

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Pedagogische eenheid	14506 - 14498
Instellingsnummer	14506
Instelling	Vrije Kleuterschool - De Linde
Administratief directeur a.i.	Dirk VANSEGGELEN
Pedagogisch directeur	Marina VANHOUT
adres	Vloeterstraat 2_A - 3900 OVERPELT
telefoon	011-64.26.41
fax	011-66.61.26
e-mail	ko.delinde@skynet.be
Website/URL	www.delinde-overpelt.be
Inrichtende macht/Bestuur	111146 - De Linde Katholiek Basisonderwijs Overpelt vzw te OVERPELT
adres	Vloeterstraat 2_A - 3900 OVERPELT
Scholengemeenschap	119842 - PALLINCO te OVERPELT
adres	Parkstraat 15 - 3900 OVERPELT
CLB	114884 - Vrij CLB Noord-Limburg (Neerpelt) te NEERPELT
adres	Bermstraat 9_1 - 3910 NEERPELT
Tijdstip doorlichting	van 5 oktober 2009 tot 7 oktober 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann Schelfhout
Teamleden	Ludo De Lee
Deskundige(n) behorend tot de administratie	Nihil
Externe deskundige(n)	Nihil
Datum van bespreking met de instelling	29 oktober 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	9
5.3	Outcomes	9
5.4	Tevredenheid	9
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	10
6.1	Algemeen	10
6.2	Personeel	10
6.3	Logistiek	10
6.4	Onderwijskundig	11
7	STERKTES EN ZWAKTES	13
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	13
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	13
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	13
8	ADVIES	14
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	15

1 INLEIDING

Van 5 oktober 2009 tot 7 oktober 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- méér dan twee vestigingsplaatsen
- recente directiewissel
- recente en frequente coördinatorenwissels
- belangrijke infrastructurele problemen in één vestigingsplaats

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

wiskundige initiatie

lichamelijke opvoeding

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De vrije kleuterschool De Linde vormt samen met de gelijknamige lagere school een pedagogische eenheid. Beide scholen profileren zich tegenover de buitenwereld als één school. De kleuterschool telt vier vestigingsplaatsen waarvan de meeste ook verschillende groepen van de lagere school huisvesten. Beide scholen worden geleid door een pedagogische én een administratieve directeur. Deze laatste is recent ingestapt in dit ambt.

Dit verslag beschrijft uitsluitend de onderwijskwaliteit van de kleuterschool, in wat volgt “de school” genoemd. Ze profileert zich als een actieve school met een kind- en oudervriendelijk karakter. Het team slaagt er daadwerkelijk in om een krachtige leeromgeving te creëren met aandacht en respect voor het individuele kind.

De school levert inspanningen om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden met het oog op de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Ze houdt hierbij rekening met de specifieke kenmerken van de schoolpopulatie. Om het effect van haar onderwijs te meten, verzamelt de school voornamelijk gegevens uit het kindvolgsysteem, de vele observaties en het kleuterwerk. De beschikbare outputgegevens en de manier waarop de kleuteronderwijzers het onderwijsleerproces realiseren, wijzen erop dat de school de ontwikkelings- en leerplandoelen in voldoende mate nastreeft. Bij de oudste kleuters nemen de leerkrachten genormeerde tests af. De resultaten hiervan komen overeen met de gestelde verwachtingen. Het blijft nog een uitdaging om als team en samen met de lagere school tendensen en verbanden te zoeken in de verzamelde valide outputgegevens ten gunste van de schoolontwikkeling. Dat de school open staat voor externe evaluaties blijkt uit de daadkracht waarmee ze de aanbevelingen van de vorige schooldoorlichting aanpakte.

Voor de onderzochte leergebieden wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding hanteert het team een koepelgebonden bronnendocument, het leerplan en de ontwikkelingsdoelen als referentiekaders. Het team ontwikkelde een systeem om de volledigheid van het ontwikkelingsaanbod conform de ontwikkelingsdoelen te bewaken. Over- en onderaanbod worden meteen opgespoord en bijgestuurd. De thematische benadering zorgt voor een horizontale samenhang. Voor de planning van haar onderwijsaanbod gebruikt de school documenten die de graduele opbouw, de verticale samenhang en een evenwichtige benadering van de verschillende leerdomeinen verzekeren. Voor het functioneel gebruik van een aantal documenten zijn bepaalde afspraken verwaterd.

De school beschikt over voldoende materialen om de kleuters doelgericht een waaier van activiteiten aan te bieden. Tevens biedt de aangename en zorgzame inrichting van de kleuterklassen kansen om specifieke vaardigheden verder in te oefenen. Uitzondering hierop vormt de infrastructuur en de accommodatie van de vestigingsplaats Schoolstraat: ze beperken een kwaliteitsvolle uitvoering van de lessen bewegingsopvoeding. Bij de oudste kleuters gaat er voldoende aandacht uit naar de ontwikkeling van de reken- en schrijfvaardigheden om zo een goede voorbereiding op het eerste leerjaar te garanderen.

Sterk is de systematiek voor de uitwerking van het leergebied wiskundige initiatie. Vanuit een jaarplanning met gradueel opgebouwde kerndoelen zoekt het team activiteiten voor de invulling van het thema. De doelenlijst vormt tevens het kleuterevaluatiesysteem. Het team gebruikt dit veelvuldig om het ontwikkelingsniveau van de kleuter na te gaan en om in voorkomend geval te remediëren.

De kinderen krijgen wekelijks twee lestijden bewegingsopvoeding verdeeld onder de groepsleerkracht en een bijzondere leermeester. Het team maakte alsnog geen afspraken om het aanbod en de evaluatie van de motorische ontwikkeling van de kinderen op elkaar af te stemmen.

De school zet stappen om tegemoet te komen aan de zorgbehoeften van de kinderen. Vanuit een duidelijke zorgvisie en een zorgpiramide bouwt het team een kwaliteitsvolle leerbegeleiding uit. De leraren, die de eerstelijnsverantwoordelijkheid op zich nemen, registreren de ontwikkelingen en de vorderingen van de kleuters in een procesgericht kindvolgsysteem. De permanente evaluaties vervolledigen het beeld over het ontwikkelingsniveau van elk kind. Samen met de zorgcoördinator werkt de groepsleerkracht stappen- en/of handelingsplannen uit voor de zorgkleuters. Voor het formuleren van de hulpvraag hebben sommige teamleden nood aan ondersteuning. Het team is momenteel nog zoekende naar een aanpak voor begeleiding van de zorgleraar tijdens de klasinterne differentiatie.

Om de slaagkansen voor het implementeren van de schoolprioriteiten te verhogen kiest het beleid voor gerichte nascholingen. De directeur stimuleert het team onder meer via de recente functioneringsgesprekken tot individuele nascholing. Tijdens de verschillende vormen van overleg krijgen de teamleden kansen om te

leren van elkaar en wordt interne deskundigheid benut. Omzeggens alle teamleden tonen een grote bereidheid om te innoveren. De veelheid aan prioriteiten houdt het gevaar in dat het borgen van wat goed is, niet de aandacht krijgt die nodig is om verworven competenties en schoolafspraken actueel te houden en te bewaken dat ze niet verwateren.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. De voorbeeldige wijze waarop de school blijft werk maken van zorg en de vernieuwingsbereidheid die daaruit blijkt, zijn een troef om in de komende jaren te blijven investeren in kwaliteitsvol onderwijs. De inzet, de deskundigheid en het enthousiasme zowel van het beleid als van het team dragen hiertoe sterk bij en maken het mogelijk om samen onderwijs te realiseren dat aan de verwachtingen van de overheid voldoet. De school slaagt erin om haar onderwijspraktijk uit te bouwen vanuit de specifieke kindkenmerken. Uitdagingen liggen vooral in het afstemmen van het aanbod en de evaluatie voor het leergebied lichamelijke opvoeding en in het interpreteren van de kindresultaten op schoolniveau om de interne kwaliteitszorg aan te sturen.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- De outputgegevens en de observaties van het onderwijsleerproces wijzen erop dat de school de ontwikkelings- en leerplandoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate nastreeft.
- De kleuteronderwijzeressen gebruiken een schooleigen instrument (i.c. de turflijst) als middel om doelgericht de ontwikkelings- en de leerplandoelen na te streven. Onder meer hieruit blijkt dat de school de aanbevelingen uit het vorige doorlichtingsverslag ernstig neemt en planmatig aanpakt.
- In de dagplanning noteren de teamleden - met hulp van een koepelgebonden bronnenboek - vanuit de verschillende ervaringssituaties de ontwikkelingsaspecten. Hieraan worden overeenkomstige leerplan- en ontwikkelingsdoelen gekoppeld. Elke leerkracht evalueert geregeld, met behulp van de turflijst, haar activiteitenaanbod en de daaraan gekoppelde ontwikkelingsaspecten en doelen. Al dan niet in overleg met het zorgteam worden hieruit conclusies getrokken om zo voortdurend een harmonisch en evenwichtig aanbod te bewaken. Blinde vlekken worden onmiddellijk weggewerkt. Overleg over elkaars hiaten om conclusies te trekken op schoolniveau komt alsnog niet voor.
- Bij de uitwerking van de verschillende gradueel opgebouwde fiches voor weerkerende activiteiten, ook in de hoeken, verwijzen alle teamleden naar voorgeschreven referentiekaders. Een opfrissing en actualisering van deze fiches, ook over het gebruik ervan, dringt zich op. De gradatie wordt vooral ondersteund door het vele formele en informele overleg, de ervaring van de leidsters en de bronnenboeken.
- Een jaarplanning getuigt van een evenwichtig en gradueel aanbod binnen de verschillende domeinen van dit leergebied. Het team selecteert hieruit maandelijks gradueel opgebouwde kerndoelen. Bij de uitwerking van de thema's zoeken de teamleden vanuit deze vooropgestelde doelen activiteiten. Om het thuisfront te betrekken bij het leren van de kleuter worden ouders via formele en informele oudercontacten en via de weekrooster op de hoogte gehouden. Sommige leraren tonen zich al vaardig in het gebruiken van dit overzicht om pedagogisch-didactische tips te geven.
- De groepsleraren hebben een goed zicht op de ontwikkeling van de kleuters. Via observatielijsten, die overeenkomen met de vooropgestelde kerndoelen, peilen de leraren door middel van permanente evaluatie naar het beheersingsniveau van elke kleuter.
- De puzzelaanpak geeft aan kleuters kansen om te reflecteren over hun eigen leerproces en biedt de groepsleraar een overzicht om het puzzelaanbod al dan niet bij te sturen. Deze schoolafpraak wordt niet door alle teamleden gevolgd.
- Het team stimuleert de wiskundige ontwikkeling door de kleuters de kans te geven om in een rijke en stimulerende omgeving wiskundig actief te zijn. Ze kunnen met voldoende en verscheidene materialen en verschillende herkenbare en levensechte situaties ervaringen opdoen met tellen, ordenen, vergelijken, meten, ruimte en tijd en construeren van dingen.
- Bij de oudste kleuters gaat er intentionele aandacht uit naar de ontwikkeling van de rekenvoorwaarden. Er is een meer systematische aanbod wat betreft symboolgevoeligheid, de seriatie en de conservatie. Wiskundige symbolen en getalbeelden zijn duidelijk aanwezig in het klasbeeld. Formele afspraken voor afstemming met het eerste leerjaar ontbreken.
- Doordat alle leerkrachten ervaringsgericht werken, is er een zekere continuïteit in de onderwijsstijl. Toch zijn er nog verschillen merkbaar in het sturen door de leerkracht en de klas- en hoekeninrichting. Kansen om de kleuters te betrekken bij de keuze en de uitwerking van de thema's en projecten worden beperkt benut.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- Alle kleuters krijgen wekelijks één lestijd bewegingsopvoeding van de groepsleerkracht en één lestijd van een bijzondere leermeester. De groepsleraren ontvingen van de turnjuf een jaaroverzicht van het haar motorisch aanbod. Schoolafspraken ontbreken om het aanbod van de groepsleerkracht af te stemmen op dat van de bijzondere leermeester.
- Om de volledigheid van het aanbod conform de leerplan- en ontwikkelingsdoelen te bewaken hanteert het team een turflijst. De groepsleerkracht toetst het rendement van haar aanbod af op basis van gerichte observaties. Door de bijzondere leermeester gebeurt dit veeleer momentaan.
- Het team wil de motorische competenties van alle kleuters verhogen en werkt hiervoor binnen de zorgwerking acties uit op kind-, leerkracht en schoolniveau. Met een nog te ontwikkelen groeilijn 'van grove naar fijne motoriek' wil het beleid de groepsleerkracht gericht leren differentiëren door de klaspraktijk beter af te stemmen op de noden van elke kleuter.
- De motorische ontwikkeling krijgt veel aandacht tijdens de geïntegreerde bewegingsactiviteiten in de klas. Dit wordt ondersteund door het recent inrichten van een motoriekkast met een uitleensysteem, de aankoop van rijk en gevarieerde materialen en door de aandacht aan motorische tussendoortjes. Het team zocht en vond een uitbreiding van het bronnenmateriaal voor de ondersteuning van het bewegingsaanbod.
- Met het oog op een goede overgang naar het eerste leerjaar hanteert het team concrete afspraken voor een correcte schrijfhouding ondersteund door pictogrammen.
- De school investeert in het verhogen van de 'motorische bagage' van de teamleden tijdens studiedagen en overlegmomenten. Het leren van en door elkaar krijgt er alle kansen.
- Voor kleuters met motorische problemen gebruikt de turnjuf op vraag van de groepsleerkracht al eens een uitgebreide observatiefiche. De bevindingen worden informeel besproken en hieraan worden kindgebonden acties gekoppeld. De leerkracht bewegingsopvoeding is niet betrokken bij het multidisciplinair overleg noch bij de oudercontacten.
- De accommodatie en de infrastructuur hinderen een maximaal nastreven van alle ontwikkelingsdoelen in de vestigingsplaats Schoolstraat.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie.

6.2.1.1 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- Het zorgteam stelt het nascholingsplan op dat invulling krijgt vanuit gangbare vernieuwingen in het kader van de zorgwerking. Het accent ligt op teamgerichte nascholingen. Van meerdere teamnascholingen zijn de effecten duidelijk merkbaar in de werking van de hele school.
- De opsplitsing van directietaken vermeldt als taak van de pedagogisch directeur: het team stimuleren tot nascholing. De interne kwaliteitszorg wordt onder meer aangestuurd vanuit een formele behoeftepeiling tijdens het functioneringsgesprek, waaraan kwaliteitsbevorderende acties en nascholing gekoppeld worden.
- De directeur stuurt en geeft richting aan de competentieontwikkeling van de teamleden door onder meer haar aanwezigheid op de verschillende overlegmomenten, het opvragen van documenten en de doorloopbezoeken.
- Leraren geven informatie door over de individueel gevolgde nascholingen tijdens de maandelijkse teamvergaderingen. Het team heeft alsnog minder aandacht voor het evalueren van de effecten van deze nascholingen. Een strategie hiervoor ontbreekt.
- Het beleid verwacht dat personeelsleden met specifieke functies over bijkomende relevante bekwaamheden beschikken. Meerdere leden volg(d)en onder meer daarom nog extra opleidingen.
- De school organiseert en stimuleert formeel en structureel overleg tussen alle titularissen van de parallelgroepen. Op vraag van het kleuterteam organiseert de zorgcoördinator maandelijks vestigingsplaatoverschrijdend overleg. Centraal staat het verder gelijkgericht uitwerken van de prioriteiten door het leren van elkaar. Onderlinge deskundigheid wordt hierbij ruimschoots benut. Dit overleg, de maandelijkse personeelsvergaderingen en de regelmatige mailings ondersteunen de werking en de interne professionalisering. Hospiteren komt alsnog niet voor.
- De begeleiding van beginnende leraren en studenten wordt vanaf dit schooljaar ondersteund door een schoolinterne mentor. Het vooropgestelde traject bevindt zich in een aanvangsfase.
- De initiatieven vanuit de scholengemeenschap dragen bij tot de professionalisering en de ontwikkelingsdynamiek in functie van de interne kwaliteitszorg.
- Teamleden getuigen van vernieuwingsbereidheid en staan open voor deskundigheidsbevordering. Hierdoor ontstaan veel prioriteiten. Het gevaar bestaat dat de veelheid van vernieuwingen weegt op de draagkracht van de teamleden en dat het borgen van geïmplementeerde werkpunten te weinig aandacht krijgt.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.1.1 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De school heeft de voorbije jaren sterk geïnvesteerd in het optimaliseren van haar zorgbreedte. Ze ontwikkelde een zorgvisie met aandacht voor het zorgcontinuüm gevisualiseerd in de zorgpiramide. Terwijl de samenstelling van het zorgteam de voorbije jaren verschillende keren wijzigde, slaagt de school erin om deze zorgvisie te concretiseren in het denken en handelen van alle teamleden. Zorgbreed werken maakt in deze school een wezenlijk deel uit van het onderwijsleerproces.
- Het regelmatig niveauoverstijgend zorg-/kernteamoverleg en de samenkomsten met zorgcoördinatoren van de scholengemeenschap dragen in grote mate bij tot de competentieversterking van de betrokkenen ten voordele van de interne kwaliteitszorg.
- Richtinggevend voor de zorgwerking is het actieplan voor gelijke onderwijskansen. Centraal staan zowel preventie en remediëring als de werking rond de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor het thema sociaal-emotionele ontwikkeling wil het team vooral werken vanuit een muzische benadering. In het kader van het thema preventie en remediëring kiest het kleuterteam voor 'differentiatie in de klaspraktijk'.
- De school opteert voor een eerstelijnszorg en een gezamenlijke zorgaanpak met de groepsleraar als spilfiguur. Via diverse werkvormen en het gebruik van een flexibele klasorganisatie creëren de leraren kansen voor de kinderen om te vorderen volgens eigen tempo en/of niveau. De teamleden zijn zich bewust van de preventieve waarde van de groeilijnen. Ze willen afspraken over het gebruik van deze groeilijnen terug oprispen om van hieruit te observeren en vervolgens de binnenklasdifferentiatie op maat van de individuele kleuter of een groep kleuters doelgericht aan te sturen.
- De school brengt de beginsituatie van haar kleuters duidelijk in kaart. Op basis van verschillende vormen van observaties, formeel en informeel overleg, resultaten van genormeerde tests en verslagen van het multidisciplinair overleg krijgen de leraren een duidelijk beeld over het functioneren van de kleuters. De kleinschaligheid, vooral van de wijk scholen, maakt dat iedereen iedereen kent. De overgangsgesprekken met de groepsleerkrachten van opeenvolgende groepen vervolledigen de beeldvorming.
- De kleuteronderwijzers registreren de verdere ontwikkelingen van de kleuters in een procesgericht kindvolgsysteem. Op vaste tijdstippen screenen de leraren het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties. Deze gegevens en de permanente evaluaties dienen als basis om gerichte interventies te starten op kind- en/of groepsniveau. De school is nog zoekende naar een systeem om de vroegere vast ingeroosterde klasinterne ondersteuningsmomenten terug op te nemen. Soms leidt een vaststelling al eens tot acties op schoolniveau. De kleuterresultaten in groepsoverzichten over de jaren heen verzamelen, analyseren en interpreteren komt nog niet voor.
- Om de betrouwbaarheid/gelijkgerichtheid van de observaties wat betreft de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kindvolgsysteem te verhogen beschikt de school over criteria. Niet iedereen gebruikt deze kijkwijzers; ze zijn niet door iedereen gekend.
- Om de kindbesprekingen tussen de groepsleerkracht en de zorgcoördinator en om de groepsondersteuning efficiënter te laten verlopen, hanteert het team recent een gestructureerd aanmeldingsformulier. Van de groepsleerkracht wordt verwacht dat ze hierop het vastgestelde probleem alsook de hulpvraag concreet omschrijven. Een aantal teamleden missen deze competentie: er is naar eigen zeggen nood aan deskundigheidsbevordering.

- Voor zorgkinderen die op een ontwikkelingsgebied uitvallen en waarvoor er al verschillende stappen werden ondernomen, stelt de zorgcoördinator samen met de groepsleerkracht een handelingsplan op. Voor kinderen met problemen rond gedrag en/of tellen hanteert het team een stappenplan: een observatielijst met een koppeling naar tips voor een adequate pedagogisch-didactische aanpak. De teamleden ervaren deze documenten als ondersteunend voor de zorgwerking in de klas.
- Ouders worden steeds op de hoogte gebracht van interventies en indien nodig uitgenodigd op een bijkomend oudercontact. De zorgkleuters worden regelmatig besproken met de CLB-medewerker met wie de school een goede samenwerking ervaart. Waar nodig doet de school een beroep op externe deskundigheid.
- De lagere school neemt bij aanvang van het eerste leerjaar genormeerde tests af, het vervolgtraject van het kindvolgsysteem in de kleuterschool. De resultaten van deze tests worden nog niet teruggekoppeld naar het kleuterteam om op schoolniveau het aanbod en/of het pedagogisch-didactisch handelen desgevallend bij te sturen en keuzes te onderbouwen.
- De school organiseert verschillende gezamenlijke en uitwisselingsactiviteiten, soms ook samen met de ouders van de kleuters om de niveauovergang te versoepelen. In de overgangsgesprekken krijgt een pedagogisch-didactische afstemming weinig aandacht. Het team richtte dit schooljaar een werkgroep op om een gelijklopende werking en aanpak te versterken.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het team straalt enthousiasme, inzet en engagement uit om de kleuters kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden in een veilige en krachtige leeromgeving met oog voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling. De ouderbetrokkenheid krijgt veel aandacht.
- De school slaagt erin om voor wiskundige initiatie een aanbod te realiseren dat beantwoordt aan de ontwikkelings- en de leerplandoelen met aandacht voor de horizontale en verticale samenhang.
- De motorische ontwikkeling krijgt ruime kansen tijdens de lessen bewegingsopvoeding en de geïntegreerde bewegingsactiviteiten. De school beschikt in de meeste vestigingsplaatsen over voldoende en gevarieerde groot- en kleinmotorische materialen.
- Er heerst een zorgbrede en zorgverbredende cultuur op school. Het zorgbeleid is structureel uitgebouwd en kinderen die extra zorg nodig hebben worden systematisch opgespoord en planmatig opgevolgd. De binnenklasdifferentiatie en een gestroomlijnd kinddossier krijgen almaar meer aandacht.
- De school neemt signalen van externe evaluaties ernstig. Ze pakte reeds enkele aanbevelingen uit het vorige doorlichtingsverslag aan.
- Het schoolteam beschikt over een sterke ontwikkelingsdynamiek en deskundigheid om de aspecten van het schoolbeleid mee vorm te geven. Teamleden in coördinerende functies volg(d)en bijkomende opleidingen.
- Het beleid stuurt en bewaakt de kwaliteitsvolle uitwerking van de vooropgestelde prioriteiten door het organiseren van verschillende vormen van systematisch en gestructureerd overleg. Teamleden krijgen dan ruimschoots kansen om te leren van elkaar.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Voor het leergebied lichamelijke opvoeding gaat het team niet na of het aanbod van de groepsleerkracht spoort met dat van de bijzondere leermeester in functie van de samenhang en de continuïteit. De infrastructuur van de vestigingsplaats Schoolstraat bemoeilijkt in zekere mate het nastreven van bepaalde ontwikkelingsdoelen.
- Het team kan nog groeien om via onder meer de analyse en interpretatie van haar onderwijsopbrengsten en andere evaluatiegegevens haar onderwijskwaliteit in het algemeen en de preventieve aanpak van het zorgbreed werken te bevorderen. De doorstroming van de valide leerlingresultaten bij de aanvang van het eerste leerjaar is hierbij een noodzaak.
- Met het oog op de draagkracht van de teamleden kan de school de veelheid van prioriteiten afbakenen. Hierbij kan meer aandacht gaan naar het borgen wat goed is, onder meer door verwaterde afspraken terug op te nemen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ann Schelfhout

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Marina Vanhout

Dirk Vanseggelen