



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint- Macharius te Laarne

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	22616
	Instelling	Vrije Basisschool - Sint- Macharius
directeur		Erwin DE MOOR
adres		Wegvoeringstraat 1 - 9270 LAARNE
telefoon		09-369.30.23
fax		09-365.03.34
e-mail		directie@vrijebasisschoollaarne.be
website/URL		www.vrijebasisschoollaarne.be
	Bestuur van de instelling	970186 - Sint-Macharius Laarne te LAARNE
adres		Lepelstraat 1 - 9270 LAARNE
	Scholengemeenschap	121277 - Kat Scholengemeenschap Rhode-Schelde te WETTEREN
adres		Cooppallaan 128 - 9230 WETTEREN
	CLB	115031 - Vrij CLB Wetteren te WETTEREN
adres		Hoenderstraat 53 - 9230 WETTEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	7/11/2011, 8/11/2011, 9/11/2011, 10/11/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10/11/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	18/11/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Vera Pollier
	Teamleden	Bart De Bie
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	9
3.3 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
3.5 Lager onderwijs: ICT	12
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
4.1 Evaluatie	13
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
6.1 Wat doet de school goed?	17
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?	18
7. ADVIES	19
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije basisschool Sint-Macharius is zowel qua **context als input** een typische dorpsschool met twee vestigingsplaatsen. De administratieve vestigingsplaats ligt in de dorpskom en biedt de volledige structuur aan. In de nabije omgeving is ook een gemeentelijke basisschool. De vestigingsplaats is verderaf gelegen en biedt enkel kleuteronderwijs. De meeste leerlingen komen uit de schoolomgeving en zorgen zo voor een sociale mix. Meerdere leerkrachten wonen in Laarne of in de nabije omgeving.

De school legt verscheidene **outputresultaten** voor. De leerprestaties die terug te vinden zijn in de resultaten van de genormeerde tests lezen, spelling en wiskunde uit het leerlingvolgsysteem, tests op het einde van de basisschool die uitgegeven worden door de koepel en observaties geven bevredigende resultaten. Kleuters stromen vlot door naar de lagere afdeling en de resultaten van de leerlingen in het eerste jaar secundair onderwijs zijn overwegend goed. Het aantal kinderen met schoolachterstand is lager dan het Vlaamse gemiddelde en vrijwel alle leerlingen behalen het getuigschrift basisonderwijs. De tevredenheid van de ouders is hoog.

De kleuteronderwijzers werken vooral impliciet aan **taalontwikkeling**. Hun aanbod is volledig geïntegreerd in uitgewerkte belangstellingscentra. Daarvoor baseren zij zich vooral op het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool. De leerplandoelen worden in mindere mate geraadpleegd bij de planning. In de dagelijkse praktijk komen alle domeinen aan bod. Zowel de actieve als de passieve taalontwikkeling worden gestimuleerd, de kleuters krijgen voldoende spreekkansen en leren gericht luisteren. Er is aandacht voor ontluikende geletterdheid en de leesmotivatie krijgt stimulansen. Alle leerkrachten beschikken over een begrippenlijst, maar het gebruik ervan is verscheiden. De kleuters krijgen kansen om de fijne en grove schrijfmotoriek te ontwikkelen. De organisatie van dit laatste kan echter optimaler. De vorderingen van de kleuters worden via observaties en tests opgevolgd. Expliciet talige activiteiten plannen, uitvoeren en evalueren gebeurt maar in beperkte mate.

Uitgaande van ervaringssituaties en ontwikkelingsaspecten worden belangstellingscentra uitgebouwd binnen het leergebied **wereldoriëntatie**. Voor weerkerende momenten en activiteiten in de speel-, leer- en werkhoeven stelden de kleuteronderwijzers fiches op waarbij naast de ontwikkelingsaspecten ook de beoogde leerplandoelen aangehaald worden. Deze fiches werden nog niet naast elkaar gelegd en gradueel uitgewerkt doorheen alle leeftijdsgroepen. Zowel de vaste als de occasionele thema's krijgen een brede invulling. Vanuit een ervaringsgerichte didactiek kunnen de kleuters exploreren en experimenteren. Het onderwijs is realiteitsgebonden en meermaals zorgen uitstappen of realia in de klas voor werkelijkheidsgericht onderwijs. Het thema is zichtbaar in de klas. De kalenders zijn op elkaar afgestemd en worden bij het onthaal voldoende uitgewerkt. De evaluatie is nog zeer verscheiden. Of de kleuter competentier is geworden in de wereld van de natuur, technologie, mens, maatschappij, tijd en ruimte, is voor de meeste leerkrachten nog een onderzoeksvraag.

In de lagere afdeling baseren de teamleden zich voor **Nederlands** vooral op onderwijsleerpakketten waarbij ze erop vertrouwen dat **de leerplandoelen** daarin opgenomen zijn. Enkele leerkrachten passen hun aanbod aan en baseren zich daarvoor op het leerplan. Alle domeinen komen evenwichtig aan bod. De titularissen hebben veel aandacht voor leesteknik. Leesbevordering en leesplezier worden aangemoedigd. Zowel het creatief en functioneel schrijven als het foutloos schrijven worden ingeroosterd. Spreek- en luistervaardigheden worden geoefend. De nieuwe leerplandoelen voor taalbeschouwing zijn al geïmplementeerd. De leerkrachten nemen zowel eigen als methodegebonden toetsen af en regelmatig worden ook genormeerde tests afgenomen. Vanuit foutenanalyses bieden de leerkrachten, al dan niet met de hulp van het zorgteam, kindgerichte ondersteuning.

Voor het leergebied **wereldoriëntatie** werken de leerkrachten niet met een onderwijsleerpakket maar met eigen thema's waardoor ze bewust nadenken over de inhoud en het onderwijsleerproces. Ze koppelen hun doelen en lesinhouden aan het leerplan waarbij ze aantonen dat de leerplandoelen aan bod komen. Het **doelgericht plannen** van de activiteiten vanuit een hoofddoel dat nadien consequent geëvalueerd kan worden, is nog geen verworvenheid. De lessen zijn opgebouwd volgens de visie van het leerplan. De thema's zijn werkelijkheidsgericht en zichtbaar in het klasbeeld. Onder andere via actieve en coöperatieve werkvormen worden de kinderen betrokken bij de uitwerking. Actualiteit krijgt aandacht maar de koppeling aan tijd- en ruimtekaders kan geoptimaliseerd worden. De evaluatie bestrijkt zowel kennis als vaardigheden en attitudes en wordt voldoende gerapporteerd.

De school stelde **ICT** terecht als **prioritair werkpunt** voor dit schooljaar voorop. Niettegenstaande de school haar netwerk en hardware nog verder kan ontwikkelen, trachten de leerkrachten ICT functioneel te integreren in de kaspraktijk. In verschillende leergebieden kunnen de leerlingen ICT-vaardigheden toepassen bijvoorbeeld bij hoekenwerk, inoefenen, opzoeken en creatief werken. De school kan nog meer aandacht besteden aan de communicatie via ICT. Onder impuls van de ICT-coördinatoren worden de leergebiedoverschrijdende eindtermen verder geïmplementeerd en wordt een leerlijn uitgezet.

De evaluatiepraktijk sluit aan bij de zorgvisie van de school. Vanuit observaties, genormeerde tests en toetsen vormen de leerkrachten zich een beeld van de ontwikkeling, de houding en de (leer)vorderingen van de kinderen. Vooral in de lagere afdeling worden tekorten gedetecteerd en snel aangepakt in de klas of met ondersteuning van het zorgteam. Analyse van de tests op klas- en schoolniveau heeft groeikansen.

De school dacht na over **de rapportering** naar de ouders. In de kleuterafdeling is de communicatie nog vrij miniem. De lagere afdeling werkte echter verscheidene rapporten uit: een algemeen rapport voor het leren, een rapport voor de leer- en leefhouding en een portfolio voor lichamelijke opvoeding. Verder geven de leerkrachten een uitgebreide schriftelijke feedback en vullen ze de rapportering soms aan met eigen initiatieven. Zowel de ouders als de leerlingen kunnen een wederwoord schrijven. Er kan nagedacht worden over een meer functioneel, samengesteld en gebruiksvriendelijk rapport.

Het **beleid** kenmerkt zich door een participatieve en ontmoetende leiderschapsstijl. Mede hierdoor ontstaat een positieve sfeer. De directie en de leerkrachten voelen zich wederzijds gewaardeerd en tonen veel inzet. Bewust beperkt houden van het aantal prioriteiten en deze uitzetten op korte en langere termijn is aan te raden.

Het schoolteam beschikt over voldoende enthousiasme, inzet en competenties om blijvend kwaliteitsonderwijs aan te bieden en om zich als organisatie voortdurend te ontwikkelen. Het inspectieteam wenst hen hierbij veel succes toe en besluit met een gunstig advies.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
wereldoriëntatie
Lager onderwijs
Nederlands
wereldoriëntatie
ICT

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- De kleuteronderwijzers bereiden talige activiteiten binnen elk belangstellingscentrum voor. De onderrichtingen van de koepel zijn daarbij uitgangspunt. In samenhang met ontwikkelingsaspecten halen zij een aantal na te streven leerplandoelen aan. Vooral het domein luisteren en spreken wordt hierbij aangeraakt. **Doelgericht plannen** van deze activiteiten heeft maar in beperkte mate plaats.
- Het aanbod van activiteiten binnen weerkerende momenten en binnen de speel- en leerhoeken werd voorbereid op fiches. Daarbij worden ook **leerplandoelen** aangehaald. De leerkrachten voorzien hierbij meermaals het mondelinge taalgebruik en het durven gebruiken van Standaardnederlands als na te streven hoofddoelstellingen.
- Elke leerkracht beschikt over **een begrippenlijst**. Het gebruik ervan is zeer verscheiden. Een aantal leerkrachten wendt die aan bij de voorbereiding van de

thema's of activiteiten, andere grijpen ernaar terug om de taalontwikkeling van de kleuters te volgen.

- De ondersteuning van **actieve en passieve taalontwikkeling** komt de hele dag door aan bod. Meermaals gebruiken de leerkrachten een klaspop, ze hechten veel belang aan verhalen, spelen poppenspel, verzorgen versjes en rijmspelletjes, ...
- In de klaswerking komen ook momenten voor waarin de leerkrachten meer **systematisch** aan de taalontwikkeling van de kleuters werken. Ter stimulering van de **ontluikende geletterdheid** worden op speelse wijze oefeningen aangeboden betreffende de auditieve en visuele analyse, synthese en discriminatie zoals stempelen, hakken en plakken, figuren kleuren met dezelfde beginletter, boekje met afbeeldingen per letter, ...
- Spelenderwijs leren de kleuters **gericht luisteren** en zo auditieve boodschappen interpreteren door er gepast op te reageren.
- De kleuters starten met een programma voor **de ontwikkeling van de schrijfvaardigheid**, waarbij vooral de grofmotorische aspecten ingeoeft worden. Daarbij is een intense samenwerking met de gymleerkrachten. In de hoofdschool worden de klassen daarvoor opgesplitst om betere begeleiding mogelijk te maken. In de vestigingsplaats verzorgt de gymleerkracht deze schrijfsessies aan de totale klasgroep in een (te) klein lokaal.
- **Pictogrammen** in het klasbeeld leren kinderen visuele boodschappen interpreteren. Dit voorbereidend lezen komt echter zeer verscheiden en weinig gradueel opgebouwd aan bod.
- De **lees- en schrijfrichting** wordt van bij de jongste kleuters ingeoeft bij het kijken in boeken of naar prentenreeksen, en in de schrijfhoek. De oudste kleuters worden met drukletters geconfronteerd. Stempelen van letters, samenvoegen van magneetletters tot een woord, letterspelletjes, zijn enkele voorbeelden. Er is aandacht voor een goede pengreep.
- Het team hecht terecht veel belang aan **leesmotivatie**. In elke klas is een leeshoek (boekenhoek) voorzien en elke kleuterklas leent extra boeken, aansluitend bij het thema, uit de gemeentelijke bibliotheek. Kleuters leren respectvol omgaan met de boeken. Lovenswaardig is de samenwerking met de lagere afdeling waarbij de oudere kinderen verhalen voorlezen aan de kleuters.
- Bij spel- (en werk)momenten speelt de titularis mee en stelt gerichte vragen. De kleuters worden aangemoedigd om de eigen handelingen te verwoorden en het gepresteerde werk te beschrijven.
- De leerkrachten stimuleren de **spreekdurf** bij de kleuters en de communicatie met en de betrokkenheid van de ouders. In meerdere klassen wordt de klaspop regelmatig meegegeven naar huis. Ouders noteren de ervaringen thuis in een schriftje, illustreren meermaals met foto's waarop de kleuter aan de juf en de klasgroep het hele verhaal mondeling kan reconstrueren.
- **Gericht luisteren**, komt veel aan bod in de kring en bij het voorlezen en vertellen van een verhaal. De leerkrachten bieden ook digitale luisterverhalen aan.
- De **taalvorderingen** van de kleuters worden door observaties en testen vastgelegd en besproken. Bij de observaties baseert een aantal leerkrachten zich op de begrippenlijst. De meerderheid gaat echter uit van een intuïtief aanvoelen. De tests worden vooral door de zorgleerkracht geanalyseerd. Aangezien de resultaten van de klasgroepen de laatste jaren zeer sterk waren, is het team zoekende naar een meer efficiënte testcultuur.
- Aan de hand van de schoolrijpheidstest wordt de taalontwikkeling geëvalueerd. Kleuters die op een onderdeel uitvallen, krijgen gerichte remediëring.

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De school levert voldoende **inspanningen** opdat de kinderen zichzelf, de anderen en hun leefwereld (ver)kennen en begrijpen. Daarbij zijn inspanningen merkbaar om de leerplandoelen op vlak van kennis, vaardigheden en attitudes van de kleuters na te streven.
- De kleuteronderwijzers gebruiken in zekere mate het leerplan en het ontwikkelingsplan als **referentiekaders**. De mate waarin en de wijze waarop zij deze kaders gebruiken, verschilt. De visie op het leergebied en de na te streven, voor hen prioritaire wereldoriënterende vaardigheden zijn meer impliciet aanwezig. Alle leerkrachten checken per thema de beoogde leerplandoelen en tonen zo aan dat deze doorheen het jaar aangeboden worden.
- De kleuterschool werkt met vaste, kalendergebonden **thema's** naast losse, variabele thema's. Op deze wijze voorzien kleuteronderwijzers ruimte om gebeurtenissen en ervaringen van kleuters aan te wenden voor het invoegen van thema's. Voor de invulling van de thema's wordt rekening gehouden met inhouden en activiteiten die in andere leeftijdsgroepen aan bod kwam. Daarover is er vaak overleg tussen collega's.
- De concrete **invulling** van de thema's gebeurt meermaals aan de hand van webschema's. Deze schema's geven een brede waaier aan relevante, bijhorende begrippen en mogelijke activiteiten weer. Vervolgens gaan de kleuteronderwijzers over tot het opstellen een vierveld met ervaringssituaties en na te streven ontwikkelingsaspecten soms aangevuld met een aantal leerplandoelen.
- De verscheidenheid aan en de brede invulling van de thema's, de organisatie van het dagverloop en de hoekenwerking zorgen voor een **brede benadering** van het leergebied. Alle bestaansdimensies komen aan bod, enkel de intensiteit kan verschillen. Zo komt mens en techniek minder voor in de planningen. Na een screening van de thema's stuurde het team het aanbod van gezondheidseducatie en verkeerseducatie doelgericht bij.
- De klaspraktijk toont een **geïntegreerde werking** waarbij de kleuterafdeling domein- en leergebiedoverschrijdend werkt.
- De verantwoordingsgerichte benadering sluit een **ervaringsgerichte aanpak** zeker niet uit. De kleuters brengen materialen en verhalen in de kring, brainstormen over onderwerpen en gebeurtenissen worden uitgediept. Ze krijgen ook kansen om een aantal vaardigheden, zoals tanden poetsen, in de klas te oefenen.
- De **realiteit** wordt opgezocht of de school/klas binnengebracht. Er gebeuren geregeld uitstappen (kermis, ziekenhuis, rusthuis, boerderij, ...) maar het gevaar is reëel dat om budgettaire redenen het aantal vermindert.
- De kleuters krijgen kansen tot **exploreren en experimenteren**. Bepaalde hoeken (experimenteerhoek en/of ontdekhoek, bouwhoek, ...) en inhouden geven hier aanleiding toe. Aanvullend worden er voor de oudste kleuters ook soms werkblaadjes voorzien.
- De kleuteronderwijzers werken met een **themahoek** en er is een **verrijking** van de bestaande **speelwerkplekken** naar aanleiding van het actuele thema. In sommige groepen kan die verrijking nog intenser en uitgebreider.
- Er is veel aandacht voor **kalendergebruik** (aanwezigheidskalender, weerkalender, daglijn, week- en jaarkalender, seizoenenband, ...) Cyclische kalenders, als voorbereiding op het klokkelezen, ontbreken. Ook **verkeer** komt expliciet aan bod onder de vorm van een thema of naar aanleiding van wandelingen. Het dragen van fluo- of reflectiebandjes wordt aangemoedigd.
- De **evaluatie** ten aanzien van doelen rond dit leergebied en de eigen klaspraktijk is beperkt. Er zijn enkele linken te maken met het leerlingvolgsysteem vooral wat betreft de sociale en emotionele ontwikkeling en de verstandelijke ontwikkeling maar deze

komen pas aan bod bij uitval van kleuters op algemene vaardigheden. Of de kleuter competent is geworden in de wereld van de natuur, technologie, mens, maatschappij, tijd en ruimte, is voor de meeste leerkrachten nog een onderzoeksvraag.

- Meerdere teamleden volgden **nascholingen** rond het leergebied.

3.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- Door onderwijsleerpakketten te volgen gaan de leerkrachten er vanuit dat alle leerplandoelen aangeboden worden. Alle domeinen worden gepland en aangeboden. In de agenda worden zelfgeformuleerde **lesdoelen** of doelen uit het onderwijsleerpakket neergeschreven. Een aantal leerkrachten stuurde het aanbod bij, uitgaande van de leerplandoelen, andere vertrouwen op het pakket en hun onderwijservaring.
- De leerkrachten maken gebruik van eigen en methodegebonden **toetsen** naast **gestandaardiseerde tests** van het leerlingvolgsysteem en toetsen opgesteld door de koepel op het einde van het basisonderwijs om het niveau en de vorderingen op het vlak van het leergebied Nederlands in kaart te brengen. Deze **outputgegevens** duiden erop dat vrijwel alle leerlingen de aangeboden leerplandoelen bereiken.
- Het team hecht belang aan het foutloos schrijven. Een aparte methode voor **spelling** wordt daarvoor gevolgd. Eenvormige **referentieplaten** om spellingstrategieën in te prenten, hangen in elke klas. De resultaten van spellingtesten zijn bevredigend.
- **Creatief schrijven** komt aan bod bij schrijf- en steloefeningen. Meermaals realiseert men hierbij samenhang met muzische vorming of met wereldoriëntatie. De leerkrachten benutten kansen om ook leergebieddoorbrekend en **functioneel schrijfonderwijs** aan te bieden. Hier wordt soms een ICT-oefening aan gekoppeld. Af en toe krijgen leerlingen de kans om hun creatieve werkjes te publiceren in de schoolkrant.
- De leerlingen krijgen de kans om **schriftbeelden** in te oefenen.
- Er lopen een aantal specifieke initiatieven rond **lezen**. Niveaulezen, al dan niet met ondersteuning van de zorgcoördinator of (groot)ouders, komt voor in de onderbouw. De school volgt het **technisch lezen** op via testen met AVI-scores². Vanaf de bovenbouw halen –op een uitzondering na– alle leerlingen het gewenste resultaat. Voor technisch lezen organiseert de lagere afdeling **peertutoring** tussen het eerste en zesde leerjaar. Daarbij is aandacht voor een inhoudelijke uitbreiding naar **begrijpend lezen**. De oudste leerlingen lezen ook voor aan de kleuters. Ook **studerend lezen** staat geregeld geprogrammeerd in de bovenbouw.
- Er is ook een zekere aandacht voor **boekenpromotie** en **leesplezier**, bijvoorbeeld door bibliotheekbezoek, jeugdboekenspel tijdens jeugdboekenweek of het bezoek van een auteur. De leerlingen stellen gelezen boeken voor aan klasgenoten en er worden boeken gelezen in functie van het thema.
- In een aantal klassen wordt regelmatig **voorgelezen**.
- **Spoken en luisteren** gebeurt doorheen de dag en wordt meermaals doelgericht ingeroosterd.
- In de lessen **taalbeschouwing** worden de vernieuwde leerplandoelen geïntegreerd.
- De school tracht **ondersteuning** te bieden door gerichte acties te ontwikkelen voor die aspecten waarop kinderen uitvallen.
- Voor een aantal kinderen **differentiëren** de leerkrachten naar tempo en inhoud zowel voor spelling als voor lezen. Meermaals worden hierbij geheugensteuntjes en

² Analyse Van Individualiseringsvormen

hulpmiddelen aangeboden. Kinderen die uitvallen worden gedetecteerd, besproken en ondersteund. Zo beschikt de school over concrete, toepasbare tips naar aanpak van dyslectische kinderen en wordt voor hen ook gedifferentieerd op het vlak van huiswerk, evaluatie en rapportering.

- De **evaluatie** van dit leergebied gebeurt onder meer door het afnemen van formatieve - vaak eigen - toetsen en tussentijdse summatieve - vaak methodegebonden - toetsen. Leerkrachten volgen zo de vorderingen en het niveau van de leerlingen. Alle domeinen zijn erin opgenomen. Het leerlingvolgsysteem focust vrij eenzijdig op lezen en spelling.
- De lagere afdeling neemt een **ontwikkelingsgerichte** houding aan ten aanzien van dit leergebied. In samenwerking met de scholen uit de scholengroep werden de vernieuwingen van het leerplan aangepakt. In het verleden hadden ook overlegmomenten met de vakleerkrachten uit secundaire scholen plaats.
- Het team gebruikt bij de communicatie een correct **Standaardnederlands**. De taalverrijking en het muzisch omgaan met taal worden nog bevorderd doordat de kinderen meermaals kans krijgen om een theatervoorstelling bij te wonen.

3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De lagere afdeling kiest voor een **thematische benadering** met vaste en variabele thema's die los staat van een bestaand onderwijsleerpakket. Er worden wel verschillende bronnenboeken (ook tijdschriften en internet) gebruikt als achtergrondinformatie.
- Hoewel **leerplannen** geraadpleegd worden, is het niet zo dat er gewerkt wordt vanuit de leerplannen. De teamleden kruisen de leerplandoelen aan. Deze vooral verantwoordingsgerichte aanpak wordt door sommige leerkrachten aangewend om hiaten op te sporen en het aanbod bij te sturen.
- Hoewel het team afspraken maakte voor het invullen van de planningsdocumenten, zijn niet alle leerkrachten daarvan nog op de hoogte. Naast de overall weerkerende weekplanningen, is er een verscheidenheid in dagplanningen. Het **doelgericht plannen** van de activiteiten vanuit enkele hoofddoelen die nadien consequent geëvalueerd kunnen worden, is nog geen verworvenheid.
- De lagere afdeling werkt aan een **brede invulling** van het leergebied: in de meeste praktijken komen alle domeinen evenwichtig aan bod. Enkele leerkrachten geven aan dat sommige domeinen verhoudingsgewijs meer of minder aan bod komen. Sommige leerkrachten zorgen ervoor dat voor elk domein een of meerdere thema's zijn uitgewerkt. Door het aanpassen van de thema's aan de bestaansdimensies dreigt het gevaar dat er te domeinspecifiek wordt gewerkt. Het geïntegreerd aanbieden van bepaalde domeinen (verkeer, techniek, ...) binnen wereldoriëntatie zoals de visie van het gevolgde leerplan voorschrijft, gebeurt zeer verscheiden. Bij de jongste leerlingen wordt de voorziene lestijd voor wereldoriëntatie voor een aanzienlijk deel door godsdienst ingevuld, dit ten nadele van andere leerinhouden. Er zijn ook voorbeelden van efficiënt leergebiedoverschrijdend werken met Nederlands, godsdienst en muzische vorming.
- Hoewel er gewerkt is aan **techniek** en een aantal initiatieven genomen worden, is het opvallend dat de inhoudelijke invulling ervan in sommige groepen minder sterk aan bod komt.
- De school heeft aandacht voor **verschillende educaties**. Verkeerseducatie krijgt ruim aandacht. De leerkrachten gebruiken een apart onderwijsleerpakket in samenwerking met de gemeente, maar fietstochten en wandelingen geven ook aanleiding tot verkeerseducatie. De kinderen dragen fluojasjes wanneer zij zich in het verkeer begeven. Gezondheidseducatie wordt projectmatig en doorheen het hele schooljaar

aangepakt (gezond ontbijt, tutti frutti, ...) en milieueducatie (sorteren van afval, kippenren grenzend aan de speelplaats, ...) zijn enkele voorbeelden.

- Er is een **werkelijkheidsgerichte benadering**. Verscheidene uitstappen veraf en dichterbij, 'experten' en materialen in de klas en het gebruik van educatieve software illustreren de realiteit bij de leerstof.
- De kinderen krijgen de kans om doorheen de lagere school driemaal **meerdaagse extra muros activiteiten** te beleven. De te bereiken eindtermen voor wereldoriëntatie, muzische vorming, Nederlands, wiskunde en sociale vaardigheden worden hierbij als uitgangspunt aangewend. De leerkrachten beschikken – zoals wettelijke bepaald is – over een degelijke voorbereiding en evaluatie daarvan.
- Kinderen worden **betrokken** bij de thema's door materiaal mee te nemen van thuis en door mee te brainstormen rond inhouden. Samen met de kinderen een (les)doel vooraf bepalen en dit nadien gezamenlijk evalueren, is nog geen verworvenheid.
- Uit gesprekken en observatie blijkt dat **actieve en coöperatieve werk- en groeperingsvormen** mogelijk zijn. Sommige leraren organiseren hun werkvormen zeer flexibel en functioneel. Dit is echter niet overal duidelijk uit de analyse van voorbereidings- en/of planningsdocumenten.
- De mate waarin **actualiteit** de klas binnenstroomt, is sterk verschillend van leerkracht tot leerkracht. Slechts enkele leerkrachten koppelen actuele gebeurtenissen consequent aan de tijd- en ruimtekaders.
- De leerkrachten leveren inspanningen om het thema **zichtbaar** te maken in het klasbeeld.
- Er zijn verschillen tussen klassen naar aanwezigheid van **tijds- en ruimtekaders**. Deze zijn niet overal geactualiseerd of verrijkt met informatie uit lopende projecten.
- De **evaluatie** van het leergebied is goed uitgewerkt. De leerkrachten slagen erin om ook inzichten en vaardigheden mee op te nemen in de evaluatie. Meermaals maken leerkrachten foutenanalyses waarbij ze nagaan waar het probleem zich situeert en eventueel herhalende leerstof aanbieden.
- De **rapportering** voor dit leergebied is vrij uitgebreid. Zowel kennis als vaardigheden en inzichten worden met een puntenquotatie of een symbool (sterk- minder sterk) gecommuniceerd naar de ouders.
- Alle leerkrachten hebben **nascholingen** gevolgd rond de implementatie van het leerplan. Een aantal volgde ook meer specifieke gerichte vorming zoals 'muzo in wo'. De vernieuwingen binnen de domeinen van natuur en techniek werden met het team besproken.

3.5 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

Motivering

- De school beschikt over een – weliswaar kleine - computerklas en ook in de klassen zijn computers aanwezig. Een bijkomende 'computertafel' kan in verschillende klassen gebruikt worden. Hoofdtelefoons en een aantal beamers behoren eveneens tot de uitrusting van de school. De uitbreiding van de hardware en de optimalisering van het netwerk worden opgenomen in de begroting van de komende jaren.
- De school maakt gebruik van **een functioneel ICT-platform**. De kinderen en de ouders kunnen dit ICT-platform ook thuis raadplegen om informatie te krijgen of om oefeningen die aan bod kwamen in de klas te herhalen. De structuur van het platform is geënt op de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- Aangezien ICT dit schooljaar een prioritair werkpunt is, lijsten alle leerkrachten de ICT-activiteiten op. Ze vermelden in welk leergebied (-domein) ICT aan bod kwam. Ze beschrijven de activiteit en kruisen aan als het om oefenen, creatief werken, voorstellen, opzoeken, communicatie of zelfstandig leren gaat.

- **De pedagogische ICT-coördinator** stuurt de ICT-werking aan. Hij zorgt voor een doordachte, **inhaalbeweging** van deze leergebiedoverschrijdende eindtermen waardoor het gehele team mee is in deze vernieuwingsbeweging. Hij ondersteunt en coacht waar nodig. Voor een aantal uren is ook **een technische ICT-coördinator** aangeworven. Hierdoor wordt verder gewerkt aan een breed draagvlak en bijkomende technische en inhoudelijke ondersteuning.
- De kinderen en de leerkrachten van alle leeftijdsgroepen maken van de aanwezige computers gebruik. Ze tonen dat zij over **voldoende ICT-vaardigheden** beschikken. Ook de kleuters hebben al een zeker niveau van zelfstandig werken op de computer verworven.
- **In de zorgwerking en bij hoekenwerk** in de klassen is de computer al vrij sterk geïntegreerd. De teamleden wijzen de leerlingen ook op het gevaar van de sociale media, op het respecteren van auteursrechten en het vermelden van bronnengebruik bij individueel werk.
- Doordat de school in haar **ontwikkelingsproces** vooral aandacht geschonken heeft aan infrastructurele voorwaarden, sensibilisering, vorming en ondersteuning kan de school nog niet aantonen in welke mate het onderwijsaanbod gegarandeerd is. Ook het evaluatieluik dient nog te worden uitgewerkt. Deze beide punten zijn wel al opgenomen in het ICT-beleidsplan.
- De computer en de software worden ook gebruikt ter ondersteuning van leerdoelen uit andere leergebieden. Op deze wijze wordt de computer **functioneel geïntegreerd** in de diverse activiteiten en leergebieden. De leerkrachten gebruiken de computer ook als middel tot differentiatie. Kinderen evolueren volgens hun eigen tempo en de leervorderingen kunnen door de leerkracht worden opgevolgd. Een verdere uitwerking van het systeem is gepland.
- De school is op het gebied van ICT-vaardigheden volop in **ontwikkeling**. Het team beschikt over voldoende interne competenties om de eindtermen van dit leergebied in voldoende mate aan te bieden. Een leerkracht maakte een website van een thema binnen wereldoriëntatie waarop de leerlingen konden navigeren om informatie op te zoeken. Dit voorbeeld van goede praktijk kan aanleiding geven tot meer doelgericht en functioneel aanwenden van ICT-mogelijkheden in de klas.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Evaluatie

4.1.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- Alle leerkrachten gaan doorheen de dag meermaals na in welke mate de leerlingen de gestelde leerdoelen bereiken. Zij doen dit enerzijds vanuit **een zorgvisie** waarbij eventuele tekorten gedetecteerd kunnen worden, anderzijds vanuit een **verantwoordingsvisie** - onder andere naar ouders - waarbij ze aantonen dat de kinderen de aangereikte leerinhouden verwierven. Het evaluatie-instrumentarium vertegenwoordigt nog niet de vooraf geselecteerde prioritaire leerplandoelen.

- De kleuteronderwijzers **observeren** en noteren in vlugge notities doorheen de dag het gedrag en de ontwikkeling van de kleuters. Lijsten met begrippen en vaardigheden, associatieoefeningen, puzzels leggen, bepaalde vaardigheden zoals knippen en scheuren, zijn dan weer uitgangspunt voor meer gerichte observaties op korte termijn.
- Ook de **sociale en emotionele vaardigheden**, uitgewerkt volgens de ontwikkeling van de kleuter, worden bijgehouden.
- Zowel in de lagere- als in de kleuterafdeling bereiden de leerkrachten de **oudercontacten** voor. Daarbij wordt een beeld geschetst van het totale kind. Verworvenheden en/of moeilijkheden bij leergebieden, alsook de vorderingen op sociaal en emotioneel gebied en het leer- en leefgedrag van het kind worden hierbij in beeld gebracht.
- De leerkrachten van de lagere afdeling **evalueren aan de hand van** methodegebonden en eigen **toetsen** of de leerinhoud al dan niet verworven is. Meermaals maken ze **foutenanalyses** die een gepaste remediëring of herhaling bespoedigen.
- De gymleerkrachten staan in voor het opvolgen van **de lichamelijke en motorische ontwikkeling** van de kinderen. Aan de hand van observaties en gerichte proeven gaan zij na in welke mate de kinderen evolueren. Deze gegevens bundelen ze in een groeiboekje wat uitgangspunt kan zijn voor communicatie naar de titularis en de ouders.
- Een genormeerde test geeft zicht op het **niveau van taalvaardigheid** bij de kleuters. De resultaten zijn zeer goed. Verder wordt een schoolrijpheidstest afgenomen om – indien nodig – het onderwijsaanbod bij te sturen zodat de overgang naar het eerste leerjaar zo goed als mogelijk kan verlopen.
- In de lagere afdeling worden **genormeerde tests** voor technisch lezen, spelling en wiskunde tweemaal per jaar afgenomen. De leerlingen scoren hierbij bevredigend. Na analyse op kindniveau wordt gerichte ondersteuning ingelast. Analyse op klas- en schoolniveau gebeurt minder waardoor de zelfreflectie op de eigen onderwijspraktijk minder aan de orde komt.
- Alle evaluatiegegevens zijn uitgangspunt voor het **gesprek** op het pre-MDO³ waarbij alle leerlingen door de titularis, de zorgleerkracht en de directeur besproken worden. Bij zorgkinderen volgt een MDO waarbij ook het CLB⁴ en/of externe zorgverleners aanwezig zijn.
- De oudste leerlingen nemen deel aan **externe proeven**, georganiseerd door de koepel. Hierbij scoort de school rond de referentiegroep. De uitslagen van deze proeven komen vrijwel altijd overeen met resultaten van de klastoetsen.
- De kinderen krijgen kansen tot **zelfevaluatie**. Vanuit de kleuterafdeling gebeurt dit frequent in de lessen lichamelijke opvoeding, maar ook tijdens de dagelijkse klaspraktijk zijn meermaals momenten waarbij zelfcorrectie en zelfevaluatie ingelast worden.

4.1.2 *Rapporteringspraktijk*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

³ Multi Disciplinair Overleg

⁴ Centrum Voor Leerlingenbegeleiding

Motivering

- De **visie van de school** vermeldt duidelijk dat *het rapport dient om het zelfvertrouwen en het geloof in de eigenwaarde te verstevigen*. De school gaat daar **doelgericht** op in.
- De vorderingen van de kinderen in het lager onderwijs worden op degelijke en verscheiden wijze aan de ouders gerapporteerd. Vooreerst is er een **doelenrapport** dat zowel basisdoelen als uitbreidingsdoelen omvat. Kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes worden hier gerapporteerd met een cijferquotatie of een symbool. Het gewenste minimum geeft aan wat minstens zou moeten behaald worden om de volgende stap in het leerproces zonder problemen te zetten. Alle **leergebieden** komen meermaals in het jaar aan bod.
- Vervolgens is er een apart rapport voor de **leef- en leerhouding**. Hierbij worden de sociale vaardigheden, het welbevinden en de betrokkenheid en de mate waarin het kind de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren beheerst, gecommuniceerd naar de ouders.
- **Ondersteunend** bij de cijfergegevens is de schriftelijke mededeling naar de ouders over de voorbije periode. Dikwijls bevat die ook een uitgebreide **feedback** naar de leerling. Ook de leerling zelf en de ouders kunnen een wederwoord schrijven.
- De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding verzorgen een groeiboekje en een aparte **portfolio** die gedurende de hele lagere school de vorderingen voor zowel gymmen, sporten als zwemmen weergeeft. Ook hier worden de sociale vaardigheden beoordeeld. De ouders kunnen steeds schriftelijk opmerkingen noteren.
- De kleuteronderwijzers informeren de ouders via diverse kanalen. Naast informatie over het thema vinden de ouders ook de teksten van liedjes en versjes. Een meer **doelgerichte en leerlinggerichte communicatie** waarbij de ouders op de hoogte gebracht worden van doelstellingen en leerinhouden, kan zeker deze informatiedoorstroming op een hoger niveau tillen.
- Twee maal per jaar organiseert de school een formeel **oudercontact** voor alle kinderen. Op vraag kan een extra contact ingelast worden. Informele oudercontacten zijn er veelvuldig, zeker op de kleine kleuterverstevigingsplaats.
- Aangezien – op een uitzondering na – alle leerlingen het op het einde van de lagere school het getuigschrift basisonderwijs verwerven, kan de school de **doeltreffendheid** van het gegeven onderwijs aantonen. Daarbij krijgt elke leerling ook een overzicht mee met het verloop van de schoolloopbaan, een balans van de leergebieden en de aanbeveling betreffende de verdere schoolloopbaan.
- Externe medewerkers worden vooral door de directie en de zorgcoördinator geïnformeerd. Indien nodig zijn logopedisten (zelfstandig of van het revalidatiecentrum) en gonleerkrachten aanwezig op het MDO. Een heen-en-weerschriftje wordt soms gehanteerd om praktische informatie door te geven.
- In haar **ontwikkelingsgericht beleid** kan de school nadenken over een samengesteld, gebruiksvriendelijk rapport.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school neemt verscheidene initiatieven om tot **een gezamenlijk gedragen visie** te komen en deze verder te ontwikkelen. Regelmatig wordt daarvoor de eigen werking op een personeelsvergadering onder de loep genomen. Via tevredenheidsenquêtes bij ouders en leerlingen houdt de school rekening met de mening van deze partners. Ouders zijn over het algemeen zeer tevreden over de school en de bereikbaarheid van zowel de directeur als de leerkrachten scoort hoog. De verkeersveiligheid van de schoolomgeving is dan weer een bezorgdheid.

- Het **doelgericht en systematisch werken** vanuit visie en prioriteiten is een gewoonte. De trajecten zijn transparant en evalueerbaar. De directeur volgt de gemaakte afspraken op en geeft gerichte druk als dat nodig blijkt
- De schoolwerking is gericht op een **menselijke aanpak** met het oog op een zo groot mogelijk welbevinden van alle betrokkenen. Op school heerst een algehele tevredenheid en interimarissen komen graag terug.
- De school stelde een (te) **ambitieuze prioriteitenplan** voor. Het team keurde dit algemeen goed en engageert zich om daaraan te werken. Het verder implementeren van muzische vorming, waarvoor een leerkracht een aantal lestijden vrijgesteld werd, is hoofdprioriteit. Daaraan wordt ook het ICT-beleid gekoppeld. Verder volgt de school vroegere prioriteiten op waaronder het leerplangebuijk bij wereldoriëntatie, het talenbeleid, het personeels- en zorgbeleid, het verwerken van de IDP⁵-resultaten, het volgen van de afspraken bij sociale vaardigheden, ... Specifiek voor het kleuteronderwijs staat de verrijking van de hoeken op de planning.
- De directeur kenmerkt zich als een goede manager en organisator binnen de school. De teamleden beschikken over duidelijke afspraken en een vooropgestelde maandplanning. Regelmatig krijgen de leerkrachten dienstmededelingen waarbij afspraken in herinnering gebracht worden of organisatorische items meegedeeld worden. Bij de besluitvorming hanteert de directeur een **democratische leiderschapsstijl** waarbij alle teamleden inspraak krijgen in de genomen beslissingen. Op deze wijze wil hij komen tot breed 'gedragen' beslissingen.
- De school draagt de interne kwaliteitszorg hoog in het vaandel. De directeur creëert kansen tot **samenwerking** in werkgroepen of tussen parallelklassen. De communicatie met de ouders verloopt vlot en ongedwongen. Ouders blijven op de hoogte via de nieuwsbrief die zowel digitaal als via een papieren versie ter beschikking gesteld wordt.
- Af en toe gebeuren formele klasbezoeken en/of evaluatiegesprekken om het **leren en presteren van collega's** aan te moedigen of bij te sturen. Ook informele klasbezoeken en gesprekken komen voor.
- Nieuwe leerkrachten doorlopen een ondersteunend traject georganiseerd op niveau van de scholengemeenschap. Zij krijgen regelmatig feedback en kunnen ook rekenen op hulp van (parallel)collega's.
- Om te komen tot een efficiënt en gezamenlijk gedragen **GOK⁶-actieplan** analyseerde de school haar beginsituatie systematisch. Ze vergeleek daartoe de zorgproblematiek met de GOK-indicatoren van haar leerlingenpopulatie en betrok daar alle groepsleraren bij. Deze analyse leidde tot een synthese, waarvan de school de meeste doelstellingen op transparante wijze afleidde. Haar oorspronkelijke GOK-doelen situeren zich vooral binnen de thema's 'taalvaardigheid' en 'preventie en remediëring'. De school plant haar acties op leerlingen-, leraren- en schoolniveau. Ze maakt daarbij een onderscheid tussen beide niveaus; met name kleuter en lager. Deze acties sluiten aan bij de gekozen doelen, worden voldoende concreet gepland en permanent degelijk gemonitord. De school evalueerde haar GOK-plan tussentijds en aan het einde van de cyclus. Een aantal **effecten van het GOK-beleid** zijn duidelijk op de werkvloer te zien. Sommige initiatieven vragen nog om verdere ontwikkeling, vastlegging en/of doelgerichte evaluatie.

⁵ Inter Diocesaan Proefwerk

⁶ Gelijke Onderwijs-Kansen

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De kleuters worden uitgedaagd om zich talig te uiten
- De thema's worden in de kleuterschool uitgewerkt waardoor er aandacht is voor de horizontale samenhang en er voldoende ruimte overblijft voor een ervaringsgerichte aanpak.
- De thematische benadering van wereldoriëntatie en het formuleren van eigen doelen in de lagere afdeling zorgen ervoor dat de leerkrachten bewust nadenken over de eigen klaspraktijk en deze koppelen aan de visie en de doelen van het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het evalueren gebeurt in de lagere afdeling gericht en breed met aandacht voor alternatieve vormen van evaluatie.
- De portfolio lichamelijke opvoeding is een voorbeeld van goede praktijk en kan als hefboom dienen om andere leergebieden breed te evalueren en consequent te rapporteren.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De directeur hanteert een democratische leiderschapsstijl die een hoge participatie van de teamleden toelaat.
- De menselijke aanpak zorgt voor een grote tevredenheid en inzet van het schoolteam.
- Er is een consequente opvolging van gemaakte afspraken en initiatieven.
- Een aantal effecten van het GOK-beleid zijn duidelijk op de werkvloer te zien.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Meer expliciete aandacht hebben voor Nederlandse taalontwikkeling binnen de planning van de belangstellingcentra in de kleuterafdeling.
- De gradatie en de continuïteit binnen de verschillende thema's wereldoriëntatie beter uitbouwen en bewaken doorheen de hele school.
- De materiële ICT-voorzieningen verder uitbouwen en verder investeren in de implementatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het geheel van evaluatie kan beter aansluiten bij de leerplannen.
- Het rapporteringssysteem kan meer functioneel en gebruiksvriendelijker uitgewerkt worden

Wat betreft het algemeen beleid:

- Bewust beperkt houden van het aantal prioriteiten door deze uit te zetten op korte en langere termijn.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Vera Pollier

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: