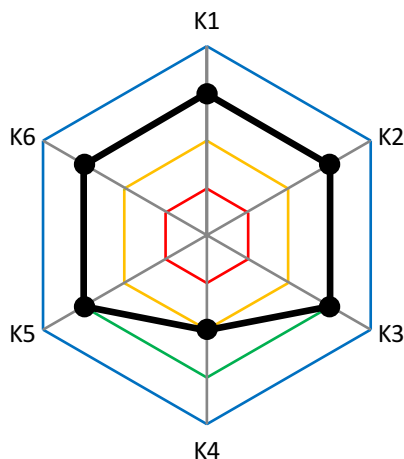


VERSLAG VAN DE DOORLICHTING ZONDER JURIDISCHE CONSEQUENTIES GO! Technisch Atheneum Vesaliusinstituut - 42622 vestigingsplaats Leffingestraat 1 Oostende

1 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



K1. Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze stelt leren en groeien in autonomie én verantwoordelijkheid centraal voor zowel de leerlingen als de leraren. Uit de onderzoeken blijkt dat de visie breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking, de leerlingenbegeleiding en in toenemende mate in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

K2. Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo onderhoudt de school nauw contact met het werkveld om alle leerlingen een kwaliteitsvolle stage te bieden en plant ze een aanbod voor duaal leren. Ze stimuleert vernieuwingen, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen, zoals bijvoorbeeld met UGent en via intervisie met andere scholen, om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Uit de gevoerde gesprekken blijkt dat de laagdrempelige communicatie sterk gewaardeerd wordt.

K3. Onderwijskundig beleid

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. Een lid van het directieteam neemt hiervoor expliciet de rol op van innoverende

coach. Zo krijgen zowel de talrijke beginnende als de meer ervaren leraren veel gelegenheden om in een veilige omgeving verder te professionaliseren. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat het effect van deze impulsen bij een aantal vakgroepen nog niet altijd tot op de klasvloer merkbaar is. Zo is het een uitdaging voor de school om de gezamenlijke doelgerichtheid inzake leerlingenevaluatie verder te vergroten.

K4. Systematische evaluatie van de kwaliteit

De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, zoals het welbevinden en de begeleiding van leerlingen, maar heeft daarbij nog groeimogelijkheden in de aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Die gebeurt nog niet systematisch voor alle opleidingen en vakgebieden, wat blijkt uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk.

K5. Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

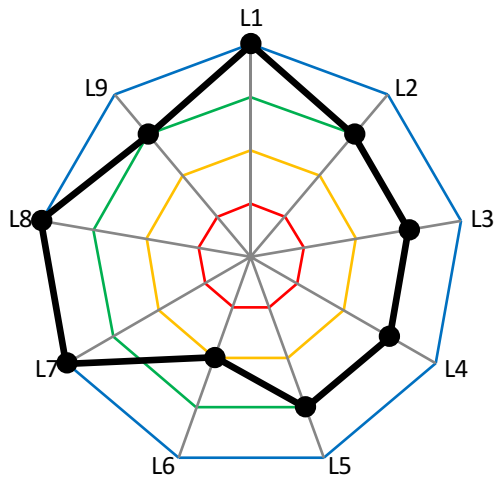
De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, zoals blijkt uit het onderzoek leerlingenbegeleiding. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en formuleert hierover zelf nog groeikansen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

K6. Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Voorbeelden hiervan zijn de doelgerichte aanpassingen in de visie over de leerlingenbegeleiding en het sanctioneringsbeleid, de groeigesprekken met de leerlingen en de professionaliseringsinitiatieven rond activerende werkvormen en feedback.

2 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

2.1 Leerlingenbegeleiding



L1. Beeldvorming

Het schoolteam kent de beginsituatie van de leerlingen en analyseert hun mogelijkheden en behoeften in hun leer- en ontwikkelingsproces. Het schoolteam brengt voor de vier begeleidingsdomeinen (leren en studeren, leerloopbaan, sociaal-emotionele ontplooiing en fysiek welzijn) de specifieke onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart. Het schoolteam kent de ondersteuningsbehoeften van leraren en ouders. De verzamelde gegevens zijn actueel, overzichtelijk en toegankelijk. Via gerichte professionalisering en de cultuur van 'samen leren van elkaar' zijn niet alleen de daartoe aangestelde leerlingenbegeleiders hierbij betrokken, maar hanteert het schoolteam deze gegevens in functie van de begeleiding. De systematische wijze waarop het schoolteam zich een beeld vormt op het vlak van leren en studeren, leerloopbaan, sociaal-emotionele ontplooiing en fysiek welzijn, is een goed praktijkvoorbeeld.

L2. Passende begeleiding

Het schoolteam streeft naar gelijke kansen voor alle leerlingen en organiseert de begeleiding volgens een stapsgewijze aanpak. Het schoolteam werkt samen om een samenhangende leerlingenbegeleiding te garanderen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam biedt een brede basiszorg aan alle leerlingen en zet passende maatregelen in voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

L3. Leren en studeren

Voor het domein leren en studeren, bouwt het schoolteam de begeleiding voldoende uit op school-, klas- en leerlingniveau. De leer- en ontwikkelingsbehoeften van elke leerling en het geloof in de individuele groeimogelijkheden vormen steeds het uitgangspunt. Het schoolteam zet via vakoverstijgend overleg in om met zoveel mogelijk leerlingen de leerdoelen en het verwachte beheersingsniveau van het gemeenschappelijk curriculum na te streven. Er is daarbij zowel aandacht voor het intentioneel als het incidenteel leerproces. Leerlingen worden maximaal bij het leertraject betrokken en krijgen doorheen de graden in toenemende mate verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Het schoolteam neemt heel wat initiatieven om de pedagogisch-didactische aanpak af te

stemmen op verschillen tussen leerlingen. Schoolbreed is er een cultuur van “samen ontwikkelen” wat ervoor zorgt dat er ook een grote gelijkgerichtheid nagestreefd wordt wat betreft het belang, de interpretatie en de ontwikkeling van evaluaties en feedback.

L4. Leerloopbaan

Voor het domein leerloopbaan bouwt het schoolteam de begeleiding uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het inschrijvingsbeleid is transparant. Het schoolteam ondersteunt de leerlingen om adequate keuzes te maken op school en daarbuiten. Via de Test Jezelf-toetsen worden de leerlingen vanaf de eerste graad vertrouwd gemaakt met de kracht zowel van het benoemen van sterktes en ontwikkelkansen als van het reflecteren. De daarbij horende groeigesprekken worden, naarmate de nood aanwezig is of keuzes zich opdringen, aangevuld met workshops over keuzemogelijkheden. Het schoolteam informeert de leerlingen en ouders over de verdere studie- en loopbaanmogelijkheden.

L5. Sociaal-emotionele ontplooiing

Voor het domein sociaal-emotionele ontplooiing bouwt het schoolteam de begeleiding uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam neemt diverse initiatieven om het welbevinden van de leerlingen te borgen of te verhogen. De school investeert in een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Hierdoor verhoogt ze de kans op succeservaringen, de motivatie en het effect op het leren en het welbevinden van de leerlingen. De school heeft hierbij aandacht voor leerlingen met specifieke sociaal-emotioneel behoeften. Ze kiest in de fase van verhoogde zorg resoluut voor een herstelgerichte aanpak en zet waar nodig in op het trainen van sociale vaardigheden.

L6. Fysiek welzijn

Voor het domein fysiek welzijn, bouwt het schoolteam de begeleiding gedeeltelijk uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam ontwikkelt daartoe weliswaar heel wat initiatieven, maar de doelgerichtheid is niet altijd geëxpliciteerd waardoor het beperkt preventief gezondheidsbeleid nog groeimarge heeft-

L7. Samenwerking met het CLB op het vlak van schoolondersteuning

Het schoolteam werkt op het vlak van schoolondersteuning voldoende samen met het CLB. De ondersteuningsvragen zijn gebaseerd op concrete noden en op een analyse van knelpunten. De samenwerking heeft betrekking op de relevante verplichte thema's (problematische afwezigheden, tuchtmaatregelen, informatie over de leerloopbaan, beleid rond prioritaire doelgroepen en medewerking aan de medische consulten en vaccinaties). Duidelijke en doelgerichte afspraken en procedures ondersteunen de samenwerking. De samenwerkingsovereenkomst wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgestuurd. De aandacht voor en de bereidheid tot het delen van expertise versterkt de leerlingenbegeleiding. De systematische wijze waarop het schoolteam samenwerkt met het CLB op het vlak van schoolondersteuning is een goed praktijkvoorbeeld.

L8. Samenwerking met het CLB op het vlak van individuele leerlingenbegeleiding

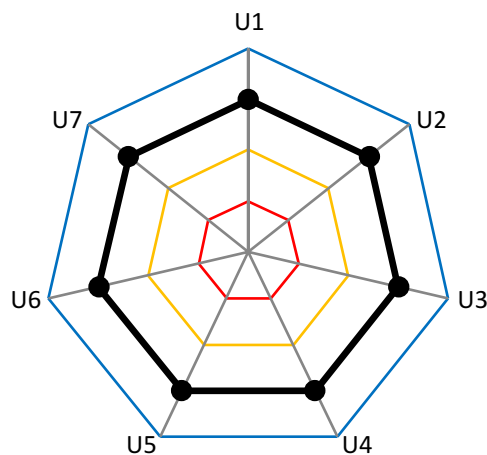
Het schoolteam werkt op het vlak van individuele leerlingenbegeleiding systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan. De school engageert zich in grote mate om in samenwerking met het CLB gedurende het volledige schooljaar de leerlingen indien nodig intensief te begeleiden. Het schoolteam formuleert een hulpvraag aan het CLB om begeleiding op maat te verstrekken aan bepaalde leerlingen. De informatieuitwisseling tussen het CLB en de school gebeurt vlot en efficiënt. Dit komt onder andere doordat een medewerker van het CLB actief deelneemt aan het wekelijks overleg van de cel leerlingenbegeleiding, Het schoolteam benut het CLB als draaischijf tussen de

school en de buitenschoolse hulpverlening. De doeltreffende wijze waarop de school voor de individuele leerlingenbegeleiding samenwerkt met het CLB, is een goed praktijkvoorbeeld.

L9. Samenwerking met leerlingen en ouders

Het schoolteam betreft de leerlingen en de ouders bij de leerlingenbegeleiding en houdt rekening met diverse culturen, opvoedingsstijlen en socio-economische milieus. De communicatie over de leerlingenbegeleiding is laagdrempelig en transparant.

2.2 Economie in de eerste graad basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan OO-2017-001)



U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen werken, in combinatie met de vakdoelstellingen, aan de sleutel-, taal- en ICT-competenties die het leerplan vooropstelt. De projecten en de actualiteit worden geïntegreerd in de vakinhoudelijke clusters.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod wordt gesitueerd in authentieke en realistische contexten en sluit aan bij de leefwereld en interessesfeer van de jongeren. Het is daardoor samenhangend, en betekenisvol. Door het gebruik van gevarieerde werkvormen die gericht zijn op participatie, is het aanbod ook activerend en ondersteunt het het leren. Voor leerlingen met bijzondere noden worden passende maatregelen genomen.

U3. Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De betrokkenheid bij het lesgebeuren is bij nagenoeg alle leerlingen zeer hoog. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen kunnen gebruik maken van tablets en van een computerlokaal. Via het elektronische leerplatform kunnen ze oefeningen maken en extra materiaal raadplegen.

U5. Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Na elke rapportperiode staat een feedbackmoment in de klas gepland. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ook de leerlingen krijgen de gelegenheid om feedback op hun eigen leerproces te geven.

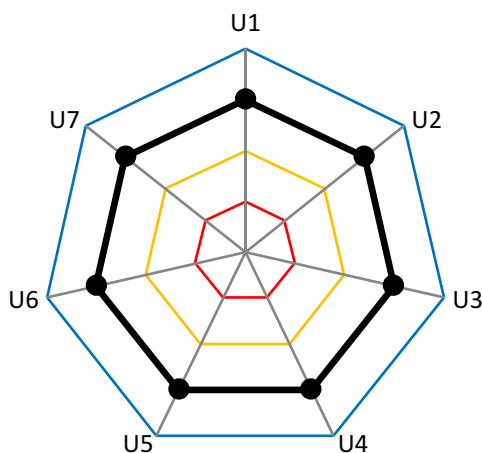
U6. Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, authentiek, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hebben aandacht voor zowel proces- als productevaluatie.

U7. Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

2.3 Natuurwetenschappen in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/004)



U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Bij bepaalde thema's zoals 'Leven doet leven' en 'Energie-uitwisseling en stofomzetting bij organismen' bieden de leraren uitbreidingsleerstof aan. Hierdoor komen andere leerplandoelen door tijdsgebrek minder diepgaand aan bod. Het aanbod is echter in zijn geheel evenwichtig en voldoende afgestemd op het verwachte

beheersingsniveau. Opvallend is de systematische aandacht voor de wetenschappelijke vaardigheden.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren. De leraren vertrekken vanuit de leefwereld van de leerlingen om de wetenschappelijke concepten te kaderen. De leerlingen krijgen voldoende kansen om actief deel te nemen aan de onderwijsleergesprekken, de leerlingen- en demonstratieproeven en de biotoopstudie. Het elektronische platform wordt doelgericht ingezet ter ondersteuning van het aanbod en het leren en studeren.

U3. Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen. Niet alle lessen kunnen plaatsvinden in een wetenschapslokaal. Dankzij de inspanningen en een doordachte planning van de leraren belemmert dit niet de realisatie van de algemene doelen over wetenschappelijke vaardigheden. Een bijkomend natuurwetenschappenlokaal dringt zich echter in de toekomst op. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze gebruiken doelgericht het didactisch materiaal en de projectiemogelijkheid om de lessen aanschouwelijk te maken.

U5. Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is doorgaans zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

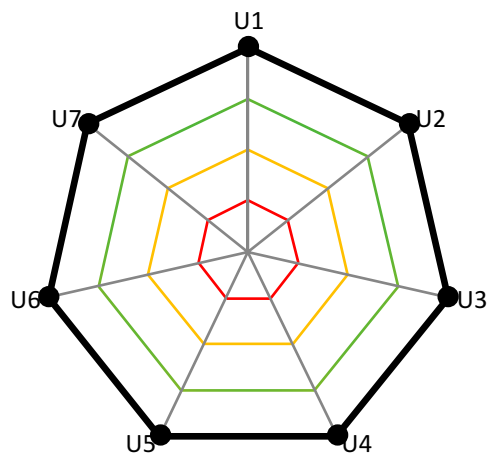
U6. Leerlingenevaluatie

De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Sommige opgaven van toetsen en examens zijn minder gericht op de leerstrategieën die vervat zitten in de werkwoorden van de leerplandoelen. De evaluatie is echter in zijn geheel voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod.

U7. Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

2.4 Project algemene vakken in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/019)



U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. Horizontaal worden dezelfde leerplandoelen gelijkgericht aangeboden. De hele vakgroep werkt aan de uitwerking van thema's die volledig afgestemd worden op de context en op de belangstelling van de leerlingen. De manier waarop de leraren door het wekelijks overleg de samenhang en de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. De sterktes van de lerenden vormen het uitgangspunt voor de begeleiding. De brede basiszorg zit ingebakken in de verzorgde zelf samengestelde themabundels die tevens afgestemd zijn op de talige noden van bepaalde leerlingen. De opdrachten zijn gericht op zelfwerkzaamheid, strategisch denken, ze stimuleren het reflectief vermogen en ondersteunen zo het leren. De "test jezelf"-opdrachten confronteren de leerlingen met hun sterktes en ontwikkelingskansen en maken stapsgewijze leerlingen vertrouwd met hun verantwoordelijkheid in het leerproces. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

U3. Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De goed uitgewerkte brede basiszorg werkt preventief. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een actieve en autonome rol in het onderwijsleerproces. Ze differentiëren gepast en schakelen waar nodig over op individuele begeleiding. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen en stimuleren het bereiken van de doelen. Alle lessen gaan door in goed uitgeruste vaklokalen of in het open leercentrum. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ook de manier waarop de school de onderwijsorganisatie vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk. Het schoolteam wendt de onderwijstijd en de groeperingsvormen doordacht aan. Door de blokuren en de kleine lesgroepen krijgt elke lerende voldoende tijd en kansen om te leren en te oefenen. Omdat het lessenpakket in de beide leerjaren gegeven wordt door twee leraren die parallel ingeroosterd zijn, kunnen die hun expertise maximaal inzetten en worden flexibele groeperingsvormen mogelijk.

U5. Feedback

Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. Leraren besteden veel tijd om goede commentaren en constructieve en oplossingsgerichte feedback te geven zowel in de klas als op het rapport. De feedback is evenwichtig gericht op de persoon, het product, het proces en de zelfregulatie en is ontwikkelingsgericht. Dit gebeurt in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De manier waarop de leraren zowel mondeling als schriftelijk feedback geven, is een voorbeeld van goede praktijk.

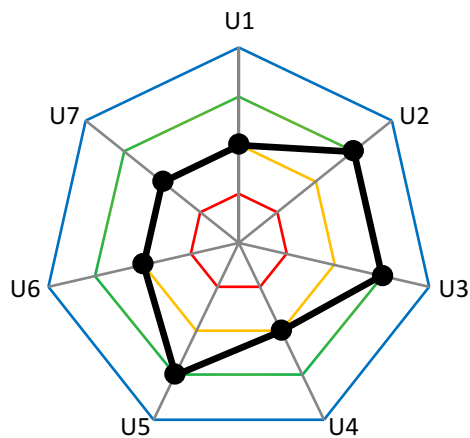
U6. Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, authentiek, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Binnen de vakgroep is er een cultuur van “samen ontwikkelen” van de kwaliteitsvolle evaluaties. Doorheen diverse taken en de bijhorende evaluatie, feedback en rapportering krijgen de leerlingen duidelijk zicht op de ontwikkeling van de competentiegerichte doelstellingen die horen bij de diverse clusters. De manier waarop de leraren de leerlingen evalueren, is een voorbeeld van goede praktijk.

U7. Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden ruime garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De manier waarop de leraren maximale leereffecten nastreven, is een voorbeeld van goede praktijk.

2.5 Gezinstechnieken, huishoudkunde, voeding in bso tweede graad in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/029)



U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op de vereiste moeilijkheidsgraad en het verwachte verwerkingsniveau zijn nog werkpunten.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Het onderwijsaanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en het ondersteunt het leren. De leerinhouden sluiten geregeld aan bij de actualiteit, de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn voldoende gevarieerd en zijn veelal gericht op een actieve inbreng van de leerlingen. Niet alle leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen in voldoende mate om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De vertaalslag van de leerplandoelen naar functionele kennis, relevante oefeningen en opdrachten staat voor enkele thema's nog niet op punt.

U3. Leer- en leefklimaat

De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het handelen van de leraren getuigt doorgaans van zorg, ondersteuning en waardering voor de leerlingen. De leraren moedigen de leerlingen aan om te leren en houden rekening met hun inbreng. Het onderwijsleerproces verloopt veelal gestructureerd en is voldoende interactief. De meeste leraren benutten de lestijd overwegend efficiënt. Enkele leraren gebruiken onvoldoende strategieën om ongewenst leerlinggedrag te vermijden en expliciteren de grenzen onvoldoende.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen doordat de leraren de beschikbare leermiddelen doorgaans functioneel inzetten. Toch beantwoorden niet alle praktijklokalen qua infrastructuur, uitrusting en inrichting voldoende aan de vereisten van het leerplan waardoor het onderwijsleerproces aan efficiëntie en effectiviteit inboet. Zo vinden de lessen

voor 'zorg voor woon- en leefomgeving' en 'zorg voor welzijn' doorgaans plaats in leslokalen waarin onvoldoende leermiddelen aanwezig zijn. Ook belemmert de beperkte ruimte en de opstelling van het meubilair het gebruik van activerende werkvormen. De samenstelling van de lesgroepen bevordert het leren.

U5. Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback is behoorlijk ingebed in het onderwijsleerproces, maar het adequater bijhouden en opvolgen van de informatie zou het leerproces van de leerlingen nog ten goede komen.

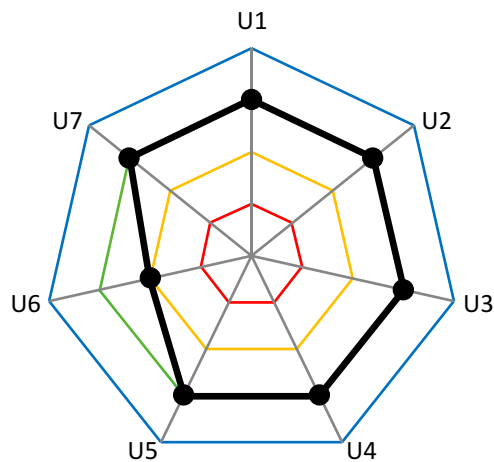
U6. Leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep levert inspanningen om de evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces. Toch is de gehanteerde evaluatiemethodiek nog onvoldoende verfijnd om te bepalen of een leerling het geheel aan doelen effectief heeft bereikt. Zo staat het gebruik van objectieve beoordelingscriteria en een normstelling omtrent het beheersingsniveau uitgaande van de leerplandoelen niet op punt. Ook is de mate waarin de leerlingen de ondersteunende kennis beheersen onvoldoende duidelijk. Er zijn nog groeikansen om bij de leerlingen met zelfevaluatie eigenaarschap te ontwikkelen van hun leerproces.

U7. Leereffecten

Een grote groep leerlingen bereikt de minimaal gewenste output. De kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod, van de vormgeving van het onderwijsleerproces, van de leeromgeving en van de leerlingenevaluatie bieden nog te weinig garanties dat deze groep zo groot mogelijk is.

2.6 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2007/038)



U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren besteden bewust aandacht aan de ontwikkeling van algemene vakgebonden attitudes zoals zelfstandigheid, zelfreflectie en samenwerken. De aandacht voor wiskundige taalvaardigheid, mondeling en schriftelijk, is nog een werkpunt.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze hanteren hiervoor diagnostische toetsen en expliciteren de lesdoelen voor de leerlingen op een begrijpelijke manier. Differentiatie in het aanbod is nog een ontwikkelingskans. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren. Dat bereiken de leraren door zowel horizontaal als verticaal doelgericht vakoverleg. Zo ontwikkelen ze leermateriaal en werkvormen die afgestemd zijn op de doelgroep en leren ze van elkaar.

U3. Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zo zetten ze in op relationele verbondenheid als motivator voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Omdat de school geen schoolbel hanteert, doen de leraren met succes een beroep op de verantwoordelijkheid van de leerlingen om de lessen stipt op tijd te kunnen starten en beëindigen.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, rekenmachines, het elektronische platform en de

computerinfrastructuur, efficiënt in. De leerlingen krijgen regelmatig de kans om door het gebruik van gepaste software ICT-vaardigheden te verwerven en leerplandoelen te realiseren.

U5. Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen, de leerervaringen en de zelfreflectie van de leerlingen. De feedback, mondeling en schriftelijk, is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

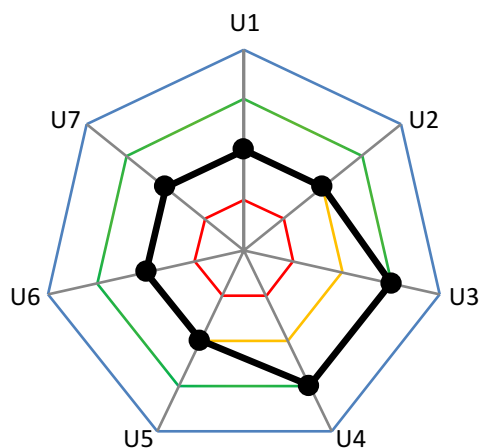
U6. Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en is transparant en betrouwbaar. De leraren zijn nog zoekende om te komen tot een brede en evenwichtige evaluatie van alle vakgebonden vaardigheden en attitudes, die is afgestemd op de doelgroep. Ook de systematische inbedding van de evaluaties in het leerproces is een uitdaging die de vakgroep wil aangaan.

U7. Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

2.7 (Toegepaste) chemie in tso tweede graad in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2015/016)



U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leerlingen leren te weinig een onderzoeksvraag met bijhorende hypothese en onderzoeksplan opstellen. De onderzoeksopdrachten en rapportering blijven tot op het einde van de graad te gesloten. De algemene doelen over wetenschap en samenleving komen onvoldoende aan bod omdat de leerlingen te weinig verplichte informatieopdrachten uitvoeren.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Er wordt onvoldoende rekening gehouden met de talige noden van de doelgroep. Het aangeboden cursusmateriaal is te weinig gestructureerd, weinig geactualiseerd en ondersteunt onvoldoende het leren. Buiten de leerlingproeven krijgen de leerlingen weinig kans om in interactie te gaan met elkaar. De samenhang van het aanbod over de graden heen wordt onvoldoende bewaakt.

U3. Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het is een ontwikkelkans om de leeractiviteiten meer coherent te plannen.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het chemielokaal oogt weinig aantrekkelijk en is weinig actueel aangekleed ter ondersteuning van het aanbod. De organisatie van de lestijden in blokken van twee lesuren bevordert de realisatie van de algemene doelen over wetenschappelijke vaardigheden.

U5. Feedback

De leraren geven vooral productgerichte feedback. Tijdens de leerlingproeven krijgen de leerlingen wel mondeling feedback over het proces. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd, motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is meestal enkel gericht op het verbeteren van fouten. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De rapportcommentaren zijn aanmoedigend maar vertrekken zelden vanuit de concrete doelen.

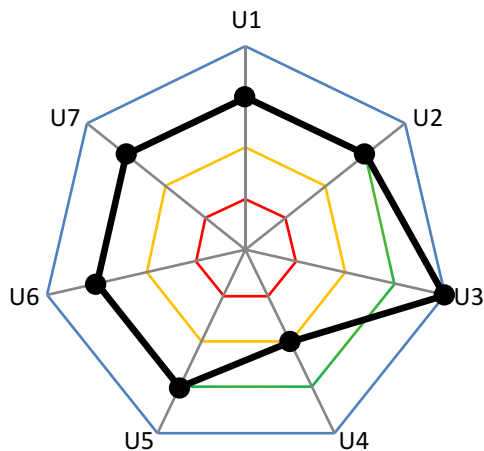
U6. Leerlingevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De algemene doelen over wetenschap en samenleving zijn nauwelijks opgenomen in de evaluatie. De betrouwbaarheid van de leerlingevaluatie komt in het gedrang omdat de meeste examens voor een te groot aandeel van de punten bestaan uit meerkeuzevragen en juist/fout vragen zonder verklaring. De evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden is hoofdzakelijk productgericht en gebaseerd op onvoldoende transparante criteria. De nieuwe aanpak bij een beperkt aantal practica dit schooljaar toont een positieve evolutie op dit vlak.

U7. Leereffecten

Een grote groep leerlingen bereikt de minimaal gewenste output. De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking ervan bieden nog te weinig garanties dat deze groep zo groot mogelijk is. Op jaarbasis komen weinig tekorten voor. De beperkte validiteit van de leerlingevaluatie maakt de resultaten echter minder betrouwbaar.

2.8 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in bso derde graad in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2005-096)



U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het team realiseert een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes. Het aanbod sluit nauw aan bij de leef- en bewegingswereld van de leerlingen. Er gaat veel aandacht naar stage-ervaringen en gepaste stagebegeleiding. De leeractiviteiten zijn gericht op een actieve inbreng en deelname van de leerlingen. De leraren laten wel nog kansen liggen om bijvoorbeeld via projectwerking vakoverschrijdend de verschillende thema's en vaardigheden verbindend en in een betekenisvolle context aan te brengen.

U3. Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. Omdat de school geen schoolbel hanteert, rekenen de leraren met succes op de verantwoordelijkheid van de leerlingen om de lessen stipt op tijd te kunnen starten en beëindigen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een actieve en autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. Naast een breed aanbod aan extramurale activiteiten nemen leraren en leerlingen deel aan een aantal initiatieven op de werkplek waar zij mits vrijwillige inzet bijkomende groeikansen creëren. De intensieve begeleiding van de leraren heeft een positieve invloed op de inzet en de leereffecten bij de meeste leerlingen.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De samenstelling van de klasgroep bevordert het leren, hoewel het effect van een kleine klasgroep soms onder druk komt te staan omwille van de opvang van leerlingen die de verplichte stage weigeren. De praktijklokalen beantwoorden niet steeds aan de verwachtingen van het leerplan. Zo ontbreekt veelal de nutsvoorziening van koud- en warm water en werkt de beperkte ruimte en de opstelling van het aanwezige meubilair hinderlijk bij het gebruik van activerende werkvormen. Tevens ontbreekt het soms aan de nodige materialen en producten in functie van het bereiken van de leerplandoelen. De leraren besteden hierdoor veel tijd en energie aan het vooraf verzamelen van materialen.

U5. Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen zowel op school als op stage voldoende kansen om zelfevaluatie af te zetten tegen de feedback van de leraren.

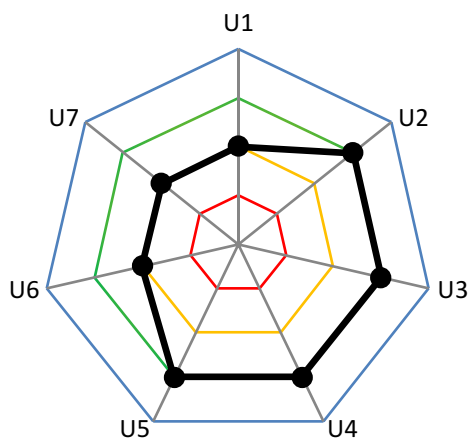
U6. Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het lerarenteam maakt volop werk van het formuleren van transparante en eenduidige evaluatiecriteria en het hanteren van een richtingspecifiek evaluatiesysteem. De school vermeldt op het rapport naast de vakgebonden beoordeling een attitude beoordeling en een beoordeling van schooleigen competenties. De plaats en het gewicht van deze laatste is echter niet duidelijk en niet zuiver gescheiden van de beoordeling van bepaalde vakgebonden competenties.

U7. Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het soms hoge aantal C-attesten kan deels verklaard worden door het naast zich neerleggen van oriënterings- en andere adviezen en/of het niet deelnemen aan het volledige curriculum.

2.9 Wiskunde in tso derde graad in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplannen 2005/069 en 2005/70)



U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader wat betreft de volledigheid en het evenwicht. De afstemmingen op het verwachte beheersingsniveau voor kennis, inzicht, rekenvaardigheid en de ontwikkeling van wiskundige taalvaardigheid en probleemoplossende vaardigheden zijn nog werkpunten. Heel veel tijd en energie besteden de leraren aan het klassikaal bijwerken van leerachterstanden op doelen van voorgaande leerjaren.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren doen veel inspanningen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Uit de diagnostische toetsen die de leraren hanteren, blijkt dat de beginsituatie van de groep leerlingen meestal zeer divers is. Om het aanbod haalbaar én uitdagend af te stemmen op elke leerling is meer differentiatie vereist en hierin zijn de leraren zoekende. Het aanbod is veelal betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren. Dat bereiken de leraren door horizontaal doelgericht vakoverleg. Zo ontwikkelen ze leermateriaal en werkvormen die afgestemd zijn op de doelgroep en leren ze van elkaar.

U3. Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zo zetten ze in op relationele verbondenheid als motivator voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Omdat de school geen schoolbel hanteert, doen de leraren met succes een beroep op de verantwoordelijkheid van de leerlingen om de lessen stipt op tijd te kunnen starten en beëindigen.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, rekenmachines, het elektronische platform en de computerinfrastructuur, efficiënt in. De leerlingen krijgen regelmatig de kans om met gepaste software ICT-vaardigheden te verwerven en leerplandoelen te realiseren.

U5. Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen, de leerervaringen en zelfreflectie van de leerlingen. De feedback, mondeling en schriftelijk, is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

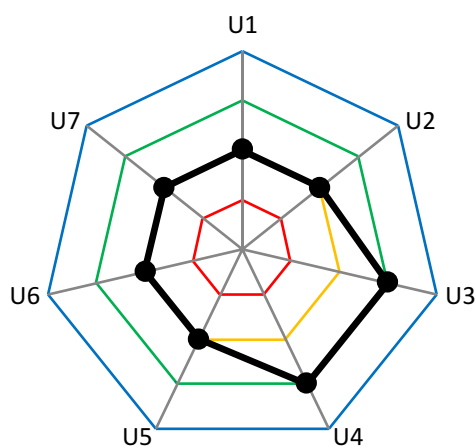
U6. Leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Een onevenwichtig groot deel van de evaluaties bestaat uit de evaluatie van leerplandoelen van de vorige leerjaren. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en op het verwachte beheersingsniveau zoals het leerplan van deze doorstromingsstudierichting vraagt.

U7. Leereffecten

Een grote groep leerlingen bereikt de minimaal gewenste output. De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden nog te weinig garanties dat deze groep zo groot mogelijk is.

2.10 Kantoortechnieken/toegepaste economie en stage kantoortechnieken/toegepaste economie in tso se-n-se in de studierichting Medico-sociale administratie (leerplannen 2003-041 en 2004-296)



U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De school heeft voor deze studierichting een eigen competentieprofiel opgesteld. Niet alle doelstellingen uit het leerplan zijn echter in de competenties opgenomen. Andere komen wel in de competenties voor, maar niet in de behandelde leerinhouden. Nog andere leerplandoelen worden wel behandeld, maar

niet op het vereiste beheersingsniveau. Het uitgebreide aanbod van bijkomende doelen is te weinig afgestemd op de doelgroep en bemoeilijkt het bereiken van de leerplandoelen.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen veelal haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het gebruikte cursusmateriaal is weinig gestructureerd en nauwelijks afgestemd op de talige competenties van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het aanbod doorbreekt deels de samenhang van het leerplan. Het weerspiegelt echter evenmin de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes die vervat zit in het competentieprofiel. De gebruikte gevalstudies vormen op zich veelal authentieke en realistische contexten, maar dagen de leerlingen te weinig uit om hun competenties aan te wenden in steeds complexer wordende probleemstellingen.

U3. Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

U5. Feedback

De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Op de verbeterde toetsen, taken en examens noteren de leerlingen de correcte antwoorden. De vakcommentaren bij de verschillende feedbackmomenten zijn echter veelal vaststellend en weinig ontwikkelingsgericht geformuleerd. Daardoor laten de leraren kansen liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

U6. Leerlingenevaluatie

Sommige leerplandoelen worden niet geëvalueerd. De evaluatie van een groot aantal andere leerplandoelen gebeurt niet op het vereiste beheersingsniveau. De evaluatie is bijgevolg beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren streven transparantie en validiteit na door bij elke vraag te verwijzen naar de te bereiken (deel)competentie. In veel gevallen is het verband tussen de vraag en de competentie echter ver te zoeken of zelfs onbestaand. Daarenboven brengt de evaluatie van een groot aantal bijkomende doelen de geldigheid van de studiebekrachtiging in het gedrang.

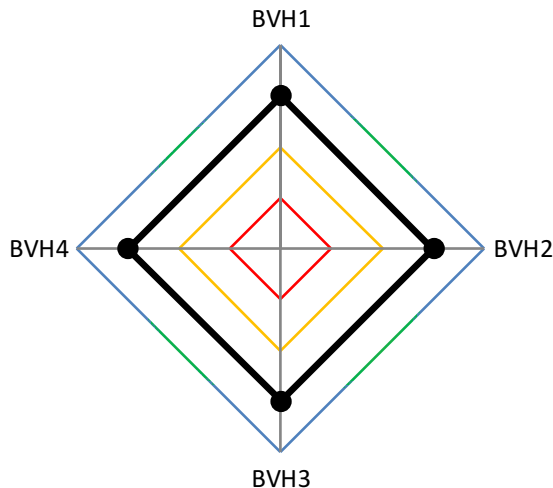
U7. Leereffecten

Een grote groep leerlingen bereikt de minimaal gewenste output. De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking ervan bieden nog te weinig garanties dat deze groep zo groot mogelijk is.

3 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

De kwaliteit van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne, wordt in kaart gebracht aan de hand van de volgende processen:

- **Noodplanning**
- **Valgevaar en toegankelijkheid**
- **Comfort**



BVH1. Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematische acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan en voert ze veelal uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school beschikt over een uitgebreid intern noodplan met actiekaarten voor alle mogelijke noodsituaties.

BVH2. Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, uitvoering en evaluatie van de maatregelen en acties. Zowel op het niveau van de scholengroep als binnen de school zelf leveren de preventieverantwoordelijken aanzienlijke inspanningen om het preventiebeleid vorm te geven en te evalueren. De school investeert om het comfort te verhogen en het valgevaar te beperken, ook in het gebouw waar zij geen eigenaar van is.

BVH3. Systematische en betrouwbare evaluatie

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Met een uitgebreide onthaalbrochure, specifiek gericht op veiligheid en welzijn, betreft zij al haar personeelsleden bij het preventiebeleid.

BVH4. Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen tekorten vastgesteld.

5 SAMENVATTING

Legenda

● = beneden de verwachting ● = benadert de verwachting ● = volgens de verwachting
● = overstijgt de verwachting

5.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid
- Organisatiebeleid
- Onderwijskundig beleid
- Systematische evaluatie van de kwaliteit
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
- Borgen en bijsturen

5.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

5.2.1 Leerlingenbegeleiding

- Beeldvorming
- Passende begeleiding
- Leren en studeren
- Leerloopbaan
- Sociaal-emotionele ontplooiing
- Fysiek welzijn
- Samenwerking met het CLB op het vlak van schoolondersteuning
- Samenwerking met het CLB op het vlak van individuele leerlingenbegeleiding
- Samenwerking met leerlingen en ouders

5.2.2 Onderwijsleerpraktijk

- | | |
|-----------------|--|
| ● ● ● ● ● ● ● ● | Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelkader |
| ● ● ● ● ● ● ● ● | Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod |
| ● ● ● ● ● ● ● ● | Leer- en leefklimaat |
| ● ● ● ● ● ● ● ● | Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie |
| ● ● ● ● ● ● ● ● | Feedback |
| ● ● ● ● ● ● ● ● | Leerlingenevaluatie |
| ● ● ● ● ● ● ● ● | Leereffecten |

De kolommen komen achtereenvolgens overeen met de volgende onderzoeken:

- 1 economie in de eerste graad basisoptie Moderne wetenschappen
- 2 natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom
- 3 project algemene vakken in de eerste graad B-stroom
- 4 gezinstechieken, huishoudkunde en voeding in bso tweede graad in de studierichting Verzorging-voeding
- 5 wiskunde in tso tweede graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen

- 6 (toegepaste) chemie in tso tweede graad in de studierichting Techniek-wetenschappen
- 7 huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in bso derde graad in de studierichting Organisatiehulp
- 8 wiskunde in tso derde graad in de studierichting Techniek-wetenschappen
- 9 kantoortechnieken/toegepaste economie en stage kantoortechnieken/toegepaste economie in tso se-n-se in de studierichting Medico-sociale administratie.

5.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering
- Ondersteuning
- Systematische en betrouwbare evaluatie
- Borgen en bijsturen

6 AANBEVELINGEN EN ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING

Met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school, formuleert de onderwijsinspectie de volgende aanbevelingen.

De kwaliteit borgen van

- de kwaliteitsontwikkeling
- de leerlingenbegeleiding
- de onderwijsleerpraktijk voor economie in de eerste graad basisoptie Moderne wetenschappen
- de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de eerste graad in de A-stroom
- de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de eerste graad in de B-stroom
- de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in tso tweede graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen
- de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in bso derde graad in de studierichting Organisatiehulp
- het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot

- de onderwijsleerpraktijk voor gezinstechieken, huishoudkunde en voeding in bso tweede graad in de studierichting Verzorging-voeding
- de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in tso derde graad in de studierichting Techniek-wetenschappen
- de leerlingenevaluatie.

De tekorten wegwerken met betrekking tot

- de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste chemie in tso tweede graad in de studierichting Techniek-wetenschappen (erkenningsvoorwaarde).
- de onderwijsleerpraktijk voor kantoortechnieken/toegepaste economie in tso se-n-se in de studierichting Medico-sociale administratie (erkenningsvoorwaarde).

De onderwijsinspectie formuleert een GUNSTIG ADVIES.

Omdat dit verslag een doorlichting zonder juridische consequenties betreft, heeft dit advies geen gevolg voor de verdere erkenning van de school.