



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint Denijs te Laarne

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	22657
	Instelling	Vrije Basisschool - Sint Denijs
directeur		Rony DE SMET
adres		Kouterstraat 14 - 9270 KALKEN
telefoon		09-367.55.51
fax		09-367.55.51
e-mail		directie@sintdenijs.be
website/URL		www.sintdenijs.be
	Bestuur van de instelling	968719 - Parochiale Scholen Sint-Denijs te KALKEN
adres		Kalkendorp 6 - 9270 KALKEN
	Scholengemeenschap	121277 - Kat Scholengemeenschap Rhode-Schelde te WETTEREN
adres		Cooppallaan 128 - 9230 WETTEREN
	CLB	115031 - Vrij CLB Wetteren te WETTEREN
adres		Hoenderstraat 53 - 9230 WETTEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/10/2011,11/10/2011,13/10/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	13/10/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	25/10/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Eric Van Laere
	Teamleden	Vera Pollier

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	8
2.1 Leergebieden in de focus	8
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	8
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	10
3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
3.5 Lager onderwijs: muzische vorming	12
3.6 Lager onderwijs: ICT	14
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Professionalisering	14
4.2 Begeleiding	15
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
6.1 Wat doet de school goed?	17
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?	19
7. ADVIES	19
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije basisschool Sint Denijs ligt even buiten het centrum van de landelijke deelgemeente Kalken. De vestigingsplaats kleuteronderwijs ligt op wandelafstand van de administratieve vestigingsplaats die het lager onderwijs huisvest. In de onmiddellijke buurt liggen nog twee basisscholen. Het betreft vooreerst de school van het gemeentelijk onderwijs, die lager onderwijs aanbiedt en volgend schooljaar de oprichting van het niveau kleuteronderwijs plant. De andere school is de basisschool van het gemeenschapsonderwijs.

De directeur vindt het belangrijk dat de kinderen en de leerkrachten zich goed voelen op school. Hij heeft veel vertrouwen in de leerkrachten en geeft hen ruime autonomie. Ze voelen zich betrokken bij het schoolbeleid en de besluitvoering.

Voor wat de **erkenningsvoorwaarden** betreft, toont de school aan dat ze de leerplandoelen voor **wereldoriëntatie** nastreeft met de kleuters en realiseert met de leerlingen van het lager onderwijs. In het kleuteronderwijs stellen we dit vooral vast aan de praktijk in de klassen. In elke kleuterklas wordt gewerkt met thema's uit de leefwereld van de kinderen. Deze **thematische kadering** is aanwezig in het klasbeeld, door de **verrijking in de diverse werk- en speelhoeken**.

In de lagere afdeling volgt het team een actueel thematisch **onderwijsleerpakket**. De onderwijslijn uit dit leerpakket is voor de leerkrachten impliciet richtinggevend voor **de horizontale en de verticale samenhang** in het wereldoriëntatieaanbod. De implementatie van **techniek** en van nieuwe aspecten in het leerdomein **natuur** is nog niet aangezet.

In het verleden heeft het team vanaf de kleuterschool een verticale graduele lijn over **de tijd- en ruimtekaders** uitgezet. In elke klas is dit groeiend tijd- en ruimtekader aan de klaswand te zien. Het functioneel aanwenden ervan, in het bijzonder van het ruimtekader, kan nog geoptimaliseerd worden.

Het team bouwt een actieve verkenning buiten de schoolmuren in. De overschrijdende leergebieden (ICT, leren leren en sociale vaardigheden) worden frequent geïntegreerd tijdens activiteiten wereldoriëntatie.

De **evaluatie** verloopt aan de hand van methodegebonden en soms met klaseigen toetsen. De leerlingen behalen doorgaans goede resultaten zowel voor kennis als voor vaardigheden. Er is vaak geen transparant verband tussen de evaluatie van wereldoriëntatie en de leerplandoelstellingen. De school neemt niet deel aan externe peilingproeven waarin wereldoriëntatie vervat is. Hierdoor kan het team de resultaten van de kinderen niet aftoetsen aan referentiegegevens. De **rapportering** is eerder bescheiden, in vergelijking met andere leergebieden.

De effectieve **onderwijstijd** voor wereldoriëntatie is in een paar klassen minimaal

Voor wat betreft de **muzische vorming** streeft het team **kleuteronderwijs** de doelen uit het leerplan na, geïntegreerd binnen de hoger genoemde thematische werking. De muzische activiteiten in de werkhoeken zijn gericht op **zelfsturing en creativiteit**. In het **klasbeeld** zijn in de meeste klassen diverse creatieve werken van de leerlingen te zien. Het team heeft bij haar observaties ook aandacht voor **de muzische ontwikkeling** van de kleuters.

In de afdeling **lager onderwijs** kan het team onvoldoende aantonen dat het leerplan muzische vorming gerealiseerd wordt. Het team heeft voor dit schooljaar **muzische vorming als een prioriteit** vooropgesteld en in de meeste klassen is de **inventarisatie van de activiteiten** muzische vorming aangezet. Hierbij zijn de activiteiten niet gekoppeld aan leerplandoelen. In enkele van de klassen is deze planningsaanzet vrij minimaal en eerder eenzijdig.

Voor de **inhoudelijke vulling** van de muzische activiteiten hebben de leerkrachten een onderwijsleerpakket als inspiratiebron en putten ze uit eigen didactische ervaring en creativiteit. De **integratie** van muzische vorming in andere leergebieden is niet transparant. Er is weinig **continuïteit** in de didactische aanpak, in de werkvormen en in de technieken binnen muzische vorming over de leerjaren heen. In de meeste activiteiten besteden de leerkrachten zowel aandacht aan **het proces** als aan **het product**. De **evaluatiecriteria** zijn onduidelijk en muzische vorming komt slechts uitzonderlijk voor bij de **rapportering**.

De school voorziet in **voldoende materiaal**, maar de **onderwijstijd** op het weekrooster is in een aantal klassen te minimaal voor een optimale realisatie van de leerdoelen.

De aanpak van **lichamelijke opvoeding in de kleuterschool** getuigt van een doordachte visie op bewegingsopvoeding waarbij vooral aandacht is voor het doelgericht plannen, het geïntegreerd werken en de bewegingsvriendelijkheid doorheen de dag.

De **ICT-eindtermen** worden bewust **nagestreefd in de computerklas** door de ICT-coördinator. Er is goede aandacht voor een veilig en verantwoord gebruik van ICT. Hij zorgt tevens voor het nodige vormingsaanbod, ondersteuning en zeer bruikbare tips voor de leerkrachten. Een digitaal **leerplatform voor de leerlingen** is in opbouw. Niettemin worden in de klassen de mogelijkheden van ICT in verschillende leergebieden nog onderbenut.

Tijdens de doorlichting onderzocht de inspectie nog twee aspecten die de **kwaliteit van het onderwijs** positief kunnen beïnvloeden. Het betreft de **leerbegeleiding** van de leerlingen en de **deskundigheidsbevordering** van de leerkrachten.

De school heeft een behoorlijk doelgerichte **visie op leerbegeleiding** en een goede samenwerking met het begeleidende CLB. Het **GOK-actieplan** is concreet uitgewerkt en de effecten ervan worden na verloop van tijd nagegaan.

In alle klassen wordt doelgericht **gedifferentieerd** en de leerkrachten spelen **kort op de bal** wat betreft **eerstelijns-remediëring** van leerproblemen.

De **zorgcoördinator** biedt in elke klas ondersteuning op leerlingniveau. Op leerkrachtniveau introduceert zij nieuwe materialen. Op schoolniveau coördineert zij het leerlingvolgsysteem en het multidisciplinair overleg. De zorgcoördinator maakt ook tijd voor extra remediëring bij leerlingen die meer doorgedreven leerhulp nodig hebben. De **planmatige aanpak** van deze **tweedelijnszorg** is echter onduidelijk.

Het team neemt geregeld leerlingvolgtoetsen af en de resultaten hiervan worden geanalyseerd. Welke concrete **actieplanning** er op deze analyse volgt is niet transparant. De mappen met het **leerlingvolgsysteem** geven een goed beeld van de ontwikkeling van kinderen. Op schoolniveau kan nog nagedacht worden welke rol **digitalisering van de zorgdossiers** kan spelen om informatiedoorstroming en –beheersing te optimaliseren en gebruiksvriendelijker te maken.

De **deskundigheidsbevordering** staat in relatie met de schoolprioriteit voor wat betreft teamgerichte nascholingen. Vaak worden die vanuit de scholengemeenschap aangestuurd. Verder krijgen de leerkrachten individuele nascholingskansen. De meeste leerkrachten gaan hier evenwel weinig op in.

Uit wat voorafgaat blijken naast een onvoldoende aandacht voor muzische vorming in de lagere school duidelijk een aantal sterktes van het team. De inspectie formuleert dan ook voor de school in haar geheel een **gunstig advies**. Door prioritair een degelijke **planmatige uitbouw van muzische vorming** te maken, door **de onderwijstijd** voor wereldoriëntatie en muzische vorming in de lagere school te optimaliseren en door, zowel in het kleuter – als in het lager onderwijs, **degelijke dagplanningen, met koppeling naar de leerplandoelen**, te hanteren, zal het onderwijs nog verbeteren. Deze uitdaging kan het

team waarmaken, gezien de brede betrokkenheid van de leerkrachten bij het schoolbeleid en de samenwerking binnen de scholengemeenschap.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wereldoriëntatie

muzische vorming

lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

wereldoriëntatie

muzische vorming

ICT

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Hoewel de kleuteronderwijzeressen geen overzicht hanteren waaruit blijkt dat ze effectief **alle ontwikkelings- en leerplandoelen** voor wereldoriëntatie **nastreven**, laat hun praktijk zien dat ze die **in behoorlijke mate** beogen.
- De meeste kleuteronderwijzeressen hebben aandacht voor de koppeling van ontwikkelingsaspecten uit hun neteigen referentiekader aan **leerplandoelen** wereldoriëntatie voor het kleuteronderwijs. Aangezien ze echter niet allemaal - naast de weekplanning - ook dagplanningen in hun agenda uitwerken, is de koppeling van

activiteiten aan ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen niet steeds duidelijk. Enkele teamleden verwijzen hiervoor naar hun voorbereidingsmap per thema. Maar ook daarin is de link met ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen vaak niet echt transparant.

- Elke kleuteronderwijzeres werkt met thema's die **wereldoriënterend gericht** zijn en inspelen op de interesses van de kleuters. De meeste leerkrachten werken hun thema's uit aan de hand van een weekplan en op basis van vier ervaringssituaties. In de themaplanningen komen activiteiten voor die te linken zijn aan de verschillende bestaansdimensies uit het leerplan wereldoriëntatie.
- Het thematisch onderwijs dat in alle kleuterklassen wordt uitgewerkt, zorgt voor een goede **horizontale samenhang** met andere leergebieden.
- Het team maakt weinig afspraken in verband met de **inhoudelijke verticale samenhang en graduele opbouw** binnen de vastliggende thema's over de drie leeftijdsgroepen heen.
- De leerkrachten zorgen ervoor dat de **thematische kadering** aanwezig is in het klasbeeld. Dit geeft in vrijwel alle klassen aanleiding tot **verrijking in de diverse werken en speelhoeken** en tot aanbod van themagebonden prenten, boeken en spel- en ander materiaal.
- In het verleden heeft het hele schoolteam een lijn uitgezet voor de **opbouw en functioneel gebruik van tijd- en ruimtekaders**, startend van in de kleuterschool. Dit overzicht vinden we terug in het schoolwerkplan. Hoewel deze schoollijn voor een aantal leerkrachten aan bekendheid ingeboet heeft, zien we in het klasbeeld aangepaste tijdkaders, aanwezigheids- en takenborden, zandloper, weerkalender en dagverloop. Er is aandacht voor symbolen en pictogrammen.
- De kleuteronderwijzeressen zorgen voor **uitdagend en werkelijkheidsgericht onderwijs, binnen de leef- en beleavingswereld** van de kleuters. Ze organiseren heel wat waarnemingen, uitstappen en leerwandelingen in het kader van de thema's. Via het heen- en weerschriftje wordt hierover met de ouders gecommuniceerd. De kleuters brengen ook zelf heel wat materiaal en belevenissen aan.
- De **evaluatie** gebeurt voornamelijk tijdens observaties, meestal intuïtief. Soms zijn observaties meer gericht en worden ook andere leergebieden hierin betrokken. Het team beschikt over een gradueel opgebouwde begrippenlijst. Die wordt evenwel slechts minimaal of niet bij de evaluatie gehanteerd.

3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- Het team kleuteronderwijs streeft de doelen uit **het leerplan muzische vorming** na door de systematische integratie van muzische activiteiten, binnen elk thema. Daarbij kiest elke kleuteronderwijzeres activiteiten muzische vorming die ze voor haar klas het meeste zinvol vindt. Bij die keuze baseert zij zich naast **het leerplan** vooral op het referentiekader van de onderwijskoepel.
- Een aantal kleuteronderwijzeressen koppelt, waar passend, ontwikkelingsaspecten uit het neteigen referentiekader aan **leerplandoelen** muzische vorming voor het kleuteronderwijs. Aangezien ze echter niet allemaal - naast hun weekplanning - ook dagplanningen in hun agenda uitwerken, is de koppeling van activiteiten muzische vorming aan ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen niet steeds duidelijk. Enkele teamleden verwijzen voor wat betreft hun aandacht voor doelgericht werken naar hun voorbereidingsmap per thema. Maar ook daarin is de link met ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen vaak niet echt transparant.
- De leerkrachten behartigen de **visie van het leerplan muzische vorming** waarin zowel aandacht wordt gevraagd voor het beschouwen en het creëren en de kerndoelen

die daarbij horen. Verder is er ruime aandacht voor het **proces** en in sommige activiteiten ook voor het **product**.

- De activiteiten kaderen in de verschillende **deelleerplannen muzische vorming**. Uit voorbereidingsdocumenten blijken tal van muzikale- en bewegingsmomenten en van kansen tot taalexpressie, poppenspel en naspelen van verhalen. De kleuterklassen bezoeken eenmaal per jaar kindertoneel of een figurentheater en een museum.
- In het **klasbeeld** zijn in de meeste klassen diverse creatieve werken van de leerlingen te zien. Hierbij kwamen duidelijk verschillende werkvormen aan bod, zowel twee- als driedimensioneel. De graduele opbouw en de continuïteit van deze werkvormen over de kleuterklassen heen, zijn binnen het team weinig duidelijk.
- Het team heeft aandacht voor **observatie** van de muzisch creatieve ontwikkeling van de kleuters. De meeste kleuteronderwijzeressen noteren vooreerst spontane observaties en reflecties bij de activiteiten. Verder observeren ze per kleuter ook meer gericht naar bepaalde muzische competenties toe en hebben ze oog voor de beginsituatie van de kleuters. Aspecten van muzische vorming maken deel uit van het kleutervolgsysteem, dat gebaseerd is op hun neteigen referentiekader.
- De muzische activiteiten in de werkhoecken zijn gericht op **zelfsturing en creativiteit**.
- Er is een goede aandacht voor **evaluatieve reflectie** en **procesevaluatie** tijdens terugblik- en kringgesprekken. Hierbij bekijken de kleuters elkaars werkjes en krijgen ze ook kansen tot zelfevaluatie. Hierin staan hun **gevoelens** en hun **welbevinden** vaak centraal.

3.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering

- De **planningsdocumenten** getuigen van een doordachte visie op bewegingsopvoeding in de basisschool waarbij vooral aandacht is voor het doelgericht plannen, het geïntegreerd werken en de bewegingsvriendelijkheid doorheen de dag.
- Het **jaarplan** van de leerkracht toont duidelijke link met de lopende thema's in de kleuterklassen. De onderwerpen van de activiteiten sluiten meestal nauw aan bij het thema in de klas. Zo is lichamelijke opvoeding voor de kleuters geen alleenstaand leergebied.
- Bij haar **dagplanning** vermeldt de leerkracht naast het onderwerp ook de doelstellingen van elke activiteit. Ze haalt eveneens de beoogde decretale ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen aan. Uitgewerkte lesfiches met werkvormen en bewegingsinhouden verzekeren daarbij een degelijke didactische aanpak.
- In een eigen **bewakingssysteem** gaat de leerkracht na of alle leerplandoelen aan bod kwamen in de gepaste leeftijdsgroep.
- De school biedt verscheidene **mogelijkheden om tot bewegen aan te zetten**. De speeltrein op de speelplaats, de klasballen tijdens het speelkwartiertje en de fietsjes en het bewegingsmateriaal in de klassen worden veelvuldig door de kleuters gebruikt. Talrijke bewegingstussendoortjes en bewegen bij liedjes zorgen voor afwisseling in de klassen. Daarvoor stelt de school voldoende groot en klein materiaal ter beschikking.
- De kleuters starten met een programma voor **de ontwikkeling van de schrijfvvaardigheid**. De gymleerkracht zorgt daarbij vooral voor de grofmotorische aspecten. Daarvoor werd de gymzaal speciaal aangepast met een 'schrijfmuur'.
- De leerkracht volgt de motorische ontwikkeling van de kleuters op. Per ontwikkelingsdomein **observeert ze de vorderingen** van de kinderen. Kleuters die dreigen uit te vallen, signaleert ze aan de klastitularis. Bij een eventuele bespreking binnen het Multi Disciplinair Overleg (MDO) is de leerkracht bewegingsopvoeding echter niet aanwezig.

- Lovenswaardig is **de intense samenwerking** met de leerkracht lichamelijke opvoeding van de lagere afdeling waardoor de overgang binnen dit leergebied spontaan gebeurt. De leerkrachten verzorgen bewegingsomlopen met een graduele opbouw in moeilijkheidsgraad. Daarbij volgen de kleuters kijkwijzers met kleuren.
- Meermaals organiseert de school klas- en **niveauoverschrijdende bewegingsmomenten** al dan niet geïntegreerd in een project. Voorbeelden daarvan zijn de ontspannende Sherborne-momenten binnen het project 'Gezondheid'.
- Elk jaar nemen de kinderen deel aan **kleutersportdagen** in de gemeentelijke sporthal.
- De derde kleuterklas krijgt tweewekelijks **watergewenning** onder leiding van een monitor aangesteld door het zwembadbestuur. Deze activiteit vergt een extra financiële inspanning van de school en slurpt heel wat effectieve onderwijstijd op tijdens de lange verplaatsingen. De school bezon zich nog niet over het gewenste effect en ging nog niet na in hoeverre deze inspanningen noodzakelijk zijn om de leerplandoelen na te streven.

3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Alle leerkrachten **realiseren het leerplan** door het gebruik van een **onderwijsleerpakket**. Het team heeft in het verleden een overzicht opgemaakt om **de leerplandekking van haar wereldoriëntatieonderwijs** met dit onderwijsleerpakket na te gaan. Dit overzicht maakt deel uit van het schoolwerkplan. In hoeverre dit overzicht actueel blijft, gezien de klaseigen aanpassingen bij de lessen uit het onderwijsleerpakket, is niet in alle klassen duidelijk.
- De **onderwijstijd** voor wereldoriëntatie, vermeld op het weekrooster, varieert in de verschillende klassen en is in sommige klassen minder dan de voorstellen die de onderwijskoepel formuleerde om de doelstellingen uit het leerplan optimaal te realiseren. Verder is wereldoriëntatie, volgens de leerkrachten, vervat in activiteiten zoals hoeken- en contractwerk en in de ict-activiteiten. In die niet-specifieke lessen is het aandeel van wereldoriëntatie niet transparant.
- Bij enkele leerkrachten is hun **dagplanning** zeer bescheiden en weinig doelgericht. Aangezien daarin meermaals activiteiten ontbreken of enkel het leergebied, al of niet met een lestitel, aangehaald wordt, zonder doel noch inhoud te vermelden, kunnen deze teamleden niet aantonen dat ze hun activiteiten plannen en voorbereiden, zoals decretaal vereist is.
- In het verleden heeft het team een verticale lijn uitgezet voor de **opbouw en functioneel gebruik van tijd- en ruimtekaders**. Dit overzicht vinden we terug in het schoolwerkplan. Alhoewel deze schoollijn voor een aantal leerkrachten aan bekendheid ingeboet heeft, laat het klasbeeld dit groeiend tijd- en ruimtekader wel zien. Het functioneel aanwenden van deze kaders, in het bijzonder van het ruimtekader kan nog geoptimaliseerd worden.
- Het aanbod voor wereldoriëntatie is **thematisch** uitgebouwd. De onderwijslijn uit het basisleerpakket is voor de meeste leerkrachten impliciet richtinggevend voor **de horizontale en de verticale samenhang** in het wereldoriëntatieaanbod in de klas en in de school.
- Het team bouwt een **actieve verkenning buiten de klas en de school in**. Schooluitstappen of bezoeken van experts zijn per klas gepland, maar **de graduele inhoudelijke lijn in de verkenning** van de schoolomgeving is niet geheel eenduidig vastgelegd. De derde graad van het basisonderwijs investeert om de twee jaar in de organisatie van **zeeklassen**. Een evaluatie hiervan, conform de regelgeving, wordt binnen het team gemaakt.

- De implementatie van het leerdomein **techniek** is gepland voor de tweede helft van het schooljaar. Initiatieven hierbij, aangestuurd vanuit de scholengemeenschap zijn reeds vastgelegd. De meeste teamleden beschikken op dit moment over documentatiebronnen die ze kunnen aanwenden voor activiteiten waarin techniek aan bod komt. Het gebruik hiervan is sterk leerkrachtafhankelijk en verloopt momenteel nog niet verticaal opgebouwd over de leerjaren heen.
- De implementatie van de vernieuwingen voor deelaspecten binnen het domein **natuur** is nog niet opgestart.
- De **overschrijdende leergebieden** worden frequent **geïntegreerd** tijdens activiteiten wereldoriëntatie. **ICT** wordt ingeschakeld voor het opzoeken van informatie door de leerlingen. De intentionaliteit noch de effectiviteit van de inschakeling van ICT in de wereldoriëntatie is evenwel duidelijk. Er zijn aanzetten tot **leren leren**. Ondermeer tijdens groepswork en extra muros activiteiten is er geïntegreerde aandacht voor **sociale vaardigheden**.
- In de meeste klassen wordt ingespeeld op de **actualiteit**. Af en toe wordt hierbij ook de koppeling gemaakt tussen een actuele gebeurtenis en het tijd- of ruimtekader. In een aantal klassen kan deze functionele koppeling effectiever en nadrukkelijker gebeuren.
- De bijgewoonde activiteiten laten een wisselende aandacht zien voor **actief wereldoriëntatieonderwijs**, waarin groepswork, eigen onderzoek of experiment en realia in de klas of presentaties aan de orde zijn. Vaak zijn de werkbladen uit het onderwijsleerpakket een (te?) sturend element.
- De **evaluatie** verloopt aan de hand van methodegebonden toetsen en in een aantal leerjaren ook aangevuld met klaseigen toetsen. De leerlingen behalen doorgaans goede resultaten bij deze evaluaties, die peilen naar zowel verworven kennis als naar vaardigheden. Er is vaak geen transparant verband tussen de evaluatie van wereldoriëntatie en de leerplandoelstellingen. De school neemt niet deel aan externe peilingproeven waarin wereldoriëntatie vervat is. Hierdoor kan het team de resultaten van de kinderen niet aftoetsen aan referentiegegevens.
- In vergelijking met de leergebieden Nederlands en wiskunde is de **rapportering** over wereldoriëntatie eerder bescheiden. Hierbij gaat het meestal over een verwijzing naar het thema en soms is de opdeling in kennis en vaardigheden aangegeven

3.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Motivering

- Het team kan onvoldoende aantonen dat het leerplan muzische vorming gerealiseerd wordt. Dit schooljaar is in de meeste klassen de **inventarisatie van de activiteiten** muzische vorming volgens de verschillende **muzische domeinen** aangezet. In enkele van de klassen is deze planningsaanzet vrij minimaal en eerder eenzijdig. In een paar klassen is reeds een volledige activiteitenplanning uitgezet volgens de verschillende muzische domeinen en geactualiseerd, met nieuwe activiteiten, vaak inspelend op actualiteit en wereldoriëntatiethema's.
- De **onderwijstijd** voor muzische vorming is uiteenlopend van anderhalf, twee tot drie uur op het weekrooster. Dit maakt dat een aantal klassen minder lestijden voorzien dan voorgesteld door de onderwijskoepel om de leerplandoelen optimaal te kunnen realiseren. Een aantal leerkrachten verwijst in dit verband naar de **integratie** van muzische vorming in de andere leergebieden. Deze integratie is evenwel niet steeds aantoonbaar of veeleer impliciet.
- De leerkrachten beschikken over de leerplannen en de meeste leerkrachten verklaren dat ze de leerplannen reeds doorgenomen hebben. Enkele leerkrachten volgden reeds nascholingsessies in verband met aspecten van muzische

vorming. De kennis van de visie en inhoud van het leerplan loopt echter sterk uiteen. Het team heeft voor dit schooljaar **muzische vorming als een prioriteit** vooropgesteld. Er zijn daartoe een aantal initiatieven gepland, ook binnen de scholengemeenschap.

- Bij de opgezette plannings zijn de activiteiten niet gekoppeld aan of geïnspireerd door doelen uit een van de deelleerplannen muzische vorming. Een aantal leerkrachten beschikt evenwel over een overzicht van de leerplandoelen voor hun leerjaar voor de verschillende muzische domeinen. Dit overzicht is nog niet gehanteerd om de **koppeling van de geïnventariseerde activiteiten aan deze muzische leerplandoelen** door te voeren.
- Voor de **inhoudelijke vulling** van de muzische activiteiten hebben de leerkrachten een onderwijsleerpakket met activiteiten voor muzische vorming als bronnenboek. Een aantal leerkrachten hanteert dit bronnenboek gedeeltelijk als inspiratiebron. Verder doen de leerkrachten beroep op eigen bronnen en eigen didactische ervaring en creativiteit. Ook in dit verband refereren de leerkrachten naar de integratie van muzische vorming in de andere leergebieden (wereldoriëntatie, Nederlands,...) en naar didactische suggesties daartoe, die de onderwijsleerpakketten voor die leergebieden aanreiken. Deze integratie is evenwel niet transparant.
- Het team beschikt over een lijst met mogelijke **werkvormen** binnen de verschillende muzische domeinen. Toch is er nog weinig aandacht vaststelbaar voor **continuïteit** inzake didactische aanpak van muzische vorming over de leerjaren heen. In sommige leerjaren is er wel een sterke parallelwerking die eveneens een goede **professionele ondersteuning** bij het realiseren van de leerplandoelen binnen de visie van het leerplan kan inhouden.
- De school voorziet in **voldoende materiaal** voor de realisatie van de leerdoelen.
- In de meeste activiteiten besteden de leerkrachten zowel aandacht aan **het proces** als aan **het product**. In bepaalde activiteiten treedt evenwel het product op de voorgrond. In sommige klassen zijn creatieve werken van leerlingen tentoongesteld of opgehangen. In andere klassen zijn de leerlingenwerken minder zichtbaar in de klas. De meestal **tweedimensionele werken** laten een beperkte **creativiteit** van leerlingen zien. **Zelfsturing en differentiatie** naar interesse, technieken en materialen is minder en in sommige klassen zelfs niet aan de orde.
- Er is aandacht voor **reflectie en beschouwing**. In sommige leerjaren wordt af en toe tijd gemaakt voor bespreking van het muzisch proces dat de leerlingen in bepaalde activiteiten beleven en voor spontane groepsevaluatie. Doorheen de lagere afdeling bezoeken de leerlingen meermaals een theatervoorstelling en/ of een museum.
- **De evaluatie** geschiedt voornamelijk verbaal (mondeling of schriftelijk). De evaluatiecriteria zijn evenwel onduidelijk. Er is weinig verband vaststelbaar tussen de doelstellingen uit het leerplan enerzijds en de verbale evaluatie anderzijds.
- Muzische vorming komt slechts uitzonderlijk als leergebied voor op **het rapport**. In een aantal klassen wordt muzische vorming aanvullend met een schriftelijke notitie op het rapport meegenomen. In een paar klassen gebeurt dit systematisch en in andere klassen eerder sporadisch en vrij minimaal.
- Er is een jaarlijkse aandacht voor **klasdoorbrekend werken** binnen een klasoverstijgend thema, waarbij speciale deskundigheid van leerkrachten kan ingezet worden. Bepaalde klasrealisaties geven ook aanleiding tot tentoonstelling of opvoering op schoolniveau.
- In de school is een **werkgroep muzische vorming**. Deze werkgroep laat zich in hoofdzaak in met activiteiten in het kader van het imago en de presentatie van de school en niet zozeer met de ondersteuning van de implementatie van muzische vorming op schoolniveau.

3.6 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

Motivering

- De uitbouw van de ICT-werking in de school kadert in het **GOK-actieplan** onder de indicator Preventie en Remediëring. Kinderen met leerproblemen krijgen met aangepaste didactische programma's extra zelfstandige oefenkansen.
- De school heeft geïnvesteerd in **een computerklas**, waarin de ICT-coördinator wekelijks elke klas ontvangt. Hiervoor wordt de klasgroep gesplitst, zodat om de beurt een groep aan de computers kan werken en een andere groep in de klas zelfstandige taken kan uitvoeren, die remediërend of verdiepend bedoeld zijn. Zo spoort ICT met extra kansen tot leerbegeleiding.
- De ICT-coördinator neemt de **ICT-eindtermen** integraal als uitgangspunt en maakte een schoolleerlijn op. De ICT-activiteiten in de computerklas sluiten aan op de schoolleerlijn. De leerlingen krijgen hier **gevarieerde mogelijkheden** om de ICT-eindtermen te verwerven. Er is ook aandacht voor het cursorisch verwerven van ICT-vaardigheden, inzichten en attitudes.
- In de computerklas krijgen de leerlingen veel kansen om zelfstanding en onder begeleiding op te zoeken, te oefenen, te leren, vorm te geven, te communiceren en informatie te bewaren in een degelijke, **door ICT ondersteunde leeromgeving**.
- In elke klas zijn verder twee of drie computers ter beschikking. Deze worden voornamelijk gebruikt voor **occasionele informatieverwerving** in lessen wereldoriëntatie. In een aantal klassen wordt ICT ook aangewend bij oefenmomenten in het contractwerk.
- Hoe de **ICT-eindtermen in de klaspraktijk** in de verschillende leergebieden geïntegreerd worden is zeker niet duidelijk. Het nastreven en realiseren van de eindtermen ICT vertrouwt het team in hoge mate toe aan de ICT-coördinator.
- De ICT-coördinator neemt initiatieven om de **leerkrachten deskundiger te maken** in het nastreven van de eindtermen en die in het leerproces te integreren. Hij informeert hen over nieuwe didactische software en plant oefensessies om hen hiermee vertrouwd te maken. Niet alle leerkrachten maken hiervan voldoende gebruik.
- Op korte termijn wordt op schoolniveau een **digitaal leerplatform** voor alle leerkrachten en leerlingen toegankelijk. Elkeen zal dan beschikken over een eigen digitale ruimte om binnen een beschermde ICT-omgeving te leren en te oefenen. De ICT-coördinator zorgt voor de nodige begeleiding hierbij.
- Er is een sterke aandacht voor de attitudevorming van een **veilig en verantwoord omgaan met de ICT**.
- De school zorgt al voor een **aanzet** rond ICT in het **kleuteronderwijs**.
- Er zijn voorbeelden van **evaluatie** bij de activiteiten in de computerklas, maar dit is geen schoolgegeven.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doeltreffendheid

- ontwikkeling.

Motivering

- Het team werkt jaarlijks rond een haalbaar aantal **prioriteiten**. Die worden echter **weinig** planmatig en **doelgericht** aangepakt. Bij het bepalen van prioriteiten is er een eerder informele inschatting van **de behoeften van het team**. Er zijn weinig sporen van **gerichte evaluatie** van initiatieven.
- Prioriteiten binnen het GOK-actieplan zijn daarentegen concreet geformuleerd en werden na verloop van tijd ook op hun effectiviteit getoetst. Deze werkwijze getuigt van een doelgerichte planning en aandacht voor de doeltreffendheid van de acties. Dit kan een voorbeeld zijn voor het uitwerken van andere schooleigen prioriteiten.
- De school beschikt over een oplistijng van de geplande nascholingen die als nascholingsplan doorgaat. Dit plan werd, conform de regelgeving, goedgekeurd.
- In **personeelsvergaderingen en studiedagen** is aandacht voor inhoudelijke aspecten van lopende prioriteiten.
- De leerkrachten beschikken over een functiebeschrijving. De schoolleiding houdt op regelmatige basis **functioneringsgesprekken**, en klasbezoeken. De verslaggeving hierover is vrij uitgebreid, doch de **opvolging** ervan is niet transparant. Voor beginnende leraren is aandacht voor **aanvangsbegeleiding**.
- In de school zijn een aantal **werkgroepen** actief, maar die richten zich niet op de **ondersteuning** van de **effectieve verankering** van vernieuwingen op de werkvloer.
- De school beschikt over voldoende pedagogische en didactische tijdschriften. Niet alle teamleden maken hiervan frequent gebruik om de eigen deskundigheid te verhogen.
- Vaak wordt bij het opzetten van studiedagen samengewerkt op niveau van de **scholengemeenschap**. Naast deze teamnascholingen, gericht op een gekozen schooloverstijgende prioriteit, krijgen leraren ook **individuele kansen tot nascholing** naar eigen professionele behoefte. Een aantal leerkrachten maakt evenwel heel weinig gebruik van deze mogelijkheden.
- Er zijn soms mogelijkheden **tot hospiteren**, binnen het eigen team en binnen de scholengemeenschap. Dit leren van elkaar bevordert een gelijkgerichte didactische aanpak binnen het team.
- Teamleden met **specifieke opdrachten** zoals leerbegeleiding en ICT, volgden een passende voortgezette **opleiding**. Zowel in lichamelijke opvoeding, in ICT als in leerbegeleiding vertaalt zich dat in **doeltreffende didactische vernieuwing**.
- In de deskundigheidsbevordering van de leraren, ondermeer inzake ICT en techniek, **ontwikkelt** de scholengemeenschap **nieuwe initiatieven**.
- De **parallelwerking** binnen enkele leerjaren werkt deskundigheidsbevorderend en verhoogt de betrokkenheid van deze leraren.
- Een meer **ontwikkelingsgerichte aanpak** van de professionalisering, gebaseerd op een degelijke planning op korte en langere termijn, uitgaande van gezamenlijk gekozen haalbare schoolprioriteiten en gericht op duidelijk geformuleerde doelstellingen kan de deskundigheid van het team continue verhogen.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

- De school heeft een **visie** op het zorgbeleid. Dit wijst op **doelgerichtheid**. Het **GOK-actieplan** is concreet uitgewerkt en de effecten ervan worden na verloop van tijd nagegaan.
- In alle klassen wordt **doelgericht gedifferentieerd**. Over de uitbouw van het contractwerk is degelijk nagedacht. De kinderen krijgen hier ruimte voor zelfstandig werken en meerbegaafde kinderen krijgen aangepaste oefenkansen.
- Het team **detecteert** kinderen met leerproblemen vrij snel. In beide niveaus is dit uitgewerkt met observaties, genormeerde testen en resultaten op toetsen. De **analyse van de gegevens** die het team op die manier verzamelt, leidt evenwel nog niet duidelijk tot doelgerichte acties of concrete handelingsplannen voor bepaalde leerlingen.
- De **ondersteuning** is totnogtoe vooral uitgewerkt op het niveau van **de eerste lijn**. Het team huldigt het principe van **kort op de bal** spelen. Dit gebeurt vooral door snel te remediëren. Hiervoor is in elke klas, in de beide onderwijsniveaus, voorzien in minstens één lestijd per week, waarbij de zorgcoördinator of de zorgleerkracht kleuteronderwijs naast de klasleerkracht extra ondersteuning biedt aan individuele leerlingen of in een kleine groep.
- De zorgcoördinator maakt ook tijd voor extra remediëring bij leerlingen die meer doorgedreven leerhulp nodig hebben. Het is echter onduidelijk of en hoe die **tweedelijnszorg planmatig** verloopt. Er zijn wel gegevens over kinderen met leerproblemen voorhanden, maar weinig concrete planning die aangeeft hoe de hulpverlening verloopt. Ook uit verslagen van het multidisciplinair overleg (MDO) is weinig af te leiden wat er concreet gebeurt en of die aanpak effect heeft.
- Voor een aantal kinderen is **externe hulpverlening** voorzien. Verslagen van deze interventies zijn in de individuele dossiers van leerlingen terug te vinden, maar het is niet steeds duidelijk in welke mate er overeenstemming is tussen de handelingen van externe hulpverleners, de zorgcoördinator en de klasleerkrachten.
- Er is frequente, vooral informele, **communicatie** met **ouders** van kinderen met leerproblemen.
- De school heeft afspraken over **compenserende** en **stimulerende** maatregelen.
- Uit de resultaten die de leerlingen behalen bij toetsen en leerlingvolgtesten en in het vervolgonderwijs blijkt de **doeltreffendheid** van de leerbegeleiding. Op schoolniveau zijn evenwel weinig gegevens voorhanden die aangeven hoe het team de doeltreffendheid van zowel de hulpverlening als het zorgbeleid nagaat en bewaakt.
- In het zorgbeleid heeft het team een goede aandacht voor de **socio-emotionele** - en de **motorische ontwikkeling** van de leerlingen. Hiervoor zijn specifieke bronnen in gebruik.
- Er is gerichte aandacht voor de **ontwikkeling** van het zorgbeleid en de leerbegeleiding. De **voortgezette opleiding** die een tweetal leerkrachten en de zorgcoördinator genoten, is hiervoor een belangrijk impuls.
- De uitbouw van **handelingsgericht werken** is aangezet. Het team kleuteronderwijs maakte een **observatieplan** op, waarin de verschillende ontwikkelingsdomeinen aan bod komen. Ook hieruit blijkt hun zin voor verdere ontwikkeling van de leerbegeleiding.
- Er is een goede samenwerking met externe partners als CLB. Het zorgteam staat open voor verwachtingen van ouders, van leerkrachten en van de overheid, ondermeer in verband met Gelijke Onderwijskansen.
- Op schoolniveau kan nog nagedacht worden over de rol die **digitalisering van de zorgdossiers** kan spelen om informatiedoorstroming en –beheersing te optimaliseren en gebruiksvriendelijker te maken.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het **leiderschap** richt zich op de onderwijsontwikkelingen en de verwachtingen van de overheid. Vanuit die bekommernis worden **prioriteiten** vooropgesteld. Vaak zijn hierbij nog te weinig concreet vooropgestelde doelen geformuleerd, wat soms de effecten van deze prioritering hypothekeert. .
- Het leiderschap profileert zich als **democratisch** en zeer toegankelijk en ageert vanuit een sterk vertrouwen in het team. De teamleden krijgen behoorlijk veel autonomie. Alhoewel er functioneringsgesprekken en klasbezoeken gehouden worden kan meer gerichte druk en opvolging tot op de klasvloer het gelijkgericht functioneren versterken.
- Door de organisatie van diverse **ondersteunende werkgroepen** toont het schoolbeleid waardering voor goed presterende teamleden en bevestigt hen in hun professionaliteit. De ondersteuning door deze werkgroepen is eerder van organisatorische aard en minder gericht op implementatie van didactische vernieuwing in de school.
- Het schoolwerkplan bevat naast **visieteksten** en afspraken ook **planningsdocumenten** die ondermeer in studiedagen door het team werden opgemaakt. Toch blijken een aantal van deze documenten, na verloop van tijd, voor een aantal teamleden nog slechts vaag of helemaal niet bekend te zijn.
- De leerkrachten geven aan dat ze zich betrokken voelen bij het schoolbeleid en de **besluitvorming**. In de personeelsvergaderingen ervaren ze openheid en ruime kansen om didactische, pedagogische en organisatorische onderwerpen te bespreken en tot afspraken en besluiten te komen.
- De **kwaliteitszorg** kan nog versterken door deelname aan externe toetsen en -peilingen en door actie na de analyse en de feedback hierbij op schoolniveau. **Tevredenheidsonderzoek** naar de ouders toe staat op stapel. Hieruit kunnen waardevolle indicaties gehaald worden voor de schoolwerking en de **participatie** bevorderen.
- Nieuwe leerkrachten krijgen een **infobrochure** van de scholengemeenschap. In de school wordt aanvangsbegeleiding voorzien. Een **klasbrochure** zorgt voor een goed onthaal bij korte vervangingen van leerkrachten.
- De school heeft nog geen specifiek **talenbeleid** uitgewerkt, maar streeft op een behoorlijke manier **talenbeleidsdoelen** na. Door het volgen van actuele onderwijsleerpakketten realiseert het team de eindtermen Nederlands en Frans. Er worden zowel in het kleuter- als in het lager onderwijs activiteiten voorzien die de communicatieve vaardigheden van de kinderen behartigen en verhogen. Het gebruik van Standaardnederlands als instructietaal en bij de communicatie met de leerlingen is kwalitatief.
- De **GOK-werking** is planmatig uitgebouwd en de effecten ervan worden nagegaan.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De **ICT-coördinatie** zowel naar de leerlingen, als naar de ondersteuning van de leerkrachten, met het oog op realisatie van de ICT-eindtermen.
- De **thematische werking in het kleuteronderwijs** en de aandacht hierbij voor verrijking van de hoeken.

- De aanpak van **bewegingsopvoeding** in de basisschool waarbij vooral aandacht is voor het doelgericht plannen, het geïntegreerd werken en het gericht observeren en evalueren van de kinderen.
- De **realisatie van het leerplan wereldoriëntatie** door het gebruik van een onderwijsleerpakket, aangevuld met schooleigen initiatieven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De aanpak van **leerbegeleiding** waarbij kort op de bal wordt gespeeld bij remediëring.
- De goede **samenwerking** tussen de zorgcoördinator van de school met alle klastitularissen en met het ondersteunende CLB.
- De samenwerking binnen de **scholengemeenschap** in verband met schooloverstijgende prioriteiten en teamgerichte nascholingen die de deskundigheid van het team versterken.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het planmatig en doelgericht werken aan **Gelijke Onderwijskansen**.
- De **betrokkenheid** van alle teamleden bij schoolbeleid en besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- In alle klassen van de kleuterafdeling doelgerichte **dagplanningen uitwerken**, uitvoeren en evalueren, zodat het team zicht krijgt op het integraal nastreven van ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen kleuteronderwijs.
- Afspraken maken in verband met de **inhoudelijke verticale samenhang** binnen de vastliggende thema's over de drie leeftijdsgroepen in de kleuterafdeling.
- Ook in alle klassen van het lager onderwijs **degelijke dagplanningen** opmaken, **met koppeling naar de leerplandoelen**.
- De **onderwijstijd** voor wereldoriëntatie en muzische vorming in de lagere school optimaliseren.
- De **jaarplanningen binnen wereldoriëntatie actualiseren** met de schooleigen initiatieven en de implementatie van het leerdomein **techniek** en van de vernieuwingen binnen het domein **natuur** opnemen.
- De **planning van muzische vorming uittekenen** over alle leerjaren heen, met de koppeling naar de **leerplandoelen** en met aandacht voor de continuïteit en de verbreding van werkvormen en technieken.
- De **evaluatie en rapportering** van wereldoriëntatie en vooral van muzische vorming bijsturen.
- De intentionele en effectieve **integratie van ICT** in de klaspraktijk verhogen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De **tweedelijnszorg** planmatig uitbouwen.
- De **professionalisering van de leerkrachten** ontwikkelingsgericht aanpakken, gebaseerd op een degelijke planning en gericht op duidelijk geformuleerde doelstellingen, waarvan het bereiken achteraf kan geëvalueerd worden.

Wat betreft het algemeen beleid:

- **De professionele expertise** van een aantal leerkrachten in werkgroepen nog sterker aangewenden om de implementatie van onderwijsvernieuwingen uit te bouwen en veilig te stellen.
- **Gerichte druk** uitoefenen en controle op de klasvloer, zodat voorkomen wordt dat gemaakte afspraken verwateren.
- Een schooleigen **talenbeleid** uitbouwen, gebaseerd op een visie en op vooropgestelde doelstellingen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

Wat betreft de regelgeving:

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Eric Van Laere

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: