van beslissingsbevoegdheid hebben binnen hun specifieke invalshoek. Bij het nemen van beslissingen betreft de directeur alle belanghebbenden direct of indirect. Ze neemt hierbij het initiatief om te overleggen met het hele schoolteam. Dit ontwikkelingsproces leidt tot een sterkere participatie van teamleden in werkgroepen, een sterke(re) beleidsvoorbereidende rol voor het zorgteam en een toenemende aandacht voor de rol van teamvergaderingen bij het bepalen van prioriteiten en bijbehorende (implementatie)strategieën en bij het nemen van (beleids)beslissingen.

Het kernteam kiest voor een proces van schoolwerkplanning om gefaseerd aspecten uit het verleden terug onder de aandacht te brengen en – indien nodig – te actualiseren en om vernieuwingen in te bedden in de schoolvisie en – werking. De ontwikkeling van een schoolwerkplan waarin visieteksten en documenten met onderwijskundige of organisatorische inhoud een plaats vinden, biedt een houvast om de school- en klaswerking richting te geven.

Het schoolteam zet de koers uit, maar bewaakt nog weinig de realisering ervan. Kritisch reflecteren over het eigen onderwijskundig en organisatorisch functioneren is nog geen gemeengoed. Het schoolteam bevindt zich in een traject waarin de ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem nog een uitgesproken plaats moet krijgen. Indien relevant maakt de directeur passend gebruik van de diensten van de pedagogische begeleiding om het organisatorisch of onderwijskundig functioneren te ondersteunen.

Het zelfevaluerend vermogen van het schoolteam heeft nog groeikansen. Het team verzamelt informatie uit onder meer observatiegegevens en resultaten van eigen, methodegebonden en genormeerde toetsen, klasscreenings en het kind- en leerlingvolgsysteem. Toch slaagt het zorgteam er nog niet voldoende in om deze informatie functioneel te analyseren en in teamverband te bespreken zodat dit in toenemende mate leidt tot het borgen of bijsturen van aspecten van de werking.

Gerichte klasbezoeken komen minder voor en (functionerings)gesprekken leveren beperkte informatie over de huidige onderwijskwaliteit. De teamleden voelen zich gewaardeerd voor hun werk, maar worden in mindere mate gestimuleerd om hun blikveld te verruimen en meer kritisch stil te staan bij de uitvoering van hun opdrachten.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam heeft een duidelijke visie op de wijze waarop het haar zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het baseert haar beleid op de analyse van data die de noden van de leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen en zet acties op om deze doorstroom te bevorderen. Deze acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen en bij de vooropgestelde doelen. Binnen het professionaliseringsbeleid is er aandacht voor de deskundigheidsbevordering van het schooleigen zorgbeleid. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen bereikt. Het zorgteam evalueert in beperkte mate de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling streven de leerkrachten de decretale ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie op een stapsgewijze, geïntegreerde en evenwichtige wijze na.
- In de kleuterafdeling bevordert een warm en stimulerend pedagogisch klimaat het welbevinden van de kleuters en draagt de pedagogisch-didactische aanpak bij tot hun actieve betrokkenheid.
- In de lagere afdeling illustreren de initiatieven rond taalinitiatie het groeiend besef van het belang van vreemdetalenonderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Tijdens de momenten van gedifferentieerd zelfstandig werk investeert het schoolteam vooral voor de leergebieden Nederlands en wiskunde in een onderwijsaanbod dat inspeelt op de specifieke problemen van de leerlingen.
- Vanuit een uitgeschreven visie investeert de school in een sterk aanwervings- en evaluatiebeleid dat een degelijke basis vormt voor de begeleiding en opvolging van nieuwe teamleden.
- Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling ondersteunen sticordmaatregelen en handelingsplannen het ontwikkelingstraject van leerlingen met specifieke noden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een prioriteitenplanning op korte en langere termijn vormt de vertrekbasis voor het onderwijskundig schoolbeleid.
- De wijze waarop de school de tekorten van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving opspoort en beheerst, en vanuit een prioriteitenplanning wegwerkt, is een voorbeeld van goede praktijk.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De verdere verfijning van het gebruik van de planningsinstrumenten biedt in de kleuterafdeling kansen om het onderwijsleeraanbod en -proces en de opvolging van de ontwikkeling van de kleuters verder te optimaliseren. Hierbij is blijvende aandacht voor de volledigheid en de didactische frequentie waarmee de doelen – op maat van de kleuter(s) – aan bod komen cruciaal.
- De periodieke en gerichte studie van een leerplan kan in beide afdelingen bijdragen tot de kritische reflectie over de kwaliteit van het onderwijsleeraanbod en –proces. Het schoolteam kan hierdoor de eigen visie verduidelijken en de gezamenlijke doelgerichtheid optimaliseren.
- De onderwijzers kunnen in hun klaspraktijk ook buiten de momenten van gedifferentieerd zelfstandig werken werkvormen implementeren die de actieve betrokkenheid en de onderzoeksvaardigheden van de leerlingen bevorderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De kleuteronderwijzers kunnen de afstemming tussen het planningskader en het kindvolgsysteem optimaliseren. Zo kunnen ze de ontwikkelingsevolutie van de kleuters duidelijker in kaart brengen en de informatieve waarde ervan verhogen.
- In de lagere afdeling kunnen de onderwijzers hun pedagogisch-didactische vaardigheden nog verhogen door structureel kansen te creëren om de aanwezige interne deskundigheden te delen.
- De zorgleerkrachten kunnen de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten om tijdens de reguliere klaswerking te differentiëren op maat van de leerlingen ondersteunen en verhogen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur kan de klaspraktijk en het onderwijsaanbod vanuit de leerplandoelen sterker aansturen en opvolgen in functie van een gelijkgerichte visie en een gezamenlijke doelgerichtheid.
- Het schoolteam kan haar zelfevaluerend vermogen verhogen door systematisch relevante informatie te verzamelen, deze op schoolniveau te analyseren en te benutten om organisatorische of onderwijskundige aspecten te borgen of bij te sturen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De lagere afdeling moet voor wereldoriëntatie het inhoudelijke aanbod, de onderwijsleersituaties en de evaluaties bijsturen en het leerplan toepassen zoals bepaald in artikel 62, 9° van het Decreet Basisonderwijs.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de voorgeschreven procedure voor de aflevering van een getuigschrift respecteren. Ze moet een lijst met leerlingen die het lager onderwijs beëindigen, de notulen van de klassenraad en een dossier per leerling aanleggen en bewaren (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **04-12-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de **erkenningvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

De school respecteert niet volledig de voorgeschreven procedure voor de aflevering van een getuigschrift of een attest van het basisonderwijs zoals voorzien in het Decreet Basisonderwijs (art. 53-57 en BVR van 24-11-1998). Ze moet een lijst met leerlingen die het lager onderwijs beëindigen, de notulen van de klassenraad en een dossier per leerling aanleggen en bewaren.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **04-12-2017** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Frank VERSTRAELEN de inspecteur-verslaggever	Rit VERHAERT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	