

² Officieel gesubsidieerd/confessioneel gesubsidieerd vrij/niet-confessioneel gesubsidieerd vrij

	☒ 15° Toezicht op de neutraliteit ☐ 16° Naleving van de voorschriften inzake de opleiding van directeurs (D 02-02-2007, art 17§2 - 18§2) ☒ 17° Overige: Aanvulling bij de aangevinkte punten : toepassen van wiskundige vaardigheden bij het oplossen van problemen
--	---

4. Kalender:

Datum van het contact met de Directie: 10/02/2015

Datum van bezoeken aan de vestiging: 26/02, 27/02, 2/03, 3/03, 5/03, 6/03, 9/03, 10/03, 17/03, 26/03, 03/04, 23/04, 29/04, 13/05/15

5. Wijze van informatieverzameling;;

☒ 1 Bijwonen van lessen en activiteiten ☒ 2 Onderzoek van werken en documenten van leerlingen ☐ 3 Ondervraging van leerlingen ☒ 4 Onderzoek van de voorbereidingen ☒ 5 Onderhoud met de Directie - het personeelslid* ☒ 6 Overige: Eventuele verduidelijking(en) Onderzoek van het referentiemateriaal en van de hulpmiddelen die in de klas aanwezig zijn. Analyse van de opvolgingsdossiers van de leerlingen

6. Feiten en analyse:

Verdeling LIn	K1A	K1B	K1C	K1D	K1E	K2A	K2B	K2C	K3A	K3B	K3C
Voorsprong						1				1	1
Normale vooruitgang	23	25	24	25	23	23	21	24	24	26	24
Achterstand 1 jaar	1						3		2		1
Achterstand 2 jaar											
Achterstand + 2 jaar											
Leerlingen met achterstand	4,1						12,5		7,6		3,8

Verdeling LIn	L1	L2	L3	L4	L5	L6	Totaal
Voorsprong			1	1	1	1	4
Normale vooruitgang	75	72	66	61	61	51	386
Achterstand 1 jaar	3	3	13	10	7	16	52
Achterstand 2 jaar		1		1	1	6	9
Leerlingen met achterstand	3,8 %	5,2 %	16,2 %	15,1 %	11,4 %	29,7 %	

Algemene context van de instelling:

De Franstalige school van Wemmel, sedert dertien jaar onder leiding van mevrouw De Winne, is verdeeld over twee vestigingen, een kleuterafdeling en een lagere school. Het is de enige Franstalige school in de gemeente. Elk jaar neemt de vraag naar inschrijvingen toe maar uitsluitend kinderen die gedomicilieerd zijn in de gemeente mogen er naar school gaan. Doordat de school gelegen is aan de rand van Brussel heeft ze te maken met een nieuw publiek: gezinnen die geen enkele van de drie landstalen spreken. Voor die nieuwe leerlingen is de eerste schooldag in de kleuterklas met andere woorden in één klap ook de eerste kennismaking met het Frans.

De 272 leerlingen die naar de kleuterafdeling gaan, zijn verdeeld over 11 klassen (normen van de Vlaamse Gemeenschap). Ze beschikken over 28 uren psychomotoriek, 24 uren zorguren (gedifferentieerd kader), een voltijdse opvoedkundige en een logopedist die voornamelijk de problemen lokaliseert.

Op de lagere school zitten dan weer 451 leerlingen, verdeeld over 20 klassen. Het aantal leerlingen met achterstand is veel hoger dan voor de FWB (volgens de indicatoren van 2013), behalve in L3 waar die bijna gelijk is (16,2 % tegenover 18 % in FWB) en in L6 waar het aantal 8 % hoger ligt (29,7 % tegenover 21 % in FWB). De leerlingen met achterstand zijn vooral kinderen die in de loop van de cyclus ingestapt zijn en/of die uit het buitenland komen.

Dit jaar heeft het team van de basisschool zich toegewijd aan het project Schoolkrant waarin de klassen een samenvatting kunnen publiceren van een activiteit die ze hebben meegemaakt.

A. De leerprocessen betreffende de kernvaardigheden en het leerplan bepaald door de OM.

Leerplan bepaald door de OM.

De OM heeft gekozen voor het leerplan 2009 van het netwerk dat georganiseerd is door de FBW.

Alle klastitularissen beschikken over een leerstofschrift, een weekschrift, projectblaadjes en een standaard voorbereidingsfiche waarop het vak, het domein, de titel en de doelstelling van de les staat. Daarop staan eveneens de beoogde vaardigheid, de verschillende stappen van de les en de evaluatie-indicatoren.

A.1. Dekkingsgraad

Voor de kleuterafdeling:

Uit de analyse van de voorbereidingen van de leerkrachten blijkt dat er dagelijks wiskundeactiviteiten voorzien worden in alle klassen. In het totaal wordt gemiddeld 30 % van de schooltijd gewijd aan wiskunde. De activiteiten richten zich voornamelijk (45 %) op het leren van getallenbegrip, noties van meten (21 %) en het domein van de ruimtelijke figuren en veelhoeken (21 %) aan de hand van activiteiten zoals leren via spelletjes, het ontwerpen van voorwerpen, sorteren en familievoorwerpen groeperen. Wat ze leren, kadert in een project of in een thema dat op dat moment loopt. 13 % van de activiteiten zijn gericht op het domein "verwerking van gegevens". Uit de gesprekken met de klastitularissen blijkt dat er, hoewel dit domein niet expliciet in de documenten vermeld wordt, interdisciplinair aan de vaardigheden gewerkt wordt.

Tijdens de inspectiebezoeken hebben de klastitularissen leersituaties getoond voor de vier aspecten van wiskunde.

Voor de lagere school:

Het aantal uren die per week gewijd zijn aan wiskunde schommelt tussen 5 (L3C) en 9 (L1A) en wordt correct verdeeld over de verschillende vakken, hoewel getallenkennis meer doorweegt in L1A en C. De twee leerkrachten zijn er zich van bewust en zullen volgend jaar zorgen voor een evenwichtigere verdeling want de leerlingen zullen in principe gedurende de twee leerjaren van cyclus 2 hun respectievelijke klastitularis volgen. In L3C is het aantal uren wiskunde minimaal en de dekkingsgraad blijkt onvoldoende voor meten, meetkunde en vraagstukken. Volgend jaar zou er een mogelijkheid bestaan om voor meer evenwicht te zorgen opdat de leerlingen op het einde van het jaar een voldoende hoog niveau bereiken.

Tijdens de inspectiebezoeken hebben de klastitularissen leersituaties getoond voor de vier domeinen van wiskunde: drie voor getallenkennis, vijf voor meten, één voor meetkunde en het verwerken van gegevens.

A.2 Verwachtingsniveau

In de kleuterafdeling waren alle geobserveerde activiteiten aangepast aan het niveau van de leerlingen. Er is voldoende evenwicht tussen wat de kinderen spontaan uitvoeren met wat ze al verworven hebben en de uitdaging waarvoor iets nieuws aangeleerd moet worden. De leerkrachten hebben aandacht voor belemmeringen door het niet beheersen van de taal. In dat geval richten ze zich op het verrijken van de woordenschat bij alle activiteiten die worden gedaan.

In de lagere school kennen en kunnen de leerlingen wat er verwacht mag worden voor dat schoolniveau. Meestal zijn de activiteiten met de kinderen ludiek, goed aangepast aan hun leeftijd en zinvol voor hen.

Ongeveer de helft van de leerkrachten maakt tijd voor uitwisselingsmomenten tussen de leerlingen en stimuleren hen om na te denken over hoe hun leerproces werkt. De meeste activiteiten in de klas (8 op de 10) gingen over het oplossen van vraagstukken maar, jammer genoeg, bleek het eindresultaat belangrijker dan hoe ze tot de oplossing waren gekomen. Nu is het essentieel om de leerlingen de kans te bieden om oplossingsstrategieën te zoeken in plaats van hen de sleutel, de trucjes en bruggetjes naar de oplossing meteen te geven.

Conclusie hieromtrent

Uit de analyse van de schriftelijke sporen en uit de observaties van de activiteiten blijkt dat de dekkingsgraad en het verwachtingsniveau in het algemeen overeenstemmen met de leeftijd van de leerlingen en met wat verwacht wordt volgens de Kernvaardigheden en het leerplan.

B. De organisatie van de leerprocessen in verband met de verwerving van de vaardigheden

B.1 Overeenstemming tussen de voorgestelde activiteiten en de verwerving van vaardigheden

Voor de kleuterafdeling:

Alle klastitularissen organiseren enerzijds werkgroepjes ter verankering, waarvoor er geen volwassene aanwezig moet zijn, en anderzijds een leeratelier waarbij ze begeleiden. De activiteiten zijn gericht op de verwerving van de vaardigheden waarnaar het leerplan verwijst.

Sommige klastitularissen hebben leersituaties getoond voor **het vak meten**.

De activiteiten richtten zich op de vergelijking van groottes.

- paspuzzels: de visjes terugplaatsen naargelang hun grootte;
- een bloemenwinkel opzetten: ze sorteren en ordenen volgens hoogte,
- benadering van het begrip capaciteit (een aquarium vullen met water);
- de koffer van de klasknuffel maken: wegen en dan de verschillende inhouds vergelijken, eerste gebruik van de weegschaal.

De bedoeling was om aan de hand van die onderdelen een benadering te maken van het begrip meten, de grootte te onderscheiden en te vergelijken met die van andere gelijksoortige voorwerpen.

De klastitularissen hebben ervoor gekozen om echte situaties te gebruiken met gekende voorwerpen en/of voorwerpen uit het klasproject, activiteiten waarbij rechtstreeks waargenomen wordt en/of vergeleken wordt door het voorwerp te benaderen (klein, groot) en ze houden rekening met de kennis en de beginsituatie van de leerlingen.

Drie titularissen hebben activiteiten getoond voor **het vak gegevens verwerken**.

Bij de eerste juf moesten de kinderen een aantal mogelijkheden vinden om te ordenen op basis van het criterium meisjes/jongens die op 3 verschillende manier stonden. De precieze wiskundige woordenschat en de nauwkeurigheid van de leerkracht bieden talrijke mogelijkheden voor wiskundig taalgebruik. De leerlingen zijn, in een eerste fase, begonnen met proberen en leren uit hun fouten. Vervolgens hebben ze met behulp van ondersteunend materiaal, aangereikt door de leerkracht, verder gezocht.

De tweede klastitularis vraagt de leerlingen om de bloemen van de winkel te sorteren. Ze legt geen criteria op en de leerlingen krijgen de kans om vrij te werken. Het goed gekozen materiaal zet de leerlingen op een natuurlijke manier aan om te neigen naar het criterium "vormen". Er werd goed nagedacht over dit onderdeel, het is een essentiële stap op het vlak van wiskunde: het kiezen van een categorie komt namelijk voor de conceptualisering.

De derde klastitularis legt, vanuit een verstandige optiek, een sudoku met "eieren" voor aan de leerlingen. De leerlingen zijn betrokken in een echte wiskundige activiteit. Het materiaal, dat de leerlingen zelf gemaakt hebben, vormt op zich al het vraagstuk en helpt om de situatie en de taak te ontrafelen. Dankzij de activiteit, die in meerdere onderdelen werd voorbereid, kunnen de leerlingen hun logisch denken ontwikkelen. Ze beheersen de begrippen al die ze in de voorgaande onderdelen hebben verworven, begrippen zoals volgorde, kolommen, horizontaal, verticaal, gelijk, De leerlingen zijn actief, interactief en brengen hun gedachten onder woorden.

Twee klastitularissen hebben een activiteit gedaan die gericht is op **het vak getallen en bewerkingen**.

In K1 vraagt een leerkracht om een bloemenwinkel op te zetten. De leerlingen moeten de bloemen verdelen volgens de aanwijzing die op de vazen hangt (aantal bloemen per vaas). Doordat er voldoende materiaal aanwezig is, kan elk kind op eigen houtje aan het zoeken gaan.

In K3 introduceert de juf de hoofdtelwoorden. De leerlingen worden uitgedaagd om groepjes te maken van drie verschillende voorwerpen. Ze worden ertoe aangezet om de meervoudigheid te beschouwen als één geheel. De juf biedt de leerlingen de kans om te handelen in een situatie waarbij de hoeveelheid een definitie krijgt terwijl ze bezig ermee zijn.

Voor de lagere school:

De activiteiten die in de klassen werden geobserveerd zijn meestal georganiseerd vanuit het idee om de vaardigheden te verwerven die expliciet in het leerplan en/of de Kerncompetenties staan. Sommige leerkrachten verwijzen echter naar vaardigheden uit andere leerplannen dan het plan dat door de organiserende macht werd gekozen. Dit werd door en samen met de directie uitgeklaard. In alle klassen zijn de vaardigheden die ontwikkeld werden tijdens de geobserveerde activiteiten specifieke vaardigheden uit het leerplan. Er wordt verwezen naar vier grote transversale vaardigheden die in meerdere klassen aan bod komen bij het oplossen van vraagstukken. Soms moeten de leerlingen tijdens de geobserveerde activiteiten uitleggen hoe ze op zoek gegaan zijn en hoe ze tot het resultaat gekomen zijn. Het zou goed zijn om dat aspect nog meer te ontwikkelen want het draagt bij tot het uitbouwen van een collectieve kennis.

In L1A kaderde de getoonde activiteit in een coherent geheel van lessen met als vaardigheid het identificeren en uitvoeren van bewerkingen (vermenigvuldigen) in gevarieerde situaties. Er werd goed nagedacht over alle activiteiten, het materiaal is geschikt voor alle leerlingen, het pedagogisch materiaal bevordert het socio-constructivisme, de klas wordt uitstekend geleid, er wordt een onderscheid gemaakt in twee niveaus van complexiteit naargelang de moeilijkheden van de leerlingen, kortom een les die heel goed in elkaar zit.

In L1C was de titel van de activiteit "Vermenigvuldigen met de rekenstaafjes". Eveneens een les die goed in elkaar zat met een zeer positieve houding van de leerkracht die voorstellen van de leerlingen aanvaardt (groepjes maken van staafjestrainen voor optellen en vermenigvuldigen), de leerlingen beschikten allemaal over hun eigen materiaal. De leerkracht heeft goed benadrukt dat de leerlingen "een verhaal moesten vertellen" over een bepaalde staafjestrain => ZG. Suggestie: geef de leerlingen voldoende tijd om hun ideeën over groepering naast elkaar te leggen door te argumenteren voor de collectieve fase waarin het vooral de leerkracht is die begeleidt.

In L2A bestond de beoogde vaardigheid eruit om eenvoudige vraagstukken op te lossen over rechtstreekse verhoudingen aan de hand van een recept voor tiramisu voor 5 potjes dat moest omgezet worden naar een recept voor 80 potjes (76 leerlingen uit L2 + 4 leerkrachten). De

klastitularis had een individueel moment voorzien om te zoeken naar een oplossing, daarna een moment om met elkaar te overleggen en heeft heel snel daarop "trucjes" gegeven, aan de hand van hulpfiches. Wanneer de leerlingen te maken krijgen met een probleemsituatie, wat het geval was in het begin, moeten zij een of meerdere strategie(en) ontdekken. Als ze zelf geen proces ontwikkelen om een oplossing te vinden, zijn ze niet in staat om hun verworven vaardigheden over te dragen naar nieuwe leersituaties.

In L2C heeft de inspectie een heel goede activiteit bijgewoond over breuken. Een echte probleemsituatie in verband met een nieuw leerproces en een schitterende manier om de activiteit te doen, steeds progressiever. De wiskundige woordenschat die werd gebruikt was precies, de opdrachten waren heel duidelijk geformuleerd, het materiaal dat werd uitgedeeld was gedifferentieerd naargelang het moeilijkheidsniveau van elke leerling, de leerlingen moesten de taak onder woorden brengen, ze moesten een samenvatting geven en dat alles met een bijzonder positieve aandacht voor elke leerling.

In L3C vroeg de leerkracht de leerlingen om in het kader van een klasenquête (wie lust wel of geen pannekoeken) een grafiek te maken met staven en ervoor te zorgen dat de informatie leesbaar en interpreteerbaar was. Geen geschikte situatieschets, het materiaal biedt geen denkpistes, de leerlingen waren passief, konden hun leerproces niet in eigen handen nemen, er was een collectieve verbeterfase aan bord waarbij het de leerkracht was die toonde hoe ze te werk moesten gaan en een bijkomende oefening die niet zinvol was om te vermelden.

In L4C was de bedoeling van de les dat de leerlingen de medianen en diagonalen van vierhoeken konden vinden. De activiteit werd van het begin tot het einde geleid door de leerkracht, de taak van de leerlingen beperkte zich tot het uitvoeren van opdrachten die werden voorgezegd en het invullen van een stappenblad dat vooral bestond uit tekst met gaten.

In L5A werd een probleemsituatie voorgelegd aan de leerlingen die eruit bestond om de oppervlakte te vinden van een bepaald oppervlak aan de hand van drie verschillende natuurlijke meetvormen: rechthoeken, vierkanten die gelijk waren aan een halve rechthoek en driehoeken die gelijk waren aan een kwart van een rechthoek. De juiste wiskundige woordenschat werd precies gebruikt, de taken werden door de leerlingen herformuleerd, uitstekend materiaal, zeer goede relatie tussen de leerlingen en de leerkracht, differentiatie en analyse van de leerstof in de voorbereiding van de leerkracht → vast en zeker zeer goed gedaan.

In L5C ging de les over het zoeken naar de GGD. De voorbereiding van de les gaf blijk van een uitstekende analyse van de leerstof. De manier hoe het in praktijk gebracht werd, was door gelijke ploegjes te maken met in totaal 24 spelers (daarna hetzelfde voor 36 spelers). Het is jammer dat het de leerkracht was die het aantal mogelijkheden gegeven had en dat ze meer belang hechtte aan de uitkomsten dan aan de manier waarop de leerlingen de delers vonden.

In L6B ging de activiteit na in hoeverre de leerlingen in staat zijn om de oppervlakteformules, die ze eerder gezien hadden, correct te gebruiken. De uitdaging voor de leerlingen om hun verworven kennis na te gaan was om het aantal rollen gras te berekenen dat nodig is om een bepaalde grond helemaal te bedekken, rekening houdend met een aantal gebouwen en een zwembad.

In L6C was het ook een oefenactiviteit en geen leeronderdeel. De bedoeling ervan was om de oppervlakte te berekenen van regelmatige veelhoeken door het aantal achthoekige tegels te tellen die nodig zijn om een keuken te vloeren. De leerlingen hebben op individuele basis gewerkt en hebben geen kans gekregen om het resultaat van hun zoektocht te vergelijken.

B.2. Continuïteit van de leerprocessen

Er bestaat in de klassen een continuïteit op het vlak van de coherentie in de methodes, de planning en de vooruitgang. De klastitularissen waren aandachtig voor eerder verworven kennis van één of meerdere begrippen waaraan ze werkten. De klastitularissen zien erop toe dat leren een voortdurend proces is, dat er verbanden zijn tussen wat al verworven is en de situaties waarin die eerder geziene begrippen terugkomen.

In dat kader beschikken sommige klastitularissen over voorbereidingsdocumenten waarin de methodologische stappen staan om de wiskundige begrippen te laten verwerven zoals getallen en/of een planning/vooruitgang van het leerproces.

In de school getuigen talrijke zaken van continuïteit:

- een overzicht van de beoogde vaardigheden tijdens de activiteiten;
- regelmatig overleg per leerjaar, in cyclussen, in de school en met de begeleidingsleerkracht voor differentiatie;

- een jaarlijks overleg tussen de klastitularissen van cyclus 2 op het einde van het schooljaar;
- een pedagogisch opvolgingsdossier van de leerlingen;
- het maken en doorgeven van referentiemodellen;
- samenwerking met specialisten in psychomotoriek;
- het gebruik van dezelfde pictogrammen (opdrachten) van K1 tot K3;
- overdracht van pedagogische hulpmiddelen;
- deelname aan talrijke schoolprojecten.

Aangezien beide vestigingen ver van elkaar gelegen zijn, is er weinig overleg in 5/8 georganiseerd.

Conclusie hieromtrent

De activiteiten die werden ontwikkeld zijn zinvol. De leerkrachten geven de voorkeur aan oefeningen op vaardigheden die zodanig opgebouwd zijn dat alle leerlingen de voorgeschreven doelstellingen bereiken, ze wijden ook veel aandacht aan specifieke vaardigheden en, in mindere mate, aan transversale vaardigheden. Ze maken zo veel mogelijk gebruik van diversiteit: diversiteit in aanpak, in contexten, in inhoud en in situaties. In alle klassen wordt op een doeltreffende manier gewerkt aan verschillende wiskundige vaardigheden en kennis.

Vooraf in de kleuterafdeling overleggen de klastitularissen met elkaar en denken ze na over de begrippen, de aanpak en de knowhow om te werk te gaan. Op schoolniveau wordt echt nagedacht over het onthaal van leerlingen die de onderwijstaal niet machtig zijn.

C. De toets op schoolniveau

In de kleuterafdeling geven systematische observaties meer informatie over de houding van de leerlingen ten opzichte van wiskunde, de manieren waarop ze het liefste leren, hun interesses, hun werkgewoontes, hun sociale ontwikkeling, de ontwikkeling van hun taalbeheersing en de processen voor wiskunde.

In de lagere school worden regelmatig summatieve toetsen gehouden. Ze sluiten aan bij de inhoud van de lessen. De formulering van de items is meestal duidelijk, precies, aangepast aan de kennis, het kunnen en de beoogde vaardigheid.

De moeilijkheidsgraad van de toetsen is afgestemd op het prestatieniveau van de leertaken. Het verwachtingsniveau voor de toetsen is conform met de voorschriften en is haalbaar op dit schoolniveau.

De kennis, het kunnen en de vaardigheden die geevalueerd worden, sluiten aan bij de inhoud van het leerplan en de kernvaardigheden.

De toetsen zijn echter heel vaak gericht op de resultaten, meer nog dan op de handelwijzen en de aanpak.

De inspectie heeft een gesprek bijgewoond met twee leerkrachten van de hogere graad, op hun verzoek, over de niet-certificatieve toetsen van oktober 2014 voor vraagstukken. Ze hebben een uitstekende analyse gedaan van de sterke punten en vooral de zwakke punten die ze hebben vastgesteld in de toetsen. Ze hebben zelfs een "schema" voorgesteld voor werkvergaderingen rond een van de moeilijkheden die ze hadden ondervonden (observatie, associatie teksten/afbeeldingen voor een eerste transversale vaardigheid, meer bepaald: een formulering analyseren) en ze hebben een vooruitgang aanbevolen voor die vaardigheid.

Nu moet het werk alleen nog concreet gemaakt worden door het hele opvoedkundige team. De inspectie kan het initiatief alleen maar warm onthalen en verzoekt de directie om vergaderingen te plannen met het hele team om te werken aan dit thema en zich daarbij te laten inspireren door de didactische pistes die later voorgesteld zullen worden.

Conclusie hieromtrent

In de kleuterafdeling evalueren alle leerkrachten hun leerlingen met observaties waarbij, in bepaalde gevallen, een rooster met indicatoren gebruikt wordt. Die evaluatie is altijd conform met de leeftijd van de leerlingen.

In de lagere school stemmen het coherentieniveau, de verwachtingsgraad en de waarde overeen met wat er verwacht mag worden voor de leeftijd van de leerlingen. Items gebaseerd op die uit de externe niet-certificatieve toetsen, die de ontwikkeling van het kunnen van de leerlingen bevorderen, zouden meer aan bod mogen komen.

We moedigen het initiatief aan dat werd genomen door de twee leerkrachten van de hogere graad voor een analyse van de resultaten van de externe niet-certificatieve toetsen en bevelen vooral aan om met het hele team verder te gaan met de reflectie over de remedieringspistes die gevolgd kunnen worden.

D. Hulp voor leerlingen met moeilijkheden en de slaagkans op school

In de kleuterafdeling:

Tijdens de geobserveerde activiteiten kwamen echte differentiatietoepassingen naar voren. De leerkrachten hebben aandacht voor de moeilijkheden van hun leerlingen. Ze bieden specifiek voor elke leerling ondersteuning en materiaal aan die helpen om de taak te kunnen oplossen.

De school beschikt over een dossier voor elke leerling met observaties over het leerproces, de moeilijkheden en de strategieën die werden toegepast om die moeilijkheden op te vangen. Dat dossier wordt doorheen het schooljaar aangevuld en volgt de leerling van K1 tot L6. Sommige leerkrachten doen een diagnosetoets in het begin van het schooljaar om na te gaan wat hun leerlingen verworven hebben.

Het is ook belangrijk te vermelden dat het kwaliteitswerk geleverd wordt in samenwerking met de leerkracht die zich met de remediering bezighoudt. De klastitularissen houden gesprekken samen met die laatste om het te hebben over moeilijkheden, die voornamelijk te maken hebben met het verwerven van de onderwijstaal en over strategieën die de moeilijkheden kunnen opvangen.

Er is een leerkracht die zijn eindwerk gedaan heeft rond het thema *fonologisch bewustzijn* en hij organiseert overigens twee lesuren per week in de klassen van K3 activiteiten. Een andere leerkracht, die opleidingen yoga geeft, houdt zich ook met alle klassen bezig door er ontspanningstechnieken te gaan toepassen.

Bij zeven leerlingen is er een achterstand van een jaar of meer. Bij die leerlingen hoort een leerling die opgenomen is in het ziekenhuis en heel weinig naar school gaat, een andere uit K2 bleef in de klas zitten maar zal georiënteerd worden naar gespecialiseerd onderwijs. Een leerling die laatsttijdig aangekomen is, werd ingeschreven in een lagere klas. Een leerling van K3 krijgt microkine omdat hij een operatie ondergaan heeft voor zijn scheelzien en heeft concentratieproblemen ondervonden. Ze blijken dus terecht te blijven zitten.

In de lagere school volgen twee leerlingen een bijkomend jaar, een in L3 en een andere in L6.

Er wordt duidelijk gedifferentieerd bij meerdere geobserveerde activiteiten, meer bepaald aan de hand van persoonlijke hulpfiches, het gebruik van ander materiaal voor leerlingen met moeilijkheden en overschrijdende oefeningen voor anderen.

De leerlingen met moeilijkheden krijgen meer specifiek aandacht van "zorgleerkrachten"

Het slaagpercentage van de leerlingen op de externe niet-certificatieve toets van L6 schommelt tussen 88 en 98 % voor de drie laatste schooljaren. Voor wiskunde is het gemiddelde resultaat van de leerlingen van de school gelijk aan of hoger dan dat van alle leerlingen samen in L6 van de FWB.

De algemene resultaten van de leerlingen op de externe niet-certificatieve toetsen voor vraagstukken zijn als volgt:

L3A	L3B	L3C	FWB
64 %	68 %	56 %	59 %

L5A	L5B	L5C	FWB
65 %	59 %	63 %	57 %

De resultaten van de school liggen hoger dan die van alle scholen zonder gedifferentieerde omkadering samen van de FWB, behalve voor L3C waar ze een beetje lager liggen.

Op vraag van de leerkrachten van L5 van volgend jaar heeft de inspectie een ander gesprek bijgewoond in aanwezigheid van de directie en de huidige klastitularissen van L4 waarbij ze het wilden hebben over oplossingspistes voor het feit dat in de huidige L4-klassen overmatig veel leerlingen zitten met allerlei grote moeilijkheden. De leerkrachten van L5 willen weten hoe ze hetzelfde verwachtingsniveau zullen kunnen behouden voor de leerlingen met die grote moeilijkheden, rekening houdend met de organisatie van de klassen en de beschikbare

remedieringsuren. Het overleg is uiteindelijk uitgemond op de mogelijkheid om een vierde klas voor L5 te creëren waardoor het aantal leerlingen per klas zou verminderen en waardoor de leerkrachten meer tijd zouden hebben voor de leerlingen met moeilijkheden.

Conclusie hieromtrent

In de kleuterafdeling anticiperen de leerkrachten in hun voorbereidingen op de moeilijkheden van hun leerlingen en wordt er werkelijk rekening mee gehouden tijdens de activiteiten in de klas. De leerkrachten willen leerlingen met moeilijkheden helpen en dat uit zich in de opvolging van de dossiers. De directie organiseert meerdere gesprekken met het hele team om ideeën uit te wisselen over de verschillende betrokkenen bij de klas.

In de lagere school is het slaagpercentage voor de verschillende externe toetsen goed en de aandacht voor leerlingen met moeilijkheden vanuit de zorgondersteuning is doeltreffend. Nu moet alleen nog de oplossing, die werd gevonden tijdens het overleg tussen de klastitularissen van L4 en L5, de directie en de inspectie, in verband met de concentratie van leerlingen met grote moeilijkheden die van L4 naar L5 gaan in 2015/2016 concreet gemaakt worden.

E. De bijscholing tijdens de loopbaan

Vooraf in de kleuterafdeling volgen de leerkrachten meerdere opleidingen. Voor wiskunde hebben we kennis genomen van opleidingen over:

- "Wiskunde via spelletjes";
- "Wiskunde in de kleuterafdeling";
- "Continuïteit tussen de basisschool en het secundair onderwijs voor wiskunde"
-

Vrijwillige opleidingen voor andere domeinen.

- "Het taalgebruik ontwikkelen aan de hand van verhaaltjes en andere visuele documenten";
- "Muziekonthaalklas in alle betekenissen van het woord";
- "Spelletjes en hulpmiddelen om het fonologisch bewustzijn te stimuleren";
- "Geweldloze communicatie";
- "Sofrologie";
- "Kinderliedjes en vingerspelletjes";
- "Braingym";
- "Wat kan ik doen met een marionet";
- "Muziekrituelen";
-

Bovendien investeren veel leerkrachten tijd, buiten de schooluren, aan opleidingen, de ene al langer dan de andere, gegeven door de pedagogieschool, de master in opvoedkundige wetenschappen of opleidingen die door de uitgevers worden georganiseerd.

Conclusie hieromtrent

Alle teamleden zijn zich bewust van de impact die een voortgezette opleiding kan hebben op hun onderwijspraktijk.

Hun inschrijving voor meerdere opleidingen is een bewijs van hun motivatie. Het lijkt geen twijfel dat de opleidingen die ze volgen een positief effect zullen hebben op de praktijk in de klas.

F. Het didactisch materiaal, de pedagogische ondersteuning, de lokalen

In de kleuterafdeling:

Alle klassen zijn gelijkaardig ingedeeld maar geven ook, door de specifieke inrichting, de persoonlijkheid weer van elke leerkracht. Er zijn collectieve ruimtes voor groepjes met de nodige referentiemodellen voor het samenzijn in de klas, de tafels staan zodanig opgesteld dat ze werk in kleine groepjes en/of in ateliers toelaten. Er zijn permanente of sporadische ateliers en het materiaal dat absoluut noodzakelijk is voor een goed verloop bevindt zich vlakbij.

De leerkracht stelt het materiaal ter beschikking of de leerlingen nemen het zelf en bergen het nadien op. Het materiaal is waardevol en van goede kwaliteit en zorgt ervoor dat iedereen kan deelnemen aan de activiteiten. Daar komen ook nog hoekjes met symbolische spelletjes bij. Een

bijkomend lokaal is voorzien als zaaltje voor psychomotoriek en is uitgerust met waardevol en aangepast materiaal.

De ondersteuning voor de activiteiten is geschikt voor experimenten, observaties en betrekken zo veel mogelijk leerlingen. De voorzieningen bevorderen uitwisselingen tussen de kinderen. Dankzij die voorzieningen is het mogelijk om de disciplinaire vaardigheid te structureren maar ook om een link te maken met wat het kind in het verleden ervaren heeft.

In de lagere school: zowel de lokalen als de pedagogische ondersteuning en het materiaal zijn kwaliteitsvol.

G. Overige

Veiligheid

☒	Er werd geen enkel gebrek vastgesteld in het kader van de uitgevoerde bezoeken.
☐	Er werd een nota bezorgd aan de Algemene Directie Leerplichtonderwijs.

Hygiëne, gezondheid

☒	Er werd geen enkel gebrek vastgesteld in het kader van de uitgevoerde bezoeken.
☐	Er werd een nota bezorgd aan de Algemene Directie Leerplichtonderwijs.

Neutraliteit

☒	Er werd geen enkel gebrek vastgesteld in het kader van de uitgevoerde bezoeken.
☐	Er werd een nota bezorgd aan de Algemene Directie Leerplichtonderwijs.

Kosteloosheid

☒	Er werd geen enkel gebrek vastgesteld in het kader van de uitgevoerde bezoeken.
☐	Er werd een nota bezorgd aan de Algemene Directie Leerplichtonderwijs.

a. Mening van de inspectie

In de kleuterafdeling: de leerprocessen voor wiskunde zijn gericht op de ontwikkeling van zowel specifieke vaardigheden als van transversale vaardigheden. De middelen en strategieën die het team hanteren, dragen ertoe bij dat de leerlingen hun leerproces in eigen handen nemen. Er is een echte gedrevenheid ten dienste van de leerlingen.

In de lagere school: in het algemeen zijn het aantal lessen dat wordt gewijd aan wiskundige activiteiten en de verdeling over de verschillende domeinen correct (aanpassing noodzakelijk voor L1 en L3C).

In het algemeen gebruiken leerkrachten het oplossen van vraagstukken nogal weinig als leermiddel voor wiskunde. Sommige leerkrachten zijn geneigd om de manier om het vraagstuk op te lossen al te geven aan de leerlingen, waardoor ze meer belang hechten aan het resultaat. Bij vraagstukken is het echter het proces van het vinden van de oplossing dat de leerlingen in de eerste plaats moeten doormaken en leren kennen.

We mogen niet vergeten dat de leerkracht een probleemsituatie, wanneer ze als taak wordt gegeven aan de leerling, moet opbouwen met de bedoeling om een bepaald element te verwerven. Volgens de pedagogie achter probleemsituaties wordt het probleem gekenmerkt door een doel dat de leerling moet bereiken. De leerkracht moet het obstakel goed uitkiezen en anticiperen op welke moeilijkheden de leerlingen zouden kunnen stuiten om pedagogische ondersteuning en specifieke hulp te voorzien voor de verschillende leerlingen.

Het oplossen van een probleemsituatie gebeurt aan de hand van individuele pogingen, uitdagingen in kleine of grote groepen naargelang de context en eventueel met aanwijzingen die de leerkracht aanreikt. Daarna worden de oplossingen expliciet geformuleerd en komt een fase waarbij de verworven kennis verankerd wordt.

De constructieve gesprekken na elke geobserveerde activiteit bewijzen dat iedereen de leerlingen een duwtje wil geven om hun eigen kunnen te overschrijden. Alle leerkrachten staan duidelijk open om hun handelingen en hun aanpassingen te evalueren als dat noodzakelijk blijkt.

Voor de niveaus en vakken waarop dit onderzoek gericht was, zijn de kwaliteit en de doeltreffendheid van het onderrichte onderwijs **voldoende** volgende de wettelijke voorschriften.

Bijgevolg, en wat betreft deze niveaus en vakken, wordt de voorwaarden van het artikel 24, §2 van de Wet van 29 mei 1959 voldaan.

b. Advies gericht aan de Organiserende Macht

Mevrouw De Winne en haar team van de kleuterafdeling mogen terecht gefeliciteerd worden.

De inspectie vraagt de organiserende macht om de directie en haar opvoedkundig team ondersteuning te bieden voor de lagere school door middel van personeel om de instelling op pedagogisch vlak goed te beheren.

Daartoe verdienen twee punten alle aandacht, namelijk:

- de optimale omkadering van de toekomstige leerlingen van L5, want in die klassen zullen kinderen met grote moeilijkheden zitten;
- de nood aan pedagogische coördinatie: mevrouw De Winne beheert een grote school en kan om die reden onmogelijk op alle fronten volledig actief zijn (administratie, pedagogie, human resources, relatie met de ouders, enzovoort). Het lijkt ons noodzakelijk dat een persoon zich halftijds bezighoudt met de pedagogie, zeker nu de school niet meer kan beroepen op het advies van het CECP.

c. Handtekeningen

*Nota met adviezen voor het personeelslid als bijlage: **nee***

Dit verslag werd verstuurd naar de algemeen inspecteur of de inspecteur belast met de coördinatie op:

Handtekening van de inspecteur

Dit verslag werd verstuurd naar de I.M. op:

Handtekening van de inspecteur-generaal of de inspecteur belast met de coördinatie

Eventuele opmerkingen van de I.M.:

Dit verslag werd verstuurd naar inspecteur op:

Handtekening van de I.M.

Eventueel opmerkingen van de inspecteur:

Dit verslag werd teruggestuurd naar de inspecteur-generaal of de inspecteur belast met de coördinatie op:

Handtekening van de inspecteur

Eventuele opmerkingen van de inspecteur-generaal of de inspecteur belast met de coördinatie:

Datum:

Handtekening van de inspecteur-generaal of de inspecteur belast met de coördinatie

Eventuele opmerkingen van de coördinerende inspecteur-generaal:

Er werd een informatienota bezorgd aan de cel voor pedagogische raadgeving en begeleiding:

Datum:

Handtekening van de coördinerende inspecteur-generaal