

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Daltonschool Meeuwen-Gruitrode te
MEEUWEN-GRUITRODE**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1495
Instelling GO! basisschool Daltonschool Meeuwen-Gruitrode
Directeur Myrjam LANGERS
Adres Kiëstraat 1 - 3670 MEEUWEN-GRUITRODE
Telefoon 011-79.25.21
E-mail directie@daltonschoolmeeuwen-gruitrode.be
Website www.daltonschoolmeeuwen-gruitrode.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Maasland
Adres Halmstraat 12 - 3600 GENK

Scholengemeenschap Regio Genk 2
Adres Halmstraat 12 - 3600 GENK
CLB GO! CLB Genk-Maasland
Adres Weg naar As 199_A - 3600 GENK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 03-10-2016, 04-10-2016, 05-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 05-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 18-10-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Paul LEMMENS
Teamleden Hilde VANDERLOCHT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	9
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	15
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij	15
3.1.1.8 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Onderwijsorganisatie	20
4.2 Rapporteringspraktijk	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	28
6.3 Wat moet de school verbeteren?	28
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	29
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool Daltonschool van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap in het centrum van Meeuwen. Deze basisschool profileert zich sinds september 2015 als een methodeschool. Een sterke visie en een groot engagement van alle betrokken teamleden vormen het vertrekpunt om de onderwijsvernieuwing gefaseerd uit te bouwen. Kernwoorden in deze visie zijn samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Een gedreven directeur maakt daar met een vernieuwingsbereid team met veel inzet samen werk van.

Op basis van het vooronderzoek van 12 september 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus, die ze tijdens de doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen na van de kleuteronderwijzers om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de kwaliteit van het aangeboden onderwijs voor dezelfde leergebieden. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar aspecten van het algemeen beleid en naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsorganisatie en de rapporteringspraktijk. Tenslotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuteronderwijzers erin slagen de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek in voldoende mate na te streven. Bij de uitwerking van het thematisch aanbod zijn de leerplandoelen voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek, het vertrekpunt. Hiermee verbinden de kleuteronderwijzers leerplandoelen van de andere leergebieden, waaronder deze van wiskundige initiatie. Binnen het wereldoriënterende aanbod is een kwaliteitsvolle invulling van het domein techniek een aandachtspunt. Bij de uitwerking van de thema's bewaken de kleuteronderwijzers het evenwicht en de samenhang tussen de leergebieden en de respectieve domeinen. In een krachtig speelleerklimaat kunnen kleuters veel exploreren en experimenteren. De teamleden hebben gelijktijdig veel aandacht voor het welbevinden, de talige ontwikkeling en de geleidelijke invulling van de drie hogervermelde basisattitudes van het daltononderwijs. De mate waarin de kleuters deze attitudes beheersen, brengen de teamleden duidelijk in beeld. Een gradueel opgebouwd observatie- en evaluatie-instrument is hierbij een belangrijke leidraad. Het is in mindere mate een praktijk om vorderingen van kleuters vanuit dominante leerplandoelen transparant in beeld te brengen.

Ook de onderwijzers slagen erin om de eindtermen voor wiskunde, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek in voldoende mate te bereiken. Voor wiskunde is een onderwijsleerpakket de leidraad voor de uitwerking van het aanbod. De onderwijzers brachten per leerjaar de leerplandoelen in relatie met het aanbod en stuurden dit waar nodig bij. Een aantal schoolafspraken en een gelijkgerichte didactische werking zorgen voor een evenwichtig en samenhangend aanbod. Een rijke output ondersteunt een doelgerichte opvolging en geeft input voor de leerbegeleiding. Een preventieve aanpak, de differentiatie en de remediëring vinden hierin hun oorsprong.

De uitwerking van een schooleigen aanbod voor de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek is een prioriteit voor dit schooljaar. De onderwijzers aanzien de beide leergebieden als één geheel. Vertrekkend van de leerplandoelen en een algemene jaarplanning van de thema's, bouwen ze aan een aanbod dat volledigheid, evenwicht en een graduele afstemming nastreeft. Het team staat hierbij aan het begin van een ontwikkelingstraject. De onderwijzers hebben hierbij expliciet aandacht voor de bouwstenen van goed wereldoriënterend onderwijs zoals in het leerplan omschreven. Ze geven aan de leerlingen groeikansen in het waarnemen, beleven, onderzoeken en besluiten trekken. Leeruitstappen en meerdaagse extramurosactiviteiten verlevendigen het aanbod.

Naast kennis groeit de aandacht voor vaardigheden, inzichten en attitudes. Het aanbod in mens en maatschappij wil de leerlingen laten groeien tot kritische, respectvolle en verdraagzame burgers. In het leergebied wetenschappen en techniek ondersteunt geplande professionalisering de uitwerking van het domein techniek, een domein waarmee de meeste onderwijzers het moeilijk hebben. De bewaking van de effectieve onderwijstijd voor deze twee leergebieden vormt samen met de evaluatiepraktijk een belangrijke uitdaging. De prioriteit 'wereldoriëntatie' doordacht en gefaseerd aanpakken in een tijdpad is een aandachtspunt.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking toont aan dat de onderwijsorganisatie een krachtig proces is, dat vanuit een duidelijke visie gestalte krijgt. Het team bouwt het daltononderwijs consequent uit in verschillende fases, concreet omschreven in het meerjarenplan. De werking met combinatiegroepen in de lagere afdeling, de specifieke pedagogisch-didactische benadering, maar ook de infrastructuraanpassingen duiden op een doelgerichte en doeltreffende werking. De daltonwerking focust op taakbrieven en de daltontijd, waarbij de kinderen door zelfstandig werk of het maatjeswerk geziene leerstof of opdrachten verwerken. De onderwijsorganisatie is sterk gezamenlijk gedragen. Dit leidt tot een hoog welbevinden en een grote betrokkenheid. Het team wil de school tot een volwaardige daltonschool laten uitgroeien.

Het schoolteam werkt aan een transparante rapporteringspraktijk die de communicatie over de evaluatiegegevens van de leerlingen ondersteunt. Dat blijkt onder meer uit het groeirapport dat in beide afdelingen recent is geïntroduceerd. Hierin rapporteren de teamleden op een kindgerichte manier over essentiële vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om in de maatschappij te functioneren. Daarnaast rapporteren de onderwijzers ook uitgebreid en domeinspecifiek over de leergebieden wiskunde, Nederlands, lichamelijke opvoeding en muzische vorming. In vergelijking met deze leergebieden, is de schriftelijke rapportering over mens en maatschappij en wetenschappen en techniek, maar ook over Frans veeleer beperkt. Positieve feedback sluit het kindrapport af. Via formele en informele laagdrempelige contacten krijgen de ouders in beide afdelingen eveneens informatie over de ontwikkeling van hun kind. Schoolintern ondersteunt het digitale kindvolgsysteem samen met de overgangsgesprekken en de overlegmomenten de doorstroom van kindgegevens.

De directeur, drie jaar in dienst, wist het vertrouwen en de groepsdynamiek sterk op te krikken. Ze bouwt aan een participatief beleid, dat open en transparant communiceert. De teamleden waarderen haar deskundigheid en gefaseerde aanpak met oog voor de draagkracht van het team. Alle acties op school vertrekken steeds vanuit een visie. De directeur bewaakt de gezamenlijke doelgerichtheid, onder meer via klasbezoeken. Ze coacht en stuurt bij waar nodig. Het schoolteam investeert sterk in structureel overleg, ook naschools. De teamleden leggen heel wat engagement en zelfkritisch vermogen aan de dag om de onderwijsvernieuwing in samenspraak krachtig uit te werken. Gestaag timmert het team aan voortschrijdende kwaliteit en gedragen afspraken. Soms is aan het vele werk enige planlast niet vreemd. Hoewel er aandacht is voor kwaliteitszorg, kan het team verkregen evaluatiegegevens strikter onder de loep nemen met het oog op het borgen van goede onderwijskwaliteit en eventuele bijstellingen.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van de overige regelgeving toont aan dat de school de onderzochte regelgeving naleeft. Dat resulteert in een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarden. De school ontvangt tevens een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De inspectie vertrouwt erop dat de school spoedig werk maakt van de opmerkingen in het keuringsverslag van de hoogspanningsinstallatie. Voor de drie leergebieden in de focus is het advies gunstig voor de beide afdelingen.

De onderwijsinspectie wenst het schoolteam veel succes bij de uitbouw van de daltonschool en hoopt dat dit verslag hierbij kan inspireren.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

- Onderwijsorganisatie

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Uit de planningsinstrumenten en de observaties blijkt duidelijk dat de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate nastreven. Een intentioneel aanbod op basis van kerndoelen en de vele ontwikkelingskansen tijdens de speelleermomenten dragen hiertoe ruimschoots bij. De kleuteronderwijzers hebben een goed beeld van de wiskundige competenties vanuit observaties en een aantal genormeerde tests.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor wetenschappen en techniek na. Alle thema's vertrekken vanuit wereldoriënterende en leeftijdsspecifieke doelen. Het totale aanbod is werkelijkheidsgericht. Kinderen krijgen kansen tot het exploreren en ontdekken van de nabije wereld.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor mens en maatschappij na. Alle thema's vertrekken vanuit wereldoriënterende en gradueel gekozen doelen. Hierdoor is het totale aanbod werkelijkheidsgericht en vertoont de praktijk een brede samenhang. Kinderen krijgen veel kansen tot het verkennen en ontdekken van de nabije wereld. Mede hierdoor bevorderen de teamleden de talige ontwikkeling.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij

Curriculum	In de organisatie van het aanbod fungeren de ontwikkelingsdoelen en de
Onderwijsaanbod	leerplandoelen als de belangrijkste leidraad en inspiratiebron. Hierop baseren
<i>Referentiekader</i>	de kleuteronderwijzers de keuze van de thema's bij de uitwerking van een
<i>Planning</i>	algemene jaarplanning. De thema's vertrekken vanuit de brede leefwereld van
<i>Evenwichtig en volledig</i>	het kind. Een behoorlijk aantal thema's werken de kleuteronderwijzers
<i>Samenhang</i>	gradueel uit over de kleutergroepen heen. Het structureel overleg, driemaal per
<i>Brede harmonische vorming</i>	week naschools, vormt een belangrijke hefboom voor de verdere uitwerking
<i>Actief leren</i>	van de thema's.

In elke 'themaspin' stelt het team weloverwogen wereldoriënterende doelen centraal. Hierbij formuleren de kleuteronderwijzers dominante doelen uit de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. Daarnaast selecteren ze eveneens een beperkt aantal relevante doelen uit de andere leergebieden. Ze gaan hierbij in elk thema doelbewust op zoek naar kansen om ook de wiskundige competenties te stimuleren. Hierdoor ontstaat een sterke samenhang tussen de leergebieden. Bij de uitwerking van de klasoverstijgende thema's houden de kleuteronderwijzers sterk rekening met de leerplandoelen voor jongste en oudste kleuters, waardoor de graduele opbouw gegarandeerd is.

De kleuteronderwijzers voorzien in de 'themaspinnen' een breed aanbod van gevarieerde activiteiten om de centrale doelen te concretiseren. Ze koppelen hieraan gelijktijdig belangrijke kernwoordenschat en brengen een aantal mogelijkheden in kaart om effecten vast te stellen. Voor de keuze van de activiteiten baseren de kleuteronderwijzers zich hoofdzakelijk op eigen creativiteit en het internet. Het veelvuldige overleg ondersteunt de onderlinge afstemming van het aanbod.

Naast de specifieke uitwerking van de thema's hanteren de kleuteronderwijzers een aantal 'routinefiches'. Deze fiches over regelmatig weerkerende activiteiten zijn gradueel uitgewerkt en voorzien van leerplandoelen en mogelijke afspraken.

Gelijktijdig met het nastreven van de leerplandoelen, zetten de kleuteronderwijzers specifiek in op attitudevorming vanuit de eigen daltonpedagogiek. In de klaspraktijk zijn duidelijk tal van initiatieven en afspraken aanwezig die de zelfsturing, de groei in verantwoordelijkheid en de samenwerking bevorderen.

De leerplandoelen in de 'themaspinnen' en op de 'routinefiches' brachten de kleuteronderwijzers vorig schooljaar over in een jaaroverzicht. Hierdoor kregen ze een zicht op de leerplangerichtheid van het aanbod, onder meer voor de leergebieden in de focus. Dit schooljaar sturen ze hun praktijk op basis van een aantal vaststellingen bij. Al deze initiatieven getuigen van een doelgericht, volledig en samenhangend aanbod.

Tal van intentioneel geplande groepsactiviteiten, maar ook keuzeactiviteiten in speelleerhoeken en de daltontaakjes, in aanzet, geven de kleuters hiertoe ruime kansen. In de wiskundige ontwikkeling hebben de kleuteronderwijzers aandacht voor ontluikende gecijferdheid en voor de verwoording en de verdieping van rekenbegrippen en -inzichten. Bij de oudste kleuters is er een meer gerichte voorbereiding naar het eerste leerjaar, zonder dat deze in pre-instructie vervalt. De teamleden streven via tal van activiteiten voor kleuters naar een soepele overgang.

De kleuteronderwijzers aanzien de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek als een organisch geheel. Wereldoriënterende competenties vinden een rijke bron in de vele leeruitstapjes in de onmiddellijke of iets verdere buurt. Regelmatig halen de kleuteronderwijzers de realiteit in de klas. Beleven, waarnemen en het aanspreken van de zintuigen staan dan centraal. De opgedane ervaringen verwerken de kleuteronderwijzers verder in de klas via een geïntegreerd aanbod.

De kleuteronderwijzers stellen vast dat een kwaliteitsvolle invulling van het domein techniek een werkpunt vormt. Deze vaststelling leidt dit schooljaar tot doelgerichte deskundigheidsbevordering.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De weekoverzichten weerspiegelen een degelijk evenwicht tussen alle leergebieden. Werken aan de uitbreiding van de leefwereld van het kind vertaalt zich in de centrale rol die het wereldoriënterend of wiskundig onderwijs toebedeeld krijgt. De teamleden hebben hierbij aandacht voor een specifieke invulling, maar bewaken gelijktijdig een kleutervriendelijke en meer geïntegreerde benadering.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Voor de leergebieden in de focus beschikken de kleuteronderwijzers over voldoende didactisch materiaal om de leerplandoelen na te streven. Bovendien maken ze heel wat themamateriaal zelf aan. Het gebruik van diverse kalenders stimuleert tijdsinzicht, takenborden en dagoverzichten bevorderen structuur. De lokalen zijn functioneel ingericht, overzichtelijk en kleutervriendelijk. Pictogrammen en getalbeelden zijn gradueel aangebracht en duidelijk aanwezig.

De kleuters kunnen zich in de hoeken met een verscheidenheid aan materialen in de zich al spelend verder ontwikkelen tijdens de daltontijd. Afhankelijk van het thema verrijken de kleuteronderwijzers de hoeken met specifiek materiaal.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De eigen pedagogiek besteedt veel aandacht aan zelfreflectie. Samen met kleuteronderwijzer krijgt de kleuter hierin kansen om de groei in kennen en kunnen te verwoorden. Het actief meespelen en meedoen geeft aan de kleuteronderwijzers mogelijkheden om permanent te observeren en kort op de bal te spelen.

De kleuteronderwijzers maakten een evaluatiefiche als rapportering aan, waarbij de drie pijlers van de daltonpedagogiek namelijk zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking gradueel uitgewerkt zijn in leeftijdsspecifieke items. In een visueel voorgestelde groeiscoring ontvangen de ouders hierover informatie. Daarnaast organiseert het team regelmatig oudercontacten en een informatieavond.

De evaluatiepraktijk enten op dominante leerplandoelen is een aankomende prioriteit. Momenteel noteren de kleuteronderwijzers informatie over de algemene ontwikkeling van de kleuters in het kindvolgsysteem. Een aantal genormeerde tests ondersteunen de evaluatiepraktijk en geven een second opinion over bepaalde competenties. Het is nog geen praktijk om effecten of groei van het geboden onderwijs op basis van enkele weloverwogen hoofddoelen in kaart te brengen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De veeleer kleine klasgroepen stellen de kleuteronderwijzers in staat om tot een vrij nauwkeurige beeldvorming van de kinderen te komen. De schriftelijke beeldvorming is nog minder geënt op observaties vanuit dominante doelen.

In het kindvolgsysteem formuleren ze concrete zorgvragen. Tijdens de klasbesprekingen of het multidisciplinair overleg (MDO) bespreken de kleuteronderwijzers met de zorgcoördinator en directeur, desgevallend met de CLB-begeleider de vorderingen of ontwikkelingsvertragingen van de kleuters.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De onderwijzers slagen er in om de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate te bereiken. Een evenwichtig en dekkend aanbod is gradueel opgebouwd en voorzien van een gelijklopende didactische aanpak. Korte instructies gaan verwerkingsmomenten in de daltontijd vooraf. Een uitgebreide effectmeting ondersteunt een doeltreffende bijsturing waar nodig en is het vertrekpunt van een degelijke leerbegeleiding.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers hanteren een onderwijsleerpakket dat de leidraad vormt voor het dagelijkse aanbod. De lesinhouden brachten ze per leerjaar in relatie met de leerplandoelen. Hierbij spraken de teamleden af welke doelen ze in een bepaald leerjaar effectief realiseren. Door deze werkwijze stuurden ze het aanbod in het onderwijsleerpakket waar nodig bij.

Een in overleg opgesteld weekoverzicht leidt tot dagplanningen. In de planningsdocumenten vermelden de teamleden de dominante leerplandoelen. Leerkrachtafhankelijk voegen ze eigen doelen of lesfiches hieraan toe. De doelenoverzichten en de systematiek binnen het onderwijsleerpakket overtuigen de onderwijzers van de volledigheid en de graduele opbouw. De verschillende domeinen komen evenwichtig aan bod. De onderwijzers voorzien hiervoor specifieke activiteiten, maar er is ook aandacht voor de samenhang tussen de domeinen.

In de praktijk laten de onderwijzers de verwerkingsmomenten voorafgaan door activerende directe instructie (ADI-model). De verwerking gebeurt vooral in de daltontijd en is gestructureerd georganiseerd door de taakbrieven. Tijdens de verwerkingsmomenten maken de onderwijzers de nodige tijd en ruimte voor begeleiding en ondersteuning. Individueel werk en ook groepswerkvormen (maatjeswerk) komen regelmatig voor. De eigen aanpak binnen de daltonpedagogiek zorgt meer en meer voor activerende werkvormen. Naast het realiseren van wiskundige competenties groeien de kinderen in zelfstandig werken, samenwerken en verantwoordelijkheid dragen. Coöperatieve werkvormen bouwen de teamleden geleidelijk aan op en ze slijpen deze in tijdens de activiteiten.

Uit een eindproef basisonderwijs bleken de resultaten voor metend rekenen enigszins ondermaats. De resultaten zijn met de teamleden besproken, maar vormden nog in mindere mate het onderwerp van effectieve bijsturingen. De onderwijzers hanteren afspraken over de referentiematen, maar deze zijn niet altijd even duidelijk in het klasbeeld aanwezig.

Daar waar mogelijk is er enige samenhang tussen de domeinen en met de wereldoriënterende leergebieden. De basisprincipes van probleemoplossend leren vanuit realistische contexten komen niet altijd voldoende krachtig tot uiting.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De onderwijzers voorzien voldoende intentionele instructietijd en ruime verwerkingsmomenten. De voorziene onderwijstijd is effectief en planmatig ingevuld.

De onderwijzers groeien in het geven van instructie aan een bepaalde groep, terwijl andere leerlingen zelfstandig werken. Ze hanteren hierbij een aantal specifieke daltonmaterialen, zoals de dobbelsteen en het verkeerslicht, uit de leerlijn zelfstandig leren. Bij de jongere leerlingen ondersteunen de onderwijzers de concrete opvolging van de taakbrief.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over het nodige didactische materiaal om zowel op groeps- als op individueel niveau de activiteiten kwaliteitsvol te ondersteunen.

Er zijn eenduidige afspraken over de aanwending en de voorstelling van materialen, getalbeelden en oplossingsstrategieën. Waar nodig hanteren de onderwijzers structurerend materiaal. Niet altijd gaan aan dit semi-concreet materiaal motiverende oefeningen met levensecht materiaal uit de leefwereld van het kind vooraf.

In een aantal klassen zijn de wandplaten ter ondersteuning van het wiskundig proces eerder beperkt. Zowel een digitale als een analoge klok zijn, waar nodig, aanwezig. De onderwijzers oefenen het kloklezen zowel intentioneel als functioneel in. De nette en ruime lokalen en de inrichting ervan ondersteunen de daltonwerking, waarbij kinderen in een aangenaam klasklimaat zowel gelijktijdig, individueel als in groepjes kunnen werken, instructie kunnen volgen, zonder elkaar te storen. Het is een bewuste keuze de lokalen eerder prikkelarm, maar toch warm en gezellig aan te kleden.

De onderwijzers wendden ICT-mogelijkheden regelmatig aan. Het frequent gebruik van het digibord en een keuzehoek, waarin computers mogen gebruikt worden getuigen hiervan.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers volgen de effecten van het geboden onderwijs op via het dagelijks leerlingenwerk en de methodegebonden evaluatie-instrumenten. Deze laatste passen de onderwijzers soms aan. Uit de voorgelegde output krijgen de onderwijzers een betrouwbaar beeld van de leereffecten. De evaluatie is evenwichtig, representatief wat betreft de domeinvulling en voldoende betrouwbaar. Ze toetst naar meerdere en belangrijke doelen. Toetsen zijn regelmatig voorzien van positieve feedback.

De leerlingen corrigeren hun werk via correctiesleutels of in overleg met elkaar. Leerkrachten controleren de verbeteringen op effectiviteit en geven regelmatig positieve feedback of gerichte bijsturing. De leerlingen groeien hierbij gelijktijdig in het hanteren van de taakbrief en de planning van de activiteiten.

Leerkrachtafhankelijk maken de onderwijzers overzichtslijsten van de resultaten. Deze bieden op basis van de bijhorende normschalen informatie over mogelijke bijstellingen. De differentiatie, waarbij ook aandacht is voor verrijking, en de remediëring enten zich veelal op de evaluatie-instrumenten.

De onderwijzers hebben regelmatig overleg met de zorgcoördinator. In de verslagen van het MDO zijn gegevens te vinden over de algemene ontwikkeling van de leerling. De wiskundige competenties zijn zo goed als altijd een onderwerp van gesprek. Het leerlingvolgsysteem sluit bij de schoolverlaters af met een klassenraadbespreking. Hierbij is wiskunde een belangrijk element voor het al dan niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs en de formulering van een eindadvies.

Gedurende het schooljaar communiceren de onderwijzers viermaal met een rapport, dat over de verschillende domeinen scores vermeldt. De mondelinge toelichting tijdens de oudercontacten en de toetsen zelf onderbouwen de scores. De zesdejaars participeren op informele wijze aan een eindproef. Over de resultaten rapporteert de leerkracht in een specifiek rapportdeel.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Naast de schriftelijke evaluatiepraktijk zorgt ook de directe betrokkenheid van de onderwijzers bij de instructie- en verwerkingsmomenten voor een degelijke individuele beeldvorming. Bovendien detecteren ze ook noden op klasniveau. Ze enten hierop een mogelijke individuele of klassikale zorgaanpak. Differentiatie en remediëring zijn behoorlijk in de praktijk ingebouwd. De teamleden bieden tevens voortdurend momentane ondersteuning. Preventief zorgzaam werken en kort op de bal spelen zijn uitgangspunten in de zorgvisie, die alzo geconcretiseerd zijn.

De onderwijzers creëren over het algemeen een positief klasklimaat, dat uitnodigt om te participeren aan de activiteiten. De activerende werkvormen stimuleren veelal de motivatie en de wil om mee te werken.

Voor een beperkt aantal kinderen voorzien de teamleden specifieke aanpassingen. Deze zijn steeds vooraf onderwerp van overleg en doorgesproken met de ouders.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor wetenschappen en techniek. De aandacht voor een volledig en evenwichtig aanbod groeit. De onderwijzers streven naar een onderwijs, waarin de verruiming van de leefwereld zich vertaalt in verhoogde kennis, maar tevens in verbeterde inzichten, vaardigheden en attitudes. Hiertoe organiseert het team een aanbod dat sterk op de werkelijkheid gericht is en waarin de didactische bouwstenen belangrijke principes zijn. De school investeert ook in de deskundigheidsbevordering en staat open voor vormen van externe evaluatie. Ze stuurt haar aanpak en aanbod voor het domein techniek momenteel bij.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor mens en maatschappij. De aandacht voor een volledig en evenwichtig aanbod groeit. De onderwijzers streven naar onderwijs, waarin de verruiming van de leefwereld zich vertaalt in verhoogde kennis, maar tevens in verbeterde inzichten, vaardigheden en attitudes. Hiertoe organiseert het team een aanbod dat sterk op de werkelijkheid gericht is en waarin de didactische bouwstenen belangrijke principes zijn.

3.1.1.8 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij

Curriculum	Het schoolteam hanteert sedert dit schooljaar niet langer een
Onderwijsaanbod	onderwijsleerpakket als richtsnoer. Het kiest er resoluut voor om zelf vorm te
<i>Referentiekader</i>	geven aan de uitwerking van de leergebieden mens en maatschappij en
<i>Planning</i>	wetenschappen en techniek. De onderwijzers concretiseren het aanbod veelal
<i>Evenwichtig en volledig</i>	in thema's. Bij de keuze en de inhoudelijke invulling van deze thema's vormen
<i>Samenhang</i>	de leerplandoelen het referentiekader.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Het digitale agendasysteem ondersteunt hen om de wereldoriënterende activiteiten of lesonderwerpen te koppelen aan de eindtermen en aan de leerplandoelen. Bij de voorbereiding van de lessen noteren de onderwijzers veelal ook concrete lesdoelen. Een overzichtskaart met de belangrijkste doelen en onderverdeling in het leerplan is hierbij enigszins richtinggevend. Hierdoor bouwen de teamleden geleidelijk aan een aanbod voor de diverse domeinen. De doelen eigen aan deze thema's verzamelen de teamleden in nieuwe leerplanoverzichten. Uit de planningsdocumenten blijkt dat focussen op expliciet te bereiken doelen binnen de verschillende graden, geen schoolafpraak is. Het team aanziet de beide leergebieden als één geheel, met te onderscheiden domeinen, maar ook met veel samenhang. Ook met andere leergebieden is er regelmatig horizontale samenhang.

Het digitale registratiesysteem biedt de mogelijkheid om ook op langere termijn de leerplangerichtheid van het aanbod te bewaken. Hoe de onderwijzers dit gelijkgericht, functioneel en efficiënt kunnen aanpakken, vormt dit schooljaar een prioriteit. Momenteel gebruiken de onderwijzers meerdere systemen naast elkaar. Enige planlast is hierdoor niet vreemd. Een tweejarenplanning uitwerken voor de graadklassen, met daarbij oog voor differentiatie zodat inhouden die een bepaalde volgorde vereisen in het passende leerjaar aan bod komen, vormt een uitdaging

De op dit ogenblik uitgewerkte thema's en de meeste bijgewoonde activiteiten getuigen van rijke activerende werkvormen. Samenwerken, overleggen, exploreren en vergelijken, zoekstrategieën hanteren zijn in de praktijk aanwezig en staan tevens in relatie met de daltonattitudes. Hierdoor streeft het team geïntegreerd doelen binnen de leergebiedoverschrijdende eindtermen na.

De onmiddellijke en ruimere omgeving of een activiteit is regelmatig het vertrekpunt of de verwerking van een thema. De onderwijzers streven ernaar dat de leerlingen belangrijke historische, geografische natuurkundige of maatschappelijke bezienswaardigheden beleefd en bezocht hebben. Ook tijdens de bos- en zeeklassen staan naast cognitieve ook relationele en attitudinale doelen sterk in de focus. De teamleden weten van elkaar wie welke uitstappen onderneemt maar ze gingen niet na of ze alle kansen die de omgeving biedt, optimaal benutten.

Actualiteit is vooral in de hogere leerjaren een structureel gegeven. Tijdens de praatronde krijgen kinderen kansen om rekening houdend met een aantal criteria de actualiteit aan te brengen en hierover met elkaar in gesprek te gaan. Hiermee willen de teamleden kinderen laten groeien in kritische ingesteldheid en groeiende burgerzin. De onderwijzers verwoordden dat ze actualiteit een plaats geven in het klasbeeld en linken aan de tijd- en ruimtekaders. Tijdens de observaties is dat in mindere mate vastgesteld. De aanwending van de actualiteit binnen de diverse domeinen heeft zeker nog groeipotentieel.

Door de aansturing van een kerngroep MOS (Milieu Op School) lopen doorheen het jaar verschillende acties. Klasdoorbrekende initiatieven sensibiliseren het groene gedachtegoed. Een moestuintje geeft kinderen kansen om de liefde voor de natuur verder te cultiveren. De onderwijzers zetten een aantal educaties op, die klasdoorbrekend georganiseerd zijn.

De onderwijzers stellen dat de invulling van het domein techniek een moeilijke opdracht is. Om dit domein van een kwaliteitsvoller aanbod te voorzien, zijn meerdere navormingen gepland.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Uit de planningsdocumenten blijkt dat de onderwijstijd, die intentioneel naar wereldoriënterende activiteiten gaat, veeleer beperkt is. Ondanks de kansen, die ook de praatronde en de keuzehoeken bieden, om geïntegreerd de doelen van deze leergebieden te behandelen, blijft de bewaking van de onderwijstijd een aandachtspunt.

Materieel beheer De school beschikt over de nodige leermiddelen en materialen om de lessen te stofferen. De onderwijzers leveren tevens inspanningen om specifiek materiaal ter beschikking te stellen van de leerlingen om actief en onderzoekend onderwijs mogelijk te maken.

Uitrusting

Leermiddelen

Tijd- en ruimtekaders zijn in het klasbeeld aanwezig en grotendeels op elkaar afgestemd. Toch zijn deze nog voor enige aanvulling vatbaar. De teamleden zijn op de hoogte van de tijd- en ruimtebegrippen uit het leerplan die in hun graadklas zeker aan bod moeten komen. De onderwijzers leveren inspanningen om het actuele thema zichtbaar te maken in de klas via concrete materialen en afbeeldingen. Ook de leerlingen mogen themamateriaal meebrengen.

ICT-mogelijkheden wenden de teamleden regelmatig aan. Kinderen mogen regelmatig opzoeken en hanteren dit medium als belangrijke informatiebron. In de klassen zijn tevens heel wat informatieve boeken aanwezig.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatie- en rapporteringspraktijk is een sluitstuk binnen het verbetertraject dat het schoolteam voor deze leergebieden opstartte. De teamleden observeren werkhouding en attitudes. Schriftelijk toetsen ze hoofdzakelijk naar kennis. Ze zoeken naar manieren om ook vaardigheden en inzichten binnen de verschillende domeinen doelgericht in beeld te brengen. Uitspraken kunnen doen over de effecten op relevante doelen binnen de verschillende domeinen is hierbij een aandachtspunt. Een aantal initiatieven van individuele teamleden wijst op een veranderende praktijk.

De schriftelijke toetsen vertalen zich in één rapportcijfer voor de wereldoriënterende vaardigheden. Hierdoor is de schriftelijke rapportering weinig informatief. De inzage in de toetsen en de mondelinge toelichting in de klas of tijdens oudercontacten, compenseert dit ten dele. In vergelijking met de andere leergebieden weerspiegelt het rapport enige onderwaardering. Het schoolteam is zich bewust van deze prioriteit.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Het leerlingvolgsysteem bevat eerder uitzonderlijk gegevens over deze leergebieden. De onderwijzers zien in de toepassing van de coöperatieve werkvormen een belangrijke basis voor de leerbegeleiding. Tijdens deze werkmomenten ondersteunen en sturen ze bij waar nodig. Uit ervaring kennen ze kinderen met iets mindere mogelijkheden of talenten en spelen hier gericht op in.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Basisschool Daltonschool Meeuwen maakt deel uit van de GO! Scholengroep 14 Maasland. De scholengroep maakt gebruik van de analyses van externe deskundigen en van de recent aangestelde preventie-adviseur. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

De infrastructuur werd recent grondig aangepakt. Meerdere lokalen werden vergroot en zijn aangenaam en hedendaags ingericht. De school wil hiermee tegemoet komen aan de basisvoorwaarden om haar eigen pedagogisch project te realiseren.

Tijdens de doorlichtingsfase werden een aantal tekorten opgemerkt. Een sterk aansturend beleid heeft vrij snel meerdere tekorten weggewerkt en de vereiste attesten voorgelegd. Zo kregen de elektrische laagspanningsinstallatie en de gasinstallatie een gunstig keuringsattest. Ook een geactualiseerde lijst van producten met gevaarlijke eigenschappen werd aangemaakt.

Het verslag van de hoogspanningsinstallatie van 05 09 2016 vermeldt dat de installatie niet conform is aan de voorschriften. Het verslag vermeldt hierbij inbreuken van diverse aard, die vragen om zonder vertraging uitgevoerd te worden, opdat de installatie geen gevaar vormt voor personen of goederen. Een aanvullend verslag van 28 02 2012 inventariseerde reeds deze tekorten en bepaalde de risicograad van elk tekort. In het globaal preventieplan zijn de tekorten opgenomen en is het wegwerken ervan voorzien voor eind 2018. Een concreet en realistisch uitvoeringsplan is ondertekend door de algemeen directeur en door de preventie-adviseur. Samen met het sterk beleidsvoerend vermogen van de school, geeft dat vertrouwen aan de onderwijsinspectie dat de uitvoering spoedig zal volgen. Ze deliberaert daarom de resterende tekorten die betrekking hebben op de hoogspanningsinstallatie en rekent erop dat het bestuur zonder verwijl gevolg geeft aan de opmerkingen uit het keuringsverslag.

De school krijgt hierdoor een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het schoolbestuur blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van het personeel, de leerlingen en bezoekers.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja

• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsorganisatie

Doelgerichtheid In september 2015 startte het schoolteam met een concreet plan om als team een gezamenlijk doel te bereiken: een haalbaar pedagogisch project introduceren op basis van de daltonprincipes waarbij zelfstandigheid bevorderen, leren samenwerken en verantwoordelijkheid nemen centraal staan. Om dit doel te bereiken zocht het beleid doelgericht naar meer dan gewoon gemotiveerde teamleden. Van elk teamlid verwacht het beleid de nodige startcompetenties, maar ook de wil om effectief mee te groeien in de uitwerking van het pedagogisch concept. Om dit concept te doen slagen is het pedagogisch project uitgezet in een gefaseerd meerjarenplan met een concrete beschrijving van de opeenvolgende fasen. Momenteel loopt de implementatie volop en groeien de teamleden geleidelijk.

De directeur bewaakt de doelgerichtheid nauwgezet. Door een grote betrokkenheid en veel knowhow ondersteunt ze de teamleden, volgt ze de praktijk consequent op en stuurt waar nodig bij op een opbouwende, maar kritische wijze. Ze kan hiervoor terugvallen op een extern ondersteunend netwerk.

Om de visie van de daltonpedagogiek te realiseren, koos het team in de lagere afdeling expliciet voor combinatiegroepen. In de grotere klasgroepen probeert de school zoveel mogelijk teamteaching te organiseren. Hierbij delen twee onderwijzers de verantwoordelijkheid voor de totale groep. In het kleuteronderwijs zijn er hoofdzakelijk leeftijdsgebonden groepen. Toch zetten ook daar de teamleden bij de oudere kleuters stappen naar een meer klasdoorbrekende werking. Om de daltonwerking verder concreet gestalte te geven, implementeert het team een aantal principes. Zo kiest het team bewust voor de organisatie van een praatrondje en de daltontijd, reflecteert ze regelmatig met de kinderen en is het werken in keuzehoeken een frequente praktijk.

Ondersteuning Van bij de opstart investeerden de directeur en alle teamleden in de materiële voorwaarden. In de ruime en eigentijds ingerichte klaslokalen hebben de onderwijzers specifiek aandacht om materialen te integreren, die de daltonwerking versterken. Dag- en weekplanningen structureren het aanbod, een zithoek zorgt voor de bevordering van de communicatie in de praatronde. Open rekken, de noodzakelijke pictogrammen, zelfcorrectiesleutels, maar ook de werking met de dobbelsteen en het verkeerslicht bevorderen samenwerken en de zelfstandigheid. Het maatjeswerk is duidelijk gevisualiseerd. Al deze initiatieven ondersteunen een efficiënte klasorganisatie.

Om het project effectieve slaagkansen te geven, is een gedreven aansturing onontbeerlijk. Op advies van de scholengemeenschap bedeelde de scholengroep daarom vijftien extra lestijden aan deze school. Dat engagement getuigt van een groot vertrouwen van de scholengemeenschap in het project. Hierdoor kan het beleid voltijds inzetten op een kwaliteitsvolle uitbouw van het project. Dat faciliteert een doorgedreven en sterk betrokken ondersteuning van de teamleden. Gerichte klasbezoeken en coachingsgesprekken ondersteunen de praktijkopvolging.

Frequent naschools overleg onderbouwt de werking. Driemaal per week informeren de teamleden elkaar en communiceren ze over alle aspecten van de organisatie, het aanbod en de praktische uitvoering. Een grote professionele openheid en leren van elkaar bewerkstelligen de groei positief.

Om de realisatie van de combinatiegroepen in de praktijk mogelijk te maken, koos het team om een groot deel van de SES- (socio-economische status) lestijden hierin te investeren. Het beleid verwacht een grote zorgzame werking van de teamleden in de eerstelijnszorg. De zorgcoördinator ondersteunt hierdoor hoofdzakelijk op leraren- en schoolniveau.

De nieuwe instromers, vooral kleuters, komen meer en meer uit gezinnen, waarbij ouders uitdrukkelijk kiezen voor de specificiteit van het project. De directeur en de teamleden ondersteunen een verantwoorde keuze door een zeer open communicatie. Ze stimuleren de ouders om bij een mogelijke inschrijving niet over een nacht ijs te gaan.

De teamleden streven naar een behoorlijk welbevinden en een grote betrokkenheid. De groeiende aandacht voor activerende werkvormen en voor het geven van positieve feedback en succeservaring ondersteunen de totale werking.

- Doeltreffendheid** Net als het beleid geloven alle teamleden sterk in hun onderwijsorganisatie. Samen gaan ze voor een doeltreffende uitwerking ervan. Hoewel de school nog maar een beperkte tijd vanuit het omschreven pedagogisch concept werkt, blijkt uit de gesprekken, de meeste observaties en de documenten dat de keuze van de organisatie- en de werkvormen tot effecten leidt bij de leerlingen. Naast competenties binnen de leergebieden getuigen meerdere teamleden van hoge socialiserende effecten. Kinderen gaan respectvoller met elkaar om, zijn mondiger en groeien permanent als mens door de daltonattitudes en de hierop geënte werking.
- Ontwikkeling** De wens van vele teamleden is te mogen doorgroeien tot een volwaardige daltonschool, waarbij twee teamleden samen verantwoordelijk zijn voor een combinatiegroep. Het gefaseerd meerjarenplan is hierbij de leidraad.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam ziet de rapporteringspraktijk als de formele verwerking van de evaluatiepraktijk. Het omschrijft dat laatste als 'plezier beleven aan het leerproces en een uitdaging om te groeien naar een positief en beter zelfbeeld'. Hierbij wil de evaluatie- en rapporteringspraktijk meten, beoordelen en beslissen.

In haar visie omschrijft de school dat de rapportering steeds doelgerichte uitspraken moet doen over de effecten van een leerplangericht aanbod. Hierop ent ze beslissingen over overgaan en zittenblijven, de zorgondersteuning en de getuigschriften.

Hoewel de school in haar visie een zeer gevarieerd gamma aan evaluatievormen omschrijft, is de rapportering in de lagere afdeling voor een aantal leergebieden in hoofdzaak geënt op de resultaten van schriftelijke toetsen bij de onderwijsleerpakketten.

Ondersteuning De kleuteronderwijzers brengen informatie over de daltonattitudes en vaardigheden in een gradueel opgebouwd groeirapport transparant in beeld. De groei van kleuters op basis van dominante leerplandoelen of competenties in beeld brengen vormt een uitdaging. Tijdens oudercontacten of informele gesprekken kunnen deze aspecten wel aan bod komen.

De onderwijzers zetten de beeldvorming over de evolutie van de daltonattitudes verder. Ze betrekken hierbij ook de leerlingen, die hierdoor groeien in zelfevaluatie

Het rapport brengt verder de effecten voor Nederlands, wiskunde en muzische vorming breed in beeld. Een domeinspecifieke rapportering, aangevuld met de inzagemogelijkheid van de toetsen en mondelinge toelichting tijdens oudercontacten, geven de ouders duidelijke informatie. Een gradueel uitgewerkt sportrapport over diverse aspecten binnen lichamelijke opvoeding vervolledigt de verdere beeldvorming. Over muzische vorming verwoorden de onderwijzers een persoonlijke appreciatie per domein. De teamleden formuleren veelal ook een algemene positieve feedback. Dat bevordert de succeservaring voor de kinderen.

De teamleden zijn zich bewust van de noodzaak om voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de evaluatie- en rapportering grondig te herbekijken. Net zoals voor het leergebied Frans is het cijfer weinig informerend over de onderliggende doelen, vaardigheden, inzichten en kennis.

Doeltreffendheid In de kleuterafdeling ondersteunt de observatie van het dagelijkse klasleven de beeldvorming. Aanvullend organiseren de kleuteronderwijzers een aantal gestandaardiseerde tests, vooral naar taligheid, wiskundige initiatie en de schoolrijpheid. Voor de kleuteronderwijzers zijn de resultaten die kleuters halen op deze tests, een toetssteen voor hun eigen bevindingen of observaties. Ouders hebben meermaals de kans om over de algemene ontwikkeling van hun kleuter in gesprek te gaan. Een heen- en weerschriftje biedt ouders kansen het klasleven op te volgen en contact te houden met de klasjuf.

De evaluatiepraktijk in het lager onderwijs reikt gegevens aan voor de rapporteringspraktijk. Een aantal methodegebonden of herwerkte toetsen ondersteunt deze praktijk. De evaluatiegegevens zijn informatiebronnen voor het intern zorgoverleg. Een beperkt aantal kinderen ontvangt een rapport op basis van gedifferentieerde evaluatie.

Zeer uitzonderlijk voegen de teamleden, na overleg met de zorgwerking en de ouders, een zorgplan toe. Door middel van veel informele contacten, maar ook via de overgangsbesprekingen rapporteren ze de beeldvorming aan elkaar. De directeur volgt de rapporteringspraktijk nauw op en geeft de nodige feedback. Dit bevordert de gelijkgerichte aanpak van dit proces.

Ontwikkeling Het schoolteam heeft van bij de aanvang van de daltonschool al belangrijke stappen gezet in de ontwikkeling van haar rapportering. De wijze waarop het de daltonattitudes concretiseert, is hierbij een voorbeeld van goede praktijk. De teamleden beseffen dat aan de rapportering verder kan en moet gesleuteld worden. Ze zet stappen om de beeldvorming te verscherpen en de volledigheid nog meer gestalte te geven.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De schoolleiding is sinds een drietal jaren in handen van een gedreven en dynamische directeur. Na een eerste periode, waarin gesleuteld werd aan de open communicatie en een beter groepsgevoel, wenste het team grondig van koers te veranderen. Mede met de ondersteuning van de pedagogische begeleiding zet het beleid sinds vorig schooljaar onderwijs volgens de daltonprincipes op het getouw. De teamleden zochten expertise en hospiteerden in een aantal daltonscholen. De schoolleiding schreef een gefaseerd en concreet beleidsplan uit.

Door veel vertrouwen te geven aan de teamleden, aandacht te hebben voor frequent overleg en inspraak slaagde de directeur er op korte tijd in om het schip op koers te houden. Ze genereerde een grote betrokkenheid bij het project en een dynamiek van iedereen. Meer dan gewone inzet en een grote professionele openheid, gekoppeld aan de nodige vernieuwingsbereidheid sieren het team. Alle teamleden werken om hun school te laten uitgroeien tot een volwaardige daltonschool waarin kinderen mogen uitgroeien tot kritische, sociale en gelukkige mensen.

Het meerjarenplan is de leidraad, dat in grote mate ook de prioriteiten bepaalt. De directeur stuurt hierbij de concrete werking in samenspraak met het team aan. Ze motiveert, coacht, volgt op en stuurt bij waar nodig. Ze gaat gelijktijdig op zoek naar teamleden, die een meerwaarde kunnen betekenen voor het project en boort de capaciteiten van mens en middelen maximaal aan. De inzet waarmee de infrastructuur mede door veel vrijwilligerswerk geherstructureerd werd, is daar een voorbeeld van.

Door de eigen pedagogisch-didactische benadering trekt de school geleidelijk een meer bewust kiezend publiek aan, dat de grenzen van Meeuwen overstijgt. Mond-tot-mondreclame, maar ook een informerende promocampagne over de eigenheid van de school herpositioneren de school in het ruimere onderwijslandschap.

Visieontwikkeling Alle prioriteiten of vernieuwingen die op de werkvloer in volle uitbouw zijn, vertrekken vanuit een doorgesproken visie, die alle teamleden in de praktijk uitdragen. Naast de algemene visie van het GO! is de ontwikkeling van kwaliteitsvol daltononderwijs hierbij een belangrijk gegeven. Het pedagogisch project is voor alle teamleden een belangrijk instrument. De concrete organisatie en de eigen werkvormen zijn de vertaling hiervan. Het taalbeleidsplan leidde tot verhoogde aandacht voor concrete acties betreffende de mondelinge taalvaardigheid van kinderen. De zorgvisie vertaalt zich in een klaspraktijk waarin veel aandacht gaat naar het individuele kind via differentiatie en remediering. Actieplannen zijn steeds op leerling-, leraren- en schoolniveau uitgeschreven. Tussentijdse evaluatie of reflectie is al een meer reguliere praktijk.

Vanuit de overtuiging dat een gedragen beleid sterker is, bespreekt de directeur veel met de teamleden. Ze weet ook passend te delegeren en bewaakt de te varen koers, wat resulteert in een krachtige leeromgeving. De diepgang en duurzame implementatie van vernieuwingen primeren hierbij.

Besluitvorming Als leren samenwerken voor kinderen een belangrijke leerattitude is, is het dat ook voor het team, zo vermeldt het schoolwerkplan. Het beleid spreekt de vele uitdagingen die op het team afkomen grondig met het team door. De naschoolse samenkomsten en het veelvuldig persoonlijk informeel contact staan hiervoor garant. De overlegtijd bevordert de efficiënte werking en de gelijkgerichtheid.

Het schoolteam levert behoorlijke inspanningen om met ouders en derden te communiceren. De externe communicatie loopt vlot, is laagdrempelig en ondersteunt de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het opgroeiende kind.

Kwaliteitszorg Heel wat initiatieven getuigen van een groeiende aandacht voor de kwaliteit van het onderwijs. De directeur bewaakt deze door klasbezoeken en functioneringsgesprekken en doet dat in een constructieve openheid. Reflectie en zelfevaluatie vinden op schoolniveau meer en meer ingang in de praktijk. Principes van de PDCA-cirkel (plan, do, check, act) of de SMART-principes (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden) onderbouwen deze aanpak.

De school staat open voor vormen van externe evaluatie. Hierdoor beschikt ze over een aantal outputgegevens. Deze benut ze nog niet altijd ten volle in functie van de interne kwaliteitszorg. Mogelijke analyse van deze gegevens verbreden en versterken de interne kwaliteit.

De teamleden professionaliseerden zich in de daltonpedagogiek en groeien hierin gestaag. Het beleid plant de deskundigheidsbevordering, gekoppeld aan het meerjarentraject. Zo werkt ze in fases aan de fundamenteën van de daltonpedagogiek. Alle teamleden vertalen de principes van de visie in de praktijk. Veel overleg en een grote mate van betrokkenheid en gedrevenheid stuwden deze praktijk.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

- Talenbeleid** De daltonschool maakte op een zeer kwaliteitsvolle wijze werk van een taalbeleidsplan. Doorheen de hele werking vindt het team de talige ontwikkeling van kinderen zeer belangrijk. Het taalbeleidsplan vertrekt vanuit een duidelijke visie. Hierin zijn onder andere de uitgangspunten op taalvaardigheidsonderwijs, de meerwaarde van betekenisvolle taken en de aandacht voor de verhoging van mondelinge en schriftelijke vaardigheden omschreven. Het beleidsplan beschrijft op drie niveaus doelen en concrete acties van meerdere aandachtspunten. Het beleidsplan schenkt onder meer aandacht aan de koppeling van het leerplan Nederlands aan de schoolvisie, aan de mondelinge taalvaardigheden van de leerlingen en aan de communicatie met de ouders. De teamleden evalueren een aantal acties en bouwen hierop verder.
- Een beginsituatieanalyse, gebaseerd op diverse kindkenmerken, brengt de talige noden van de leerlingen in beeld. Tijdens de diverse spreekactiviteiten observeren de teamleden de talige interactie en de taalrijkdom. De teamleden zorgen voor een klasklimaat waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Kinderen mogen hierbij zichzelf zijn. Spreekdurf bevorderen de teamleden door op interactiviteit in te spelen in een gemoedelijke sfeer. Het klasmanagement is er dan ook op gericht om hen makkelijk en voldoende aanbod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan, die zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werken en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen in sterke mate bevorderen. Het maatjeswerk en de daltontijd zijn treffende voorbeelden hiervan. De teamleden houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.
- Deliberatie** De onderwijsinspectie stelde een aantal tekorten vast wat betreft de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Het beleid werkte een aantal hiervan onmiddellijk weg. Voor een beperkt aantal tekorten legde het beleid een concreet uitvoeringsplan voor. Op basis van de aangeleverde documenten en een groot vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen, delibereerde de onderwijsinspectie deze tekorten. De school ontvangt voor deze erkenningsvoorwaarde een gunstig advies. Het schoolbestuur blijft verantwoordelijk voor de veiligheid. De onderwijsinspectie rekent er op dat het schoolbestuur zonder verwijl gevolg geeft aan het effectief wegwerken van deze tekorten.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de beide afdelingen leveren de teamleden voor de leergebieden in de focus inspanningen om een doelgericht en evenwichtig aanbod uit te werken vanuit de leerplandoelen.
- De kleuteronderwijzers realiseren een aanbod, waarbij de wereldoriënterende leerplandoelen een centrale rol vervullen en de andere leergebieden omsluiten.
- De klaslokalen zijn ruim en eigentijds. De inrichting en de materialen ondersteunen de daltonwerking.
- De onderwijzers zetten een volledig en evenwichtig aanbod uit voor wiskunde. Ze volgen de leerlingen doelgericht op en benutten de evaluatiegegevens in functie van een passende leerbegeleiding.
- De onderwijzers bouwen geleidelijk een wereldoriënterend aanbod uit. Hierbij is er veel aandacht voor de leerplanrealisatie en een rijke didactische benadering.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam realiseert een doeltreffende en doelgerichte klas- en schoolorganisatie vanuit een duidelijke eigen visie en schoolpedagogiek. Flexibele groeperingsvormen en interactieve werkvormen onderbouwen de klaspraktijk en leiden tot effectief onderwijs.
- De daltonattitudes en -vaardigheden zijn in de evaluatie- en rapporteringspraktijk gradueel uitgewerkt. De kinderen leren zich hierbij geleidelijk goed inschatten.
- In beide afdelingen is er gerichte aandacht voor taalvaardigheidsonderwijs. Het taalbeleidsplan zet hierbij onder meer in op de bevordering van mondelinge vaardigheden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een gedreven directeur werkt planmatig, doordacht en met veel inzet aan de uitbouw van kwalitatief onderwijs. Ze zet hierbij sterk in op overleg, inspraak en coaching. Ze volgt de praktijk krachtig op, stuurt bij en bewaakt de gezamenlijke doelgerichtheid.
- Het schoolteam kenmerkt zich door een open overlegcultuur en is erg vernieuwingsbereid. De grote inzet en kritische ingesteldheid maken dat de school zich herpositioneert in het ruimere onderwijslandschap.
- De groei naar een volwaardige daltonschool kristalliseert zich in een duidelijk meerjarenplan. Alle teamleden realiseren dit door samen school te maken volgens een gefaseerd tijdpad.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de observatiepraktijk meer enten op dominante leerplandoelen.
- De onderwijzers kunnen het onderwijsaanbod voor de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek evenwichtig, volledig en met oog voor graduele opbouw vormgeven en hiervoor voldoende onderwijstijd voorzien.
- De teamleden kunnen het domein techniek kwaliteitsvoller uitwerken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De onderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek verbreden en afstemmen op de leerplandoelen.
- De onderwijzers kunnen ervoor zorgen dat in de rapportering geen leergebieden 'ondergewaardeerd' zijn.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan reflecteren over de meerwaarde van een aantal planningsdocumenten, met het oog op planlastvermindering.
- De school kan haar interne kwaliteitszorg verhogen door onder meer valide outputgegevens systematisch te analyseren met het oog op het borgen of bijsturen van de onderwijskwaliteit.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De bewoonbaarheid en de veiligheid verhogen door gevolg te geven aan de inbreuken, vermeld in het keuringsverslag van de hoogspanningsinstallatie.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Paul LEMMENS de inspecteur-verslaggever	Myrjam LANGERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	