

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - 't Klavertje Vier te SINT-MARTENS-
BODEGEM**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5256

Instelling Vrije Basisschool - 't Klavertje Vier

Directeur Christel GEERTS

Adres Sint-Martinusstraat 10 - 1700 SINT-MARTENS-BODEGEM

Telefoon 02-582.26.32

Fax 02-582.08.56

E-mail directie-klavertje4@skynet.be

Website www.klavertje-vier.be

Bestuur van de instelling V.K.B.D.S.M. vzw

Adres Spanjebergstraat 1 - 1700 DILBEEK

Scholengemeenschap Samen voor beter

Adres Rozenlaan 45 - 1700 DILBEEK

CLB Vrij CLB Noordwest - Brabant

Adres Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 24-10-2016, 25-10-2016, 27-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 27-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 19-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Karl BAERT

Teamleden Katty HOUSSIAU

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij en Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	12
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Deskundigheidsbevordering	14
4.2 Leerbegeleiding.....	14
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	19
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	19

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de GVB 't Klavertje Vier te Sint-Martens-Bodegem, een deelgemeente van Dilbeek. De school maakt gebruik van de infrastructuur van de gemeente voor de lessen lichamelijke opvoeding. De school rekruteert vooral leerlingen uit de onmiddellijke omgeving. Ze kent de laatste jaren een stabiel aantal leerlingen en is gelegen op het platteland. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 17 oktober 2016 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor Nederlands, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze of de school voor Nederlands, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de eindtermen bereikt. Ze peilde, aan de hand van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering, ook naar de mate waarin de school op een systematische wijze de eigen kwaliteit bewaakt. Daarnaast ging ze ook aspecten van de regelgeving na en onderzocht ze hoe het algemeen beleid vorm krijgt. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van de leergebieden Nederlands, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen vormen het uitgangspunt om de activiteiten te plannen en de leerkrachten realiseren een evenwichtig aanbod. Het engagement in het nastreven van goed onderwijs en de professionalisering zijn aanwezig in de meeste klassen voor de onderzochte leergebieden. De verschillende domeinen binnen de leergebieden krijgen de nodige aandacht om aan de inspanningsverplichting te voldoen. De meeste leerkrachten stimuleren de kleuters om in een rijke talige leeromgeving actief te zijn en op een speelse manier hun leefwereld te ontdekken. Wetenschappen en techniek en mens en maatschappij komen op een speelse en creatieve manier geïntegreerd voor in de activiteiten. Het aanbod in de speelleerhoeken is in een aantal klassen minder doelgericht en doeltreffend. De grote hoeveelheid aan geselecteerde doelen zorgt er niet altijd voor dat er een doelgerichtheid is binnen het onderwijsaanbod.

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen van Nederlands, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij. Ze komt hierdoor tegemoet aan de verwachtingen die de overheid aan kwaliteitsvol onderwijs stelt. De verschillende domeinen van Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij komen in voldoende mate aan bod om de eindtermen bij de leerlingen te kunnen bereiken. De leerkrachten zorgen voor een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat in de school de leerbegeleiding in de lagere afdeling doelgericht en doeltreffend is. In de kleuterafdeling mist de leerbegeleiding aan doeltreffendheid.

De beleefdheid en de spontaniteit van de leerlingen valt het inspectieteam in positieve zin op. Dit is een teken dat de school hier aandacht aan besteedt. De deskundigheidsbevordering is een sterk punt in deze school. Het schoolteam professionaliseert zich zowel via interne als externe kanalen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam beschikt over de nodige beleidskracht om een toekomstgericht schoolbeleid te ontwikkelen. Het past hierbij strategieën toe om zelf de sterktes en zwaktes van de schoolwerking in kaart te brengen en de eigen onderwijskwaliteit kritisch te onderzoeken en doelgericht bij te sturen. Dit heeft een positieve invloed op de realisatie van de onderwijsdoelen. Daarbij is ook de manier waarop het schoolteam beslissingen neemt en tot belangrijke besluiten komt voor de meeste leerkrachten duidelijk.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Het schoolteam kent de tekorten van de gebouwen, is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en neemt passende maatregelen indien nodig. Het preventiebeleid en de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerlingen en personeel bewaakt de school verder consequent. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor haar erkenningsonderzoek op het vlak van de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling en de lagere afdeling. In beide afdelingen is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. De leerkrachten kunnen zelf de onderwijskwaliteit blijven bijsturen en verbeteren. Ze kunnen zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag. De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van alle betrokkenen en wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is planmatig.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is planmatig en werkelijkheidsgericht.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij en Nederlands

Curriculum	Voor de drie leergebieden gebruiken de leerkrachten het leerplan en een
Onderwijsaanbod	referentiekader van de koepel als kader om een evenwichtig uitgebouwd
<i>Referentiekader</i>	onderwijsleeraanbod op klas- en schoolniveau vorm te geven. De meeste
<i>Planning</i>	leerkrachten slagen hierin.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De planning is in een aantal klassen weinig adequaat en doelgericht. Bij de
<i>Samenhang</i>	activiteiten formuleren een aantal leerkrachten te veel doelen en is de transfer
<i>Brede harmonische vorming</i>	vanuit het leerplan naar de klaspraktijk niet altijd duidelijk. Dit maakt het
<i>Actief leren</i>	geheel weinig overzichtelijk en doelgericht.
	 Naast een aantal onderwijsleerpakketten hanteren de leerkrachten ook diverse bronnen en eigen materialen. Gradatie in begrippen en woordenschat, pictogrammen en kalenders, bronnen en materialen, werkvormen en activiteiten zijn aanwezig. Kleuters krijgen een breed en gevarieerd aanbod dat aansluit bij hun leef- en beleavingswereld. De thematische aanpak zorgt voor horizontale samenhang. De verschillende domeinen van de leergebieden in de focus komen geïntegreerd voor. Nederlands komt zowel spontaan als intentioneel aan bod in diverse activiteiten doorheen het dagdagelijks gebeuren. De spontane nieuwsgierigheid van kleuters voor alles wat leeft en gebeurt rondom hen wordt aangegrepen om de aandachtsgebieden binnen het leergebied Nederlands en de leergebieden wetenschap en techniek en mens en maatschappij te leren kennen en begrijpen. Spelonderwijs doen kleuters ervaringen op met wetenschappen en techniek.

De klasinrichting is in de meeste klassen prikkelend om vaardigheden te initiëren. In een aantal klassen is het aanbod in de speelleerhoeken weinig doelgericht.

Kleuters krijgen kansen om verschillende competenties te ontwikkelen in voor hen realistische situaties.

Materieel beheer	De leerkrachten beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen om het onderwijs vorm te geven. Diverse ontwikkelingsmaterialen uit de handel en zelfgemaakte materialen ondersteunen de onderzochte leergebieden. Zij prikkelen de taalgevoeligheid van de kleuters en stimuleren het talig denken en spreken.
Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Aan de hand van losse observaties en gerichte observaties tekenen de leerkrachten de resultaten op in het kindvolgsysteem. Het is voor vele leerkrachten echter onduidelijk wat ze precies moeten observeren. Momenteel kan men met de geobserveerde gegevens weinig doen. De leerkrachten bieden aan de ouders diverse mogelijkheden om rechtstreeks te communiceren en om wederzijds schoolse informatie uit te wisselen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leerkrachten hebben een beperkt zicht op de voortgang van het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuter. De eigen observatie-instrumenten, klasscreenings en het kindvolgsysteem zorgen er te weinig voor om een goed zicht op de vooruitgang van de kleuters te krijgen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen van het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig, vrij evenwichtig en gradueel opgebouwd. De leerbegeleiding ondersteunt de leerresultaten van de leerlingen.

Curriculum	De leerkrachten volgen consequent de onderwijsleermethode waardoor de leerlingen binnen het leergebied Nederlands een uitgebalanceerd aanbod krijgen doorheen alle taaldomeinen. Zij hebben de methode vergeleken met het leerplan om zo hiaten op het spoor te komen. De domeinen luisteren, spreken, lezen, schrijven en taalbeschouwing komen op een evenwichtige manier aan bod.
Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De school tracht de verticale samenhang doorheen de leerjaren te bewaken. Op basis van de bijgewoonde activiteiten en op basis van de voorgelegde documenten van de leerkrachten krijgen de leerlingen verschillende kansen om op een actieve manier taalvaardige competenties te ontwikkelen in situaties die voor hen realistisch zijn en bijdragen tot de brede persoonlijkheidsontwikkeling.
	Op geregelde tijdstippen is er klasdoorbrekend werken en begeleiden oudere leerlingen jongere leerlingen bij het lezen.

De leerkrachten streven doorgaans systematisch transfer na. Ze activeren het zinvol gebruik van lees- en spreekstrategieën in verschillende betekenisvolle taalgebruikssituaties. Voor transfer van het geleerde tijdens schrijfopdrachten ligt dit enigszins anders. Het veelvuldig oefenen in een geïsoleerde oefensetting voor spelling draagt weinig bij tot de ontwikkeling van de bereidheid tot naleven van taalconventies bij de leerlingen.

Materieel beheer De school beschikt over voldoende en diverse leermiddelen voor dit leergebied.
Uitrusting Het klasbeeld werkt in de meeste klassen ondersteunend om de
Leermiddelen taalvaardigheid van de leerlingen te bevorderen.

Evaluatie De leerlingen behalen op externe toetsen goede resultaten behalve voor het
Evaluatiepraktijk domein schrijven. Het schoolteam evalueert deze resultaten en neemt gerichte
Evenwichtig en representatief actie om eventueel bij te sturen.
Leerlingvolgsysteem Op klasniveau gebruiken de leerkrachten vooral de methodegebonden toetsen.
Gericht op bijsturing Een aantal leerkrachten vult dit aan met eigen toetsen. De wijze waarop de onderwijzers de ontwikkeling bij de verschillende vaardigheden registreren is legio en soms weinig ondersteunend voor het detecteren van stagnatie, het doelgericht analyseren en signaleren van eventueel onderliggende problematiek.
In een aantal klassen komt de evaluatie voor het domein spreken minder aan bod.

Begeleiding De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. In diverse klassen
Leerbegeleiding differentiëren leerkrachten en doen ze dit op verschillende manieren.
Beeldvorming De uitwerking van een duidelijk en gebruiksvriendelijk raamkader met
Zorg afspraken, procedures en materiaal voor zorg op schoolniveau, ondersteunt de leerkrachten in het uitvoeren van de zorgopdracht.
Het zorgbeleid is erin geslaagd om deze opdracht samen met het team te implementeren en volgt de ontwikkelingen, valkuilen en verdere mogelijkheden nauwkeurig op.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen van de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd en is werkelijkheidsgericht.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De meeste leerkrachten gebruiken een onderwijsleermethode als basis en vullen aan met eigen thema's waardoor de leerlingen binnen deze leergebieden een uitgebalanceerd aanbod krijgen doorheen alle domeinen. Het team geeft de leerinhouden een eigen invulling vanuit de visie dat elke school een eigen en unieke sociale en geografische achtergrond heeft. In domeinoverschrijdende thema's, verbonden aan momenten waar de nadruk ligt op domeinspecifieke kennis en/of vaardigheden, concretiseren leerkrachten de leerinhouden. Hierbij is er systematisch aandacht voor begrippen, inzichten en relaties.
	De school tracht de verticale samenhang doorheen de leerjaren te bewaken. Met een bewakingssysteem controleren de leerkrachten of er geen overdreven hiaten of overlappingsen in het aanbod zijn. Binnen deze leergebieden besteedt de school veel aandacht aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen van sociale vaardigheden.
	De leerkrachten zijn vertrouwd met de uitgangspunten en de visie van het leerplan. De thema's staan in relatie met de leefwereld van de leerlingen. De leerkrachten maken gebruik van de leef- en schoolomgeving om levensechte activiteiten aan te bieden. De actualiteit is in de verschillende klassen aanwezig. De leerlingen krijgen verschillende kansen om op een actieve manier leerinhouden te verwerven.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De leerkrachten beschikken over de nodige leermiddelen om de eindtermen te kunnen realiseren. Ze laten tijdens de lessen de leerlingen regelmatig gebruik maken van de informatietechnologie.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten gebruiken de methodegebonden en eigen toetsen. Naast het toetsen van kennis is er ook aandacht voor vaardigheden en attitudes. De leerlingen krijgen bij de meeste toetsen vooraf als voorbereiding duidelijke hulpmiddelen zoals kijk- en toetswijzers.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leerkrachten hebben specifieke aandacht voor talenten en interesses van de leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten en van de preventieadviseur blijkt dat de opgemerkte tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne systematisch in kaart worden gebracht, opgevolgd en aangepakt.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school en de blijvende opvolging door het schoolbestuur.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja

• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De deskundigheidsbevordering gebeurt doelgericht. De school beschikt over een schriftelijke visie om haar professionaliseringsbeleid vorm te geven. De vernieuwings- en veranderingsbereidheid van de leerkrachten is vrij groot. De meeste leerkrachten trachten zich regelmatig bij te scholen.
- Ondersteuning** De meeste leerkrachten ervaren de doelgerichte, formele klasbezoeken als een meerwaarde. Een aantal leerkrachten geven aan veel ondersteuning te genieten van elkaar en van de directeur. Deze externe deskundigheidsbevordering is bij een aantal leerkrachten ook merkbaar tot op de klasvloer.
- Doeltreffendheid** De effecten van nascholingen en vormingsdagen dringen door tot op de klasvloer.
- Ontwikkeling** De inspectie waardeert de zelfstudie van een aantal leerkrachten. Dit maakt integraal deel uit van de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** In de visietekst verduidelijkt het schoolteam de verschillende fasen van het zorgcontinuüm met grote aandacht voor de preventieve basiszorg. Het schoolteam stelt concreet-operationele doelen voorop wat betreft het verwachte effect van haar acties in het kader van de leerbegeleiding.
- Ondersteuning** De leerkrachten van de lagere afdeling beschikken over een structurele ondersteuning via afspraken, procedures en werkinstrumenten en afgebakende opdrachten. Uit de registratiedocumenten na observaties en toetsen, blijkt dat de lagere afdeling een goed zicht heeft op de noden en gaandeweg op de talenten van de leerlingen. Het team analyseert de resultaten van tests en koppelt er verschillende acties aan ter remediëring. Het intern en extern zorgoverleg ondersteunt vooral de preventieve basiszorg die de klasleerkrachten bieden. De zorgcoördinator heeft vooral een coachende rol. Doorheen de verschillende acties op school-, klas- en individueel niveau staat het welbevinden van de leerlingen centraal. De kleuterafdeling mist een structurele ondersteuning. De leerkrachten van de kleuterafdeling missen afspraken, werkinstrumenten en doelgerichte observatie- registratiedocumenten om de leerlingen in hun ontwikkeling verder te helpen. De goed bedoelde interventies zijn weinig onderbouwd en hypothekeren vaak het verdere verloop.

- Doeltreffendheid** De leerkrachten van de lagere afdeling evalueren op regelmatige tijdstippen de genomen initiatieven in het kader van de leerbegeleiding. Gaandeweg heeft het team zicht op het effect van de leerbegeleiding. De verzamelde outputgegevens leiden meer en meer tot een diepgaande analyse. Verschillende leerkrachten stellen de eigen onderwijspraktijk kritisch in vraag.
- De leerkrachten van de kleuterafdeling evalueren ook op regelmatige tijdstippen de genomen initiatieven in het kader van de leerbegeleiding maar zij koppelen er te weinig concrete en doelgerichte acties aan.
- De zorgvragen in het leerlingvolgsysteem zijn weinig concreet en meetbaar.
- Ontwikkeling** De school heeft plannen om het traject rond klasmanagement in het kader van de verhoging van de preventieve basiszorg verder uit te werken. In de toekomst wil het team de eigen expertise verder uitbouwen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur profileert zich als een sterke leidersfiguur met een warm hart voor leerlingen en teamleden. Dit kwam in de verschillende gesprekken met de leerkrachten meermaals tot uiting. Ze is luisterbereid, gedreven, rustig en respectvol. Ze steunt haar teamleden en de professionele en persoonlijke relaties tussen de teamleden ervaren de leerkrachten als ondersteunend. De directeur kent haar personeel. Zij hanteert een democratisch en gedeeld leiderschap.
- Er heerst een sfeer van collegialiteit onder alle leerkrachten. De schoolleiding houdt rekening met diverse menselijke factoren. De directeur stimuleert de leerkrachten om het pedagogisch project uit te voeren en maakt hier in de mate van het mogelijke gebruik van de expertise van alle leerkrachten. De school ervaart de contacten met het schoolbestuur, de ouders en de scholengemeenschap als ondersteunend voor de schoolwerking.
- De schoolleiding stelt haalbare verwachtingen aan alle teamleden. De gerichte druk bij het bewaken van de uitgezette koers draagt bij tot een gelijkgerichte aanpak die ten goede komt aan de kwaliteit van het geboden onderwijs.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam heeft een duidelijk geconcretiseerde en gemeenschappelijke gedragen visie op wat kwaliteitsvol onderwijs is. De democratische en participatieve aanpak zorgt er voor dat het strategisch beleid op schoolniveau door iedereen gedragen wordt.
- Besluitvorming** De school beschikt over efficiënte interne en externe communicatie- en overlegkanalen. Personeelsvergaderingen, overlegmomenten, werkgroepen... verlopen doelgericht en leiden tot een besluitvorming die participatief tot stand komt. Het is het schoolteam dat in alle collegialiteit beslissingen neemt en deze ook planmatig en doelgericht uitvoert. Het team evalueert geregeld de effecten.
- Kwaliteitszorg** De school hanteert verschillende instrumenten en procedures om een analyse van de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen. De directeur houdt bij de meeste leerkrachten regelmatig een klasbezoek met schriftelijke neerslag en een bijhorend gesprek. De leerkrachten ervaren dit als verrijkend. De commentaren van de directeur zijn constructief. Positieve alsook werkpunten komen aan bod.
- De beoordelingen zijn sterk onderbouwd en doelgericht. Steeds dragen ze bij tot de interne professionalisering van de betrokken leerkrachten.
- De gesprekken over het dagdagelijks functioneren zijn persoonsgebonden en ontwikkelingsgericht.

Talenbeleid Het talenbeleid in deze school is in volle ontwikkeling. Het schoolteam detecteert op een doelgerichte manier de talige noden van de leerlingen. Hiervoor maakt de school gebruik van externe toetsen, gestandaardiseerde tests, methode- en zelfgemaakte toetsen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen krijgen kansen om zich op talig vlak te ontwikkelen. Alle leerkrachten voorzien in coöperatieve werkvormen om de taalvaardigheid van de leerlingen te stimuleren tijdens het onderwijsleerproces. De leerkrachten hechten veel belang aan een degelijke communicatie en interactie tussen de leerlingen. In haar evaluatiepraktijk houdt de school rekening met de talige mogelijkheden van de kinderen. Het schoolteam neemt initiatieven om met ouders op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. In de lagere afdeling is dit sterker aanwezig dan in de kleuterafdeling. Het team van de lagere afdeling organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. Daar waar het kan, stemt het team zijn beleid af op dat van de scholengemeenschap. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. Het schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands en wetenschappen en techniek, mens en maatschappij in de kleuterafdeling voldoende na.
- De school bereikt de eindtermen voor de leergebieden Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De school biedt een sterk werkelijkheidsgericht onderwijs aan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school besteedt veel aandacht aan de communicatie- initiatieven naar ouders toe om wederzijdse afstemming te zoeken over de opvoeding en het onderwijs van het kind.
- De leerkrachten zijn vernieuwings- en veranderingsbereid. Samen stimuleren zij de vernieuwingsinitiatieven.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school heeft een duidelijke geconcretiseerde visie op wat kwaliteitsvol onderwijs is.
- De directeur profileert zich als een sterke leidersfiguur met een warm hart voor leerlingen en teamleden.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan het traject rond klasmanagement in het kader van de verhoging van de preventieve basiszorg verder uitwerken.
- De leerbegeleiding in de kleuterafdeling kan verder geconcretiseerd worden.
- De zorgvragen kunnen concreter en meetbaarder worden geformuleerd.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Karl BAERT de inspecteur-verslaggever	Christel GEERTS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	