

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	17509
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Suzy DUINSLAEGER
adres	Hoogstraat 15 - 8690 ALVERINGEM
telefoon	058-28.91.03
fax	058-28.85.37
e-mail	vrijebasisschool.alveringem@telenet.be
website/URL	www.vrijebasisschoolalveringen.be
Inrichtende macht/Bestuur	116012 - Katholieke Basisscholen Westhoek te ALVERINGEM
adres	Groenestraat 78 - 8690 ALVERINGEM
Scholengemeenschap	120303 - Vleteren - Westhoek te WOESTEN
adres	Woestendorp 4 - 8640 WOESTEN
CLB	115097 - Vrij CLB Veurne-Diksmuide-Westkust te VEURNE
adres	Oude Beestenmarkt 6 - 8630 VEURNE
Tijdstip doorlichting	van 26 oktober 2009 tot 29 oktober 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jos. Ghyselen
Teamleden	Geert Alleman
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	13 november 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	15
8	ADVIES	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	17

1 INLEIDING

Van 26 oktober 2009 tot 29 oktober 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- méér dan twee vestigingsplaatsen
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- lokalennood

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

wiskunde

wereldoriëntatie

Leergebiedoverschrijdende ET

ICT

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

Dit gemotiveerde schoolteam is in voldoende mate bewust van haar maatschappelijke opdracht. Leraren leggen planningsdocumenten voor waarmee ze aantonen gericht werk te maken van het nastreven/realiseren van de leerplandoelen voor wiskunde, wereldoriëntatie en de leergebiedoverschrijdende doelen inzake ICT.

Gevolg gevend aan de aanbevelingen geformuleerd in het verslag schooldoorlichting 2008 nam het schoolteam het initiatief om de bewaking van een evenwichtig en continu ontwikkelings- of leeraanbod doelgerichter te laten gebeuren. Dat realiseren ze vanaf dit schooljaar stap voor stap onder meer door middel van een digitaal planningsinstrument en zich baserend op de geldende leerplannen.

Leerprocessen zijn binnen de kleuterafdeling veelal gekenmerkt door een ontwikkelingsstimulerende aanpak binnen een werkelijkheidsgericht geborgen klasklimaat. Op een eerder intuïtieve wijze houden diverse leidsters daarbij zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Gerichte aandacht voor een gegradeerde integratie van doelen inzake wiskunde-initiatie en wereldoriëntatie gebeurt momenteel stap voor stap. Het aanbod houdt voldoende kansen in tot realisatie van de gestelde leerplandoelen. Beschikbare outputgegevens tonen dit aan. In verschillende kleuterklassen is er een verhoogde aandacht voor de aanwending van ICT om ervaringen in het kader van de wiskundige initiatie en wereldoriëntatie door kleuters te laten opdoen en te laten verwerken.

Het consequente gebruik van een leermethode voor wiskunde en sedert dit schooljaar ook voor wereldoriëntatie biedt op de lagere afdeling voldoende garanties dat het aanbod voor deze leergebieden dekkend is voor de betreffende leerplannen en dat de verticale samenhang binnen de leerdomeinen voldoet. Leerprocessen verlopen binnen een veilig stimulerend klasklimaat waarbij duidelijk wordt gestreefd naar het aanbieden van realiteitsbetrokken leerinhouden. Lerenden krijgen er geregeld kansen tot handelend, denkend en pratend inzichten en vaardigheden verwerven. Binnen de huidige aanpak valt de gerichte aandacht voor integratie van leergebiedoverschrijdende eindtermen inzake het verwerven van sociale en ICT-vaardigheden alsook leren leren op. Momenteel gebeurt dit over de klassen heen nog niet optimaal gecoördineerd.

Het schoolteam mist nog een fundamentele gelijkgerichte visie op leerlingenevaluatie. Doordacht geplande nascholingen onder leiding van de netgebonden pedagogisch begeleider kunnen hen in de toekomst oriënteren bij deze visieontwikkeling. Vooral dan in het kader van de leerbegeleiding leggen onderwijsgeveenden al praktijkrealisaties voor die getuigen van deskundigheid op dat vlak. "Evalueren om te evolueren" is bij hen daarbij de basisgedachte. De resultaten van objectieve externe toetsingen zesde leerjaar eind vorig schooljaar liggen voor de onderzochte domeinen voor deze leerlingengroep rond de gemiddelde resultaten van de Vlaamse Katholieke basisscholen die aan deze proeven deelnamen. Resultaten op langere termijn zijn nog niet in kaart gebracht in een gestructureerd outputdossier.

Op deze school, vooral dan binnen de lagere afdeling, is een duidelijke zorggevoeligheid aanwezig om alle kinderen, voor zover de draagkracht van het team het toelaat, maximale ontwikkelingskansen te bieden. Op basis van intern overleg ontwikkelen onderwijsgeveenden stap voor stap op een deskundige wijze een zorgvisie die zich vooral richt op de concrete aanpak op leerkracht- en leerlingenniveau.

Het observeren en het afnemen van toetsen onder meer in het kader van de schoolrijpheidsontwikkeling gebeuren nog niet bij alle leidsters voldoende diepgaand met het oog op de beeldvorming op basis van op schoolniveau afgesproken referentiekaders en de mate waarin ze als leidster ontwikkelingsresultaat boeken. Variërend van leidster tot leidster worden gerichte preventieve en remediërende interventies meer of minder gericht gepland en uitgevoerd. Zo blijft het voor verschillende leidsters nog een uitdaging om in het kader van het Gelijke Onderwijskansendecreet doelgericht werk te maken van stimulering van de taalvaardigheid in het Standaardnederlands bij deze kleuters, waarvan verschillenden thuis een vrij dialectische omgangstaal horen en hanteren.

Differentiatie komt binnen de leerbegeleiding op de lagere afdeling doordacht aan bod onder meer bij het inoefenen/verwerken van leerinhouden. Dit gebeurt bij niveaulezen, bij contract- of hoekenwerk, bij het zwemmen in niveaugroepen en door het benutten van differentiatiemogelijkheden binnen de methode wiskunde.

Bij klasanalyses na afname van toetsingen in het kader van het leerlingenvolgsysteem of op basis van permanente evaluaties werken leraren in nauwe samenwerking met de klasbetrokken zorgleerkracht op een deskundige wijze voor uitvallende leerlingen individuele analyses uit. Op deze basis ontwikkelen ze verdere

stappen bij de leerbegeleiding van de betrokken leerling vooral dan wat betreft de cognitieve gedragscomponent.

Dit schoolteam engageert zich onder de stimulerende leiding van de schooldirecteur om de school te profileren en voor de kinderen maximale ontwikkelingskansen te bieden. Leraren bewijzen momenteel duidelijk werk te willen maken van aanbevelingen door externen geformuleerd. De verdere gestructureerde ontwikkeling van het schoolwerkplan, waarin duidelijke visieomschrijvingen gerelateerd aan specifieke context- en leerlingenkenmerken voorkomen, kan deze werking stroomlijnen. Het inspectieteam heeft er vertrouwen in dat alle participanten in de toekomst verder op een coöperatieve wijze, ondersteund door een doordacht professionaliseringsbeleid, in staat zullen zijn deze schoolontwikkeling stap voor stap verder te zetten.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- Gevolg gevend aan de aanbevelingen geformuleerd in het verslag schooldoorlichting 2008 nam het team van kleuteronderwijzeressen het initiatief om de bewaking van het ontwikkelingsaanbod doelgerichter te laten gebeuren. Na onderling overleg en afspraak houden de leidsters op basis van een digitaal planningsinstrument vanaf heden zicht op de nagestreefde leerplandoelen onder meer inzake wiskundige initiatie en waken er tevens over dat de diverse leerdomeinen en doelen evenwichtig aan bod komen.
- Door het zeer recente gebruik van dit digitale planningsinstrument zijn er echter nog geen garanties dat alle leerplandoelen in de toekomst voldoende gegradeerd aan bod zullen komen op klas- en afdelingsniveau.
- Een aantal leidsters getuigt van een doordachte proces- en ontwikkelingsgerichte aanpak, herkenbaar in het dynamische karakter van hun kleuterklas. Bij de procesmatige uitbouw van het thema is er bij hen expliciet aandacht voor een goed overwogen dag- en weekplanning. Gerichte aandacht voor een gegradeerde integratie van wiskundige ontwikkelingsdoelen, inclusief begrippen en zorgaspecten, gebeurt. Het aanbod houdt voldoende kansen in tot realisatie van de gestelde ontwikkelings- en leerplandoelen.
- Er zijn een aantal outputgegevens die aantonen in welke mate ontwikkelingsdoelen voor onder andere wiskundige initiatie op het einde van het kleuteronderwijs worden bereikt. Het betreft voornamelijk resultaten in het kader van het schoolrijpheidsonderzoek. Het valt op dat niet alle leidsters even doel- en gelijkgericht aandacht besteden aan deze metingen om deze dan ook ontwikkelingsgericht te benutten bij verdere planningen van hun didactische processen.
- Het schoolwerkplan bevat afspraken over een graduele spreiding van wiskundige begrippen. In sommige klassen zijn weinig sporen van een doelgerichte integratie van deze begrippen bij themaplanning terug te vinden. Afhankelijk van leidster tot leidster richten ze hun aandacht op een meer of minder gecoördineerde wijze op de begripsvorming bij de kleuters. Het observeren van de integratie van deze begrippen in het actief taalgebruik van de kleuters gebeurt dan ook niet altijd gericht in relatie tot de vooropgestelde doelen inzake taalvaardigheid en wiskundige initiatie.
- Kleuters krijgen geregeld kansen om explorerend, experimenterend, verwoordend en zelfstandig ervaringen op te doen in verband met aspecten van wiskundige initiatie. Klas- en hoekenwerk zijn in diverse klassen gericht op gevarieerde wiskundig georiënteerde leeractiviteiten en ontwikkelingsstimulerende uitdagingen.
- Er is in verschillende kleuterklassen een verhoogde aandacht voor de aanwending van ICT om wiskundige ervaringen te laten opdoen en verwerken.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Uit de analyse van de planningsdocumenten en de tijdsbesteding van de leraren blijkt een consequente aandacht voor een voldoende evenwichtige spreiding van de bestaansdimensies binnen dit leergebied. Leidsters beschikken over een overzichtelijke tabel waarin onder meer de themakeuzes, de wijze van aanbieden aan kleuters en de corresponderende bestaansdimensies gestructureerd vermeld zijn. Het aanbod houdt voldoende kansen in tot realisatie van de vooropgestelde ontwikkelings- en leerplandoelen.
- Na onderling overleg en afspraak willen de leidsters op basis van een digitaal planningsinstrument vanaf heden zicht houden op de nagestreefde leerplandoelen inzake wereldoriëntatie en er tevens over waken dat de diverse domeinen evenwichtig aan bod komen. Doelstellingen worden per activiteit geïnventariseerd. Na verloop van tijd willen de leidsters overzichten oproepen, die aantonen welke doelen voldoende aan bod kwamen en aan welke doelen nog dient gewerkt te worden.
- De digitale planner opent perspectieven voor het realiseren van een continu en gradueel opgebouwd aanbod dat rekening houdt met de specifieke kenmerken van elke leeftijdsgroep.
- Binnen het schoolwerkplan ontbreken geldende afspraken over de vier vestigingsplaatsen heen inzake gradatie in kalenders en de daarbij aansluitende pictografische voorstellingen.
- Er zijn outputgegevens die erop wijzen dat ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie door de kleuterleidsters in voldoende mate worden nagestreefd.
- De themakeuzes zijn veelal werkelijkheidsgericht. De meeste kleuteronderwijzeressen verrijken denk- en speelhoeken gericht met aangepaste attributen/materialen aansluitend bij het belangstellingscentrum en bieden de kleuters kansen de realiteit waar te nemen binnen en buiten de klas. Door de thematische aanpak wordt intentioneel aandacht besteed aan het leggen van verbanden tussen verschillende leergebieden.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- Uit analyse van de planningsdocumenten en de tijdsbesteding van de leraren blijkt een consequente en expliciete aandacht voor een evenwichtige spreiding van de diverse leerdomeinen binnen het leergebied wiskunde.
- Het consequente gebruik van een leer methode wiskunde biedt voldoende garanties dat het aanbod van dit leergebied dekkend is voor dit leerplan en dat de verticale samenhang binnen deze leerdomeinen voldoet.
- Na onderling overleg en afspraak willen bijna alle leraren op basis van een digitaal planningsinstrument vanaf heden gestructureerd zicht houden op de nagestreefde eindtermen en leerplandoelen inzake wiskunde en er tevens over waken dat de diverse domeinen evenwichtig aan bod komen.
- In klasdagboeken leggen leraren bij momenten ellenlange lijsten van leerdoelen aan bij het plannen van de lessen en/of evaluaties. Geregeld komen daarbij doelen voor die niet meer binnen de geplande les als 'te bereiken' gelden. Een doordacht haalbaar doelengeheel voor ogen kunnen houden, ondersteunt de doelgerichtheid bij het lesgeven.
- Leerdomeinen worden vooral op basis van de methodegebonden toetsen geëvalueerd en evenwichtig gerapporteerd. Deze evaluatie en de daarbij aansluitende rapportering gebeurt conform het vooropgestelde leerplan en is gericht op het al of niet realiseren van basisleerstof.

- Resultaten van koepelgebonden externe toetsen eind zesde leerjaar inzake wiskunde zijn nog niet op een gestructureerde wijze in een outputdossier opgenomen. Pas sedert dit schooljaar beschikt de school over een schoolrapport, waardoor ze de toetsresultaten einde schooljaar kunnen afwegen tegenover de gemiddelde resultaten van de Vlaamse Katholieke basisscholen die aan deze proeven deelnamen. Resultaten op langere termijn zijn nog niet in kaart gebracht en vormen nog geen valide basis om outputgegevens op lange termijn te analyseren met het oog op het nemen van conclusies om er eventuele relevante bijstellingen aan te koppelen.
- De resultaten van objectieve externe toetsen zesde klas einde vorig schooljaar liggen voor de onderzochte domeinen voor deze leerlingen rond het Vlaamse gemiddelde. De klasbetrokken leerkracht is in staat op een deskundige wijze deze resultaten af te zetten tegenover de leerlingenkenmerken en ze te analyseren.
- De meeste onderwijsgeveenden zijn zich bewust van het belang van de integratie van strategieën inzake leren leren. Deze komen onder meer aan bod wanneer de leermethode wiskunde het voorstelt.
- Verschillende leraren streven naar het aanbieden van realiteitsbetrokken leerinhouden. Contextproblemen, verwijzingen naar referentiematen voorgesteld door de methode en doelgerichte praktische meetoefeningen komen geregeld voor.
- Aan de klaswand geafficheerde heuristieken en/of algoritmen worden niet in alle klassen op een consecutieve wijze aangebracht en benut. Hierdoor wordt het zelfstandig probleemoplossend denken niet altijd ondersteund. Weinig leraren refereerden tijdens de observaties naar deze al of niet geafficheerde hulpinstrumenten.
- Leerlingen krijgen geregeld kansen om te gaan met onder meer meet- en tekeninstrumenten, tabellen, grafieken, ... aldus verwerven ze handelend leergebiedgebonden en –overschrijdende inzichten en vaardigheden gericht op een vlotte integratie binnen het maatschappelijk leven.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Uit de analyse van de planningsdocumenten en de tijdsbesteding van de leraren blijkt een consequente aandacht voor een voldoende evenwichtige spreiding van de bestaansdimensies binnen dit leergebied.
- Vrij veel leraren streven ernaar het onderwijs werkelijkheids- en omgevingsgericht te maken. Doordacht geplande leeruitstappen, meerdaagse extramurale activiteiten en experimenten met planten komen voor. Attributen uit het reële leven van vroeger en nu of uit andere streken brengen ze in de klas. Externen komen op school getuigen.
- Gevolg gevend aan de aanbevelingen geformuleerd in het verslag schooldoorlichting 2008 nam het team na formeel overleg en onder begeleiding van de netgebonden pedagogisch begeleider het initiatief om zich bij de realisering van het leergebied wereldoriëntatie te baseren op een nieuwe leermethode. Deze methode zorgt voor een verantwoorde afwisseling van thematisch en cursorisch werken.
- Op basis van de gekozen leermethode wil het hele team er gestructureerd en doelgericht werk van maken dat het leerstofaanbod wereldoriëntatie conform is aan het leerplan. Verticale coördinatie, volledigheid van het leeraanbod en tevens aandacht hebben voor horizontale coördinatie primeren. Dit realiseren ze momenteel op basis van een omgevingsgerichte aanpak, waarbij gerichte waarnemingsopdrachten en experimenten met ingebouwde onderzoeksfasen aan bod komen.
- Door het recente gebruik van de methode heeft het team nog maar weinig zicht op de effecten inzake leerplanrealisatie. Wat nu al duidelijk is op basis van observaties is de betrokkenheid van de leerlingen bij deze leerprocessen.
- Ruimte- en tijdskaders zijn momenteel nog op een ongecoördineerde wijze in klassen aanwezig. Afhankelijk van leraar tot leraar worden ze al of niet op een functionele wijze gehanteerd.
- Binnen de huidige aanpak valt de aandacht voor integratie van vakoverschrijdende eindtermen inzake het verwerven van sociale en ICT-vaardigheden alsook leren leren op.
- Het team komt er momenteel nog niet toe op een gelijkgerichte wijze leerprocessen in het kader van wereldoriëntatie te evalueren. Daarbij aansluitende rapportering aan ouders is te beperkt. Het biedt de ouders geenszins zicht op welke doelen en op welke wijze hun kind deze doelen heeft verworven.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

ICT

Voldoet

Vaststellingen

- Het schoolwerkplan omvat een Beleidsplan ICT en een functieomschrijving van de ICT-coördinator als bijvoegsel in de arbeidsovereenkomst.
- Net als voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden en leren leren kan de school nog niet aantonen dat ze op een gecoördineerde en planmatige wijze werk maakt van het nastreven of bereiken van ontwikkelingsdoelen en eindtermen ICT. Momenteel komt de school nog niet optimaal tegemoet aan de verplichtingen omschreven in het decreet basisonderwijs. Op basis van documentenanalyse en observaties stelt de inspectie duidelijk vast dat wel degelijk werk wordt gemaakt van vermelde ontwikkelingsdoelen en eindtermen. Dit gebeurt echter nog ongecoördineerd.
- Gevolggevend aan de aanbeveling geformuleerd in het verslag schooldoorlichting oktober 2008 en rekening houdend met de beschikbare budgetten streeft de ICT-coördinator er op een gemotiveerde en doelgerichte wijze naar de ICT-hardware op deze school te actualiseren en te optimaliseren.
- Op basis van een document 'Werken aan de realisatie van ICT-leerplandoelen en –eindtermen' aangereikt door de netgebonden begeleiding maken omzeggens alle leraren werk van ICT-integratie. Ze selecteerden de in hun klas na te streven en/of te realiseren doelen. Stap voor stap verwerven ze op basis van de door de school aangereikte nascholingskansen, door collegiale ondersteuning of door eigen initiatieven de nodige competenties.
- Waar mogelijk gaat de ICT-coördinator naast de technische ondersteuning leraren op deskundige wijze coachen bij het functioneel aanwenden van beschikbare software.
- Op basis van formeel overleg en afspraak hanteren bijna alle leraren momenteel een digitaal planningsinstrument bij het plannen van leeractiviteiten en het organiseren van het klasgebeuren. Dit instrument opent perspectieven voor het realiseren van een continu en gradueel opgebouwd planningsinstrument dat rekening houdt met de verwachtingen van de overheid en de specifieke kenmerken van elke leeftijdsgroep. Het ondersteunt tevens de communicatie binnen het team onder meer bij het maken van afspraken door de directie en de interactie tussen de klasleerkracht en de betreffende zorgleerkracht.
- In de praktijk komt ICT geregeld geïntegreerd voor. Illustratief hiervoor zijn onder meer het oefenen in het kader van kloklezen en getalbegrip, de aanwending ervan binnen de aanpak van de wereldoriëntatie en de muzische vorming alsook de integratie van ICT binnen speel- en denkhoeken in de kleuterklassen. Er is nog niet bepaald hoe men de effecten daarvan zal meten.
- Binnen de brede zorgwerking worden leerlingen met ernstige leesmoeilijkheden ondersteund door middel van een compenserend softwareprogramma. Technische vaardigheden zoals onder meer scannen, markeren en aanpassen van de voorleessnelheid zijn hierbij tevens op lerarenniveau vereist.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- Op schoolniveau ontbreekt nog een uitgeschreven zorgvisie als referentiekader waarbij fundamentele uitgangspunten in relatie tot specifieke context- en inputkenmerken in kaart zijn gebracht. Zorgleraren handelen vooral op leerkracht- en leerlingniveau. Hun zorgwerking richt zich hoofdzakelijk op de cognitieve gedragscomponent van de kinderen.
- Infrastructurele beperkingen remmen soms een goed gedifferentieerde zorgwerking af.
- Verschillende onderwijsgegenden getuigen zowel in hun pedagogisch-didactische aanpak als in het verwoorden van de motivatie van deze zorgaanpak van een sterk te waarderen professionaliteit. De openheid voor en de bereidheid tot verdere visieontwikkeling en het sterk coöperatieve vermogen binnen het team vallen daarbij op.
- Onderwijsgegenden hanteren veelal een verzorgde aan de kinderen aangepaste instructietaal en waken erover dat deze toegankelijk blijft voor de leerlingen. Ze integreren geregeld didactische werkvormen die aanzetten tot communicatief taalgebruik.
- Gezien het opvallende inputgegeven dat verschillende kleuters thuis een vrij dialectische omgangstaal horen en hanteren is het in diverse kleuterklassen niet duidelijk hoe het klasgebeuren er doelgericht afgestemd is op de stimulering van de taalvaardigheid in het Standaardnederlands. Specifieke taalstimulerende interventies zoals onder meer in het kader van de luisterhoek en het doelgericht integreren van begrippen bij de themaontwikkeling komen nog in mindere mate voor.
- De in het kader van het Gelijke Onderwijskansendecreet gekozen prioriteit 'Taalvaardigheid' komt over de kleuterklassen heen nog niet expliciet en gecoördineerd aan bod. Na te streven en te meten effecten daarvan én de ondersteuning van de organisatie en het proces staan voorlopig te weinig in de focus.
- De meeste leidsters bieden kleuters op een doelgerichte wijze kansen om het ontwikkelingsaanbod binnen denk- en speelhoeken te verwerken. De hoekeninrichting is in deze klassen doelgericht verrijkt in functie van de binnen het thema gestelde ontwikkelings-/leerplandoelen en/of bij individuele kleuters vastgestelde ontwikkelingsvertragingen.

- Op basis van de observatiefiche van het kindvolgsysteem brengen de leidsters persoonlijkheidscomponenten van de (risico)kleuters in beeld. De kleutersynthese geeft een beknopt overzicht van de totale ontwikkeling bij aanvang van een nieuwe kleuterklas of het eerste leerjaar. Het is niet steeds duidelijk welke criteria als referentiekader worden gehanteerd bij het invullen van deze observatiefiches. Losse, minder gestructureerd neergeschreven observaties vullen deze gegevensverstrekking aan, die toch afhankelijk van leidster tot leidster qua diepgang duidelijk verschillend zijn.
- Het digitale planningsinstrument laat toe om per kind en per activiteit te bepalen welke doelen al of niet bereikt zijn. Vaststellingen in dit kader zetten een aantal leidsters aan passende remediërsinterventies te integreren in hun verdere pedagogisch-didactische aanpak.
- Binnen de kleutercombinatieklassen is er een gegradeerd en gedifferentieerd aanbod. Zowel tijdens begeleiding als vrije activiteiten is er aandacht voor de verschillende ontwikkelingsniveaus.
- Bij de meeste teamleden is de noodzakelijke zorggevoeligheid aanwezig. Vooral tempodifferentiatie en autocorrectie krijgen in de lagere afdeling kansen bij inoefening/verwerking van leerinhouden. Niveaudifferentiatie komt onder meer voor bij contract- of hoekenwerk alsook bij het organiseren van niveaulezen en bij zwemmen.
- Aansluitend bij de gerichtheid op de verwerving van de basisleerstof gaat de nodige aandacht op de lagere afdeling naar remediëring en differentiatie. Door de deskundige samenwerking met de klasgebonden zorgjuf realiseren deze klasleraren een zorgwerking waarbij wordt gestreefd naar het bieden van maximale ontwikkelingskansen voor alle kinderen.
- Geregeld krijgen kinderen kansen sociale vaardigheden te oefenen door tal van methodieken en groeperingsvormen zoals onder meer het (doorschuif)hoekenwerk, partnerwerk en niveaulezen. Kansen tot differentiatie en coöperatief leren worden hierbij tevens benut.
- Bij klasanalyses na afname van toetsingen in kader van het leerlingvolgsysteem werken verschillende leraren voor uitvallende leerlingen individuele analyses uit. Deze analyses vormen er de basis voor de verdere zorgwerking, die soms over de klassen heen enige nuances vertoont afhankelijk van de visie van het betrokken duo klasleerkracht – zorgleerkracht, maar veelal op een deskundige wijze gebeurt.
- De permanente evaluaties en de regelmatige rapporteringen naar ouders toe zijn in diverse klassen tevens onderwerp van overleg tussen de klas- en de betrokken zorgleerkracht. Daaruit voortvloeiende conclusies op leerling- en/of klasniveau zetten aan tot passende interventies in de verdere pedagogisch-didactische aanpak.
- Voor sommige kinderen met ernstige ontwikkelings-/leermoeilijkheden zet het schoolteam stappen om een passend zorgtraject op te zetten. Voor leerlingen met leesmoeilijkheden hanteert het team op doordachte wijze een compenserend softwareprogramma. Voor andere problematieken is het team geregeld zoekend naar diepgaande ondersteuning bij diagnosestelling en de ontwikkeling van realiseerbare handelingsplannen.
- Curriculumdifferentiatie en differentiatie bij evaluatie en rapportering komen niet systematisch aan bod.

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- In het schoolwerkplan is geen fundamentele diepgaande schoolvisie op leerlingenevaluatie opgenomen. Diverse leraren beseffen echter meer en meer dat bij evaluatie naast kennis en inzichten ook vaardigheden en attitudes aan bod dienen te komen.

- Leraren meten de leereffecten aan de hand van eigen, methodegebonden, koepelgebonden en/of LVS-toetsen. Daarbij stellen slechts een aantal zich de vraag of de vooropgestelde doelen/effecten op een representatieve, transparante en valide wijze werden geëvalueerd. Soms zijn evaluaties nog het resultaat van knip- en plakwerk uit eigen vroegere of koepelgebonden toetsen of gebeuren zoals onder meer bij het leerdomein spreken op basis van een vast referentiekader waarbij gradatie van leerplandoelen ontbreekt.
- De verdere aanpak van de wereldoriëntatie binnen de lagere afdeling kenmerkt zich door de integratie van methode-eigen modeltoetsen en geregelde procesevaluatie waarbij leerlingen daadwerkelijk betrokken zijn. Daarbij aansluitend en met het oog op bijsturing van de eigen visie plant het team nascholingen inzake harde en zachte evaluatie onder begeleiding van de eigen netgebonden begeleiding.
- De permanente evaluaties en de op regelmatige basis rapporteringen naar ouders toe zijn in diverse klassen onderwerp van overleg tussen de klas- en de betrokken zorgleerkracht. Daaruit voortvloeiende conclusies op leerling- en/of klasniveau zetten aan tot passende interventies in de verdere pedagogisch-didactische aanpak. Betrokken teamleden zetten aldus het gezegde 'Evalueren om te evolueren' daadwerkelijk in de praktijk om.
- Een eerste doelgerichte deelname aan netgebonden centrale toetsen voor de zesde klas eind vorig leerjaar leidde tot analyse en interpretatie van de resultaten in relatie tot de betreffende klaspopulatie. De school vindt hierin mogelijkheden tot externe verantwoording van bereikte effecten. Gezien de enge basis zijn analyses en interpretaties op langere termijn momenteel nog niet mogelijk.
- In de lagere afdeling wordt geregeld gebruik gemaakt van foutenfrequentietabellen en –analyses om nieuwe stappen in het ontwikkelingsproces of met betrekking tot de zorgbehoefte van leerlingen te programmeren.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De proces- en ontwikkelingsgerichte aanpak is binnen verschillende kleuterklassen herkenbaar in het dynamische karakter van de klassen.
- Het consequente gebruik van een leermethode wiskunde en wereldoriëntatie biedt voldoende garanties dat het aanbod van deze leergebieden dekkend is voor deze leerplannen en dat de verticale samenhang binnen de leerdomeinen voldoet.
- Vrij veel leraren streven ernaar het onderwijs werkelijkheids- en omgevingsgericht te maken. Geregeld wordt daarbij ook aandacht besteed aan het leggen van verbanden tussen verschillende leergebieden.
- Aansluitend bij de gerichtheid op de verwerving van de basisleerstof gaat de nodige aandacht op de lagere afdeling naar remediëring en differentiatie. Door de deskundige samenwerking met de klasgebonden zorgjuf realiseren deze klasleraren een zorgwerking waarbij wordt gestreefd naar het bieden van maximale ontwikkelingskansen voor alle kinderen.
- De gedrevenheid en het engagement van de meeste teamleden resulteert stap voor stap, vooral dan op basis van informeel overleg en interne deskundigheid, in een schoolontwikkeling waarbij gericht werk wordt gemaakt van aanbevelingen uit het voorgaande schooldoorlichtingsverslag 2008.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Binnen de kleuterafdeling op een coöperatieve doordachte planmatige wijze werk maken van een visieontwikkeling inzake gericht observeren. Dit met het oog op het ontwikkelingsstimulerend benutten van observatiegegevens om bij uitvallende kleuters passende preventieve en/of remediërende interventies uit te bouwen. Visie en afspraken daaromtrent eenduidig gestructureerd vastleggen in het schoolwerkplan.
- Gezien het opvallende inputgegeven dat verschillende kleuters thuis een vrij dialectische omgangstaal horen en hanteren, in kleuterklassen op een gerichte wijze het klasgebeuren nog meer afstemmen op de stimulering van de taalvaardigheid in het Standaardnederlands.
- De evaluatie van alle leerdomeinen doelgericht afstemmen op de doordacht vooropgestelde leerplandoelen. Visie en afspraken daaromtrent eenduidig gestructureerd vastleggen in het schoolwerkplan.
- Het interne vernieuwingsproces inzake ICT verderzetten, de implementatie doorheen de school van klas tot klas op elkaar afstemmen (planmatigheid) en afronden. Visie en afspraken daaromtrent eenduidig gestructureerd vastleggen in het schoolwerkplan.
- Op basis van een op lange termijn breed ontwikkeld outputdossier, waarbij ook externe evaluaties geïntegreerd zijn, komen tot evaluatiemomenten met het oog op het borgen en/of bijsturen van de onderwijskundige processen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Jos. Ghyselen

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: